

*Дистанционное обучение через
Интернет. Обзор ресурсов.
Анализ и классификация.*

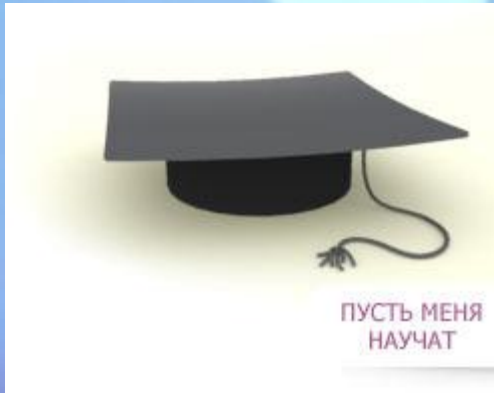
ФЭУТ III – 5
Смирнова Елена
Алпатова Татьяна

Дистанционное обучение через Интернет



1. Дистанционное обучение через Интернет;
2. Проблемы, которые решает ДО?;
3. Что такое ДО?
4. История становления ДО...;
5. Цели ДО;
6. Задачи ДО;
7. Основные особенности ДО?
8. Плюсы ДО;
9. Минусы ДО;
10. Развитие ДО ориентируется на такие социальные группы, как;
11. Классификация систем ДО;
12. Стандарты в сфере дистанционного обучения;
13. Высшее техническое образование по дистанционным технологиям;
14. Обзор ресурсов ДО.

Дистанционное обучение через Интернет



Международная комиссия по вопросам образования, науки и культуры при ООН (ЮНЕСКО) провозгласила два основных принципа современного образования: "образование для всех" и "образование через всю жизнь". Но с точки зрения сегодняшних российских реалий возникает ряд проблем...

ПРОБЛЕМЫ, которые решает ДО:

Проблема
огромных
территорий
с
неравномерной
плотностью
населения

Проблема
времени

дистанционное
обучение

Проблема
денег

Что такое дистанционное обучение?

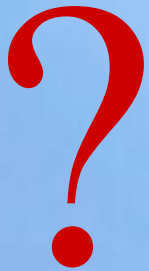
Дистанционное обучение – это "обучение на расстоянии" при помощи Интернета.

Интернет обеспечивает не только удобную организацию учебного материала, но и эффективное общение с преподавателем, ведущим данный курс, на форуме.

В процессе обучения вы сможете ответить на вопросы из промежуточных тестовых заданий и проконтролировать полученные знания.

Преимуществом дистанционной формы обучения перед очной формой является возможность учиться в удобном для вас режиме - в удобное для вас время, без отрыва от ваших основных занятий, не выходя из дома или офиса.

Все, что для этого требуется - это персональный компьютер и выход в Интернет.



История становления ДО...

При рассмотрении истории дистанционного обучения обычно выделяют четырех основных этапов, которые напрямую соответствует четырем моделям дистанционного обучения...



История становления ДО...

Четыре модели дистанционного обучения:

1 модель

Эта модель была заложена в 19 веке и оставалась такой до 60-х годов 20 – го века. Модель представляла собой: передачу знаний обучающемуся от преподавателя с помощью материалов печатного характера, радио или телевизионных передач.

2 модель

Вторая модель была предложена в 60-е годы. Теперь вместе с печатными материалами, радио и телепередачами стали внедряться аудио и видео кассеты. Но оставался главный недостаток – связь была односторонней, конечно, за редким исключением происходили консультации по телефону или почте, но этого было недостаточно.

История становления ДО...

Четыре модели дистанционного обучения:

3 модель

Третья модель, основанная в 1985 году, начала использовать новейшие технологии, например компьютер, который открывал возможность связываться с компакт – дисками, электронной почтой и т.д. При такой модели педагог отвечал в первую очередь за координацию процесса доставки информации студентам. Теперь стала возможным уже двусторонняя связь.

4 модель

Эта модель очень схожа с третьей. Но доработана при участии компьютерной технологии обеспечивающих высокую скорость передачи информации, что улучшило синхронизацию взаимодействия преподавателя и обучающегося.

История становления ДО...

1997-2002 гг.

Состоялся всероссийский эксперимент в области дистанционного обучения. В нем участвовали государственные и негосударственные образовательные учреждения.

Июнь 2002 г.

Состоялось заседание коллегии Минобразования РФ, которая подвела итоги. Участники эксперимента (20 ВУЗов) отработали такие основные группы дистанционных технологий, как кейс – технология, сетевая и телевизионно – спутниковая. Вузами были созданы и апробированы учебные материалы.

Цели дистанционного обучения

- Предоставление различным социальным группам в любых районах страны равных образовательных возможностей;
- Повышение качественного уровня образования за счет более активного использования научного и образовательного потенциала ведущих образовательных учреждений;
- Позволяет студенту получить дополнительное образование параллельно с его деятельностью;
- ДО направлена на расширение образовательной среды, на полное удовлетворение потребностей и прав человека в области образования.



Задачи дистанционного обучения

Доступность и открытость обучения –

возможность учиться удаленно от места, не покидая свой дом или офис. Это позволяет современному специалисту учиться без командировок, отпусков, совмещая с основной деятельностью.

Основные особенности ДО

1. Гибкость:

студенты не посещают регулярных занятий в виде лекций и семинаров, а работают в удобное для себя время в удобном месте и в удобном темпе, что представляет большое преимущество для тех, кто не может или не хочет прекратить свой обычный уклад жизни.

2. Модульность:

в основу дистанционного образования кладется модульный принцип. Каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний, позволяет из выбора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям.

