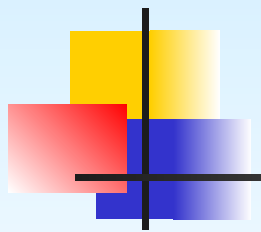


---

**«Электронные образовательные  
ресурсы  
для начальной школы –  
как условие  
для развития ключевых  
компетентностей у учащихся»**

**Номоконова Е.Н., учитель начальных классов  
МАОУ прогимназия №108 г.Улан-Удэ**



# СЛОВАРИК

**МАТРЁШКА** – точеная деревянная игрушка. Изготавливают ее из выдержанной березовой или липовой древесины. В основе этого имени латинское слово **“матер”** - мать.

Сергиев

Пасад

Село Абрамцево

Фукуруму

Помещица

Мамонтова

Токарь Звёздочкин

Художник Малютин



# С чего начинать работу?



## 1. Как устроено изделие?

- Сколько у неё деталей?
- Какой формы каждая деталь?
- Каковы их размеры?
- Как детали соединены?



## 2. Из какого материала оно сделано?

## 3. Какие операции надо выполнять?

## 4. Какими инструментами?



# 1. Прочитай слова:

Собака.

Сосновка.

Иванов.

Река.

Город.

Дон.

Корова.

Пушок.

Дима.

Москва.

Море.

Тетрадь.

Берёза.

Выдели курсором те слова, которые можно писать как с маленькой, так и с большой буквы.

Проверь себя

Следующее задание →



# Разгадай кроссворд:

1. Кто в каждый встреченный цветок  
Свой опускает хоботок,  
А после в улей мчится пулей  
И что-то прячет в уголок?

1 пчела  
2 медведь  
3 лось

2. Кто в лесу огромней всех?  
Кто богатый носит мех?  
Кто в берлоге до весны  
Днем и ночью смотрит сны?

Слон

3. Горбоносый, длинноногий,  
Великан ветвисторогий.  
Ест траву, кустов побеги,  
С ним тягаться трудно в беге.  
Коль такого довелось  
Встретить, знай, что это .....

5 волк

6 лебедь

4. Некрасивый он, пожалуй...  
Вместо носа – шланг пожарный,  
Уши вроде опахал,  
Ростом с башню отмахал.

5. Смел и зол разбойник серый,  
Чуть козу вчера не съел он.  
К счастью, Тузик и Трезорка  
За отарой смотрят зорко.  
Еле ноги уволок  
От собак матерый .....

6. Сквозь летние сумерки парка  
По краю искусственных вод,  
Красавица птица-дикарка,  
Как белое диво плывет.

7. Кто-то в сумке носит спички,  
Кто-то важные вещички,  
Кто-то книжки и игру,  
А детишек - .....

7 кенгур



## Определи самый многочисленный народ

Место	Народ	Численность (млн. чел.)	Страна проживания
<b>5</b>	Бразильцы	149	Бразилия
<b>3</b>	Американцы	194	США
<b>6</b>	Русские	146	Россия
<b>2</b>	Индусы	244	Индия
<b>4</b>	Бенгальцы	190	Индия, Бангладеш
<b>7</b>	Японцы	126	Япония
<b>1</b>	Китайцы	1220	Китай



# Система дистанционного обучения

---

**СДО позволяет отслеживать «продвижение» обучающихся, является средством обратной связи.**

## Особенности использования ЭОР в СДО:

- независимость от места;
- независимость от времени;
- непрерывность образования;
- опережающее обучение;
- проектные развитие образования;
- ограниченное представление учащихся (в сети дети не видят, не слышат преподавателя и друг друга).





## Цель проекта

---

- Создание электронных образовательных ресурсов для начальной школы – создание условий для развития ключевых компетентностей у учащихся.



