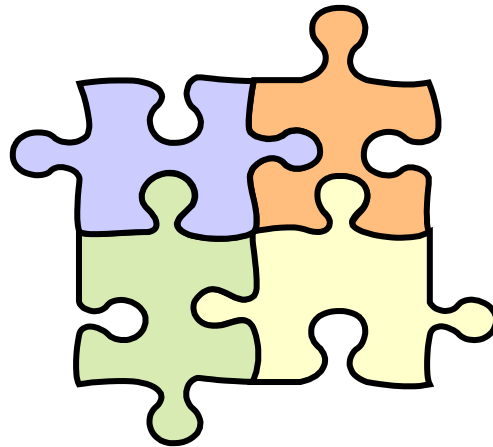


Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современная система образования



А.Н. Богомолов
Директор центра дистанционного обучения ЦМО
МГУ им. М.В. Ломоносова
доктор педагогических наук

«Сокруши в себе ветхого человека»

(из письма Пушкина

Дельвигу)

План лекции

- 1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и новая педагогическая реальность**
- 2. Общая характеристика новой образовательной парадигмы**
- 3. Современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии**
- 4. ИКТ и новая модель образования**
- 5. ИКТ и дистанционное обучение**
- 6. Виртуальная среда как основа дистанционного обучения**

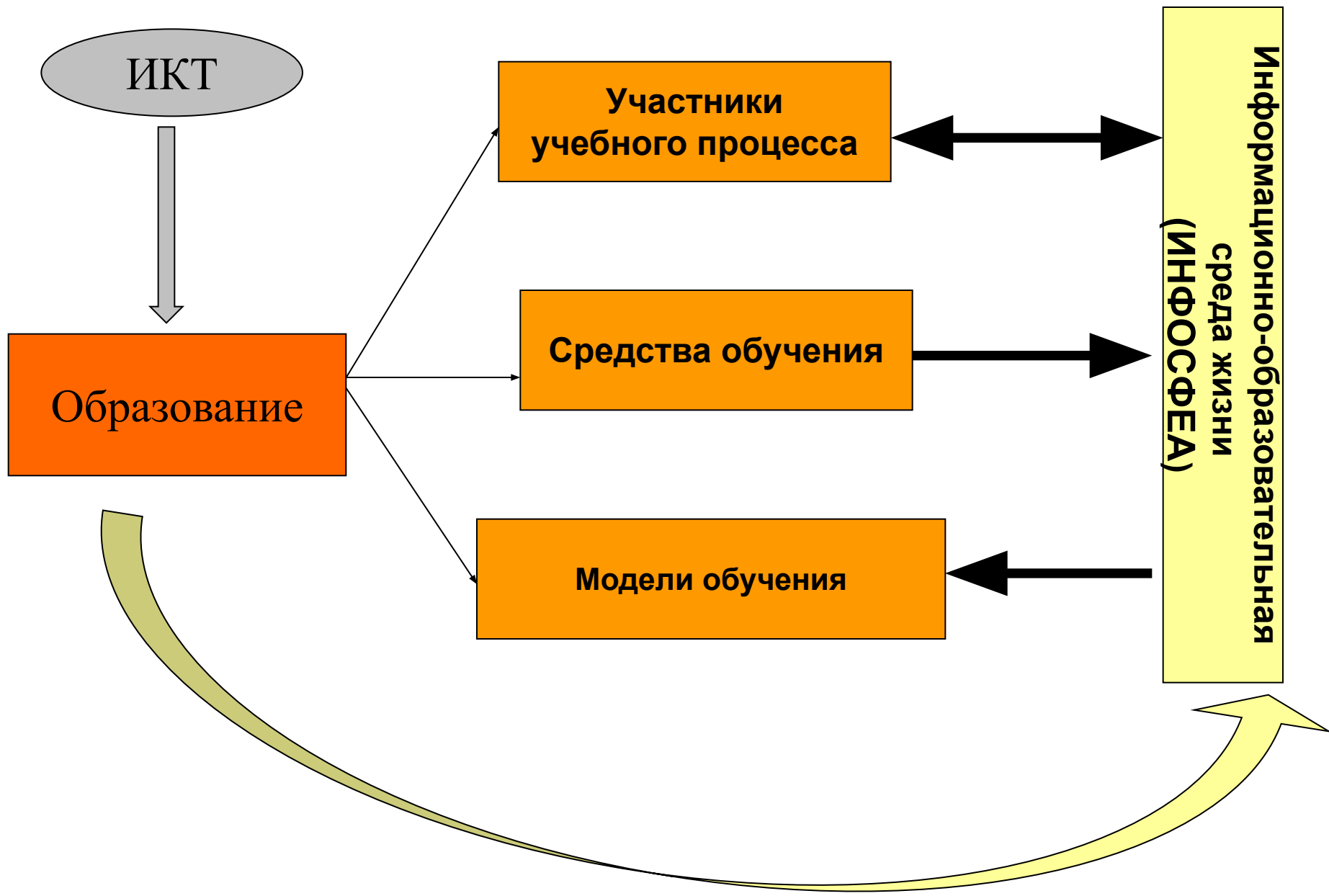
«Сокруши в себе ветхого человека»

