

ИКТ в непосредственно – образовательной деятельности в режимных моментах

Подготовила:
воспитатель МБДОУ «Д/с № 49»
г. Новочебоксарска
Дубовская Юлия Николаевна

Что такое ИКТ?

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе. Данный вид технологий получил широкое применение не только в личностном пользовании каждого из нас, но и занял свое место в образовательной и обучающей сферах. Компьютеризация школьного образования в нашей стране уже имеет почти двадцатилетнюю историю. Постепенно использование компьютерных технологий (ИКТ) входит и в систему дошкольного образования. Педагогам – дошкольникам необходимо идти в ногу со временем, стать для ребенка проводниками в мир новых технологий.

В периодической печати уже на протяжении несколько лет дискутируется проблема разработки и внедрения информационно - коммуникационных технологий в ДОУ. Ведущие ученые и специалисты в области дошкольного образования (**Духанина Л.Н., Волосовец Т.В., Веракса Н.Е., Дорофеева Э.М., Комарова Т.С., Алиева Т.И., Комарова И. И., Белая К.Ю. и др.**) высказывают свою позицию «за» и «против» ИКТ. Противники ИКТ в качестве аргумента приводят данные о негативном влиянии длительного сидения за компьютером на состояние здоровья детей.

Средства ИКТ используемые в детском саду

Фотоаппарат

Видеокамера

Магнитофон


Телевизор

Видеомагнитофон

Интерактивная доска

Компьютер

Мультимедийный проектор




Известно, что ребенок только на 20% запоминает ту информацию, которую он видит; на 30% ту, которую он слышит; на 50% которую и видит и слышит; и на целых 80% видя, слыша и делая одновременно. Внедрение ИКТ в образовательный процесс способствует привлечению детей - пассивных слушателей к активной деятельности. Формирует информационную культуру, активизирует мыслительные процессы (анализ, сравнение), пробуждает познавательный интерес. Так же способствует развитию памяти, воображения, творчества.

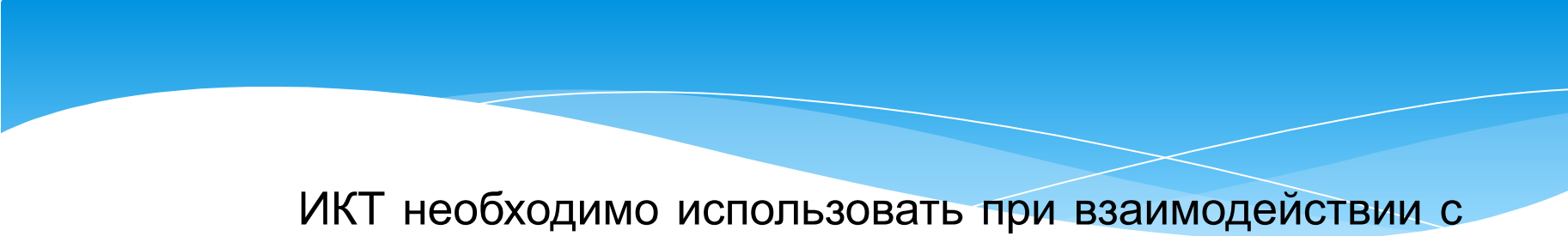
Мультимедийные презентации

Широко в практике педагогами применяется такой вид ИКТ как мультимедийные презентации, используют их в различных образовательных областях.


Мультимедийные презентации – это одна из самых удобных и актуальных возможностей в проведении ОД с дошкольниками. Ни для кого не секрет, что хорошо усваивается тот материал, который интересен ребенку. Презентации помогают заинтересовать, активизировать детей не только в познавательном, но и в речевом плане, что очень важно для наших детей. Инновационные технологии не заменяют традиционных игр и занятий, но дополняют их, делая педагогический процесс многогранным и интересным.



Также в качестве мультимедиа ресурсов выступают видеофрагменты, интерактивные схемы и модели. Задача разного рода слайд-шоу и видеофрагментов – показать детям те моменты окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения (например: полет ракеты). Задача схем и моделей – наглядно представить процессы в неживой природе, такие как смена времен года, круговорот воды пр.



