



*Дистанционное обучение через  
Интернет. Обзор ресурсов.  
Анализ и классификация.*

ФЭУТ III – 5

Смирнова Елена

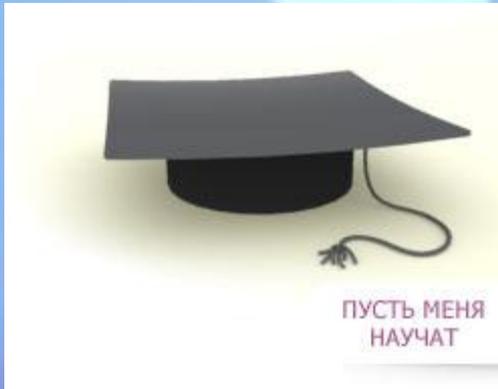
Алпатова Татьяна

# Дистанционное обучение через Интернет



1. Дистанционное обучение через Интернет;
2. Проблемы, которые решает ДО?;
3. Что такое ДО?
4. История становления ДО...;
5. Цели ДО;
6. Задачи ДО;
7. Основные особенности ДО?
8. Плюсы ДО;
9. Минусы ДО;
10. Развитие ДО ориентируется на такие социальные группы, как;
11. Классификация систем ДО;
12. Стандарты в сфере дистанционного обучения;
13. Высшее техническое образование по дистанционным технологиям;
14. Обзор ресурсов ДО.

# Дистанционное обучение через Интернет



**Международная комиссия по вопросам образования, науки и культуры при ООН (ЮНЕСКО) провозгласила два основных принципа современного образования: "образование для всех" и "образование через всю жизнь". Но с точки зрения сегодняшних российских реалий возникает ряд проблем...**

# ПРОБЛЕМЫ, которые решает ДО:

Проблема  
огромных  
территорий  
с  
неравномерной  
плотностью  
населения

Проблема  
времени

дистанционное  
обучение

Проблема  
денег

# Что такое дистанционное обучение?

**Дистанционное обучение** – это "обучение на расстоянии" при помощи Интернета.

Интернет обеспечивает не только удобную организацию учебного материала, но и эффективное общение с преподавателем, ведущим данный курс, на форуме.

В процессе обучения вы сможете ответить на вопросы из промежуточных тестовых заданий и проконтролировать полученные знания.

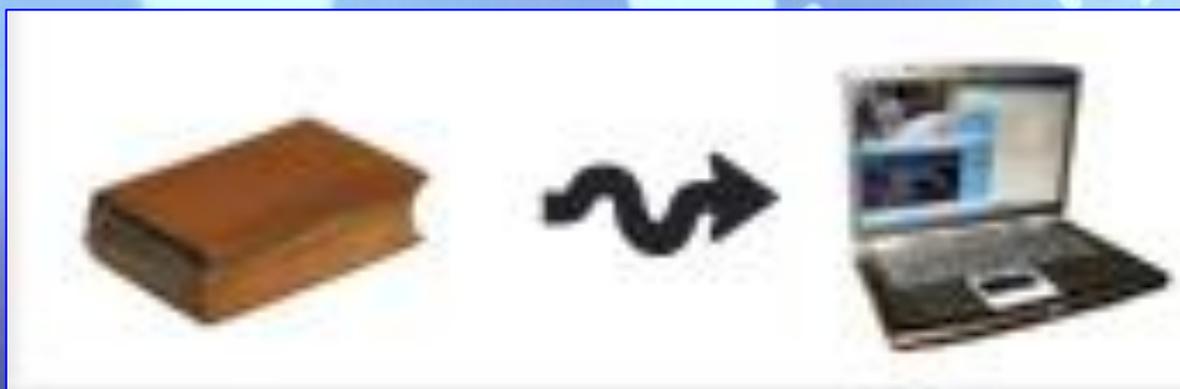
Преимуществом дистанционной формы обучения перед очной формой является возможность учиться в удобном для вас режиме - в удобное для вас время, без отрыва от ваших основных занятий, не выходя из дома или офиса.

Все, что для этого требуется - это персональный компьютер и выход в Интернет.



# История становления ДО...

При рассмотрении истории дистанционного обучения обычно выделяют четырех основных этапов, которые напрямую соответствует четырем моделям дистанционного обучения...



# История становления ДО...

## Четыре модели дистанционного обучения:

1 модель

Эта модель была заложена в 19 веке и оставалась такой до 60-х годов 20 – го века. Модель представляла собой: передачу знаний обучающемуся от преподавателя с помощью материалов печатного характера, радио или телевизионных передач.

