



СЕМИНАР

ТЕМА: «Из опыта работы
МБОУ СОШ № 3 г. Азова по
внедрению ФГОС -2».

ЦЕЛЬ СЕМИНАРА: *представление опыта работы школы по
внедрению ФГОС – 2 в 1- 4, 5
классах.*



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ



4 РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС-2, ПРОБЛЕМЫ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ.



ПАРАДИГМЫ ПОНЯТИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ»

- ▣ **Компетентностная** парадигма - «компетентность - это способность к эффективному поведению при решении разного рода задач»
- ▣ **ЗУН** - парадигма «знаний, умений и навыков».
- ▣ **Деятельностная** парадигма связана с пониманием стандарта как ориентировочной основы действия. Какими действиями необходимо овладеть ученику, чтобы решать любые задачи?



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ -

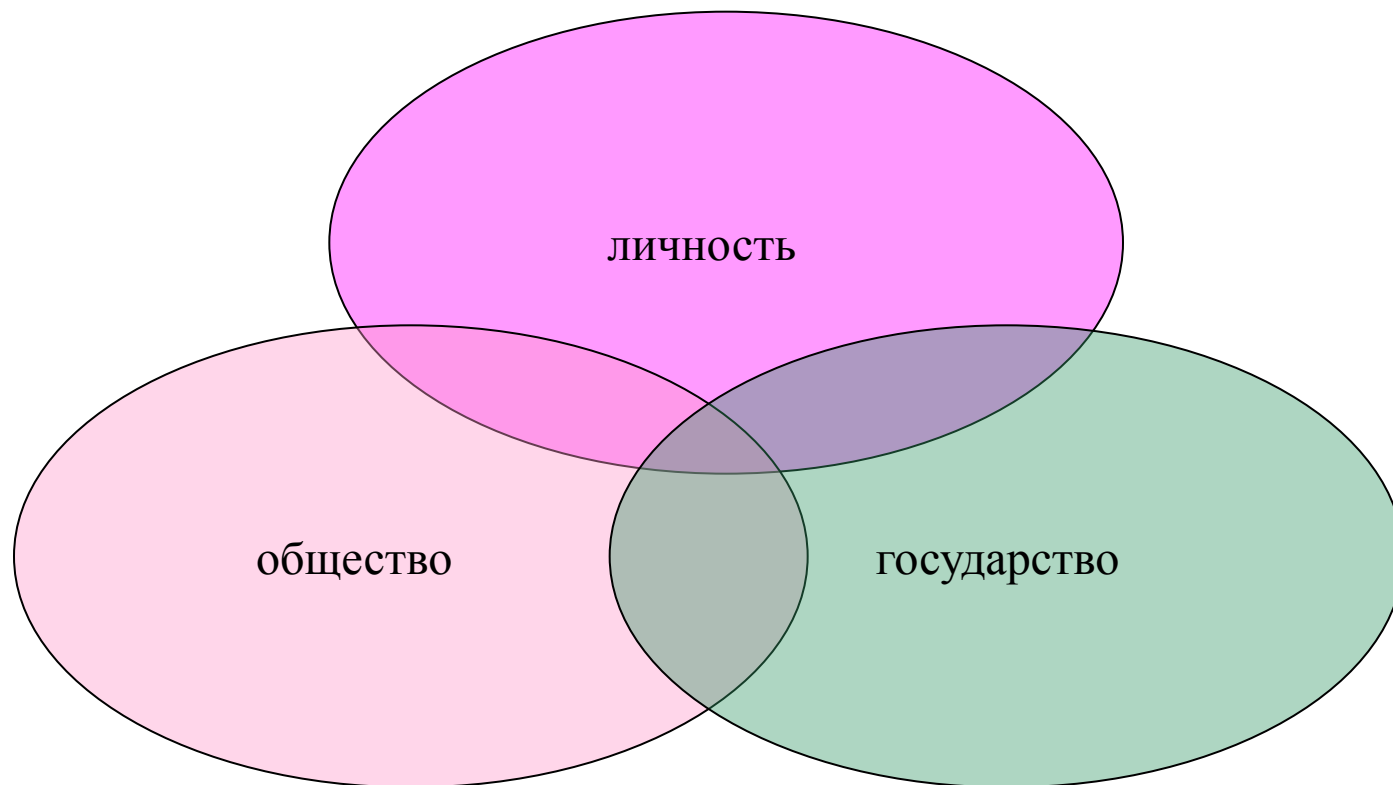
один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование.

