

Базовый межшкольный методический центр 26319

Учебный проект

# *Автомное существование человека.*

Автор: Фурсов О.А.

Intel®  
Обучение для  
будущего  
при поддержке Microsoft



intel®

innovation in  
education

с. Соломенское 2007

# Аннотация

*Данная работа направлена на приобретение навыков особенностей защиты человека в экстремальных природных условиях. Формирования у учащихся компетентности в сфере навыков выживания.*

## Участники

*Учащиеся средней школы.(6 класс).*

## Предметная область

ОБЖ

intel®

innovation in  
education

# Методические задачи

- *1. Научить действовать в условиях вынужденной автономии.*
- *2. Закрепить полученные теоретические знания.*
- *3. Освоить представление об обеспечении бытовых потребностей*

# Дидактические задачи

- *Показать особенности защиты человека в экстремальных природных условиях*
- *Формирование компетентности в сфере навыков выживания.*

**intel**<sup>®</sup>

innovation in  
education

# Учебные темы программы

1. Причины возникновения автономного существования.
2. Меры профилактики и подготовка к безопасному поведению в условиях автономного существования.
3. Оборудование временного жилища, обеспечение водой и питанием
4. Способы добывания огня, типы костров.

**Основополагающий вопрос:**  
**Выживание в природных условиях.**

**Проблемные вопросы:**

Почему обеспечение бытовых потребностей существенно влияет на выживание человека в условиях вынужденной Автономии.

**intel**<sup>®</sup>

innovation in  
education

# Деятельность учащихся

- самостоятельный поиск учащимися информации;
- групповая работа учащихся над исследованиями;
- обсуждение полученной информации в рамках общешкольной конференции (круглого стола, дискуссии и т.д.)

intel®

innovation in  
education

# Темы самостоятельных исследований учащихся

- 1 Самостоятельное изучение литературы по теме;
- 2 Рассмотрение вопросов о особенностях устройства организма и его возможностях в экстремальных ситуациях;
- 3 Питание и употребление в пищу растений, добывание пищи в природных условиях.
- 4. Способы добывания огня , типы костров.
- 5. Использование ресурсов Интернет.

intel®

innovation in  
education

# План проведения проекта

<u>Этап</u>	<u>Содержание деятельности</u>	<u>Необходимое время</u>
Введение в тему	Ознакомление с проблемной ситуацией.	1 час
Организация групп	Деление класса на 3 группы по 6 человек в каждой	1 час
Самостоятельная деятельность	Сбор статистических данных; проведение исследований по проблеме; переработка информации.	3 недели
Оформление результатов	Полученные результаты предоставляются в виде : презентации, буклета.	1 неделя
Подведение итогов	Проведение конференции	2 часа

# Материалы учебно-методического пакета

- Описание учебного проекта и материалов УМП к нему ([«визитка»](#))
- Примеры работ учащихся:
  - [презентация ученика](#)
  - [публикация ученика](#)
- [Web-сайт проекта](#)
- Критерии оценки работ учащихся ([презентации](#), [публикации](#))
- Дидактические материалы для самостоятельной работы учащихся ([тест](#), [задание1](#), [задание2](#))
- Методические материалы учителя : ([презентация урока](#), [брошюра](#), [журнал](#))
- [План применения учебного проекта в школе](#)
- [Список информационных материалов, необходимых для поддержки самостоятельных исследований учащихся в ходе проекта](#)

intel®

innovation in  
education





# Контактная информация

Текст

E-mail:

intel®

innovation in  
education