(из письма Пушкина

Дельвигу)

План лекции

- 1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современные тенденции развития образования.**
- 2. Общая характеристика новой образовательной парадигмы.**
- 3. ИКТ в дистанционном обучении РКИ.**
- 4. Виртуальная языковая среда – основа дистанционного обучения.**
- 5. Демонстрация виртуальной языковой среды «Русский язык дистанционно».**
- 6. Моделирование учебного процесса в виртуальной языковой среде.**
- 7. Выводы.**

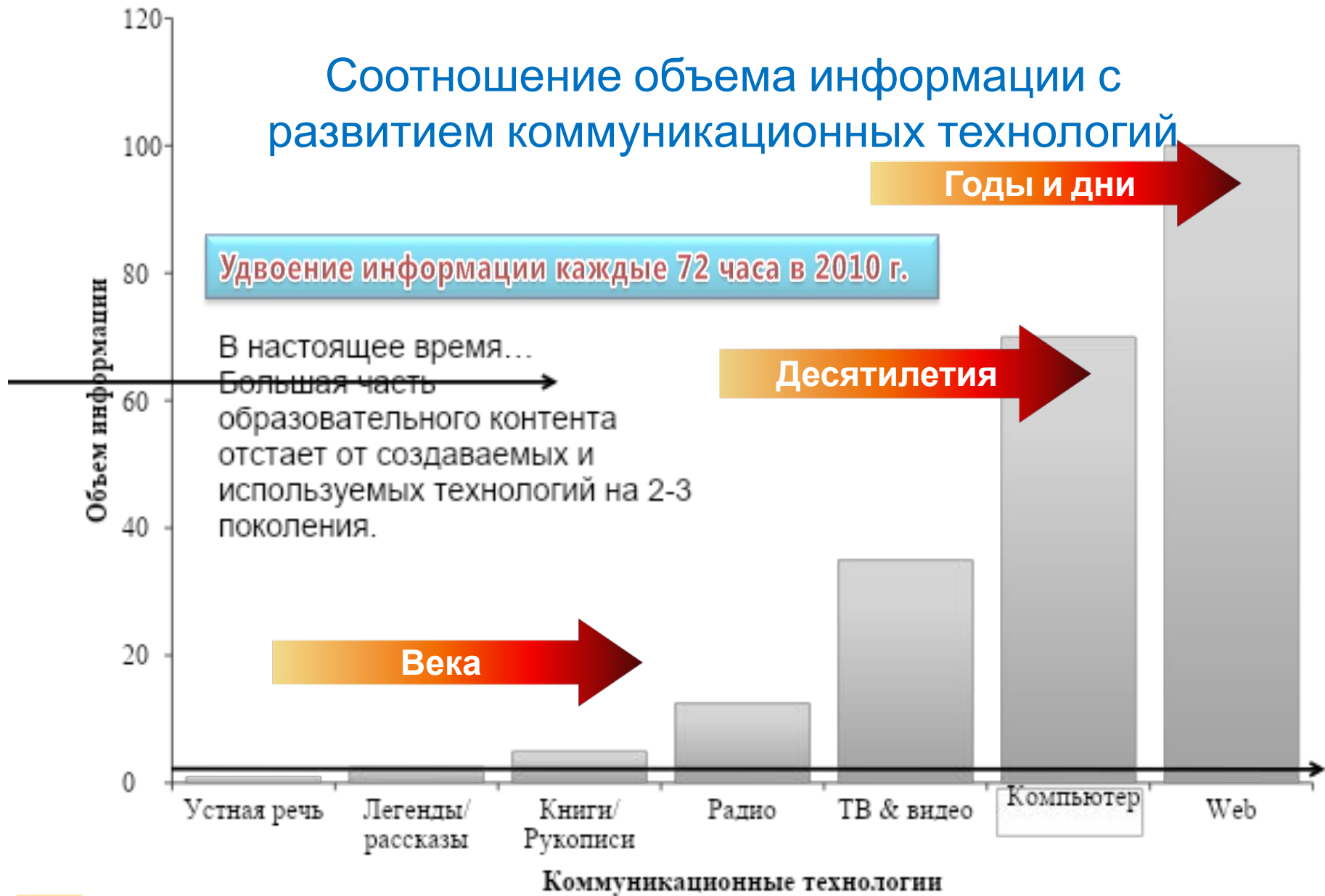


Специфика новой педагогической реальности

- **новая концепция образования - непрерывное обучение на протяжении всей жизни как условие успешной жизнедеятельности;**
- **изменение образовательной парадигмы;**
- **изменение отношения учащихся к работе с информацией;**
- **формирование нового направления философии образования – КОННЕКТИВИЗМА (Siemens);**
- **информационно-дидактическое пространство учебного процесса,**
- **новый тип учащегося – ИКТ грамотный пользователь образовательных услуг («цифровое поколение» = *digital natives*) (Mark Prensky),**
- **изменение требований к «профессиограмме» преподавателя РКИ («цифровые иммигранты» = *digital immigrants*)**