2 модель

Вторая модель была предложена в 60-е годы. Теперь вместе с печатными материалами, радио и телепередачами стали внедряться аудио и видео кассеты. Но оставался главный недостаток – связь была односторонней, конечно, за редким исключением происходили консультации по телефону или почте, но этого было недостаточно.

# История становления ДО...

## Четыре модели дистанционного обучения:

3 модель

Третья модель, основанная в 1985 году, начала использовать новейшие технологии, например компьютер, который открывал возможность связываться с компакт – дисками, электронной почтой и т.д. При такой модели педагог отвечал в первую очередь за координацию процесса доставки информации студентам. Теперь стала возможным уже двусторонняя связь.

4 модель

Эта модель очень схожа с третьей. Но доработана при участии компьютерной технологии обеспечивающих высокую скорость передачи информации, что улучшило синхронизацию взаимодействия преподавателя и обучающегося.

# История становления ДО...

**1997-2002 гг.**

Состоялся всероссийский эксперимент в области дистанционного обучения. В нем участвовали государственные и негосударственные образовательные учреждения.

**Июнь 2002 г.**

Состоялось заседание коллегии Минобразования РФ, которая подвела итоги. Участники эксперимента (20 ВУЗов) отработали такие основные группы дистанционных технологий, как кейс – технология, сетевая и телевизионно – спутниковая. Вузами были созданы и апробированы учебные материалы.

# Цели дистанционного обучения

- Предоставление различным социальным группам в любых районах страны равных образовательных возможностей;
- Повышение качественного уровня образования за счет более активного использования научного и образовательного потенциала ведущих образовательных учреждений;
- Позволяет студенту получить дополнительное образование параллельно с его деятельностью;
- ДО направлена на расширение образовательной среды, на полное удовлетворение потребностей и прав человека в области образования.



# Задачи дистанционного обучения

## Доступность и открытость обучения –

возможность учиться удаленно от места, не покидая свой дом или офис. Это позволяет современному специалисту учиться без командировок, отпусков, совмещая с основной деятельностью.

# Основные особенности ДО

## 1. Гибкость:

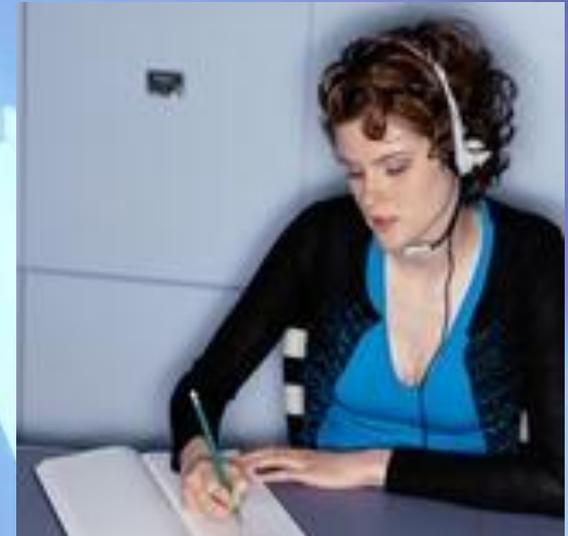
**студенты не посещают регулярных занятий в виде лекций и семинаров, а работают в удобное для себя время в удобном месте и в удобном темпе, что представляет большое преимущество для тех, кто не может или не хочет прекратить свой обычный уклад жизни.**

## 2. Модульность:

**в основу дистанционного образования кладется модульный принцип. Каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний, позволяет из выбора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям.**

## 3. Экономическая эффективность:

**заключается в эффективном использовании учебных площадей, технических средств благодаря привлечению новейших информационных и телекоммуникационных технологий. Концентрированное и унифицированное представление учебной информации на современных носителях и мультидоступ к ней снижают затраты на подготовку специалиста.**



# Плюсы дистанционного обучения:



# Плюсы дистанционного обучения:

- ❑ **Обучение в индивидуальном темпе** - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.
- ❑ **Свобода и гибкость** - учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.
- ❑ **Доступность** - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.
- ❑ **Мобильность** - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.
- ❑ **Технологичность** - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- ❑ **Социальное равноправие** - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.
- ❑ **Творчество** - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

# Минусы дистанционного обучения:



# Минусы дистанционного обучения:

- ❑ Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.
- ❑ Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.
- ❑ Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет.
- ❑ Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.
- ❑ Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом.
- ❑ Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много.
- ❑ В дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

# Развитие ДО ориентируется на такие социальные группы, как:

Молодежь, не имеющая возможности получить высококачественные образовательные услуги в традиционной системе образования.

