

Донецька область

**Презентація педагогічного досвіду
вчителя**

**Костянтинівської загальноосвітньої школи
I-III ступенів № 4 Костянтинівської міської
ради Донецької області
Вороненко Світлани Геннадіївни**

**Хмарні технології
як засіб інклюзивного
навчання**




Актуальність

Главная » Вороненко Светлана Геннадиевна

Мои курсы

Вороненко Светлана Геннадиевна



Костянтинівська школа № 4

- [мой профиль](#)
- [моя страница](#)
- [сообщения \(0\)](#)
- [задачи \(0\)](#)
- [баланс \(0 грн\)](#)
- [панель управления](#)
- [выйти](#)

Навчанням дітей із особливими потребами в Україні перебуває на стадії розвитку

З огляду на це, проблема навчання дітей із особливими потребами набуває важливого значення. Найбільшої ефективності можна досягнути за допомогою хмарних технологій.

Вороненко Світлана Геннадіївна

Активные курсы

Название курса
Информатика 10 клас
Части:
Програмні засоби навчального призначення
Текстовий процесор
Комп'ютерні презентації та публікації
Служби Інтернету
Информатика 9 клас
Части:
Інформація
Апаратне забезпечення інформаційних систем
Системне програмне забезпечення
Службове програмне забезпечення
Комп'ютерні мережі
Основи роботи з текстовою інформацією
Комп'ютерна графіка
Информатика 11 клас
Части:
Комп'ютерне моделювання. Основи алгоритмізації
Системи опрацювання табличних даних
Бази даних
Інформаційні технології




Пользователи Настройки Дневник Дистанционное обучение Сайты Блоги Форум



Главная » Вороненко Светлана Геннадиевна

Вороненко Светлана Геннадиевна



Костянтинівська школа № 4

- [мой профиль](#)
- [моя страница](#)
- [сообщения \(0\)](#)
- [задачи \(0\)](#)
- [баланс \(0 грн\)](#)
- [панель управления](#)
- [выйти](#)

Мета досвіду: створення умов для забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям із особливими освітніми потребами на основі застосування хмарних технологій, з урахуванням індивідуальних особливостей.

Очікувані результати:
забезпечення умов, спрямованих на розвиток пізнавального потенціалу учнів;
позитивна динаміка в якості освіти;
прагнення до самовдосконалення, самоствердження учнів з особливими потребами.



Дистанційний курс дає можливість

вибору методу, що більше підходить для учня	регулюв ання інтенсив ності навчання	більшої адаптації учня до навчаль ного матеріал у	розвиток самостій ного навчання
--	---	--	--

Дистанційний курс дозволяє

**Подавати
теоретичний
матеріал у
вигляді**

- лекцій
- глосарія
- бібліотеки

**Виконувати
перевірку
засвоєного
матеріалу у
вигляді**

- практичних робіт
- домашніх робіт
- контрольних робіт
- тестів

Використання дистанційного курсу на практиці приводить до зміни ролі вчителя. Із носія готових знань він перетворюється в організатора пізнавальної, дослідницької діяльності своїх учнів.

[Главная](#) » [Дистанционное обучение](#) » [Мои курсы](#) » [Каталог курсов](#) » [Службово програмне забезпечення](#) » [Архіватори та операції з архівами](#)

Курс розрахований не лише на дітей, що працюють на уроках інформатики. До лекцій і завдань діти можуть звертатися і вдома. Таким чином діти, що не можуть постійно відвідувати школу, не залишаються поза увагою вчителя, а учні, які бажають покращити свої результати, неодноразово можуть звертатися до перегляду лекцій, завдань, спробувати виконати завдання наперед.