Соотношение объема информации с развитием коммуникационных технологий



Диалог поколений об e-Learning



Современная парадигма образования

Конструктивизм, проблемное обучение

педагогические
технологии

информационно-коммуникационные
технологии

Интеграция очной и дистанционной форм обучения

Педагогические технологии

- ✓ обучение в сотрудничестве
- ✓ «мозговая атака»
- ✓ ситуационный анализ (case-study)
- ✓ метод проектов
- ✓ «портфель ученика»
- ✓ «тандем-метод»
- ✓ сетевые лекции
- ✓ сетевые семинары
- ✓ сетевые дискуссии
- ✓ тьюториалы
- ✓ сетевые практические занятия
- ✓ сетевые практикумы
- ✓ сетевые дискуссии
- ✓ сетевые консультации
- ✓ телетестинг
- ✓ сетевые игры образовательной направленности
- ✓ виртуальные экскурсии

Информационно-коммуникационные технологии

1. Компьютерные технологии на базе CD-ROM:

- текстовые редакторы,
- гипертекстовые редакторы,
- редакторы мультимедийных презентаций
- технология виртуальных миров (3-D)

2. Технологии Веб 1.0 (технологии интернета первого поколения):

- электронная почта,
- форум,
- аудиовидео чат,
- средства IP-телефонии,
- программы-оболочки (платформы) для создания сетевых курсов (CMS) и организации дистанционного обучения (LMS).

