

# Элементы логики в пропедевтическом курсе информатики и ИКТ

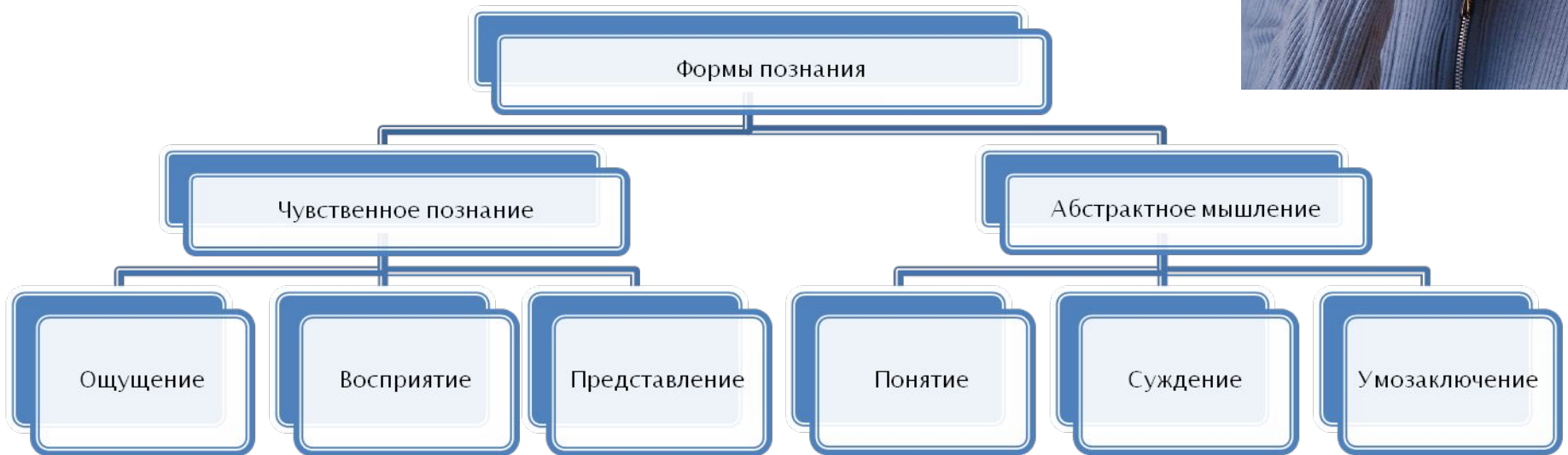
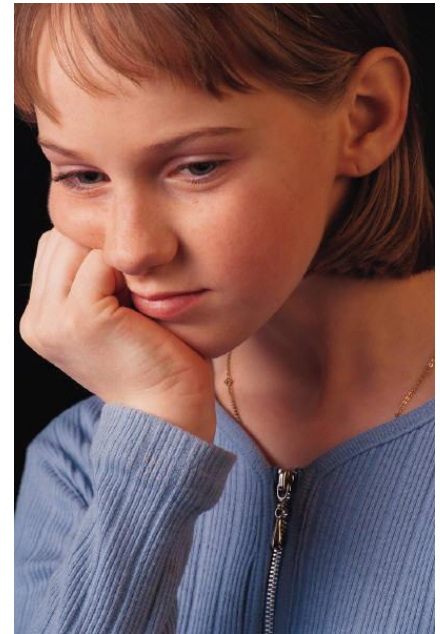
Босова Людмила Леонидовна  
akull@mail.ru

# Логическое мышление

предполагает умения:

- анализировать;
- сравнивать (выделять общее и особенное);
- проводить аналогии;
- классифицировать;
- выделять главное;
- обобщать;
- выделять причинно-следственные связи и др.

# Как мы познаем мир



# Уроки логики

1. Понятие как форма мышления
2. Как образуются понятия
3. Содержание и объем понятия
4. Отношения между понятиями: совместимые понятия
5. Отношения между понятиями: несовместимые понятия
6. Определение понятия
7. Суждение как форма мышления
8. Умозаключение как форма мышления
9. Проверочная работа

# Понятие как форма мышления

- Все окружающие нас объекты обладают некоторыми признаками. В понятии отражается совокупность существенных признаков отдельного объекта или класса объектов.
- В языке понятия выражаются одним или несколькими словами.
- Словами мы пользуемся, когда говорим. Понятиями мы пользуемся, когда думаем.