- ▣ ст. 43 Конституции России;**
- ▣ ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах;**
- ▣ закон РФ «Об образовании».**



СТАНДАРТ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДОГОВОР

*выявление и согласование
потребностей в общем образовании*



СТАНДАРТ: ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

Развитие

- Личностное
- Социальное
- Общекультурное

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого капитала
- Конкурентоспособность

СТАНДАРТ КАК СОВОКУПНОСТЬ ТРЕХ СИСТЕМ ТРЕБОВАНИЙ



Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая
ориентация:
ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность
и самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний



Опыт предметной
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания



Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Стандарт и его сопровождение



ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 4 средство универсализации содержания общего образования.*
- 4 Определяет содержание учебных программ и организацию учебной деятельности по отдельным предметам, а также элементы научной и функциональной грамотности для полноценного продолжения образования и последующего личностного развития.*



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса; т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.



ФУНКЦИИ УУД:

- ▣ **обеспечение возможностей уч-ся самостоятельно осуществлять деятельность учения;**
- ▣ **создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации**
- ▣ **обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.**



КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **учебные мотивы;**
- **учебная цель;**
- **учебная задача;**
- **Учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).**



ЧТО ИЗМЕНИТ ФГОС?

- 4 Чему учить? Содержание образования сократили до фундаментального ядра;
- 4 Как учить? Системно - деятельностный подход:
- 4 Результаты освоения ООП:
 - < Предметные результаты (ГИА, ЕГЭ);
 - < Метапредметные («межпредметные связи», образовательные области (естествознание));
 - < Личностные (индивидуальные образовательные траектории (самостоятельная работа));
- 4 Универсальные учебные действия («научить учиться», личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные, опыт проектной деятельности);
- 4 Компетентности (читательская; умение работать с информацией и т.д.)



В эксперименте принимают участие три первых класса:



3 А класс



3 Б класс

Учитель Павленко
Е.В.



Учитель
Никитина В.В.



3 В класс

Учитель
Запорожец Г.В.

Опытно-экспериментальная работа

4 С 2003-04 учебного года в начальной школе введена программа Л.В. Занкова.

Программа Занкова

Цели обучения

Оптимальное общее развитие каждого ребёнка

Задачи обучения

Представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства

Дидактические принципы

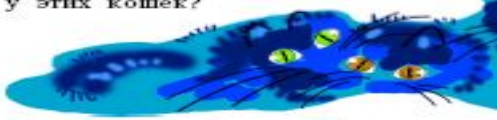
Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности, ведущая роль теоретических знаний, осознание процесса учения, работа над развитием каждого ребёнка, в том числе и слабого.

Программа Л. В. Занкова – это учение с увлечением.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

Устал? Немного отдохни, решая вот такие интересные, необычные задачи.

- 1) Банка с мёдом имеет массу 5 кг, эта же банка с молоком имеет массу 3 кг. Молоко легче мёда в 2 раза. Какова масса банки?
- 2) На одной чаше весов 5 одинаковых груш, на другой чаше 3 одинаковые груши, на другой чаше же яблока и 4 такие же груши. Весы в равновесии. Что легче: яблоко или груша? Сделай рисунок.
- 3) В темноте Оля увидела 6 пар кошачьих глаз. Сколько пар лап у этих кошек?



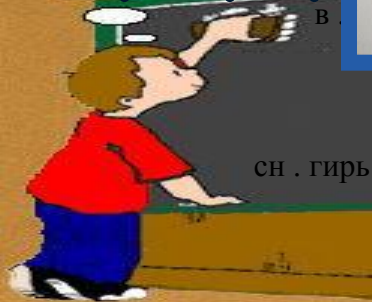
33



Проверь себя

Молодец!