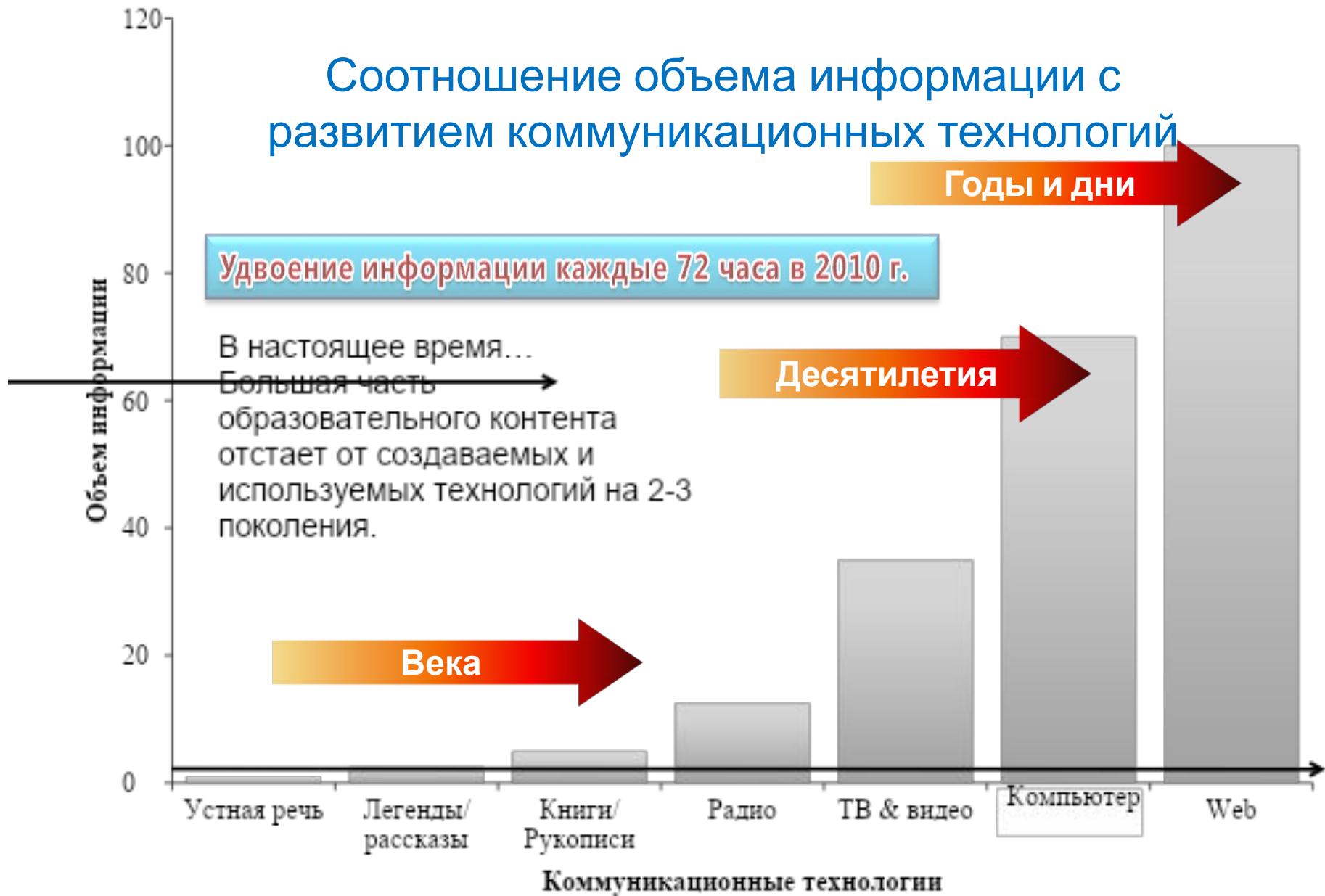
3. Технологии Веб 2.0 (технологии интернета второго поколения):

- блоги,
- ВИКИ (= технология коллективного гипертекста),
- сервисы социальных закладок,
- сервисы для хранения и создания Power Point презентаций,
- микроблоги (сервисы для профессионального общения),
- социальные медиакхранилища (*фотосервисы, видеосервисы, подкасты*),
- контактные сервисы
- социально-поисковые системы.

4. Технологии Веб 3.0 (Мобильные технологии):

- Smart-технологии,
- распределенный компьютеринг,
- mashup (позволяет создавать контент),
- Web-Syndication (RSS-Really Simple Syndication),
- сервисы для создания виртуальных миров (Second Life – сервис для создания трехмерного виртуального мира)
- «Облачные» технологии (Cloud computing),
- Telepresence-технологии, и др.

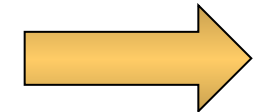
Соотношение объема информации с развитием коммуникационных технологий



Информационные революции и модели образования

Типы инф. революций

- язык и речь
- письменность
- книгопечатание и печатные СМИ
- средства информационной коммуникации (радио, телефон, ТВ)
- компьютер
- телекоммуникационные системы



Типы моделей образования

- **родители – дети**
(образование в семейном кругу)
- **наставник – ученик**
(образование в непосредственном социальном общении)
- **учитель –книга– ученик**
(образование в опосредованном социальном общении)
- **учитель – [средства ИКТ+инф. пространство] – ученик**
(образование в непосредственно-обосредованном общении)



Что мы понимаем по дистанционным обучением?

