

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения  
в условиях реализации ФГОС»

Михальковой Елены

Владимировны

МБОУ «СШ № 20» г.

Иваново

Рабочая программа <sup>Иваново</sup>внеурочной деятельности в  
рамках ФГОС

«ИКТ как средства познания окружающего мира»

# Краткая характеристика образовательной программы

Внеурочная деятельность «ИКТ как средства познания окружающего мира» в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

*развитию общеучебных умений и навыков на основе средств ИКТ*, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

*целенаправленному формированию таких общеучебных понятий*, как «объект», «система», «модель» и др.;

*воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей* учащихся.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- продолжить осваивать компьютер как инструмент учебной деятельности,
- познакомиться с новыми компьютерными программами,
- расширить свои представления об информации и информационных процессах.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на проведение 35 часов в год, время одного занятия 45 минут. Занятия проводятся во время, отведенное для внеурочной деятельности один раз в неделю. Занятия по программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия).

Форма проведения занятий: групповая.

# Краткая характеристика образовательного учреждения

МБОУ «СШ № 20» является общеобразовательным учреждением. В 2015-2016 учебном году в школе обучались 659 учащихся в 25 классах. Средняя наполняемость классов 26 человек. Работа ведется в одну смену, продолжительность рабочей недели в 1-7 классах составляет 5 дней, в 8-11 классах - 6 дней. В школе работали 34 педагога.

В ОУ созданы все материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности. Имеется 2 стационарных и 1 мобильный компьютерный класс, 2 спортивных зала. В каждом кабинете расположен персональный компьютер с выходом в Интернет.

# Структура (содержание) программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного курса
3. Описание места учебного курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса
5. Содержание учебного курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
8. Планируемые результаты изучения учебного курса

# Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация вокруг нас	12	10	2
2	Компьютер	7	2	5
3	Подготовка текстов на компьютере	10	4	6
4	Компьютерная графика	10	2	8
5	Создание мультимедийных объектов	13	4	9
6	Объекты и системы	8	6	2
7	Информационные модели	10	5	5
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>30</b>	<b>40</b>

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Темы учебно-тематического плана	Основное содержание по темам
<b>Тема 1. Информация вокруг нас (12 часов)</b>	Информация и информатика. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Формы представления информации. Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

**Тема 2.**  
**Компьютер**  
**(7 часов)**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правил именованя файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

**Тема 3.  
Подготовка  
текстов на  
компьютере (10  
часов)**

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

<b>Тема 4. Компьютерная графика (10 часов)</b>	Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.
<b>Тема 5. Создание мультимедийн ых объектов (13 часов)</b>	Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

<p><b>Тема 6.</b> <b>Объекты и системы</b> <b>(8 часов)</b></p>	<p>Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система</p>
<p><b>Тема 7.</b> <b>Информационные модели (10 часов)</b></p>	<p>Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p>

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы**

Основными личностными результатами, формируемыми во внеурочной деятельности «ИКТ как средства познания окружающего мира» являются: наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость своих умений в области ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов ИКТ; способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Основными **метапредметными результатами**, формируемыми в результате внеурочной деятельности являются: владение общепредметными понятиями.; владение информационно-логическими умениями; владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; владение основными универсальными умениями информационного характера; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и методы создания гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное

*Предметные результаты* отражают: формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, модель – и их свойствах; развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

# Методы диагностики образовательного результата

В качестве основных (традиционных) методов проверки теоретических знаний можно использовать устный опрос, письменную проверку, тестирование.

Для оценивания практических навыков можно использовать практическую работу.

В качестве нетрадиционных методов контроля можно использовать сочинение, словарный диктант.

В качестве итогового контроля может быть использован проект, где будут отражены как теоретические знания учащихся, так и уровень прикладных навыков работы с различными программными продуктами.

Развитие УУД в основной школе должно осуществляться в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды (ИОС) как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.