

Использование ИКТ в образовательном процессе: результаты и ВОЗМОЖНОСТИ

С чем и как его едят: ИКТ?

- Предпосылки информатизации образования
- О составе информационных ресурсов
- Требования к учебным электронным носителям
- Проблемы внедрения ИКТ в систему уроков
- Что дает Интернет для урока?
- Развитие ИКТ в гимназии

Информатизация образования

Что же дает практике информатизация образования?
Прежде всего, новые, более эффективные подходы к усвоению знаний, к получению образования.

Учебный материал столетиями представлялся либо линейно, либо концентрически. В связи с гипермедиа технологиями линейное представление заменяется нелинейным.

Обучение становится более личностно-ориентированным, появляется возможность широкого применения группового метода, проектной методики обучения

О составе информационных ресурсов

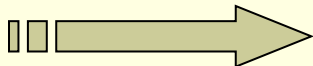
- Системные программные средства
- Программные средства общего назначения
- Источники информации (информационные сайты, поисковые системы Интернета)
- Виртуальные конструкторы
- Тренажеры
- Тестовые среды
- Производственные и учебные языки программирования
- Комплексные обучающие пакеты (электронные учебники)
- Информационно-управленческие системы

Требования к электронным учебникам

- 100%-ная мультимедийность
- Большой объем материала (видео, анимация, графика, звук, синхронный текст)
- Высокая дидактическая эффективность (индивидуально-ориентированный и деятельностный подход, наглядность)
- Интерактивность за счет контрольных и тестовых вопросов и заданий
- Наличие виртуальных практических или лабораторных работ
- Развернутое выходное тестирование ЗУН
- Возможность работать в локальной сети так, что ЭН устанавливается только на одном компьютере
- Результаты деятельности учащихся сохраняются на учительском компьютере

Проблемы внедрения ИКТ в систему уроков

- Отсутствие в школе организованных условий с максимально свободным доступом к компьютеру
- Участникам педагогического процесса, учащимся и учителям, нет предоставлен свободный доступ к компьютеру для работы в глобальной сети
- Нет заинтересованности учителей-предметников в проведении уроков с применением ИКТ
- Учителя не умеют интегрировать проектную методику, использовать компьютерные технологии с достаточно жесткой классно-урочной системой



Компьютер чёваш ч.лхи урок.нче

Что дает Интернет для урока?

Справка Интернет-группы (Ю.Н.Никитин)

Из опыта

- Использование возможностей MS PowerPoint для подготовки учебно-методических проектов (группа С.Н. Трофимовой)
- Использование ЭТ MS Excel для организации контроля (группа П.Н. Киселева)

Проектирование компьютерного урока

- Начинается с составления календарно-тематического плана темы
- Учитель составляет временную структуру урока
- Отбирает наиболее эффективные средства, рассматривает целесообразность их применения в сравнении с традиционными
- Оценка выбранных материалов по времени
- Составление временной развертки (поминутного плана) урока
- при недостатке или отсутствии ЭУ проводит поиск в библиотеке, Интернет или составляет авторскую программу

Проектирование компьютерного урока (продолжение)

- Из найденных материалов собирает презентационную программу, для чего пишет ее сценарий
- Предусматривает поэтапную и результирующую диагностику достижений поставленных целей (диктанты, тесты, заполнение пропусков и т.д.)

Решение педсовета

1. Педагогический совет признает, что

Поиск новых форм организации образовательного процесса должен стать потребностью каждого члена педагогического коллектива гимназии;

Гимназия обладает большими материальными и кадровыми ресурсами по внедрению ИКТ в образовательный процесс;

Но вместе с тем использование информационных технологий не вошло в систему работы большинства педагогов гимназии, а используется эпизодически.

2. Педагогический совет рекомендует педагогам:

Систематически и эффективнее использовать информационные технологии в образовательном процессе;

В учебных программах в разделе поурочного планирования предусмотреть указание ЭУ, обучающей программы, соответствующее тематике урока;

Активнее участвовать на научно-практических семинарах и школьных курсах по внедрению ИКТ в образовательный процесс;

Вовлекать учащихся в новые формы внеурочной работы, такие, как дистанционное обучение, участие в тестировании on-line по предмету;

Поощрять учащихся, помогающих учителю пополнять методический банк по предмету информацией из Интернета;

Развивать информационную культуру учащихся: умение аналитической работы с информацией, критическое мышление.

3. Педагогический совет рекомендует руководителям методобъединений:

При планировании деятельности эффективнее использовать предлагаемый на педсоветах методический материал, информационные технологии для оптимизации процесса обучения;

Изучить опыт работы педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе;

При проведении предметных недель и месячников предусмотреть возможность использования ИКТ во всех планируемых мероприятиях.

4. Педагогический совет рекомендует администрации:

При анализе деятельности гимназии учитывать работу педколлектива по реализации основных направлений модернизации образования: компьютеризация, гуманизация, использование современных технологий и методов обучения;

Провести мониторинг затруднений учителей и воспитателей по эффективному использованию ИКТ и организовать методическую работу по их преодолению;

Шире использовать ИКТ в административно-управленческих делах