Запиши слова,
вставляя
пропущенную букву



ВИЛИСЬ

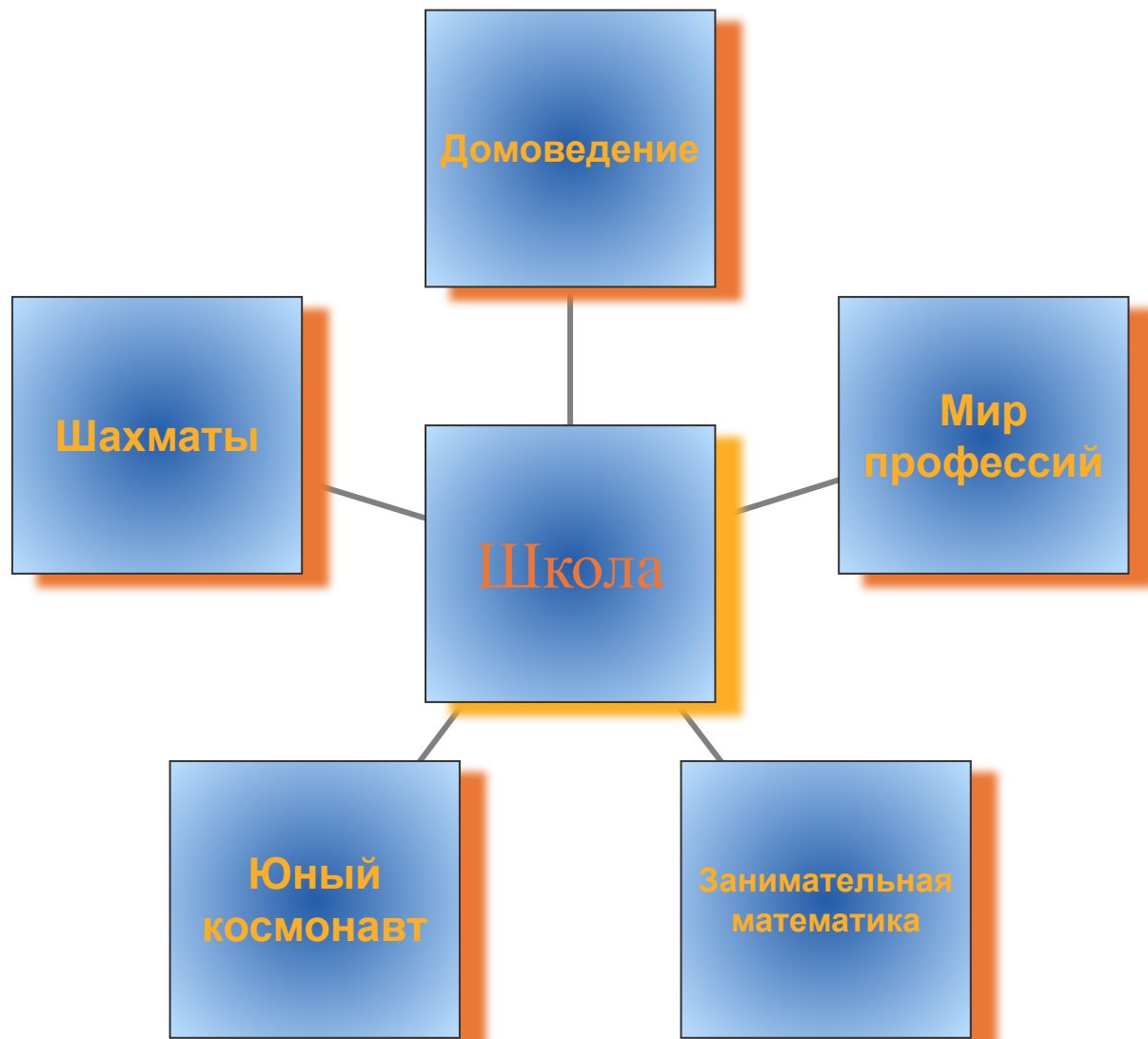
В древние времена люди измеряли длину, объём, время и другие величины. Результаты измерения не всегда обозначались натуральным числом. Чаще применялись доли, то есть употреблялись части. Так возникли дроби.

В Древней Руси, например, «четверть», «пол», «десятина» означали части боковой меры.