# Как образуются понятия

Для выделения отдельных признаков требуется произвести **анализ**, то есть мысленно расчленить целый предмет на его составные части, отдельные признаки, а затем осуществить обратную операцию — **синтез** (мысленное объединение) частей предмета, отдельных его признаков в единое целое.

Для выделения существенных признаков требуется отвлечься (**абстрагироваться**) от несущественных признаков, которых в любом предмете очень много. Этому способствует **сравнение** или сопоставление предметов.

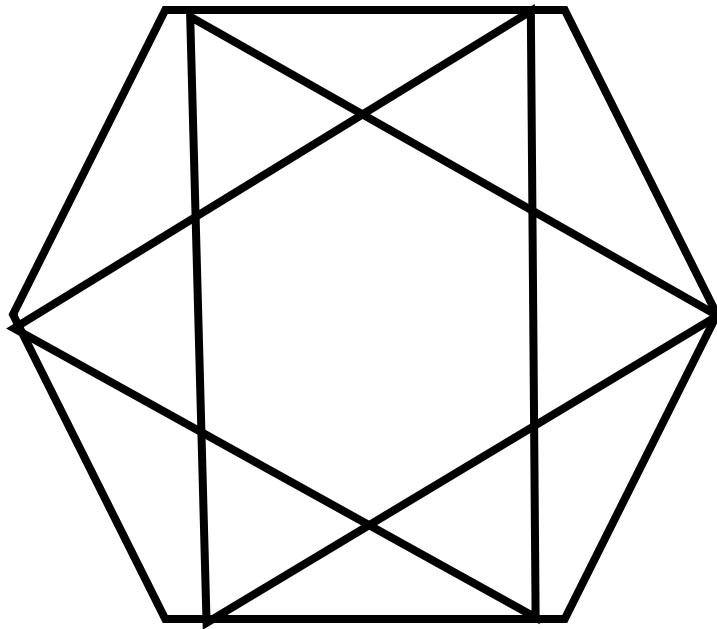
Понятие формируется на основе **обобщения** существенных признаков (свойств, отношений), присущих классу однородных объектов.

Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение являются основными логическими приемами формирования понятий.

Разделение на составные части

***Анализ*** – мысленное  
**разделение объекта на составные**  
**части** или  
выделение признаков объекта.

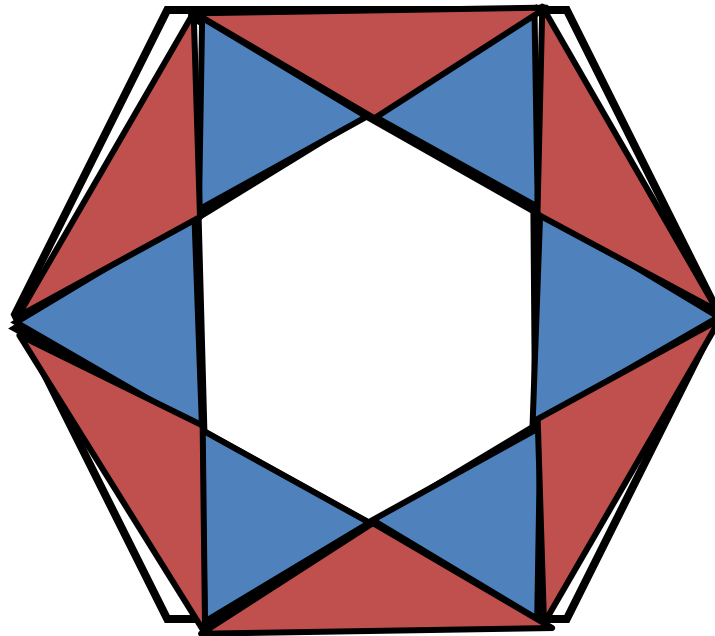
***Сколько треугольников в фигуре,  
изображенной на рисунке?***