Дистанционное обучение/ e-Learning

- это система обучения, основанная на взаимодействии субъектов учебного процесса между собой и со средствами обучения на расстоянии при помощи специализированной информационно-коммуникационной образовательной среды.

Дистанционное обучение

КОМПОНЕНТЫ процесса обучения

цели

содержание

методы

организационные формы

средства обучения

учебный процесс

ПОДСИСТЕМЫ

нормативно-правовая

учебно-методическая

материально-техническая

финансово-экономическая

маркетинговая

МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Сетевое обучение

вид организации ДО с использованием образовательной среды, основанной на интернет/веб-технологиях

Сетевое обучение + кейс

учебные материалы распространяется рассылкой, а педагогическое взаимодействие обучающегося с преподавателем проходит в сети

ДО на базе видеоконференций, интерактивного ТВ

учебный процесс проходит в режиме реального времени на базе интерактивного телевидения, телемостов и форумов

Смешанное обучение

представляет собой сочетание очной и дистанционной форм обучения

Web 1.0, 2.0, 3.0, 4.0

Поколения e-learning 1.0, 2.0, 3.0, 4.0

1994-2000

WEB 1.0
INFORMATION WEB
WEB LEARNING/
READING 1.0

Mostly READ Web
Limited number of authors
Million of users
Static info and home pages
Owning content
HTML portals
Web forms
Directories (taxonomy)
Ex. Britannica Online

2000-2010

WEB 2.0
SOCIAL WEB
COLLABORATIVE RMM
WEB LEARNING 2.0

Mostly READ-WRITE
COMMUNICATIVE Web
Millions of authors
Billions of users
Great interactivity
(blogs, wikis, etc.)
Sharing content
XML, RSS
Web applications
Tagging ("folksonomy")
Ex. Wikipedia

2010-2020

WEB 3.0
SEMANTIC WEB
PERSONALIZED WEB
LEARNING 3.0

Mostly Mobile &
Personal Web
Focus on individual user
Integrated on-demand
dynamic content
Semantic web and
content objects
Widgets, mashups,
metadata, dynamic web
services, ontology
User behavior
Active user engagement

2020-2030

WEB 4.0
INTELLIGENT WEB
INTELLIGENT LEARNING
4.0

Mostly
SELF-LEARNING,
SELF-ORGANIZING
Web
Focus on individual
user + Subject Domain
+ Level of Knowledge
Internet as a universal
World Computer
Web as a universal
Knowledge Base