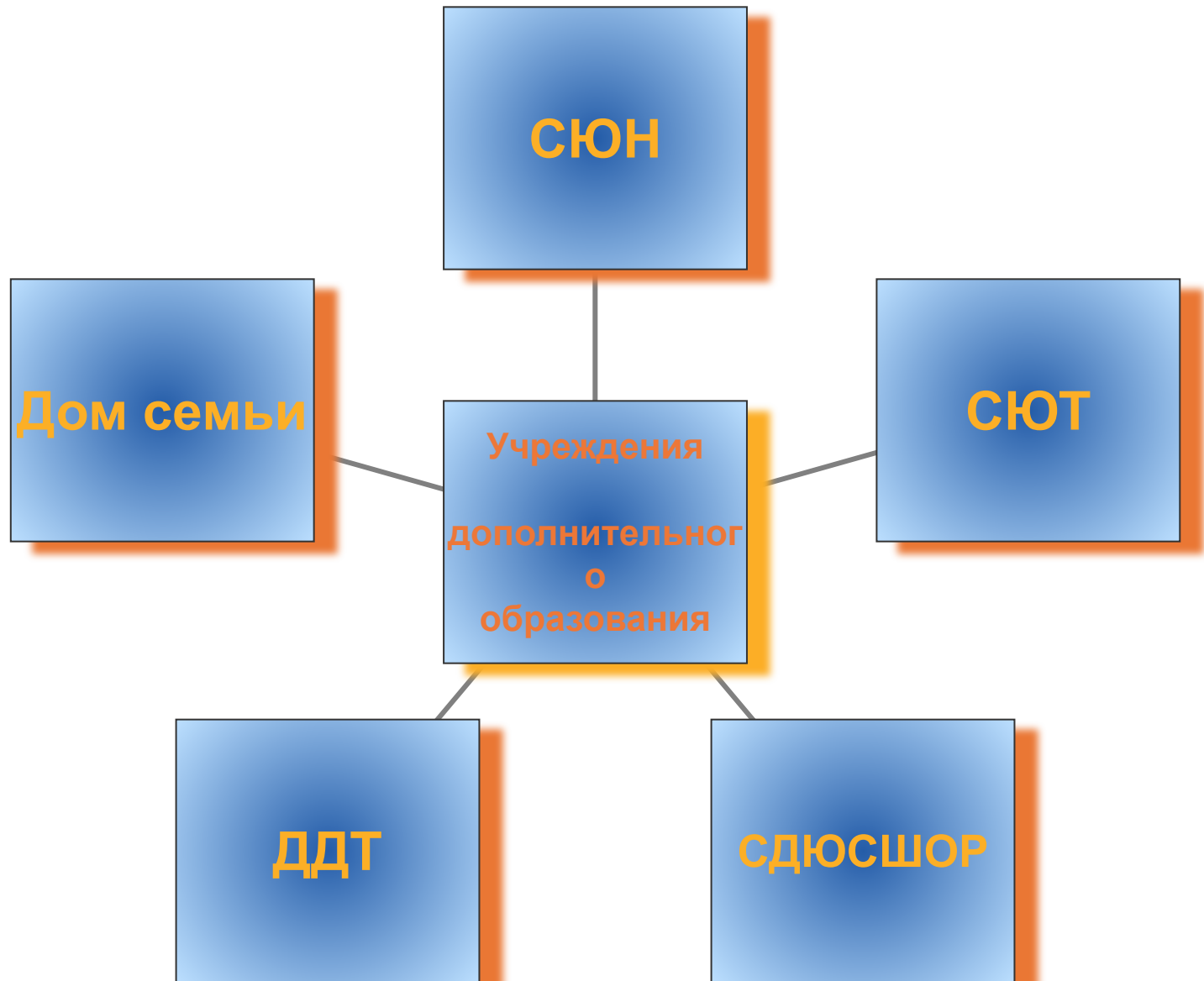
В Древней Руси основной денежной единицей была гривна. Эта единица массы васс делилась на 12 равных частей. И $\frac{1}{12}$ часть называлась унцией.