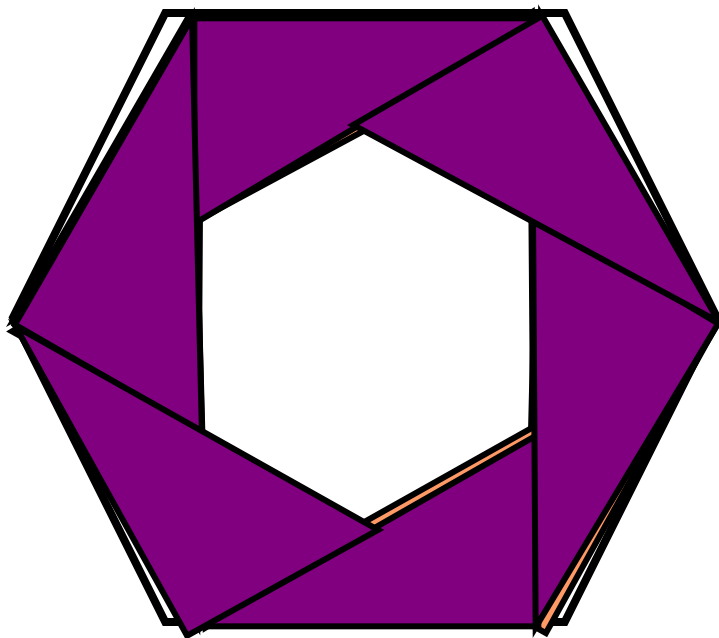
# ***Подсчитаем самые маленькие треугольники:***

- 12 маленьких



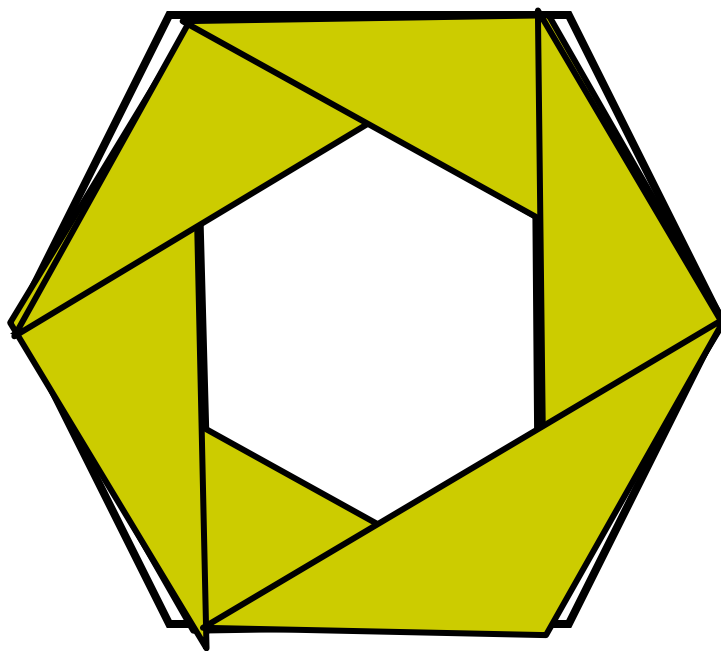
# *Подсчитаем «двойные» треугольники:*

- 12 «двойных»



