



# *ИКТ в современной начальной школе.*

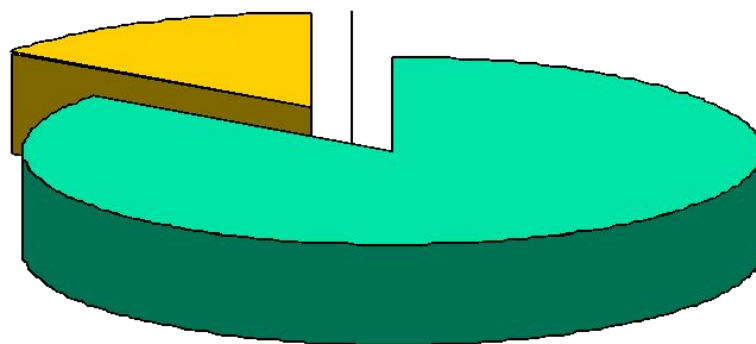
---

МОУСОШ №4, города Тулы  
учитель начальных классов  
Климова Любовь Олеговна.

**Без новых информационных технологий невозможно представить современную школу.**



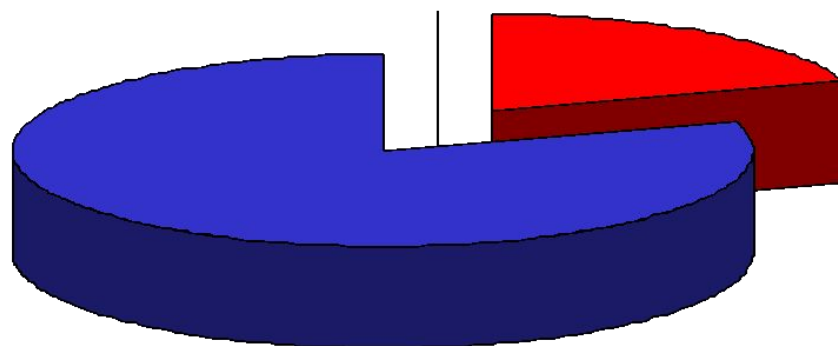
# Использование ПК учащимися в возрасте от 7 до 17 лет.



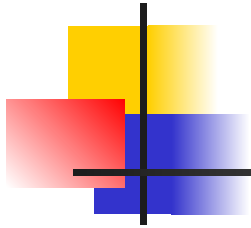
■ Пользователи ПК  
85%.

■ Не имеют ПК 15%.

# Использование ПК учащимися в возрасте от 7 до 17 лет.

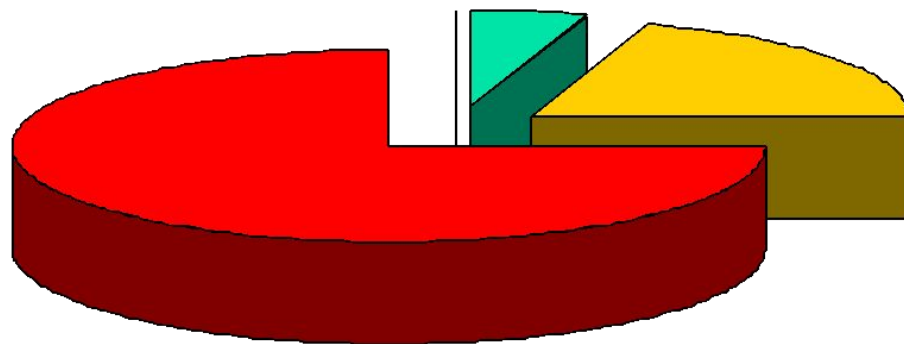


- Имеют выход в Интернет 20%.**
- Не имеют выход в Интернет 80%.**



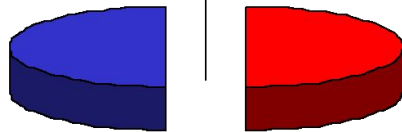
Объединение в компьютере текстовой, графической, аудио-видеоинформации, анимации резко повышает качество преподносимой школьникам учебной информации и успешность их обучения.

# Исследования института «Евролингвист»:



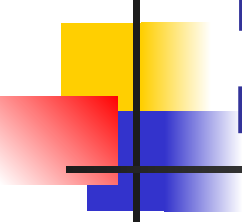
- Услышанная информация 5%.
- Увиденная информация 20%.

# Исследования института «Евролингвист»:



■ Запоминаемая информация 30%-50%.