ИКТ необходимо использовать при взаимодействии с сотрудниками, а также родителями воспитанников.



А на занятиях по обучению грамоте слайды с изображением букв (и рисунков, отражающих значение этих букв) помогут детям не только увидеть букву, проговорить звук, но так же услышать, пропеть вместе с танцующими и поющими буквами на экране.

Сканер поможет детям стать полноценными участниками создания слайд-шоу. Они всегда с охотой приносят из дома любимые книжки, рисунки, картинки на заданные темы. Вместе с педагогом данный материал сканируется и вставляется в слайд-шоу или клип. При показе готового материала каждый ребенок узнает свою картинку, что, конечно же, вызывает бурю эмоций. В следующий раз ребенок будет подбирать картинки и иллюстрации с удвоенной силой, обращаясь к максимальному количеству источников. Вот вам и познавательная активность и, как результат, вариативность наглядного ряда.

С помощью презентаций можно проводить с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнения для снятия зрительного утомления. Презентации можно использовать для проведения физкультминутки. Детей очень привлекают такие презентации, так как для них используется анимация, веселая музыка. Движения, выполняемые мультипликационными героями, просты и доступны каждому ребенку.

Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, т.к. при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. А кроме того, при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

Для поддержания устойчивого уровня работоспособности и сохранения здоровья детей большое значение имеют условия, в которых проходят занятия:

- Детям до 5 лет не рекомендуется пользоваться компьютером. Детям пяти - семилетнего возраста можно "общаться" с компьютером не более 10-15 минут в день 3-4 раза в неделю.
- Для уменьшения зрительного напряжения важно, чтобы изображение на экране компьютера было четким и контрастным, не имело бликов и отражений рядом стоящих предметов. Желательно, чтобы монитор был жидкокристаллическим или плазменным;
- Нужно включать в занятия игры, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений;
- Регулярно проводить гимнастику для глаз: во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5-2 мин. на несколько секунд, так же важна и смена деятельности во время занятия;
- Для проведения фронтальных занятий использовать мультимедийный проектор, расстояние от экрана до стульев на которых сидят дети 2 - 2,5 метра.

*** Использование ИКТ в практике педагога не должно ограничиваться только деятельностью с детьми . ИКТ может включать в себя следующее:**

- подбор иллюстративного материала к занятиям и оформление стендов
- создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми,
- проведения мастер - классов для педагогов и родителей;
 - использование Интернета с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий,
 - подготовка консультаций, памяток для родителей и педагогов, оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности;
- использование компьютера в ведении документов,
 - с помощью электронных носителей и работе с программами PowerPoint, Word, Excel можно хранить собственные разработки, и обмениваться информацией с коллегами.

На сайте нашего детского сада можно создать свою страничку, где необходимо выставлять материалы и фотографии своей профессиональной деятельности.

Благодаря посещению и участию в различных сайтах можно обмениваться опытом, знакомится с новой литературой, наработками педагогов России и зарубежья.

Анализируя опыт использования ИКТ в детском саду можно сказать, что использование мультимедиа средств превращает занятия в живое действие, вызывающее у детей неподдельный интерес, увлеченность изучаемым материалом, ребенок не только видит, воспринимает, действует, он переживает эмоции.

Ведь, как известно, только то, что заинтересовало дошкольника и вызвало какой-то эмоциональный отклик, станет его собственным знанием, послужит стимулом к дальнейшим открытиям.

И в заключение, хотелось бы отметить, что использование информационно – коммуникационных технологий в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения позволяет внедрять инновационные процессы в дошкольном образовании, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников.

Список используемой литературы

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании, учебное пособие для высш. учеб. Заведений, М, «Академия», 2008.
2. Митченко М.М., Т.В.Туранова, Формирование единого информационного пространства: концептуальная основа и опыта реализации, Информатика и образование, 11-2009.
3. Никишина, Т. А. Компьютерные занятия в детском саду/Т. А. Никишина //Информатика и образование. – 2013.- №4.- С. 89-95; №5.- С. 83-89.]
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат, М., 2009.
5. Фрумин И.Д., К.Б.Васильев, Современные тенденции в политике информатизации образования, Вопросы образования, 3-2011.



Спасибо за внимание!