Внеурочная деятельность



Внеурочная деятельность



*Мы лепим и танцуем, рисуем и поем
эксперименту этому дорогу в жизнь даём...*

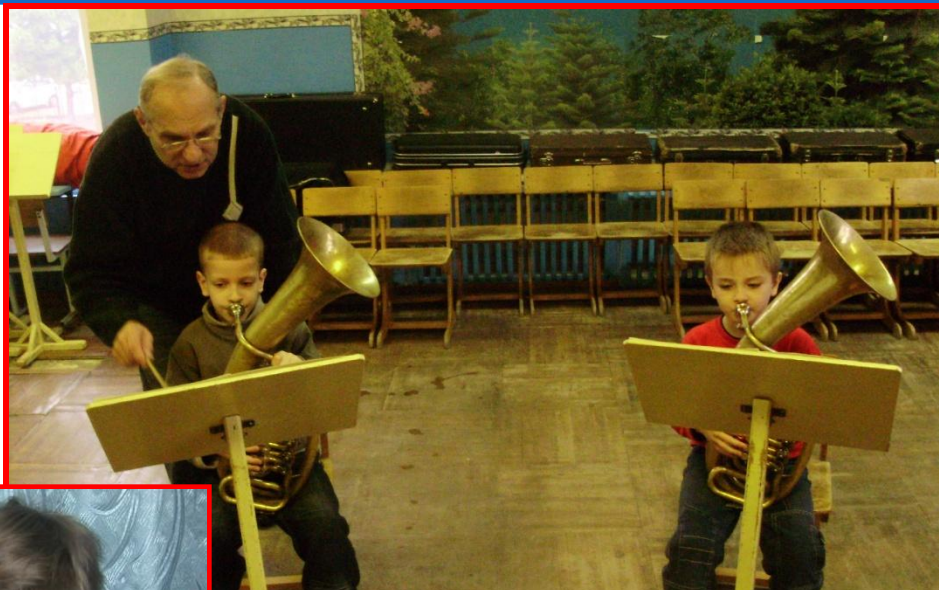


**Судомодельный 21чел.
Акробатика 12 чел.
Вокал 8 чел.**



Историко-краеведческий -13 чел. Духовой оркестр -1 чел

- Мягкая игрушка -
- 10
- Вязание - 9 чел.
- Зоологический -
- 4 человека



ПЕРВОКЛАССНИКИ С ОГРОМНЫМ УДОВОЛЬСТВИЕМ
ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



*Мы сохраняем и развиваем
самобытную
культуру Дона.*

Портрет выпускника начальной школы

владеющий основами
умения учиться

любящий свой край и
свою Родину

Любознательный, активно
познающий мир



готовый самостоятельно
действовать и отвечать за свои
поступки

доброжелательный, умеющий
слушать и слышать собеседника,
аргументировать свою позицию,
высказывать свое мнение

выполняющий правила
здорового и безопасного
образа жизни

уважающий и принимающий
ценности семьи и общества



УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5 КЛАСС

ПРЕДМЕТЫ	Инвариативная часть	Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса	ВСЕГО
Русский язык	6		6
Литература	3		3
Английский язык	3		3
Математика	5		5
История	2		2
Ю\Обществознание	1		1
География	1		1
Биология	1		1
ИЗО	1		1
Музыка	1		1
Трудовое обучение	2		2
Факультативы		3	3



Современные педагогические технологии для реализации ФГОС:

- ▣ **Технология развития критического мышления учащихся**
- ▣ **Технология проектного обучения**
- ▣ **Технология проблемного обучения**
- ▣ **Технология формирования универсальных учебных действий**
- ▣ **Технология оценки достижения планируемых образовательных результатов**



В теории новые стандарты предполагают изменение технологии обучения, при сокращении содержания (освоение фундаментального ядра содержания образования).