ДО теор. дисциплинам ≠ ДО ИЯ

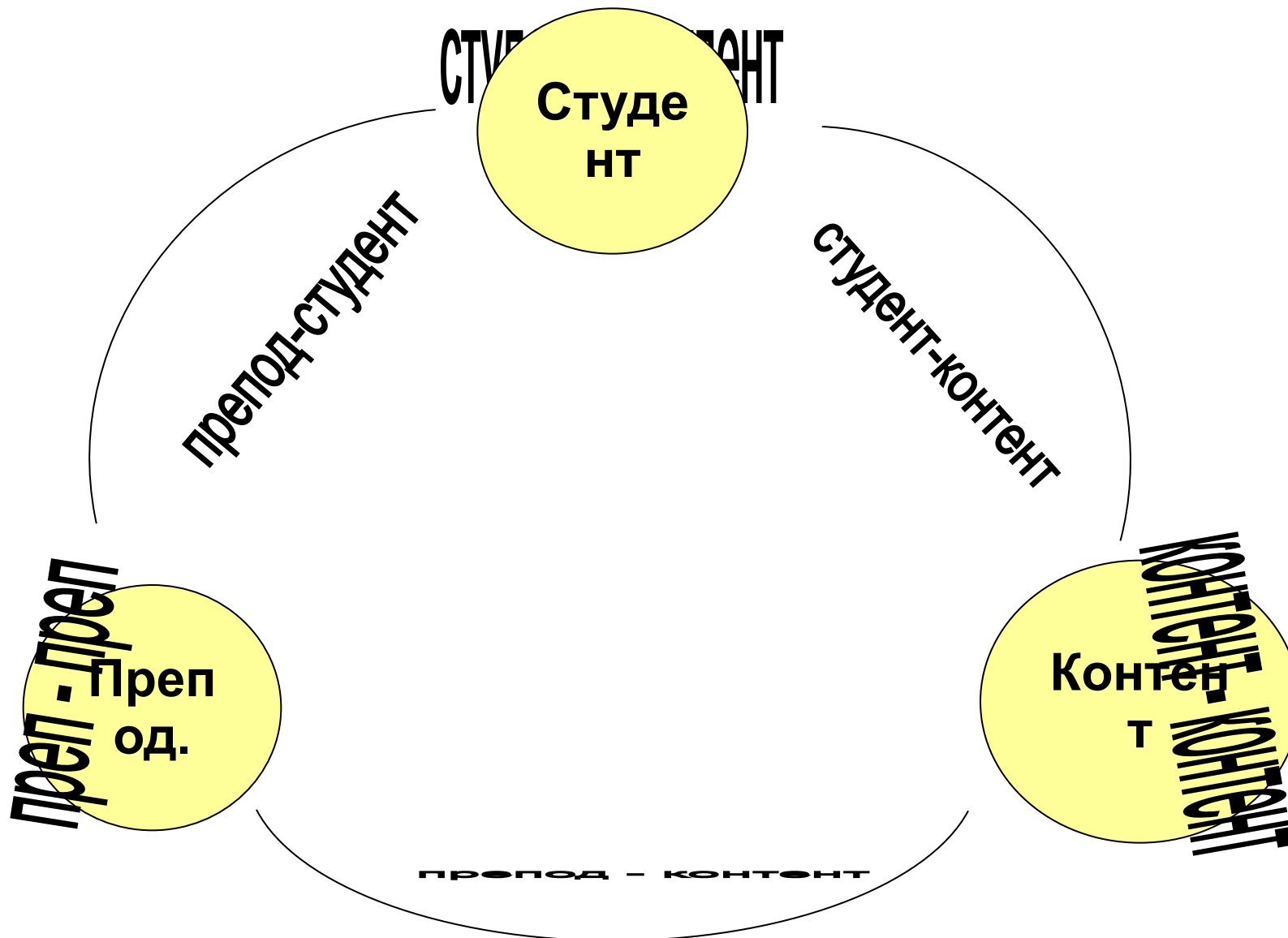
Специфика ДО ИЯ

- практическая направленность – обучения;
- коммуникативно-деятельностная основа обучения

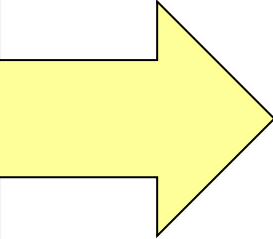
Содержание обучения ИЯ

- комплекс знаний, навыков, умений, необходимых для практического владения языком в различных сферах и ситуациях общения


Типы учебной интеракции



Основа
дистанционног
о
обучения

A large yellow arrow with a black outline, pointing from the left box towards the cloud.