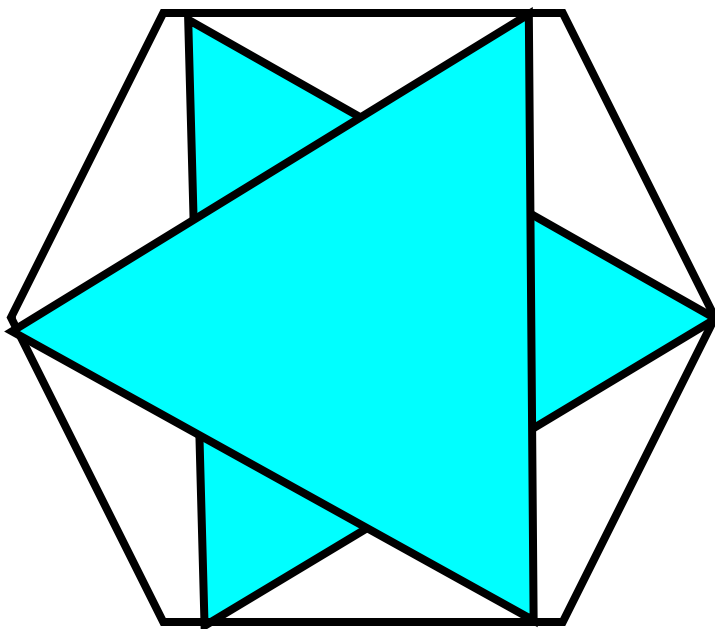
# *Подсчитаем тройные треугольники:*

- 6 «тройных»



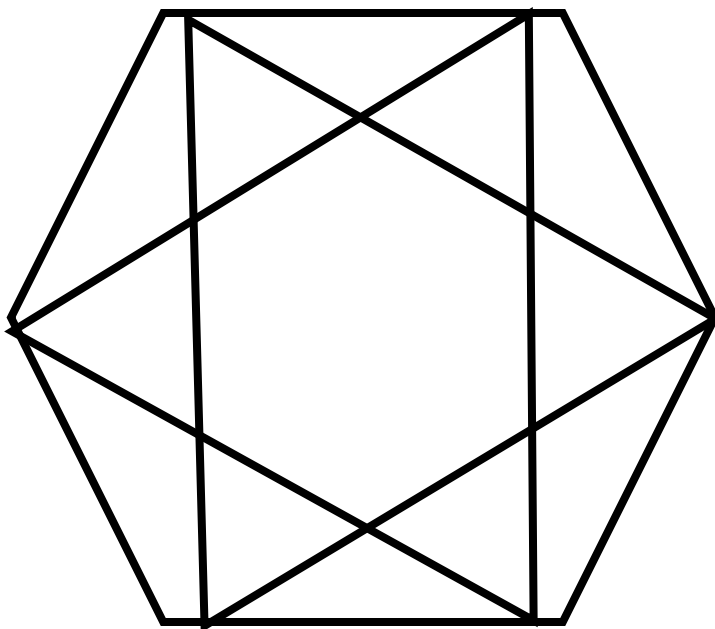
# ***А теперь не забудем про самые большие:***