Это означает, что

- 4** **главная задача учителя в школе индивидуально каждого ребенка **научить учиться самостоятельно**, освоив с ним «**фундаментальное ядро содержания**»;**
- 4** **все остальное он должен выучить сам с помощью учителя и УМК.**



Занимательный
английский язык

История
родного края

Вариативная часть,
формируемая
участниками
образовательного
процесса

Природа
родного края

Основы
православной
культуры

Занимательная
математика

УМК, реализуемые в 5 классе в соответствии с ФГОС-2

О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким



ГЕОГРАФИЯ

Землеведение



5-6

дрофа



! Электронное приложение
www.drofa.ru

В. В. Пасечник



БИОЛОГИЯ

Бактерии, грибы, растения



5

дрофа



! Электронное приложение
www.drofa.ru

Воспитательный потенциал ФГОС общего образования

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ
ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ
ГРАЖДАНСКАЯ
ИДЕНТИЧНОСТЬ
СИСТЕМНО -
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД



Требования к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- 4 Единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 4 приобщение обучающихся к культурным ценностям российского общества;
- 4 формирования у них гражданского самосознания;
- 4 полученные знания использовать на практике;
- 4 формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Учебный год	Количество учащихся 5 класс	Количество учащихся, посещающих кружки	%
2010 -2011	72	37	51%
2011-2012	70	35	50%
2012 -2013	86	61	71%

Требования к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях



Направления внеурочной деятельности :

- **спортивно-оздоровительное,**
- **духовно-нравственное,**
- **социальное,**
- **общеинтеллектуальное,**
- **общекультурное.**

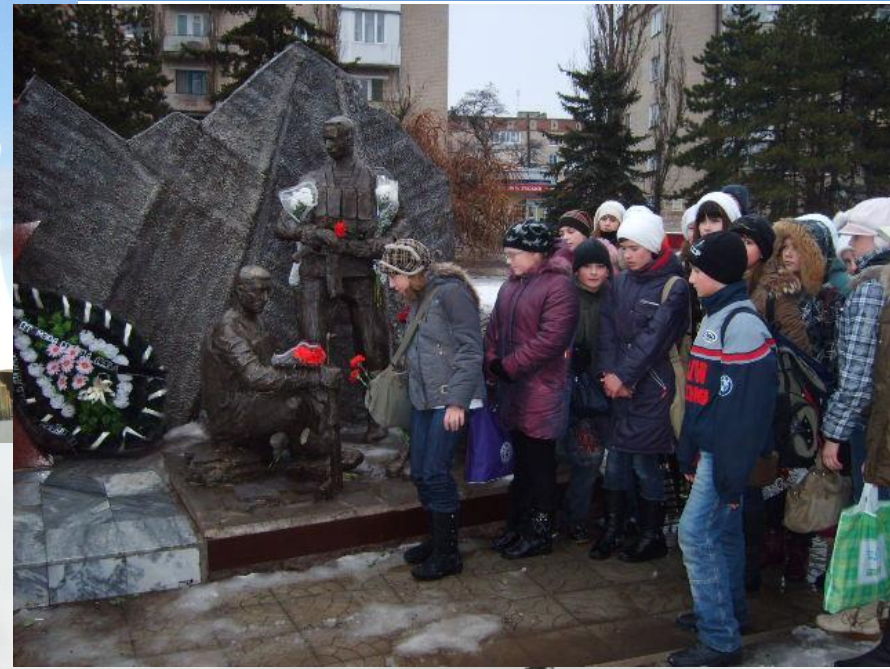


Формы внеурочной деятельности:

- экскурсии,
- кружки, секции,
- круглые столы, конференции, диспуты,
- школьные научные общества,
- олимпиады, соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики и др.



ЭКСКУРСИИ: «МЫ ИЗУЧАЕМ ИСТОРИЮ РОДНОГО КРАЯ, ИСТОРИЮ СВОЕЙ СТРАНЫ»



Школьные внеурочные мероприятия



Кружковая работа



Система работы педагога с родителями

Родительские собрания

Общешкольные

Классные

Организация совместных досуговых мероприятий

Коллективная творческая деятельность

Посещение семьи

Индивидуальные тематические консультации

Участие в школьном самоуправлении

Психолого-педагогическое просвещение родителей

Переписка с родителями в сети Интернет

Критерии оценки:

Критерий (обществознание)	отлично	хорошо	удовлетво рительно	Не удовлетво рительно
1. Знание терминов				
2. Уровень развития устной речи				
3. Умение определять свою позицию				
4. Умение аргументировать свой ответ и выбор.				
5. Умение выполнять творческие письме работы (подготовка к написанию эссе)				