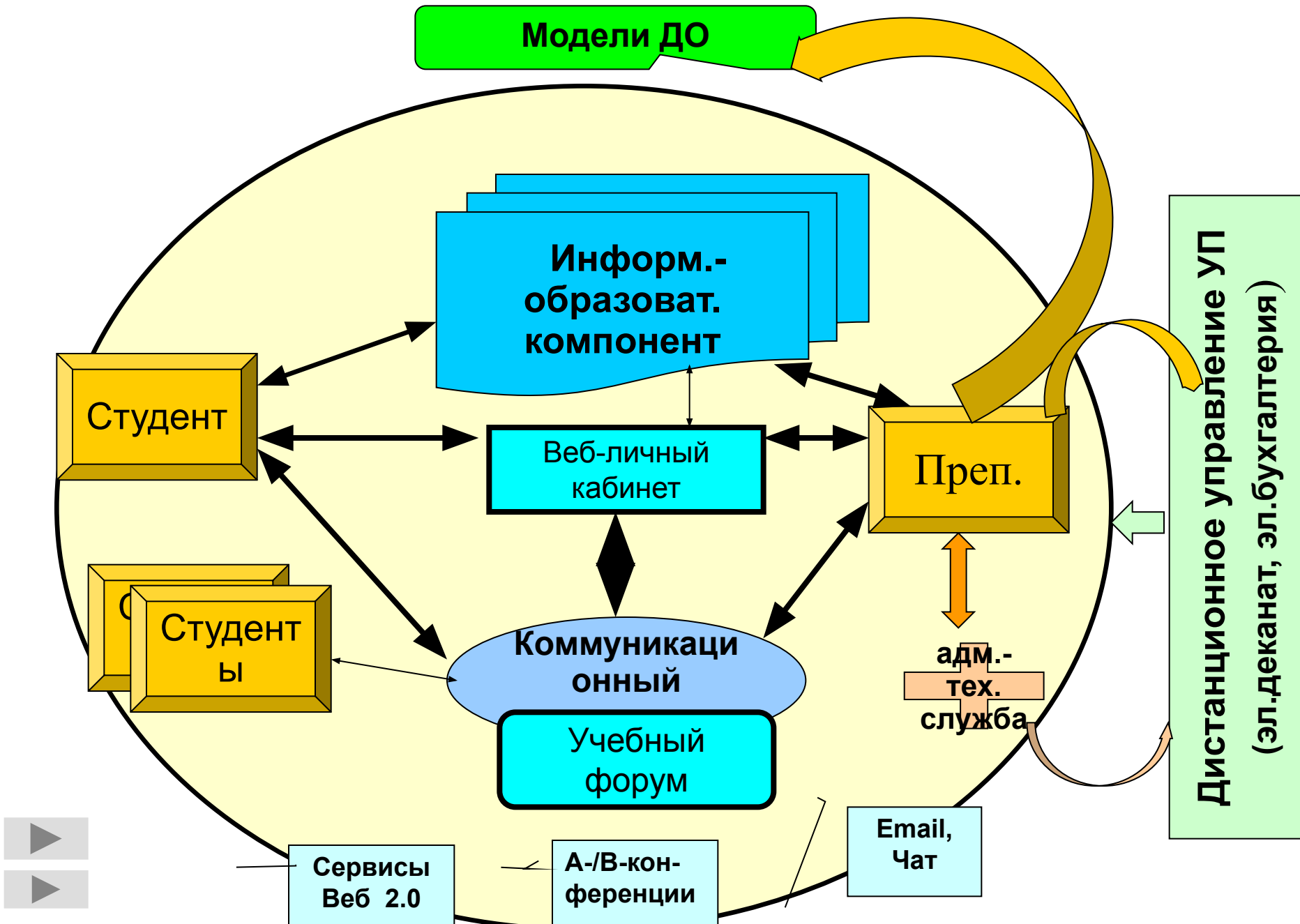
**Виртуальная среда
обучения**

A stylized orange cloud with a black outline and a drop shadow, containing the text 'Виртуальная среда обучения'.

Что мы понимаем под виртуальной языковой средой обучения?

Виртуальная языковая среда обучения - это структурированное сетевое окружение участников лингводидактического процесса, которое включает комплекс *электронных обучающих и прикладных ресурсов, а также инструментальные и коммуникационные средства.*

СТРУКТУРА ВИРТУАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ



Информационно-образовательный контент ВЯСО

Обучающие ресурсы
на
электронных и печатных
носителях

Методические
рекомендации
для
учащихся и
преподавателей

ИЖИНДӘНҮ

Прикладные ресурсы

Үчбөҗ
видосоп

ҮМК

Справочно-информационные
ресурсы
интернета(словари,
энциклопедии, библиотеки,
медiateки, информационные
поисковые системы...)

