

Информационно - коммуникативные технологии в коррекционно – образовательном процессе с детьми, имеющими речевые нарушения



Подготовила Маркина Т.С. Учитель – логопед
МАДОУ №14 «Дельфинчик»

Работу по использованию информационно - коммуникативных технологий (ИКТ) с детьми с речевыми нарушениями мы начали проводить более 10 лет тому назад. Первым опытом по информатизации коррекционно - образовательного процесса в логопедических группах делились на страницах областного научно - методического журнала «Педагогическое обозрение» №1 2007г (Забайкальский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

I районный конкурс образовательных инициатив (КОИ), который проходил в 2010- 2012 г.

На базе МДОУ была создана муниципальная творческая педагогическая лаборатория (МТПЛ). Вся деятельность лаборатории осуществлялась в соответствии с проектом МТПЛ, в котором дано было обоснование важности и перспективы использования ИКТ, обозначены задачи МТПЛ. В процессе исследовательской деятельности были составлены мероприятия по реализации задач проекта, создан нормативно - правовой портфель, УМК (учебно - методический комплекс) по данной теме. Анализ исследовательской работы показал, что на занятиях с применением ИКТ у детей наблюдается хороший эмоциональный настрой, у них обогащается словарный запас по разным лексическим темам, прослеживается динамика по звукопроизношению, по развитию фонематического слуха, по знакомству детей с буквами, по обучению чтению и т.д.

курьих ножках»).

Если у ребёнка недостаточно развито логическое мышление, применяем компьютерную программу «Алик скоро в школу»: ребёнок находит четвертый лишний предмет, помогает медведю разложить предметы в сарае (на классификацию), выполняет другие игровые действия..

При обучении детей звуко – буквенному анализу, чтению применяем диск «Лунтик. Русский язык для малышей».

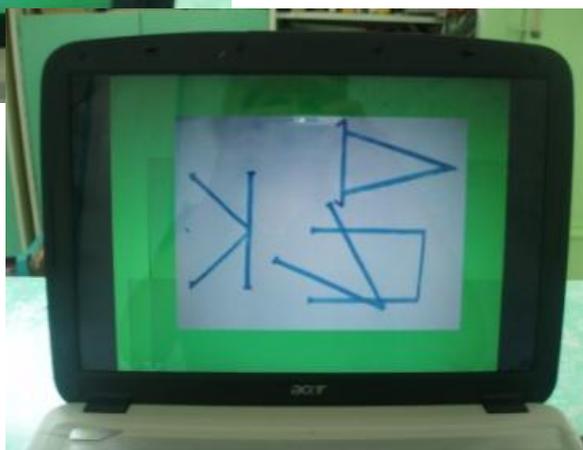
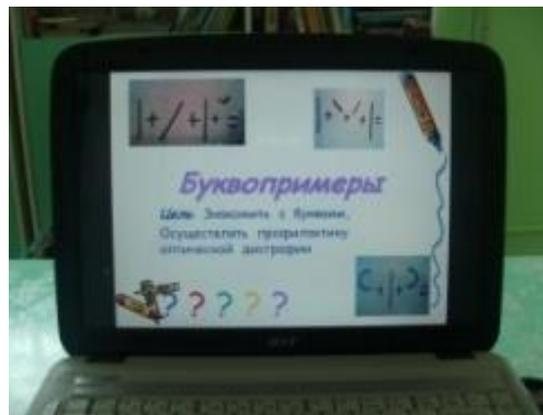
Очень понравились в работе игры - презентации по лексическим темам (сайт www.volchki.ru)
Очень понравились в работе игры - презентации по лексическим темам (сайт www.volchki.ru)
Очень понравились в работе игры - презентации по лексическим темам (сайт www.volchki.ru)
Очень понравились в работе игры - презентации по лексическим темам (сайт www.volchki.ru)
Очень понравились в работе игры - презентации по лексическим темам (сайт www.volchki.ru), предлагаемые И.И..Волковой.

