

<http://www.apkpro.ru>

<http://apkpro.com/ikio>

# Информационная карта как технология описания инновационного опыта

<http://conference.apkpro.ru>



Международная научно-практическая конференция  
Повышение квалификации педагогических кадров  
в XXI веке: традиции и инновации

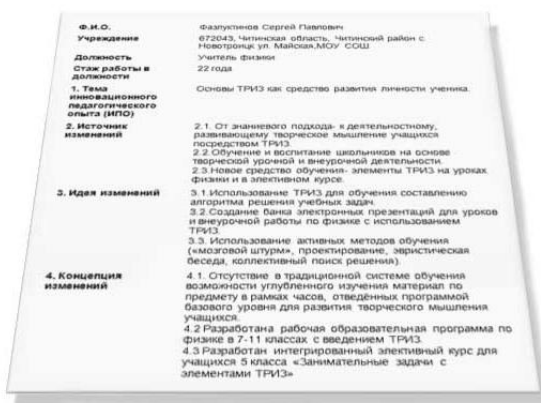
20 - 21 мая 2009



Мастер-классы

Мастер-классы

Информационная карта как  
технология описания  
инновационного опыта (on-line)



[900igr.net](http://900igr.net)

## Вопрос участникам

# Изменились ли задачи создания Информационной карты?

<b>Ф.И.О.</b>	Фалускинов Сергей Павлович
<b>Учреждение</b>	672043, Читинская область, Читинский район с. Новотроицк ул. Майская, МОУ СОШ
<b>Должность</b>	Учитель физики
<b>Стаж работы в должности</b>	22 года
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)</b>	Основы ТРИЗ как средство развития личности ученика.
<b>2. Источник изменений</b>	2.1. От знаниевого подхода - к деятельностному, развивающему творческое мышление учащихся посредством ТРИЗ. 2.2. Обучение и воспитание школьников на основе творческой урочной и внеурочной деятельности. 2.3. Новое средство обучения- элементы ТРИЗ на уроках физики и в элективном курсе.
<b>3. Идея изменений</b>	3.1. Использование ТРИЗ для обучения составлению алгоритма решения учебных задач. 3.2. Создание банка электронных презентаций для уроков и внеурочной работы по физике с использованием ТРИЗ. 3.3. Использование активных методов обучения («мозговой штурм», проектирование, эвристическая беседа, коллективный поиск решения).
<b>4. Концепция изменений</b>	4.1. Отсутствие в традиционной системе обучения возможности углубленного изучения материал по предмету в рамках часов, отведённых программой базового уровня для развития творческого мышления учащихся. 4.2. Разработана рабочая образовательная программа по физике в 7-11 классах с введением ТРИЗ. 4.3. Разработан интегрированный элективный курс для учащихся 5 класса «Занимательные задачи с элементами ТРИЗ»

## Информационные карты создаются для:

- структурирования информации об инновационных находках учителей;
- целенаправленного сетевого взаимодействия;
- создания Информационных банков и баз данных о наличии инновационного педагогического опыта;
- экспертизы и инвентаризации современных подходов к обучению и воспитанию в системе общего образования.

# Где найти Информационную карту?

<http://apkpro.com/ikio>

АПК и ППРО. Информационные карты инновационного опыта - Windows Internet Explorer

http://apkpro.com/ikio/

АПК и ППРО. Информационные карты инновацион...