•2 больших



# ***Мы смогли насчитать 32 треугольника:***

- 12 маленьких
- 12 «двойных»
- 6 «тройных»
- 2 больших



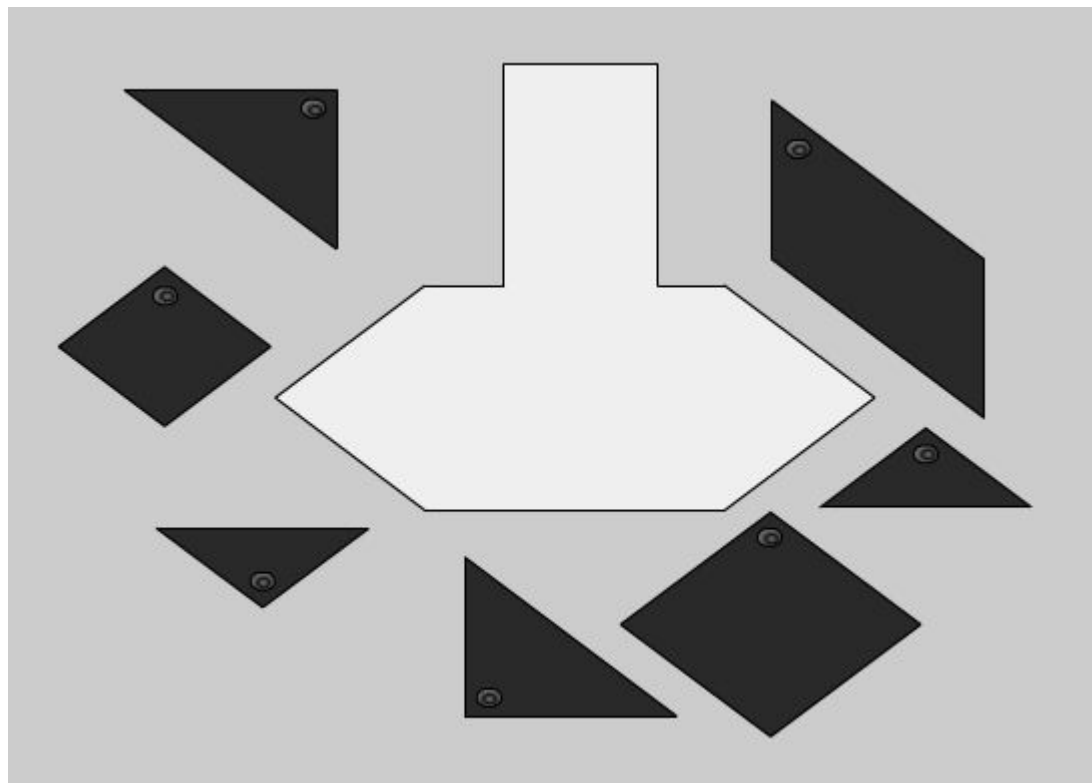
Соединение в единое целое частей

***Синтез*** – мысленное  
**соединение в единое целое частей**  
**объекта или его признаков,**  
полученных в процессе анализа.

# Собери пазл



# Собери танграмм





# Отгадай загадку

*Моря есть – плавать нельзя,  
Дороги есть – ехать нельзя,  
Земля есть – пахать нельзя.  
Что это?*



Установление сходства или различия

***Сравнение*** – мысленное  
***установление сходства или различия***  
объектов, по существенным или  
несущественным признакам.

# Классификаторы

```
graph TD; A[Классификаторы] --> B[Кто «лишний»?]; A --> C[Кто с нами?]; B --- D[Нахождение элемента, не обладающего характеристическим признаком множества]; C --- E[Нахождение элемента, обладающего характеристическим признаком множества];
```

Кто «лишний»?

Нахождение элемента, не обладающего характеристическим признаком множества

Кто с нами?

Нахождение элемента, обладающего характеристическим признаком множества

# Кто «лишний»?

**С, Т, У**

**2, 3, 6, 7, 11, 7**



Выделение некоторых признаков

***Абстрагирование*** – мысленное  
**выделение одних признаков** объекта и  
отвлечение от других.

# Математическое моделирование

По контракту работнику причитается 48 франков за каждый отработанный день, а за каждый неотработанный день с него взыскивается 12 франков. Через 30 дней работник узнал, что ему ничего не причитается и он ничего не должен.

Сколько дней он работал?

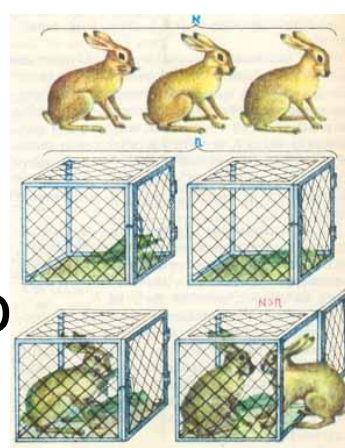
$$46x - 12y = 0$$

$$x + y = 30$$



# Принцип Дирихле

Если в  $n$  клетках сидит  $n+1$  или больше кроликов, то найдётся клетка, в которой сидят по крайней мере два кролика.



- ▣ Шесть школьников съели семь конфет. Докажите, что один из них съел не менее двух конфет.
- ▣ В классе 15 учеников. Найдется ли месяц, в котором отмечают свои дни рождения не меньше, чем два ученика этого класса?
- ▣ В магазин привезли 25 ящиков с яблоками трех сортов, причем в каждом ящике лежат яблоки какого-то одного сорта. Можно ли найти 9 ящиков с яблоками одного сорта?
- ▣ В шкафу лежат вперемешку 5 пар светлых ботинок и 5 пар темных ботинок одинаковых размера и фасона. Какое наименьшее количество ботинок надо взять наугад из шкафа, чтобы среди них была хоть одна пара (на правую и левую ноги) одинакового цвета?