«Большой – маленький» - обучение словообразованию (огурец – огуречик, яблоко – яблочко); **«Один – много»** - упражнения в использовании слов в И.п. единственного и множественного числа и в Р.п множественного числа (зебра – зебры, много зебр); **«Четвертый лишний»** - развитие мышления и формирование умения формулировать высказывание, доказывающее правильность ответа; **«Чей детеныш»** - знакомство с названиями детенышей животных птиц с

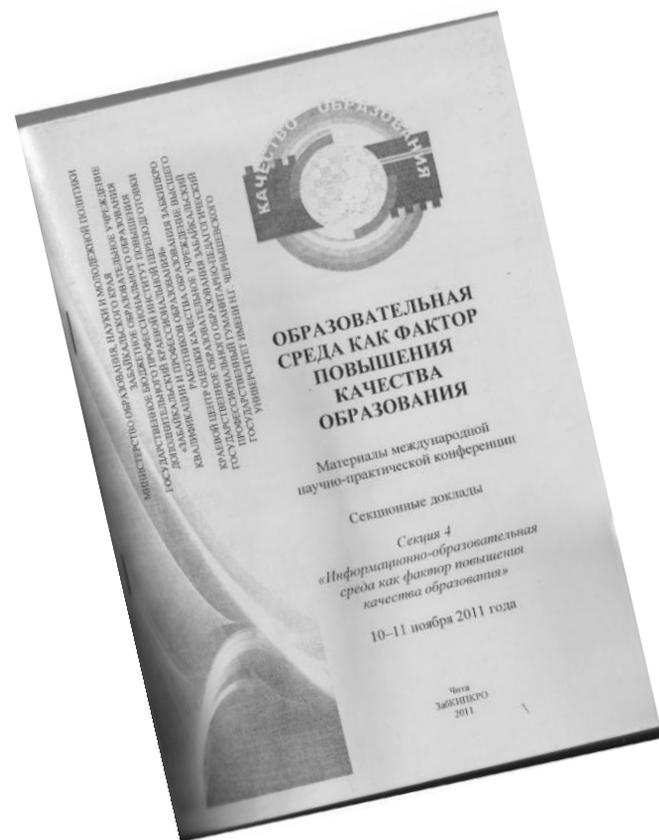
В 2010г пакет материалов по данной теме был представлен на Всероссийский конкурс «Росток. Мир спасут дети», автор – разработчик Маркина Т.С. награждена серебряной медалью.



Участие в этом конкурсе обогатило нашу видеотеку авторскими играми



2011г приняла заочное участие в международной научно – практической конференции «Образовательная среда как фактор повышения качества образования» с докладом на тему «ИКТ в коррекционно – развивающей деятельности с детьми логопедических групп». Выступление опубликовано в областном сборнике «Образовательная среда как фактор повышения качества образования».



3. Деева, С.А. Подготовка специалистов в колледже в условиях информатизации образования / С.А. Деева // Информатика и образование. - 2008. - № 8. - С. 114-115.
4. Колин, К.К. Информатизация образования: новые приоритеты / К.К. Колин. - 2001. – Режим доступа: <http://www.smolensk.ru/user/sgma/MMORPHN-7.html/kolin.html>.
5. Колин, К.К. Информатизация образования как фундаментальная проблема / К.К. Колин // Дистанционное образование. - М., 1998. - № 4.
6. Хуторской, А.В. Типы дистанционного обучения / А.В. Хуторской. – Режим доступа: http://school-ketovo.3dn.ru/index/distanceonoe_obuchenie/0-37.

