



## *СЕМИНАР*

***ТЕМА:*** «Из опыта работы  
МБОУ СОШ № 3 г. Азова по  
внедрению ФГОС -2».

***ЦЕЛЬ СЕМИНАРА:*** *представление опыта работы школы по  
внедрению ФГОС – 2 в 1- 4, 5  
классах.*



# ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ



# 4 РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС-2, ПРОБЛЕМЫ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ.



# ПАРАДИГМЫ ПОНЯТИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ»

- ▣ **Компетентностная** парадигма - «компетентность - это способность к эффективному поведению при решении разного рода задач»
- ▣ **ЗУН** - парадигма «знаний, умений и навыков».
- ▣ **Деятельностная** парадигма связана с пониманием стандарта как ориентировочной основы действия. Какими действиями необходимо овладеть ученику, чтобы решать любые задачи?



# **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ -**

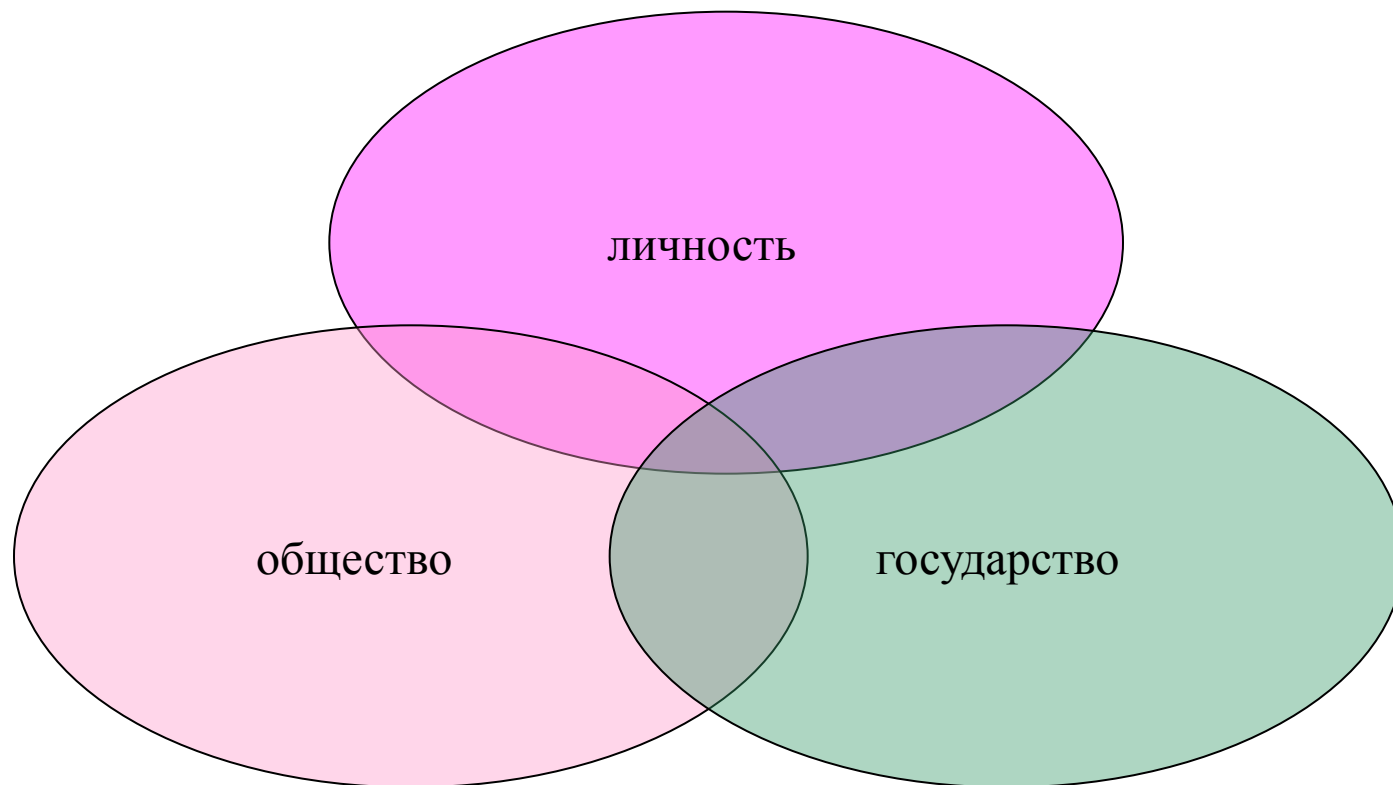
**один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование.**