ACADEMIA АПК и ППРО

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ

вывести все >>>

Кабинет педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

Главная

Вывести все >>>

**КРИТЕРИИ поиска**

регион

предмет

характеристики инновационного педагогического опыта (ИПО)

ключевые слова

Выбрать

Форма ИКНО >>>

**Укажите критерии поиска**

<b>Ф.И.О.</b>	Фазулинов Сергей Павлович
<b>Учреждение</b>	672043, Чувашская область, Чувашский район с. Новотроицк, ул. Майкова, МКОУ СОШ
<b>Должность, стаж работы в должности</b>	Учитель. Физик 22 года
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)</b>	Основы ТРИЗ как средство развития личности ученика.
<b>2. Источник изменений</b>	2.1. От значевого подхода - к деятельности, развивающему творческое мышление учащихся посредством ТРИЗ. 2.2. Обучение и воспитание школьников на основе творческой урочной и внеурочной деятельности. 2.3. Новое средство обучения - элементы ТРИЗ на уроках физики и в элективном курсе.
<b>3. Идея изменений</b>	3.1. Использование ТРИЗ для обучения составлению алгоритма решения учебных задач. 3.2. Создание банка электронных презентаций для уроков внеурочной работы по физике с использованием ТРИЗ. 3.3. Использование активных методов обучения («мозговой штурм», проектирование, эвристическая беседа, коллективный поиск решения).
<b>4. Концепция изменений</b>	4.1. Отсутствие в традиционной системе обучения возможности углубленного изучения материал по предмету в рамках часов, отведенных программой базового уровня для развития творческого мышления учащихся. 4.2. Разработана рабочая образовательная программа по физике в 7-11 классах с введением ТРИЗ. 4.3. Разработан интегрированный элективный курс для учащихся 9 класса «Занимательные задачи с элементами ТРИЗ».

ACADEMIA АПК и ППРО

Россия 125212  
Москва  
Головиновское шоссе,  
д. 8, корп. 2а  
academy@apkpro.ru  
+7(495) 459-19-81

Федеральное государственное образовательное учреждение  
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования  
<http://apkpro.ru>

© Информационный методический центр (ИМЦ)  
[support@apkpro.com](mailto:support@apkpro.com)

Интернет | Вышлинный режим: вкл. | 100%

Адрес

<http://apkpro.com/ikio>

<b>Ф.И.О.</b>	Фалухонов Сергей Павлович
<b>Учреждение</b>	672043, Читинская область, Читинский район с. Новотроицк ул. Майская, МОУ СОШ
<b>Должность</b>	Учитель физики
<b>Стаж работы в должности</b>	22 года
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)</b>	Основы ТРИЗ как средство развития личности ученика.
<b>2. Источник изменений</b>	2.1. От знаниевого подхода - к деятельностному, развивающему творческое мышление учащихся посредством ТРИЗ. 2.2. Обучение и воспитание школьников на основе творческой урочной и внеурочной деятельности. 2.3. Новое средство обучения- элементы ТРИЗ на уроках физики и в элективном курсе.
<b>3. Идея изменений</b>	3.1. Использование ТРИЗ для обучения составлению алгоритма решения учебных задач. 3.2. Создание банка электронных презентаций для уроков и внеурочной работы по физике с использованием ТРИЗ. 3.3. Использование активных методов обучения («мозговой штурм», проектирование, эвристическая беседа, коллективный поиск решения).
<b>4. Концепция изменений</b>	4.1. Отсутствие в традиционной системе обучения возможности углубленного изучения материал по предмету в рамках часов, отведённых программой базового уровня для развития творческого мышления учащихся. 4.2. Разработана рабочая образовательная программа по физике в 7-11 классах с введением ТРИЗ. 4.3. Разработан интегрированный элективный курс для учащихся 5 класса «Занимательные задачи с элементами ТРИЗ»



# Уточняем адреса Информационной карты

АПК и ППРО. Информационные карты инновационного опыта - Windows Internet Explorer

http://apkpro.com/ikio/

АКАДЕМИЯ АПК и ППРО **ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ** [Вывести все >>>](#)

Главная [Вывести все >>>](#)

**КРИТЕРИИ поиска**

- регион
- предмет
- характеристики инновационного педагогического опыта (ИПО)
- ключевые слова

[Форма ИКНО >>>](#)

АПК и ППРО - повышение квалификации работников образования - Windows Internet Explorer

http://www.apkpro.ru/component/option,com\_akoforms/func,showform/formid,4/Itemid,366/

АПК и ППРО - повышение квалификации работников образования

ГЛАВНАЯ НОВОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АПК и ППРО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ **ПРОЕКТЫ** ФОРУМ КОНТАКТЫ

Вход/Настройки

поиск...