Мысленное объединение

***Обобщение – мысленное  
объединение однородных объектов  
в некоторый класс.***



- Укажите наименьшее число яблок, которое нужно вместе взять из ящика, чтобы среди них были хотя бы 2 яблока одного сорта, если в ящике находятся яблоки:
  - двух сортов;
  - трёх сортов;
  - четырёх сортов;
  - $n$  сортов.
- Известно следующее правило умножения на 11: «Чтобы умножить число на 11, надо приписать к нему ноль и прибавить к нему первоначальное число». Обобщите это правило для случаев умножения на 101, и 1001.

# Содержание и объем понятия

- ▣ *Содержание понятия* — это все существенные признаки объекта или класса объектов, отраженные в понятии.
- ▣ *Объем понятия* — множество объектов, каждому из которых принадлежат признаки, составляющие содержание понятия.
- ▣ Выделяют понятия единичные и общие. За единичным понятием «скрывается» конкретный объект, тот самый, о котором идет речь.
- ▣ За общим понятием «скрывается» множество однородных объектов, которые иначе называют «класс объектов».

# Отношения между понятиями

- При сравнении понятий мы можем сравнивать их *содержание* и их *объемы*.
- Далекие друг от друга по своему содержанию понятия, не имеющие общих признаков, называются несравнимыми, остальные понятия называются сравнимыми.
- Сравнимые понятия делят на совместимые (объемы этих понятий совпадают полностью или частично) и несовместимые (их объемы не имеют общих элементов).

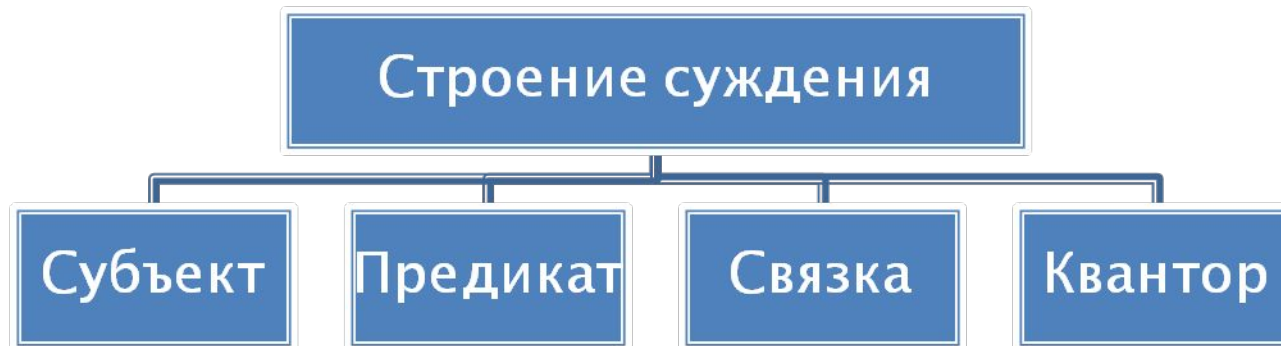
# Отношения между понятиями





# Суждение как форма мышления

- ▣ *Суждение* — это форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предметах, их свойствах или отношениях.
- ▣ Суждения бывают простыми и сложными.



- ▣ Выделяют четыре вида простых суждений:
  - общеутвердительные,
  - общеотрицательные,
  - частноутвердительные,
  - частноотрицательные.

