



Дистанционные технологии на уроке

интернет-школа
ПРОСВЕЩЕНИЕ.RU

0 проекте

Учительская

Учебный план

Расписание занятий

Текущие консультации

Общий форум

Психолог

Библиотека, рефераты

Воспитание

Контакты

Новому поколению -
Новое образование!

ученикам ▶

родителям ▶

учителям ▶

партнерам ▶

новости

добро пожаловать

E-mail: Пароль:

[Регистрация](#)

+ демонстрационные уроки

История
Урок 22. Правление Александра I

Геометрия
Урок 10. Признак перпендикулярности прямой и плоскости

Носкова Л.В.

учитель информатики

МОУ СОШ № 2

Дистанционный урок – урок с использованием учебного материала либо полностью размещенного в Интернете в виде специальных тематических web-страниц, при этом учащиеся полностью удалены от учебных ресурсов и дистанционного учителя, либо очный урок с использованием удаленных ресурсов Интернет, при этом учитель и учащиеся находятся в одном классе.

Три типа дистанционных уроков

Учитель (локальный координатор), и учащиеся удалены друг от друга, но при этом пользуются уроком, предварительно размещенным в Интернете.

Учитель и ученики находятся в одном классе, а информационные ресурсы, которыми они пользуются в течение урока от них удалены.

Размещение учебной информации на учебном сайте и учебная игра в Сети.

Требования к уроку

- **Внешний порядок урока. Самым простым и самым элементарным является точное начало и точное окончание урока.**
- **Внутренний порядок урока (его структура). К внутреннему порядку урока отнесем целесообразное распределение урока на этапы, т.е. урок делится на четкие временные отрезки.**
- **Проблемный подход к обучению**
- **Соответствие урока дидактическим принципам**
- **Требования к обучаемым, непосредственным участникам дистанционного урока, - иметь навыки пользователя компьютера**
- **Одна из проблем дистанционного урока - высокая активность учащихся. Как ее достичь?**
- **Мотивация деятельности учащихся.**

Характер урока



должен носить частично-поисковые, эвристические методы с проблемным изложением материала, а также исследовательские методы, позволяющими учащимся самостоятельно решать новые для них познавательные задачи находить новые решения уже известных задач, доказательств теорем и т.д. Порожденные проблемной ситуацией противоречия с необходимостью порождают процесс мышления...

Организация дистанционного обучения для школьников не нацелена на массовое обучение, на замену традиционного обучения.

Его область применения:

- **дополнительное образование;**
- **экстернат;**
- **базовое образование только для той категории учащихся, которые не имеют возможность (по тем или иным причинам) посещать дневную школу.**

План-конспект дистанционного урока

- **Тема занятия, учебный предмет.**
- **Тип занятия.**
- **Девиз, цитата и т.п.**
- **Цели занятия (относительно учеников, учителя, их совместной деятельности).**
- **Предполагаемый состав учащихся – класс (возраст), количество.**
- **Проблема занятия или главный вопрос.**
- **Предполагаемый образовательный продукт, который будет создан учащимися.**
- **Перечень знаний, умений, навыков, способностей, которые предполагается развить или осваивать на данном занятии.**

План-конспект дистанционного урока

- **Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.**
- **Подробный конспект занятия с необходимым материалом (актуальным и интересным для учащихся): примерные вопросы, необычные сведения, творческие задания и др.**
- **Перечень видов деятельности дистантных учащихся на протяжении дистанционного занятия.**
- **Перечень видов деятельности самого дистантного педагога и других возможных участников занятия.**
- **Перечень материалов или сами материалы, необходимые для занятия (ссылки на web-сайты, собственные web-квесты, тексты «бумажных» пособий, необходимые лабораторные материалы, CD-ROM и др.)**

Дистанционный урок информатики

Здравствуйте, дорогой дистанционный ученик!

Тема нашего занятия: "Понятие как форма мышления".



Место в изучении предмета: 6 класс, автор УМК Л.Л. Босова.
Глава 2 "Человек и информация", §2.3 (новый материал).

На данном дистанционном уроке Вы узнаете:

- О логике - науке о законах и формах человеческого мышления.
- О понятии как одной из форм мышления.
- Закрепите навыки создания таблиц, размещения в них текстовой и графической информации.
- Приобретете, а возможно усовершенствуете навыки работы в Интернете, с электронной почтой, работой с ресурсным материалом.
- Не забудьте о воспитании информационной культуры.

Основные понятия урока: логика, объект, признак, понятие

Будьте вежливым, терпеливым! Проявляйте настойчивость и не стесняйтесь спрашивать, общаясь через ICQ:402-153-789 и по электронной почте: shvelidze-ei@mail.ru

Удачного изучения темы!

Существуют определенные рамки урока, он должен длиться 45 минут, как в школе.

Постарайтесь уложиться, конечно, если Вы в режиме on-lain!

Структура занятия:

- I. Организационный момент.
 - II. Разминка (повторение).
 - III. Новая тема: III.1 Актуализация; III.2 Логика, формы мышления, понятие как форма мышления.
 - IV. Творческое практическое задание №1, 2, 3.
 - V. Рефлексия
 - VI. Домашнее задание
-

Итак, организационный момент завершен, начинаем занятие.


Рефлексия

Предусматривает общий анализ урока, его позитивные и негативные стороны, возникшие проблемы и способы их преодоления.

Оценка деятельности учеников

Критерии оценивания: 1 - Знание (задания он-лайн); 2 - Понимание (задания он-лайн);
3 - Навык использования (задания офф-лайн)





Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.... Поэтому самодеятельность - средство и одновременно результат образования.

А. Дистервег

Дополнительный материал



Интернет-школа

Комплексная система дистанционного обучения
— Интернет-школа «Просвещение.ru».

- Что входит в ресурс Интернет-школы?