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

ГЛАВНАЯ > ПРОЕКТЫ > Информационная карта инновационного опыта > Форма информационной карты

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

участника приоритетного национального проекта "Образование"

в период *до первого числа каждого месяца* направлять в адрес Академии *информационные карты* об инновационном опыте работы образовательных учреждений и учителей, победителей конкурсов в рамках ППРО, опыт которых имеет инновационные компоненты педагогического опыта федерального уровня и может быть включен в Федеральный банк данных с целью его распространения.

**Заполненные Информационные карты размещаются в методическом хранилище**

Ф.И.О.\* автора опыта

Учреждение\* в котором работает

**ПРОЕКТЫ**

- Проекты НФПК
  - ↳ Завершенные проекты
- Проекты Федерального агентства по образованию
- Программа Microsoft "Партнерство в образовании"
- Информационная карта инновационного опыта
  - ↳ Форма информационной карты
  - ↳ Работа с

**Кабинет педагогического опыта**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

**АКАДЕМИЯ АПК и ППРО**

Россия 125212  
Москва  
Головинское шоссе,  
д. 8, корп. 2а

academy@apkpro.ru  
+7(495) 459-19-81

Федеральное государственное образовательное учреждение  
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования  
http://apkpro.ru

© Информационный методический центр (ИМЦ)  
support@apkpro.com

Интернет | Защищенный режим: вкл. 100%

## Авторы и соавторы Информационной карты

- автор инновационного педагогического опыта
- руководители ОУ
- КОЛЛЕГИ

### Вывод:

- Информационная карта может создаваться как индивидуально, так и коллективно
- Создание ИК может стать предметом методической работы

Кто еще работает с ИК, если

**обязательное требование –  
экспертное заключение:**

уровень (масштабы  
распространения  
представляемого опыта)?



## Экспертиза

### Часто задаваемые вопросы:

- Для чего нужна экспертиза?
- Что должно подвергаться экспертизе: инновация в педагогическом опыте или собственно Информационная карта?
- Кто осуществляет экспертизу?

<http://apkpro.com/ikio>

Поля Информационной карты  
инновационного опыта заполняются и отправляются  
через сайт <http://www.apkpro.ru>



Ф.И.О.* автора опыта	<input type="text"/>
Учреждение* в котором работает автор опыта, адрес с индексом	<input type="text"/>
Должность* с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	<input type="text"/>

## Форма (карта заполняется в таблице из 2-х столбцов)

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	Петрова Анна Владимировна
<b>Место работы</b>	100 000, г. Учительск, ул. Педагогическая  <b>(адрес, тел. <u>E-mail</u> - обязательно!)</b>
<b>Должность</b>	Учитель русского языка или Педагог доп. образования, или воспитатель ДОУ
<b>Стаж</b>	15 лет

## Содержание информационной карты

### 1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)\*

<http://apkpro.com/ikio>

<b>Ф.И.О.</b>	Фалунский Сергей Павлович
<b>Учреждение</b>	672043, Читинская область, Читинский район с. Новотроицк ул. Майская, МОУ СОШ
<b>Должность</b>	Учитель физики
<b>Стаж работы в должности</b>	22 года
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)</b>	Основы ТРИЗ как средство развития личности ученика.
<b>2. Источник изменений</b>	2.1. От знаниевого подхода - к деятельностному, развивающему творческое мышление учащихся посредством ТРИЗ. 2.2. Обучение и воспитание школьников на основе творческой урочной и внеурочной деятельности. 2.3. Новое средство обучения- элементы ТРИЗ на уроках физики и в элективном курсе.
<b>3. Идея изменений</b>	3.1. Использование ТРИЗ для обучения составлению алгоритма решения учебных задач. 3.2. Создание банка электронных презентаций для уроков и внеурочной работы по физике с использованием ТРИЗ. 3.3. Использование активных методов обучения («мозговой штурм», проектирование, эвристическая беседа, коллективный поиск решения).
<b>4. Концепция изменений</b>	4.1. Отсутствие в традиционной системе обучения возможности углубленного изучения материал по предмету в рамках часов, отведённых программой базового уровня для развития творческого мышления учащихся. 4.2. Разработана рабочая образовательная программа по физике в 7-11 классах с введением ТРИЗ. 4.3. Разработан интегрированный элективный курс для учащихся 5 класса «Занимательные задачи с элементами ТРИЗ»