- *Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 30%-50%.*

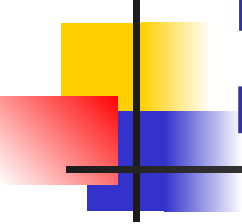


## Грамотное использование ИКТ в начальной школе способствует:

---

1. активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
2. достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;

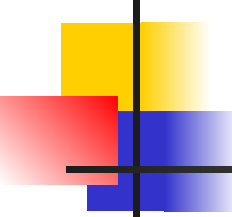




## Грамотное использование ИКТ в начальной школе способствует:

---

3. развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения;
4. снижению дидактических затруднений у учащихся;



## Грамотное использование ИКТ в начальной школе способствует:

---

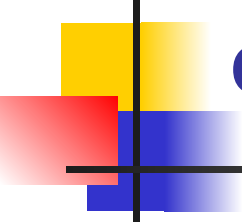
5. повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления школьников, формирование информационно-коммуникационной компетенции;
6. приобретение навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.

# В современной школе компьютер широко используется не только на уроках информатики, но и ...

- Русского языка
- Литературного чтения
- Окружающего мира
- Математики
- Технологии
- Иностранного языка



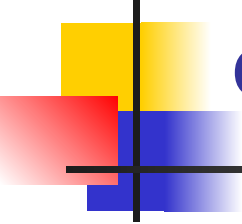
# При разработке компьютерной поддержки предмета необходимо определить:



---

1. какие темы стоит “поддерживать” компьютерными заданиями и для решения каких дидактических задач;
2. какие программные средства целесообразно использовать для создания и выполнения компьютерных заданий;

# При разработке компьютерной поддержки предмета необходимо определить:



---

3. какие предварительные умения работы на компьютере должны быть сформированы у детей;
4. какие уроки целесообразно делать компьютерными;
5. как организовать компьютерные занятия.



**Грамотное использование  
возможностей  
ИКТ в начальной школе  
соответствует триединой  
дидактической цели урока:**

---

Образовательный аспект – восприятие учащимися учебного материала, осмысление связей и отношений между объектами изучения;

# Грамотное использование возможностей

## ИКТ в начальной школе

соответствует триединой  
дидактической цели урока:

Развивающий аспект – развитие у  
учащихся познавательного интереса,  
умения обобщать, анализировать,  
сравнивать, активизация их творческой  
деятельности;



# Грамотное использование возможностей

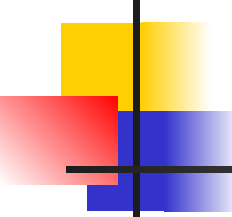
## ИКТ в начальной школе

---

соответствует триединой  
дидактической цели урока:

Воспитательный аспект – формирование научного мировоззрения, умения четко организовывать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувство товарищества, способности к взаимопомощи.





# Здоровьесберегающие требования к учебным занятиям с использованием ИКТ.

---

## ■ Класс

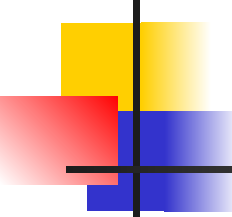
- Длительность работы с компьютерами
- Количество занятий в день
- Гимнастика для глаз

## ■ 1 - 4

15 мин.

1

3-5 упражнений  
по 5 и более раз каждое

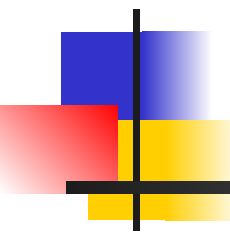


## Здоровьесберегающие требования к учебным занятиям с использованием ИКТ.

---

- Физкультминутка на рабочем месте 7-8 упражнений по 4-6 раз каждое
- Длительность перерывов между занятиями 10-20 мин

# ИСТОЧНИКИ:

- 
1. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. //Москва, НИИ школьных технологий. – 2005. – С. 54 – 112.
  2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. //Москва, «Народное образование». – 1998. – С. 114 – 119.
  3. Программы четырёх летней начальной школы. //Москва, Академкнига / Учебник. – 2005. – С. 163 – 180.
  4. Суровцева И. В. Добываем знания с помощью компьютера. //Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7. – С. 30 – 32.
  5. Бурлакова А. А. Компьютер на уроках в начальных классах. //Начальная школа плюс Дои После. – 2007. - №7. – С. 32 – 34.
  6. Колесникова Ю. А. Первое место - компьютеру. //Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7. – С. 34 – 37.
  7. Гуненкова Е. В. Для чего на уроке компьютер? //Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7. – С. 37- -39.