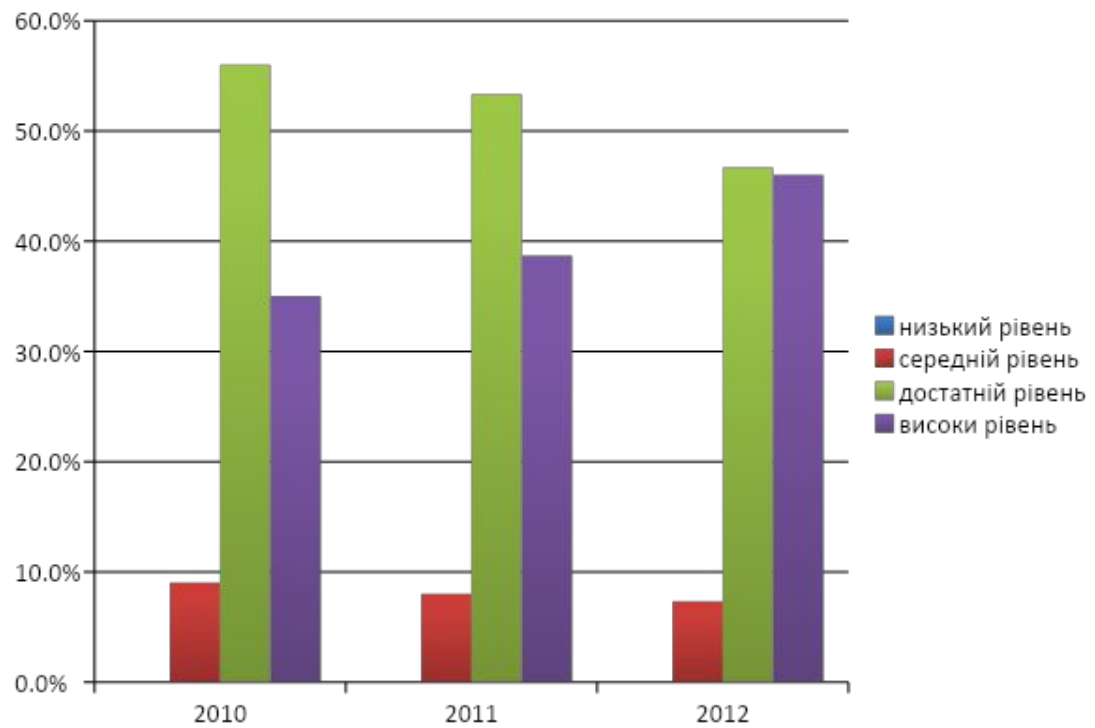
Рекомендації

Хмарні технології доцільно використовувати не тільки на уроках інформатики, а й на інших предметах. Діти з особливими потребами повинні мати реальні можливості до рівного повноцінного доступу до освіти.

Висновки

Застосування хмарних технологій перетворює навчання на цікаву подорож до країни знань, внаслідок чого вміння і навички учнів стають міцними, а набуті знання можуть реалізовуватися в конкретних життєвих ситуаціях, а значить сприяють розвитку соціальної компетентності.

Моніторингові спостереження навчальних досягнень учнів



Таблиця досягнень учнів з інформатики

Навчальний рік	Інформатика	ІКТ
2010-2011	Черкасов Д, 11 клас, 1 місце	
2011-2012	Комісарова О, 11 клас, 1 місце	Петрень Є, 10 клас, 1 місце Комісарова О, 11 клас, 1 місце
2012-2013	Чепак В, 9 клас, 3 місце Валіницький А, 10 клас, 2 місце	Чепак В, 9 клас, 1 місце Валіницький А, 10 клас, 1 місце Петрень Є, 11 клас, 1 місце

Ресурси

- Дистанційне навчання. - URL:
http://school57.edu.kh.ua/distancjne_navchannya_uchnv/
- Дітковська Л.А. Значення інформаційних технологій у соціальній реабілітації інвалідів// Вісник Академії праці і соціальних відносин Федерації профспілок України. – 2008. - №1. - с.5-10.
- Елен Р.Даніелс, КейСтаффорд. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів. Львів, 2000;
- Засенко В.В.,Вавіна Л.С., Колупаєва А.А. Положення про організацію інтегрованого навчання дітей з особливими потребами в з/о (дошкільних) навчальних закладах. К., 2004; Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: Науково-методичний збірник. К.: Контекст, 2000;

Ресурси

- Іноземцева С.В. Сучасний досвід організації навчання дітей з особливими потребами в Україні як наукова проблема. - URL: http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/znpkhnpu_zntndr/2007_27/9.html
- Класна оцінка. - URL: <http://klasnaocinka.com.ua>
- Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа)// Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. Січень 2002. – № 2 — К., Педагогічна преса, 2002 — 23с.
- Пріоритетні напрямки розвитку освіти дітей з особливими освітніми потребами. - URL: <http://school16.org/navchannya-uchniv-z-osoblivimi-potrebami>