3. Экономическая эффективность:

заключается в эффективном использовании учебных площадей, технических средств благодаря привлечению новейших информационных и телекоммуникационных технологий. Концентрированное и унифицированное представление учебной информации на современных носителях и мультидоступ к ней снижают затраты на подготовку специалиста.



Плюсы дистанционного обучения:



Плюсы дистанционного обучения:

- ❑ **Обучение в индивидуальном темпе** - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.
- ❑ **Свобода и гибкость** - учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.
- ❑ **Доступность** - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.
- ❑ **Мобильность** - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.
- ❑ **Технологичность** - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- ❑ **Социальное равноправие** - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.
- ❑ **Творчество** - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Минусы дистанционного обучения:



Минусы дистанционного обучения:

- ❑ Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.
- ❑ Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.
- ❑ Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет.
- ❑ Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.
- ❑ Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом.
- ❑ Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много.
- ❑ В дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Развитие ДО ориентируется на такие социальные группы, как:

Молодежь, не имеющая возможности получить высококачественные образовательные услуги в традиционной системе образования.

Студенты, намеренные получить второе параллельное образование

Офицеры сокращающихся Вооруженных Сил и члены их семей.

Лица, проходящие действительную срочную службу в Вооруженных Силах

Развитие ДО ориентируется на такие социальные группы, как:

Руководители
региональных органов
власти и управления

Преподаватели
различных
образовательных
учреждений,
включая вузы

Работающие, уже
имеющие
образование и
желающие
приобрести новые
знания

Менеджеры
различного уровня,
работающие на
предприятиях всех
форм
собственности

Развитие ДО ориентируется на такие социальные группы, как:

Лица, имеющие медицинские ограничения для получения регулярного образования в стационарах

Лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы

Классификация систем ДО

Системы дистанционного обучения бывают различной степени сложности. Визуально иерархию систем дистанционного обучения можно представить в виде пирамиды, изображенной на рисунке 1.

Рис. 1. Иерархия систем дистанционного обучения

Системы управления обучением и учебным материалом

Средства управления процессом обучения

Средства управления учебными курсами

Средства создания электронных курсов

Классификация систем ДО

В основании пирамиды находятся **Средства разработки курсов**. Эти системы обеспечивают возможность разработки дистанционных учебных материалов на основе визуального программирования или текстовых редакторов.

На втором уровне располагаются **Системы управления курсами**, которые позволяют создавать каталоги графических, звуковых, видео- и текстовых файлов. Такая система представляет собой специализированную базу данных, снабженную механизмами поиска по ключевым словам (метаданным), документооборота и т.п.

На третьем уровне находятся **Системы управления обучением**, которые позволяют управлять процессом обучения - реестром пользователей и их правами доступа, назначениями пользователям курсов, сбором и хранением информации о действиях пользователей (статистика обучения, посещаемости, используемости ресурсов).

На верхнем уровне пирамиды располагаются **Системы управления обучением и контентом**, сочетающие в себе систему управления процессом обучения и систему управления учебным контентом.

Стандарты в сфере дистанционного обучения:

Vocabularies and Taxonomies (словари и таксономии)

Стандарт на терминологию, используемую как при машинной, так и при ручной обработке учебных ресурсов для единообразной трактовки понятий.

Architectures (архитектура)

Стандартизованный набор моделей, описывающих системы управления процессом обучения с различных точек зрения: компоненты, жизненный цикл, коммуникации, взаимодействие с другими системами и архитектура системы управления процессом обучения.

Learner Information (информация о пользователях)

Стандартизованный набор структур данных, необходимых для осуществления обмена профайлами пользователей; данными, отображающими процесс обучения для конкретного пользователя.

Стандарты в сфере дистанционного обучения:

Learning Content
(учебные ресурсы)

Формализация уровня представления курса (структуры, поведения), его локализации, обмена управляющей информацией и содержимым курсов.

Management Systems
(система управления)

Стандартизация алгоритмов, методов, моделей данных, обеспечивающих взаимодействие систем управления обучением и учебных ресурсов.

Assessment
(оценивание)

Формализация представления результатов тестирования или сертификации, обмена тестовыми заданиями, а также организации самого процесса оценивания (алгоритмы подсчета баллов, алгоритмы адаптивного тестирования и т.п.)

Высшее техническое образование по дистанционным технологиям

Техническое образование в систему дистанционного обучения в полной мере действительно никоим образом не вписываются, так как:

1. Все технические специальности требуют непосредственного контакта обучаемых лиц с теми объектами, с которыми им придется иметь дело по роду своей профессиональной деятельности.
2. Обладание высшим образованием подразумевает умение руководить коллективом. При специализации в области техники это еще более актуально, чем в других отраслях.
3. В современных условиях технологии меняются настолько быстро, что знания, полученные в ВУЗ'е, устаревают за несколько лет. Чтобы не остаться на обочине, специалист должен иметь не только набор конкретных знаний, но и умение их пополнять. Другими словами, надо иметь навыки исследователя и уметь ориентироваться в огромном море информации, то есть уметь учиться. Дистанционно получить такие навыки практически невозможно.

Обзор ресурсов ДО:



Заключение:

Дистанционное обучение актуально. Число потенциальных обучаемых составляет 3-4 млн. в год, которые проходят курсы дистанционного обучения, повышает свою квалификацию, получает второе или дополнительное образование за небольшой промежуток времени.

По критериям формирования знаний, умений и навыков технология дистанционного обучения значительно превосходит по качественным параметрам заочную форму обучения. К тому же программы дистанционного обучения гораздо дешевле, чем традиционное образование.