## 1. Тема инновационного педагогического опыта

1. Сформулировать тему – обеспечить 80 % успеха в работе
2. В теме следует отразить идею педагогического опыта, о котором Вы расскажете в данной информационной карте, то есть **что** (методы, технологии, способы, средства и т.д.) и **для чего** Вы используете.



А если так?

- Тема: Опыт исследовательской деятельности
- Тема: Обучение физике без отстающих учащихся

Разделитесь на две группы.

Сформулируйте тему:

1 группа -1

2 группа -2

## Упражнение

В классно-урочной системе обучения, которая сейчас является основной в школах России достаточно сложно уделить внимание учителя к слабым учащимся. Эти дети не получают должного развития, все годы учебы в школе для них беспросветны. При создании определенных условий обучения в школе все учащиеся могут быть успешными.

За многие годы своей педагогической деятельности учителем создана система обучения учащихся, которая направлена на развитие каждого ученика. Педагогическая система учитывает способности и возможности ученика, темп и особенности его личности. Гуманизм к личности ученика отражен в использовании форм и методов развивающего обучения, контроля их знаний и умений.

**Отредактируйте текст, выбрав из него сущность опыта  
(или идею изменения)**

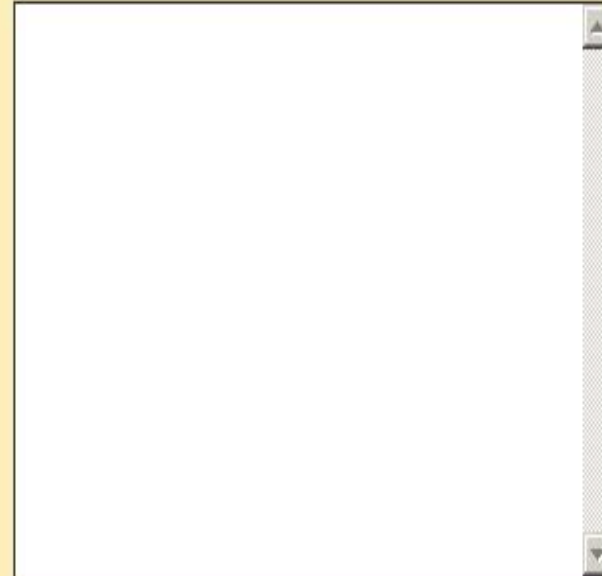
## Тема (примеры)

- Использование информационно-коммуникационных технологий в повышении мотивации учащихся (например) к изучению физики
- Формирование творческих способностей учащихся в ходе проектно – исследовательской деятельности.

## Как в педагогическом опыте рождается новое? (источник изменений)

### 2. Источник изменений\*

(противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)



<http://apkpro.com/ikio>

## 2. Источник изменения (примеры)

- противоречия,
- появление новых средств обучения;
- новые условия образовательной деятельности, др.;
- новые потребности и запросы учащихся и родителей;
- другое

### Примеры:

- Между объемом программы и недостаточностью времени на ее освоение.
- Информатизация образовательного процесса
- Новый статус образовательного учреждения



### 3. Идея изменений

**В этой графе необходимо отразить, в чем сущность инновации, преобразования, эффективного способа обучения.**

*Например:*

в **использовании** образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий;  
 в изменении содержания образования;  
 в **организации** учебного или воспитательного процесса, др.