# Логический квадрат

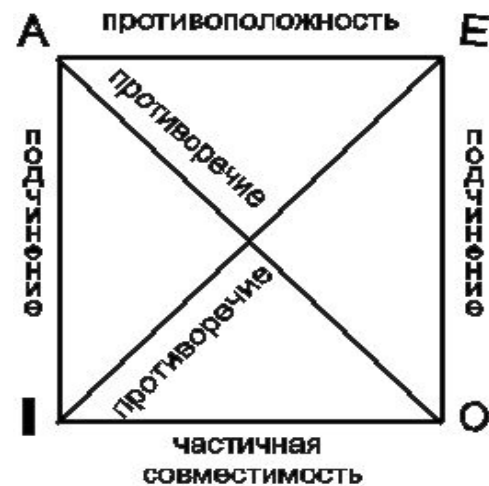
Пусть А – общеутвердительные, Е – общеотрицательные, I – частноутвердительные, О – частноотрицательные суждения. Отношения между суждениями такого типа с одинаковыми субъектом и предикатом можно проиллюстрировать с помощью специальной схемы, которая называется логическим квадратом.



# Противоположность

A – общеутвердительные, E – общеотрицательные,  
I – частноутвердительные, O – частноотрицательные  
суждения.

- Все учащиеся отличники (A).
- Ни один учащийся не является отличником (E).





# Противоречие

A – общеутвердительные, E – общеотрицательные,  
I – частноутвердительные, O – частноотрицательные  
суждения.

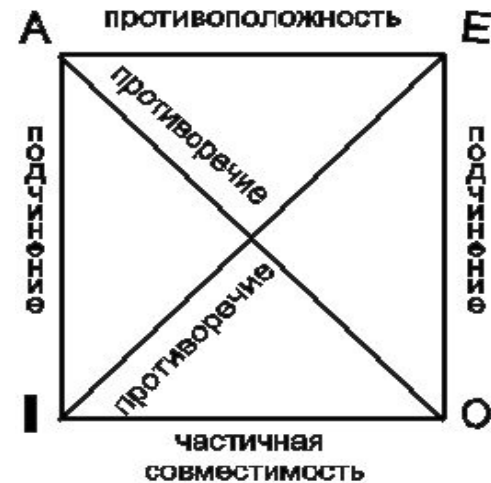
- Все учащиеся отличники (A).
- Некоторые учащиеся не отличники (O).



# Подчинение

A – общеутвердительные, E – общеотрицательные,  
I – частноутвердительные, O – частноотрицательные  
суждения.

- Все учащиеся отличники (A).
- Некоторые учащиеся отличники (I).



# Частичная совместимость

A – общеутвердительные, E – общеотрицательные,  
I – частноутвердительные, O – частноотрицательные  
суждения.

- Некоторые учащиеся отличники (I).
- Некоторые учащиеся не отличники (O).