# Задачи проекта

---

1. Создание нормативно-правовой базы проекта (разработка «Положения об электронных образовательных ресурсах для начальной школы», «Положения о дистанционной олимпиаде по русскому языку для учащихся начальной школы»).
2. Создание компетентностной образовательной среды в классе через внедрение информационных, коммуникационных технологий в организацию учебного процесса.
3. Создание условий для формирования информационной компетентности учащихся.
4. Подключение детей к открытой образовательной сети.
5. Создание электронных версий образовательных ресурсов по окружающему миру, русскому языку.
6. Создание сетевого события: проведение дистанционной олимпиады по русскому языку среди учащихся начальной школы в среде «Moodle» (Модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среде).
7. Издание методических рекомендаций «Создание электронных версий образовательных ресурсов для учащихся начальной школы».
8. Совершенствование навыков самостоятельного обучения.



# Стратегия достижений поставленных целей

---

1 этап - организационно-информационный.

На этом этапе предполагается:

- сбор и обработка информации;
- анализ учебного материала и его систематизация;
- поиск дополнительных информационных источников.

II этап:

- продвижение в сети Интернет электронной версии по «Ознакомлению с окружающим миром»;
- создание электронных образовательных ресурсов по русскому языку.

III этап – практический:

- применение в учебном процессе электронных версий учебного материала;
- проведение открытых мероприятий;
- апробация данной модели другими педагогами;
- размещение на сайте образовательного учреждения (<http://www.school108.ucoz.ru>).

IV этап – заключительный:

- распространение опыта;
- проведение дистанционной олимпиады по русскому языку в среде дистанционного обучения «Moodle»;
- издание методического пособия;
- информационное обеспечение продвижения проекта (планируется сеть публикаций и выступлений, в которых будет представлен анализ проведённой работы, возможности более широкого применения);
- перспектива создания сетевого сообщества педагогов, заинтересованных данной проблемой).



# Ожидаемые результаты

---

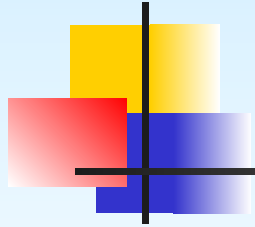
1. Создание нормативно-правовой базы проекта (разработка «Положения об электронных образовательных ресурсах для начальной школы», «Положения о дистанционной олимпиаде по русскому языку для учащихся начальной школы»).
2. Создание компетентностной образовательной среды в классе через внедрение информационных, коммуникационных технологий в организацию учебного процесса.
3. Создание условий для формирования информационной компетентности учащихся.
4. Подключение детей к открытой образовательной сети.
5. Создание электронных версий образовательных ресурсов по окружающему миру, русскому языку.
6. Создание сетевого события: проведение дистанционной олимпиады по русскому языку среди учащихся начальной школы.
7. Издание методических рекомендаций «Создание электронных версий образовательных ресурсов для учащихся начальной школы».
8. Совершенствование навыков самостоятельного обучения.



# Возможные риски

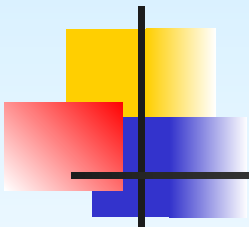
---

- Возможно, широкому распространению данной сетевой модели может помешать отсутствие доступа к сети Интернет у учащихся.
- Низкий уровень информационной грамотности педагогов затруднит использование электронных версий образовательных ресурсов в своей деятельности.
- Качество большинства ресурсов, размещенных в сети Интернет не подвергалось профессиональной экспертной оценке. Этот факт обуславливают возможность появления в их содержании неточностей, противоречивой и недостоверной информации.
- Необходимо также учитывать, что применение цифровых ресурсов требует одновременной работы сразу нескольких каналов восприятия — зрительного, слухового, тактильного. При несоблюдении требований санитарных правил и норм это может привести к умственным и эмоциональным перегрузкам учеников.



---

Данный проект ориентирован на учащихся начальной школы и не ограничен территориальными рамками. Идея проекта воспроизводима в других условиях: подобным образом можно создать олимпиады по другим предметам, межпредметные продукты. Можно разрабатывать КИМы для начальной школы.



**БЛАГОДАРЮ  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**