Образовательные
порталы,
ресурсные центры

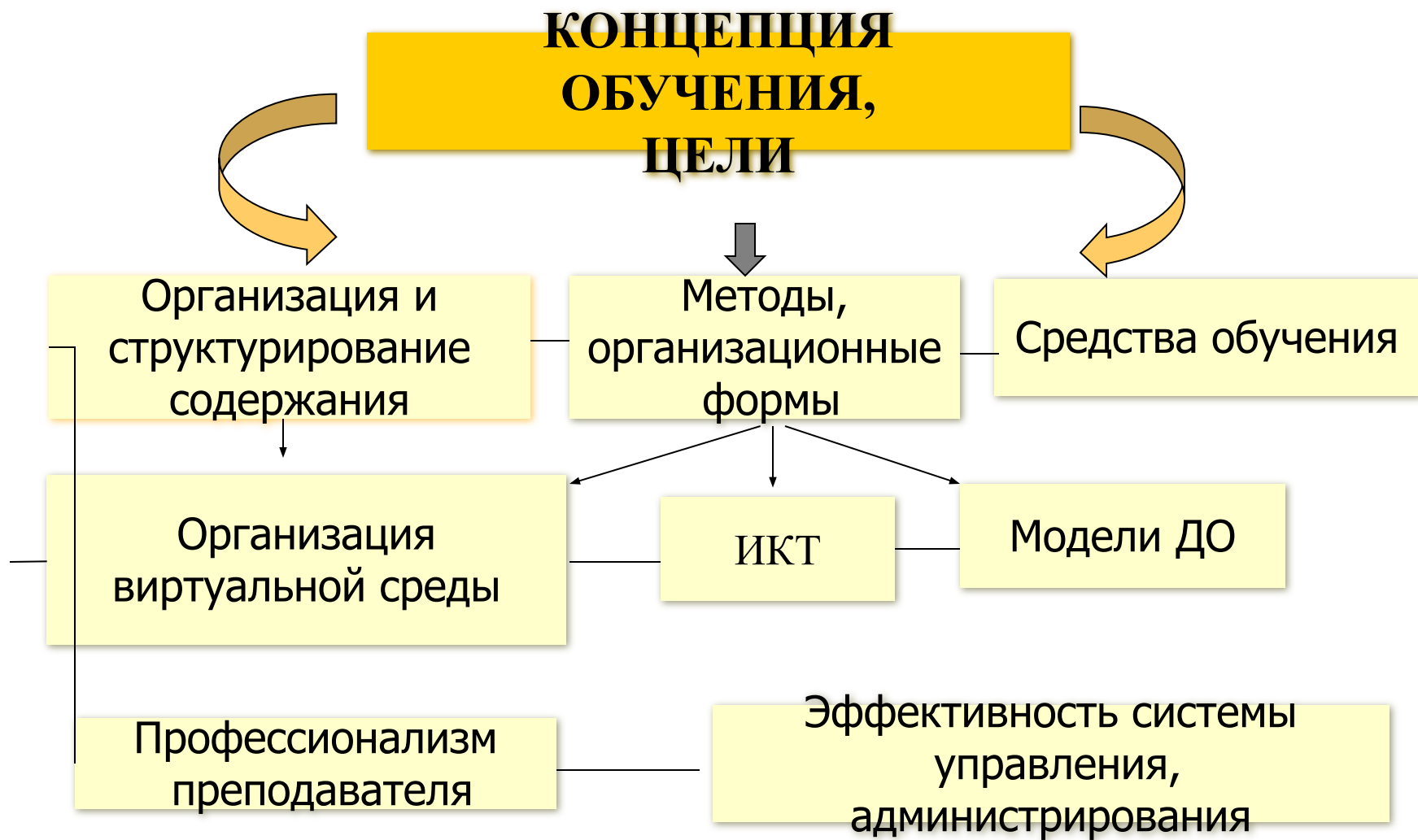


Социальные сервисы Web 2.0.

<http://c4lpt.co.uk/handbook/examples.html>



ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



Как ИКТ помогают модернизировать обучение РКИ и повысить его эффективность?

- создавать различные электронные обучающие материалы;
- обеспечивать комплексный, интегрированный подход к обучению языку;
- моделировать реальные речевые ситуации с помощью мультимедиа (графики, анимации, видео, аудио, создавать эффект контакта с языковой средой);
- обеспечивать подлинную (а не искусственную) коммуникативность дидактических материалов на любом этапе обучения, даже на самом начальном;
- осуществлять полноценную самостоятельную работу учащихся в индивидуальном режиме на всех обучающих этапах;
- обеспечивать функционирование гибких моделей обучения, в полной мере учитывающих индивидуальность учащихся;
- организовывать общение на изучаемом языке в ситуации отсутствия языковой среды;
- использовать сетевое обучение как самодостаточную модель обучения, позволяя восполнять отсутствующую языковую среду;
- организовать дистанционное обучение языку с использованием различных моделей;
- организовывать и управлять учебной и познавательной деятельностью иностранных учащихся;
- повышать профессиональную компетенцию преподавателей в дистанционной форме и др.

Спасибо за внимание!



Андрей (Николаевич) Богомолов

nbogomolov@gmail.com

<http://dist-learn.ru>