

**«Электронные образовательные
ресурсы
для начальной школы –
как условие
для развития ключевых
компетентностей у учащихся»**

**Номоконова Е.Н., учитель начальных классов
МАОУ прогимназия №108 г.Улан-Удэ**



СЛОВАРИК

МАТРЁШКА – точеная деревянная игрушка. Изготавливают ее из выдержанной березовой или липовой древесины. В основе этого имени латинское слово **“матер”** - мать.

Сергиев

Пасад

Село Абрамцево

Фукуруму

Помещица

Мамонтова

Токарь Звёздочкин

Художник Малютин



С чего начинать работу?



1. Как устроено изделие?

- Сколько у неё деталей?
- Какой формы каждая деталь?
- Каковы их размеры?
- Как детали соединены?



2. Из какого материала оно сделано?

3. Какие операции надо выполнять?

4. Какими инструментами?



1. Прочитай слова:

Собака.

Сосновка.

Иванов.

Река.

Город.

Дон.

Корова.

Пушок.

Дима.

Москва.

Берёза.

Море.

Тетрадь.

Выдели курсором те слова, которые можно писать как с маленькой, так и с большой буквы.

Проверь себя

Следующее задание →



Разгадай кроссворд:

1. Кто в каждый встреченный цветок
Свой опускает хоботок,
А после в улей мчится пулей
И что-то прячет в уголок?

1	п	ч	е	л	а		
2	м	е	д	в	е	д	ь
3	л	о	с	ь			

2. Кто в лесу огромней всех?
Кто богатый носит мех?
Кто в берлоге до весны
Днем и ночью смотрит сны?

с	л	о	н
---	---	---	---

3. Горбоносый, длинноногий,
Великан ветвисторогий.
Ест траву, кустов побеги,
С ним тягаться трудно в беге.
Коль такого довелось
Встретить, знай, что это

5	в	о	л	к
---	---	---	---	---

6	л	е	б	е	д	ь
---	---	---	---	---	---	---

7	к	е	н	г	у	р	у
---	---	---	---	---	---	---	---

4. Некрасивый он, пожалуй...
Вместо носа – шланг пожарный,
Уши вроде опахал,
Ростом с башню отмахал.

5. Смел и зол разбойник серый,
Чуть козу вчера не съел он.
К счастью, Тузик и Трезорка
За отарой смотрят зорко.
Еле ноги уволок
От собак матерый

6. Сквозь летние сумерки парка
По краю искусственных вод,
Красавица птица-дикарка,
Как белое диво плывет.

7. Кто-то в сумке носит спички,
Кто-то важные вещички,
Кто-то книжки и игру,
А детишек -



Определи самый многочисленный народ

Место	Народ	Численность (млн. чел.)	Страна проживания
5	Бразильцы	149	Бразилия
3	Американцы	194	США
6	Русские	146	Россия
2	Индусы	244	Индия
4	Бенгальцы	190	Индия, Бангладеш
7	Японцы	126	Япония
1	Китайцы	1220	Китай



Система дистанционного обучения

СДО позволяет отслеживать «продвижение» обучающихся, является средством обратной связи.

Особенности использования ЭОР в СДО:

- независимость от места;
- независимость от времени;
- непрерывность образования;
- опережающее обучение;
- проектные развитие образования;
- ограниченное представление учащихся (в сети дети не видят, не слышат преподавателя и друг друга).



Цель проекта

- Создание электронных образовательных ресурсов для начальной школы – создание условий для развития ключевых компетентностей у учащихся.



Задачи проекта

1. Создание нормативно-правовой базы проекта (разработка «Положения об электронных образовательных ресурсах для начальной школы», «Положения о дистанционной олимпиаде по русскому языку для учащихся начальной школы»).
2. Создание компетентностной образовательной среды в классе через внедрение информационных, коммуникационных технологий в организацию учебного процесса.
3. Создание условий для формирования информационной компетентности учащихся.
4. Подключение детей к открытой образовательной сети.
5. Создание электронных версий образовательных ресурсов по окружающему миру, русскому языку.
6. Создание сетевого события: проведение дистанционной олимпиады по русскому языку среди учащихся начальной школы в среде «Moodle» (Модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среде).
7. Издание методических рекомендаций «Создание электронных версий образовательных ресурсов для учащихся начальной школы».
8. Совершенствование навыков самостоятельного обучения.



Стратегия достижений поставленных целей

1 этап - организационно-информационный.

На этом этапе предполагается:

- сбор и обработка информации;
- анализ учебного материала и его систематизация;
- поиск дополнительных информационных источников.

II этап:

- продвижение в сети Интернет электронной версии по «Ознакомлению с окружающим миром»;
- создание электронных образовательных ресурсов по русскому языку.

III этап – практический:

- применение в учебном процессе электронных версий учебного материала;
- проведение открытых мероприятий;
- апробация данной модели другими педагогами;
- размещение на сайте образовательного учреждения (<http://www.school108.ucoz.ru>).

IV этап – заключительный:

- распространение опыта;
- проведение дистанционной олимпиады по русскому языку в среде дистанционного обучения «Moodle»;
- издание методического пособия;
- информационное обеспечение продвижения проекта (планируется сеть публикаций и выступлений, в которых будет представлен анализ проведённой работы, возможности более широкого применения);
- перспектива создания сетевого сообщества педагогов, заинтересованных данной проблемой).



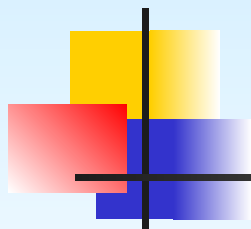
Ожидаемые результаты

1. Создание нормативно-правовой базы проекта (разработка «Положения об электронных образовательных ресурсах для начальной школы», «Положения о дистанционной олимпиаде по русскому языку для учащихся начальной школы»).
2. Создание компетентностной образовательной среды в классе через внедрение информационных, коммуникационных технологий в организацию учебного процесса.
3. Создание условий для формирования информационной компетентности учащихся.
4. Подключение детей к открытой образовательной сети.
5. Создание электронных версий образовательных ресурсов по окружающему миру, русскому языку.
6. Создание сетевого события: проведение дистанционной олимпиады по русскому языку среди учащихся начальной школы.
7. Издание методических рекомендаций «Создание электронных версий образовательных ресурсов для учащихся начальной школы».
8. Совершенствование навыков самостоятельного обучения.

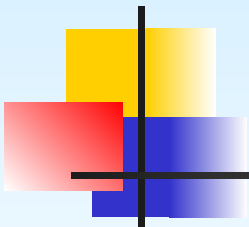


Возможные риски

- Возможно, широкому распространению данной сетевой модели может помешать отсутствие доступа к сети Интернет у учащихся.
- Низкий уровень информационной грамотности педагогов затруднит использование электронных версий образовательных ресурсов в своей деятельности.
- Качество большинства ресурсов, размещенных в сети Интернет не подвергалось профессиональной экспертной оценке. Этот факт обуславливают возможность появления в их содержании неточностей, противоречивой и недостоверной информации.
- Необходимо также учитывать, что применение цифровых ресурсов требует одновременной работы сразу нескольких каналов восприятия — зрительного, слухового, тактильного. При несоблюдении требований санитарных правил и норм это может привести к умственным и эмоциональным перегрузкам учеников.



Данный проект ориентирован на учащихся начальной школы и не ограничен территориальными рамками. Идея проекта воспроизводима в других условиях: подобным образом можно создать олимпиады по другим предметам, межпредметные продукты. Можно разрабатывать КИМы для начальной школы.



**БЛАГОДАРЮ
ЗА
ВНИМАНИЕ!**