**Примечание:** в рамках курсов предлагаем слушателям проделать работу по формулированию и редактированию текста

## 4. Концепция изменений

- Способы, их преимущества перед аналогами
- новизна,
- ожидания
- ограничения,
- трудоемкость,
- риски

## Трудоемкость, риски, ограничения инновационного педагогического опыта

- **Трудоемкость** – условия (нормативно-правовые, материально-технические, финансовые, программно-методические, организационные, личностные и другие), которые требуются для введения, освоения и внедрения инновационного опыта **на другую почву**.
- **Ограничения** – это те тенденции изменения внешней среды, которые необходимо обязательно учитывать в процессе внедрения данного опыта, чтобы обеспечить его воспроизводимость и максимальную эффективность в других условиях.
- **Риски** – это угрозы внедрения предлагаемого опыта, которые создаются во внешней среде и которые должны быть устранены или минимизированы на этапе проектирования его диссеминации

## 5. Условия реализации изменений

- Высокий уровень профессионализма педагога (знание своего предмета, компетентность, владение образовательными технологиями....)
- Особенности лично-профессиональные качества педагога (артистизм, склонность к исследовательской деятельности, ТРИЗу и др.)

## 6. Результат изменений

- Отражается не только рост качества обучения, показатели ЕГЭ, наличие победителей олимпиад, но и личностные изменения в детях, рост их интереса к предмету, участие в социальных проектах.
- Помним, что инновация – это новшество, дающее качественно новый результат.



## 7. Публикации

- Указываются те публикации, в которых отражается опыт, представляемый в Информационной карте.
- Если публикаций нет, то и нет: Вы еще напишете
- Можно указать материалы, представленные в Методический кабинет образовательного учреждения, Центр развития образования и т.д., а также в ИНТЕРНЕТ

## 8. Описание инновационного опыта

- Текст описания рекомендуем изложить в объеме не более 1 страницы (в компьютерном наборе – 1800-2000 знаков, шрифт 12 пт, через 1 инт.)

### Примечание:

Обращаем внимание авторов – карта **Информационная**, то есть в ней отражается информация, адресованная Другому.

В Информационной карте отражается только **одна** тема: она сформулирована Вами в самом начале.

В ИК описываются только те приемы, методы, технологии, способы и т.д., **которые носят элементы новизны в Вашем опыте.**

## Комментарий

### Логика описания ПО

Ответьте на вопросы:

- Что я делаю?
- Для чего я делаю ЭТО?
- Как я делаю ЭТО? (можно привести конкретные примеры использования Вашей инновации на уроке или во внеурочной работе **в последовательности применяемых операций**: целеполагание, определение заданий, их разноуровневость, контроль выполнения, включение учеников в разработку заданий и т.д. – можно перечислять до бесконечности).

#### *Примечание:*

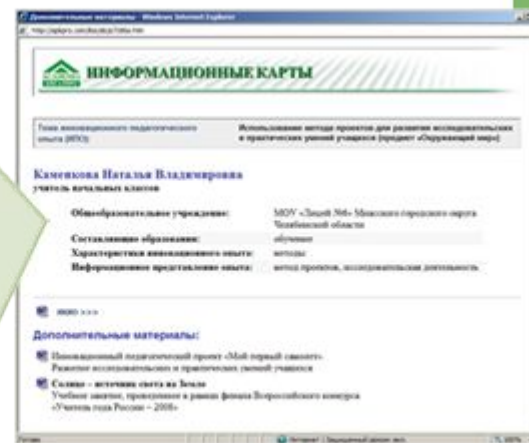
Результат Вы уже представили, поэтому еще раз этого делать не надо

## Новые возможности

Теперь можно приложить к описанию инновационного опыта конкретные примеры:

- 1-2 разработки урока, в том числе тексты, презентации и даже видеофрагменты;
- технологические карты, дидактические материалы, др.