**Информационно-коммуникативные технологии
в коррекционно-развивающей деятельности
с детьми логопедических групп**

*Маркина Т.С., МДОУ ЦРР – д/с № 14
«Дельфинчик», г. Краснокаменск*

Работу по использованию информационно - коммуникативных технологий (ИКТ) с детьми с речевыми нарушениями мы начали проводить с 2006 г. Первым опытом по информатизации коррекционно - образовательного процесса в логопедических группах мы делились на страницах областного научно - методического журнала «Педагогическое обозрение» (Забайкальский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

На тот период и сейчас вопрос использования информационных технологий остается актуальным. Несмотря на значительные потенциальные возможности информационных технологий в системе образования и воспитания детей дошкольного возраста они ещё не нашли должного применения. Одной из причин является то, что не все детские сады имеют возможность широко применять дорогостоящие технические средства и электронно-вычислительную технику. Вторая причина – это недостаточная разработанность методических условий использования информационных технологий в обучении и воспитании дошкольников, отсутствие соответствующих методик. Однако, встречаются педагоги - новаторы, которые внедряют информационные технологии и распространяют свой опыт по их применению: С.В. Гурьев, к.п.н., доцент кафедры спортивных дисциплин Российского государственного профессионально – педагогического университета г. Екатеринбург (Тема «Использование компьютера в образовательном процессе детей дошкольного возраста»); Л.В. Купцова, методист кафедры информационных технологий, А.В. Роготничева, заведующая отделом коррекционной педагогики и социальной реабилитации (Программа «Информационные технологии, как средство развития познавательных процессов у дошкольников»); О.В. Елифанова, учитель - логопед г. Волгограда (Тема «Речевое и познавательное развитие дошкольников средствами мультимедиа»).

В 2010 г. отделом детских дошкольных учреждений г.Краснокаменска задушен I районный конкурс образовательных инициатив (КОИ). На базе МДОУ

Сегодня продолжаем активно изучать материалы интернет – сайтов. Вызывает интерес сайт Мерсибо, где существуют множество интерактивных игр для детей дошкольного возраста. **Суслова Екатерина Александровна** - ведущий специалист по ИКТ в логопедии проводит вебинары на различные темы - как использовать игры Мерсибо для речевого развития детей. –(Постановка и автоматизация звуков у дошкольников с помощью интерактивных игр и др).



Мы приобрели через интернет – магазин «Мерсибо» игры на дисках « Звуковой калейдоскоп», «Конструктор картинок», « Начинаю говорить», «Логопедическая экспресс- диагностика» и др. Теперь без интернета в условиях кабинета применяем эти игры

)



Диск «Конструктор картинок»



демо [Получить полный д](#)

CD-ДИСК
«Конструктор картинок»

Набор интерактивных игр и упражнений для проведения обучающих занятий в детском саду

[Заказать за 1199 рублей](#)

Если у вас есть вопросы по заказу дисков, позвоните по бесплатному номеру: **8 (800) 775 7520**

При заказе 2-х дисков предоставляется скидка 5%, а 3-х и более дисков - 10%

Один из последних дисков, который появился на Мерсибо - «Конструктор картинок». Позволяет без интернета создавать такие материалы, которые удобно и эффективно использовать в своей работе любому специалисту – логопеду, дефектологу, психологу, воспитателю,

-В логопедическом кабинете создана **видеотека**, которая включает в себя раздел для родителей: «Подготовка детей к школе», «Советы опытного логопеда любящим родителям», «Домашний логопед», «Логопедический массаж», компьютерные игры: Школа для маленьких зверят (развитие психических процессов) и т.д.

- На первом родительском собрании проводится **экскурсия** по логопедическому кабинету; родители **знакомятся** с видеосалоном **и видеотекой**; с ними проигрываются некоторые игры – презентации, которые впоследствии они применяют для развития своих малышей.

Эффективной формой взаимодействия с родителями является **мини – сайт логопеда** в социальной сети работников образования nsportal.ru (Web- адрес сайта: <http://nsportal.ru/markina-tatyana-stepanovna>), где создано электронное портфолио, помещаются статьи по коррекционно – образовательным аспектам: Коррекция речи; [Если ребенок плохо говорит](#); [Развиваем фонематический слух](#) и т.п.

- С родителями вновь прибывших детей проводится анкетирование «Нужно ли использовать ИКТ с детьми». Все семьи положительно относятся к использованию ИКТ.

- Созданы авторские газеты - презентации для родителей «Логопедический ликбез». На страницах этих газет поднимаются и обсуждаются статьи на разные актуальные темы.

Спасибо за ВНИМАНИЕ