Студенты, намеренные получить второе параллельное образование

Офицеры сокращающихся Вооруженных Сил и члены их семей.

Лица, проходящие действительную срочную службу в Вооруженных Силах

# Развитие ДО ориентируется на такие социальные группы, как:

Руководители  
региональных органов  
власти и управления

Преподаватели  
различных  
образовательных  
учреждений,  
включая вузы

Работающие, уже  
имеющие  
образование и  
желающие  
приобрести новые  
знания

Менеджеры  
различного уровня,  
работающие на  
предприятиях всех  
форм  
собственности

# Развитие ДО ориентируется на такие социальные группы, как:

Лица, имеющие медицинские ограничения для получения регулярного образования в стационарах

Лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы

# Классификация систем ДО

Системы дистанционного обучения бывают различной степени сложности. Визуально иерархию систем дистанционного обучения можно представить в виде пирамиды, изображенной на рисунке 1.

**Рис. 1. Иерархия систем дистанционного обучения**

Системы управления обучением и учебным материалом

Средства управления процессом обучения

Средства управления учебными курсами

Средства создания электронных курсов

# Классификация систем ДО

В основании пирамиды находятся **Средства разработки курсов**. Эти системы обеспечивают возможность разработки дистанционных учебных материалов на основе визуального программирования или текстовых редакторов.

На втором уровне располагаются **Системы управления курсами**, которые позволяют создавать каталоги графических, звуковых, видео- и текстовых файлов. Такая система представляет собой специализированную базу данных, снабженную механизмами поиска по ключевым словам (метаданным), документооборота и т.п.

На третьем уровне находятся **Системы управления обучением**, которые позволяют управлять процессом обучения - реестром пользователей и их правами доступа, назначениями пользователям курсов, сбором и хранением информации о действиях пользователей (статистика обучения, посещаемости, используемости ресурсов).

На верхнем уровне пирамиды располагаются **Системы управления обучением и контентом**, сочетающие в себе систему управления процессом обучения и систему управления учебным контентом.

# Стандарты в сфере дистанционного обучения:

**Vocabularies and Taxonomies (словари и таксономии)**

Стандарт на терминологию, используемую как при машинной, так и при ручной обработке учебных ресурсов для единообразной трактовки понятий.

**Architectures (архитектура)**

Стандартизованный набор моделей, описывающих системы управления процессом обучения с различных точек зрения: компоненты, жизненный цикл, коммуникации, взаимодействие с другими системами и архитектура системы управления процессом обучения.

**Learner Information (информация о пользователях)**

Стандартизованный набор структур данных, необходимых для осуществления обмена профайлами пользователей; данными, отображающими процесс обучения для конкретного пользователя.

# Стандарты в сфере дистанционного обучения:

**Learning Content**  
(учебные ресурсы)

Формализация уровня представления курса (структуры, поведения), его локализации, обмена управляющей информацией и содержимым курсов.

**Management Systems**  
(система управления)

Стандартизация алгоритмов, методов, моделей данных, обеспечивающих взаимодействие систем управления обучением и учебных ресурсов.

**Assessment**  
(оценивание)

Формализация представления результатов тестирования или сертификации, обмена тестовыми заданиями, а также организации самого процесса оценивания (алгоритмы подсчета баллов, алгоритмы адаптивного тестирования и т.п.)

# Высшее техническое образование по дистанционным технологиям

***Техническое образование в систему дистанционного обучения в полной мере действительно никоим образом не вписываются, так как:***

1. Все технические специальности требуют непосредственного контакта обучаемых лиц с теми объектами, с которыми им придется иметь дело по роду своей профессиональной деятельности.
2. Обладание высшим образованием подразумевает умение руководить коллективом. При специализации в области техники это еще более актуально, чем в других отраслях.
3. В современных условиях технологии меняются настолько быстро, что знания, полученные в ВУЗ'е, устаревают за несколько лет. Чтобы не остаться на обочине, специалист должен иметь не только набор конкретных знаний, но и умение их пополнять. Другими словами, надо иметь навыки исследователя и уметь ориентироваться в огромном море информации, то есть уметь учиться. Дистанционно получить такие навыки практически невозможно.

# Обзор ресурсов ДО:



# Заключение:

Дистанционное обучение актуально. Число потенциальных обучаемых составляет 3-4 млн. в год, которые проходят курсы дистанционного обучения, повышает свою квалификацию, получает второе или дополнительное образование за небольшой промежуток времени.

По критериям формирования знаний, умений и навыков технология дистанционного обучения значительно превосходит по качественным параметрам заочную форму обучения. К тому же программы дистанционного обучения гораздо дешевле, чем традиционное образование.