<b>Ф.И.О.</b>	Фазлустанов Сергей Павлович
<b>Учреждение</b>	672043, Читинская область, Читинский район с. Новотроицк ул. Майская, МОУ СОШ
<b>Должность</b>	Учитель физики
<b>Стаж работы в должности</b>	22 года
<b>1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)</b>	Основы ТРИЗ как средство развития личности ученика.
<b>2. Источник изменений</b>	2.1. От знаниевого подхода - к деятельностному, развивающему творческое мышление учащихся посредством ТРИЗ 2.2. Обучение и воспитание школьников на основе творческой урочной и внеурочной деятельности 2.3. Новое средство обучения - элементы ТРИЗ на уроках физики и в элективном курсе.
<b>3. Идея изменений</b>	3.1. Использование ТРИЗ для обучения составлению алгоритма решения учебных задач. 3.2. Создание банка электронных презентаций для уроков и внеурочной работы по физике с использованием ТРИЗ. 3.3. Использование активных методов обучения («мозговой штурм», проектирование, эвристическая беседа, коллективный поиск решения).
<b>4. Концепция изменений</b>	4.1. Отсутствие в традиционной системе обучения возможности углубленного изучения материал по предмету в рамках часов, отведенных программой базового уровня для развития творческого мышления учащихся. 4.2. Разработана рабочая образовательная программа по физике в 7-11 классах с введением ТРИЗ. 4.3. Разработан интегрированный элективный курс для учащихся 5 класса «Занимательные задачи с элементами ТРИЗ»



## Завершение работы

- Завершив работу, выберите ключевые слова, по которым можно будет найти Вашу Информационную карту в электронных средствах.
- **Ключевые слова** отражают Ваш инновационный опыт, они есть и в теме опыта, и в описании опыта.



## Главные затруднения

<http://apkpro.com/ikio>

### Характеристики инновационного опыта\*

Из выпадающего списка выберите составляющие образования, которые представляют содержание опыта.

При представлении инновационного ПО учителя не заполняются пп.3, 14, 17

### Информационное представление опыта\*

Для информационного представления опыта впишите 3-5 ключевых слов, отражающих сущность описываемого опыта в рамках выбранной Вами составляющей образования

1. Ценности и ценностные ориентации

## Характеристики ИПО

<http://apkpro.com/ikio>

### Характеристики инновационного педагогического опыта (ИПО)

<input type="checkbox"/> информационно-коммуникационные технологии	<input type="checkbox"/> методы	<input type="checkbox"/> организационные ресурсы	<input type="checkbox"/> средства
<input type="checkbox"/> информационно-методическая среда	<input type="checkbox"/> мотивационные ресурсы	<input type="checkbox"/> организационные формы	<input type="checkbox"/> цели и задачи
<input type="checkbox"/> информационные ресурсы	<input type="checkbox"/> научно-методические ресурсы	<input type="checkbox"/> содержание образования	<input type="checkbox"/> ценности и ценностные ориентации
<input type="checkbox"/> материально-техническая база	<input type="checkbox"/> образовательные технологии		

## Ключевые слова

<http://apkpro.com/ikio>

### Ключевые слова

<input type="checkbox"/> авторская программа	<input type="checkbox"/> здоровье-сберегающие технологии	<input type="checkbox"/> качество обучения	<input type="checkbox"/> мотивация и мотивационные ресурсы	<input type="checkbox"/> развивающее обучение
<input type="checkbox"/> дебаты	<input type="checkbox"/> интеграция в обучении	<input type="checkbox"/> коммуникативность	<input type="checkbox"/> начальная школа	<input type="checkbox"/> развитие критического мышления
<input type="checkbox"/> деятельностный подход	<input type="checkbox"/> интерактивный метод в УВП	<input type="checkbox"/> личностно-ориентированный подход в обучении	<input type="checkbox"/> проектный метод обучения	<input type="checkbox"/> технологии активного обучения
<input type="checkbox"/> диагностические методики	<input type="checkbox"/> информатизация ОУ	<input type="checkbox"/> межпредметные связи	<input type="checkbox"/> профессиональное самоопределение	<input type="checkbox"/> технологии проблемного обучения
<input type="checkbox"/> дифференцированное обучение	<input type="checkbox"/> исследовательские методы обучения	<input type="checkbox"/> методика исследовательской работы	<input type="checkbox"/> профильное и предпрофильное обучение	<input type="checkbox"/> экологическое образование и воспитание