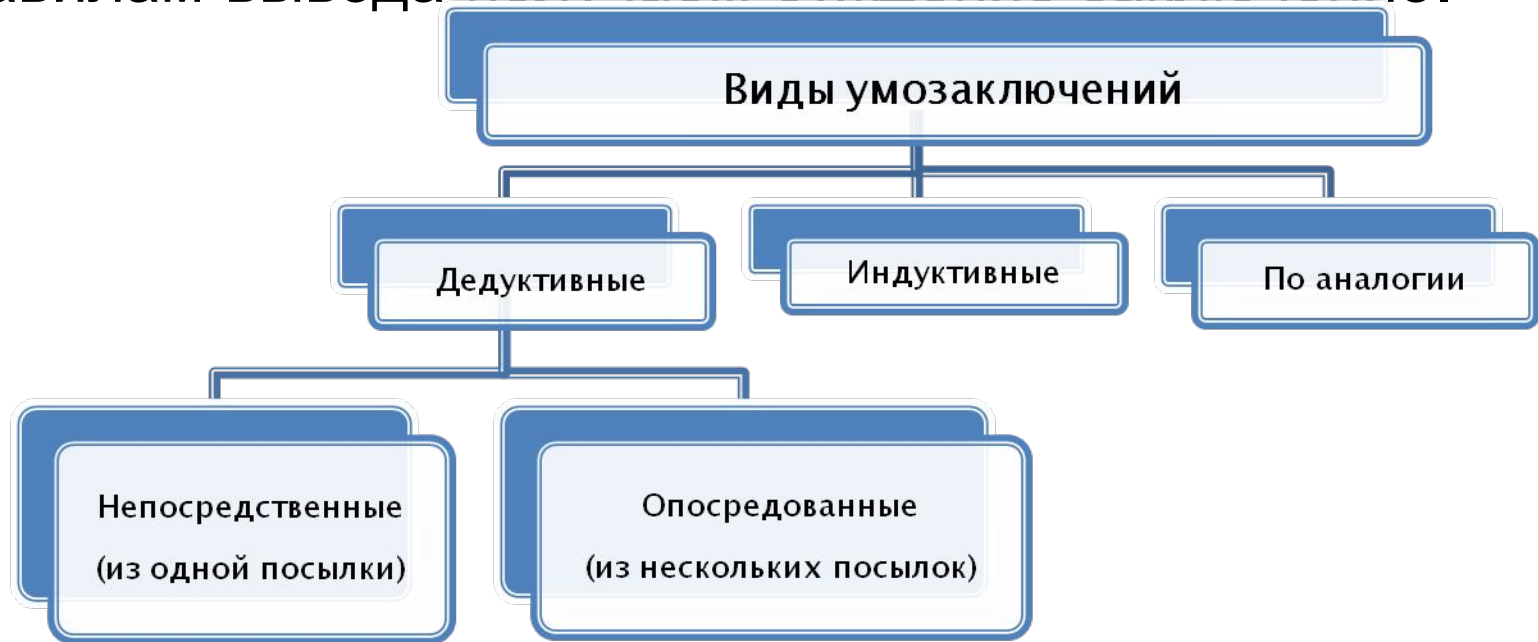
# Сложные суждения

Сложные суждения образуются из простых с помощью логических связок («и», «или», «неверно, что», «если ..., то» и др.

- Чтобы сварить суп ... иметь воду.
- Чтобы земля на грядках была мокрой, ..., чтобы прошел дождь.
- Чтобы произведение двух чисел равнялось нулю, ..., чтобы хоть одно из них равнялось нулю.

# Умозаключение как форма мышления

*Умозаключение* — форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений, называемых посылками, мы по определенным правилам вывода получаем суждение-заключение.



# Виды умозаключений

- ▣ **Дедукция** – переход от общего к частному. Если умозаключение справедливо во всех случаях, то оно справедливо и в каждом частном случае.
- ▣ **Индукция** – переход от частного к общему. Если умозаключение справедливо в некоторых частных случаях, то оно справедливо и во всех остальных.
- ▣ **Аналогия** – умозаключение о принадлежности предмету определенного признака на основании сходства в признаках с другим предметом.

# Капюшоны и гномы

Пяти гномам показали 3 красных и 4 синих капюшона. В темноте на них надели 3 красных и 2 синих капюшона, а остальные спрятали. Кто из гномов может определить цвет надетого на него капюшона?



Цвет надетого на него капюшона может определить любой из двух гномов в синих капюшонах.

# Дорога к озеру

Турист шел к озеру. У развилки дорог сидели двое братьев, каждый из которых знал, какая дорога ведет к озеру и на вопросы отвечал только «да» и «нет». Один из них всегда говорил только правду, другой всегда лгал. Все это было известно туристу. Помогите туристу сформулировать такие вопросы, чтобы узнать какая дорога ведет к озеру:

- а) два вопроса одному из братьев;
- б) один вопрос одному из братьев.





# Дорога к озеру: два вопроса

С помощью первого вопроса нужно выяснить, кто является вашим собеседником — лжец или правдивый брат. Это можно сделать с помощью любого вопроса, ответ на который известен заранее. Например,  $2 * 2 = 3$ ? Второй вопрос: Эта дорога ведет к озеру?



# Дорога к озеру: один вопрос

Что ответит твой брат на вопрос, ведет ли эта дорога к озеру?

Предположим, что получен ответ «Да». Если его дал правдивый брат, то дорога к озеру не ведет; если его дал лжец, то дорога так же не ведет к озеру. Предположим, что получен ответ «Нет». Если его дал правдивый брат, то дорога ведет к озеру; если его дал лжец, то дорога так же ведет к озеру.