выбрать

## Результат

### Результат Вашего труда – это интерес к Вашему творчеству Другого учителя

- Постарайтесь коротко и емко рассказать о своем опыте.
- Основное достоинство Вашего труда:
  - Краткость
  - Полнота
  - Доступность
  - Достоверность
  - Методическая и научно-теоретическая грамотность



# Организация поиска из Банка данных

<http://apkpro.com/ikio>

**АПК и ППРО. Информационные карты инновационного опыта - Windows Internet Explorer**

http://apkpro.com/ikio/

АПК и ППРО. Информационные карты инновацион...

**ACADEMIA**  
АПК и ППРО

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ**

вывести все >>>

**Кабинет педагогического опыта**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ  
ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

**Главная**  
Вывести все >>>

**КРИТЕРИИ поиска**

регион  
 предмет  
 характеристики инновационного педагогического опыта (ИПО)  
 ключевые слова

Выбрать

**Форма ИКНО >>>**

**Укажите критерии поиска**

<b>Ф.И.О.</b>	Фазулинов Сергей Павлович
<b>Учреждение</b>	672043, Чеченская область, Чеченский район с. Новотроицк, ул. Майкова, МКОУ СОШ
<b>Должность</b>	Учитель физики
<b>Стаж работы в должности</b>	22 года

Основы ТРИЗ как средство развития личности ученика.

**1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)**

2.1 От значевого подхода к деятельности, развивающему творческое мышление учащихся посредством ТРИЗ  
2.2 Обучение и воспитание школьников на основе творческой урочной и внеурочной деятельности.  
2.3 Новое средство обучения - элементы ТРИЗ на уроках физики и в элективном курсе

**3. Идея изменений**

3.1 Использование ТРИЗ для обучения составлению алгоритма решения учебных задач.  
3.2 Создание банка электронных презентаций для уроков внеурочной работы по физике с использованием ТРИЗ.  
3.3 Использование активных методов обучения («мозговой штурм», проектирование, эвристическая беседа, коллективный поиск решения).

**4. Концепция изменений**

4.1 Отсутствие в традиционной системе обучения возможности углубленного изучения материал по предмету в рамках часов, отведенных программой базового уровня для развития творческого мышления учащихся.  
4.2 Разработана рабочая образовательная программа по физике в 7-11 классах с введением ТРИЗ.  
4.3 Разработан интегрированный элективный курс для учащихся 9 класса «Занимательные задачи с элементами ТРИЗ».

Федеральное государственное образовательное учреждение  
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования  
<http://apkpro.ru>

© Информационный методический центр (ИМЦ)  
[support@apkpro.com](mailto:support@apkpro.com)

Россия 125212  
Москва  
Головиновское шоссе,  
д. 8, корп. 2а  
[academy@apkpro.ru](mailto:academy@apkpro.ru)  
+7(495) 450-10-81



*Удачи Вам, дорогие коллеги!*

- Вы – талантливы, Ваш опыт интересен Другим!
- Вы щедры и готовы поделиться с Другими своим богатством.
- Поделившись с Другим, становишься богаче, потому что получаешь несравненно больше.

*Спасибо Вам за сотрудничество!*

Пахомова Елена Михайловна

[E.M.Pahomova@gmail.com](mailto:E.M.Pahomova@gmail.com)