- ▣ ст. 43 Конституции России;**
- ▣ ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах;**
- ▣ закон РФ «Об образовании».**



# СТАНДАРТ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДОГОВОР

*выявление и согласование  
потребностей в общем образовании*



# СТАНДАРТ: ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ

## СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

## ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

## Развитие

- Личностное
- Социальное
- Общекультурное

## ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого капитала
- Конкурентоспособность

# СТАНДАРТ КАК СОВОКУПНОСТЬ ТРЕХ СИСТЕМ ТРЕБОВАНИЙ





# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:  
внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:  
мотивация (учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

Морально-этическая  
ориентация:  
ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:  
управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность  
и самостоятельность

Коммуникативные:  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

Познавательные:  
работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт предметной  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия учебным  
материалом



# Стандарт и его сопровождение



# ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 4 средство универсализации содержания общего образования.*
- 4 Определяет содержание учебных программ и организацию учебной деятельности по отдельным предметам, а также элементы научной и функциональной грамотности для полноценного продолжения образования и последующего личностного развития.*



# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

**- совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса; т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.**



# ФУНКЦИИ УУД:

- **обеспечение возможностей уч-ся самостоятельно осуществлять деятельность учения;**
- **создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации**
- **обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.**



# КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **учебные мотивы;**
- **учебная цель;**
- **учебная задача;**
- **Учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).**



# ЧТО ИЗМЕНИТ ФГОС?

- 4 Чему учить? Содержание образования сократили до фундаментального ядра;
- 4 Как учить? Системно - деятельностный подход:
- 4 Результаты освоения ООП:
  - < Предметные результаты (ГИА, ЕГЭ);
  - < Метапредметные («межпредметные связи», образовательные области (естествознание));
  - < Личностные (индивидуальные образовательные траектории (самостоятельная работа));
- 4 Универсальные учебные действия («научить учиться», личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные, опыт проектной деятельности);
- 4 Компетентности (читательская; умение работать с информацией и т.д.)





# В эксперименте принимают участие три первых класса:



3 А класс



3 Б класс

Учитель Павленко  
Е.В.



Учитель  
Никитина В.В.



3 В класс

Учитель  
Запорожец Г.В.



# Опытно-экспериментальная работа

4 С 2003-04 учебного года в начальной школе введена программа Л.В. Занкова.

## Программа Занкова

### Цели обучения

Оптимальное общее развитие каждого ребёнка

### Задачи обучения

Представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства

### Дидактические принципы

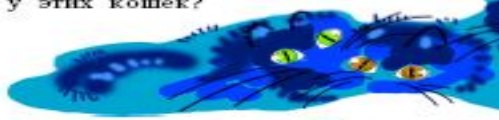
Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности, ведущая роль теоретических знаний, осознание процесса учения, работа над развитием каждого ребёнка, в том числе и слабого.

# Программа Л. В. Занкова – это учение с увлечением.

## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

Устал? Немного отдохни, решая вот такие интересные, необычные задачи.

- 1) Банка с мёдом имеет массу 5 кг, эта же банка с молоком имеет массу 3 кг. Молоко легче мёда в 2 раза. Какова масса банки?
- 2) На одной чаше весов 5 одинаковых груш, на другой чаше 3 одинаковые груши, на другой чаше же яблока и 4 такие же груши. Весы в равновесии. Что легче: яблоко или груша? Сделай рисунок.
- 3) В темноте Оля увидела 6 пар кошачьих глаз. Сколько пар лап у этих кошек?



33

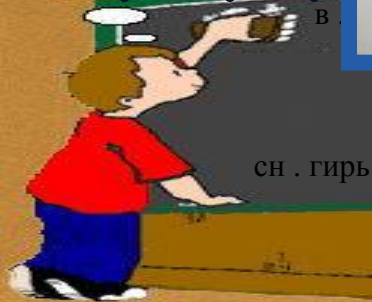


Проверь себя



Молодец!

Запиши слова,  
вставляя  
пропущенную букву



ВИЛИСЬ

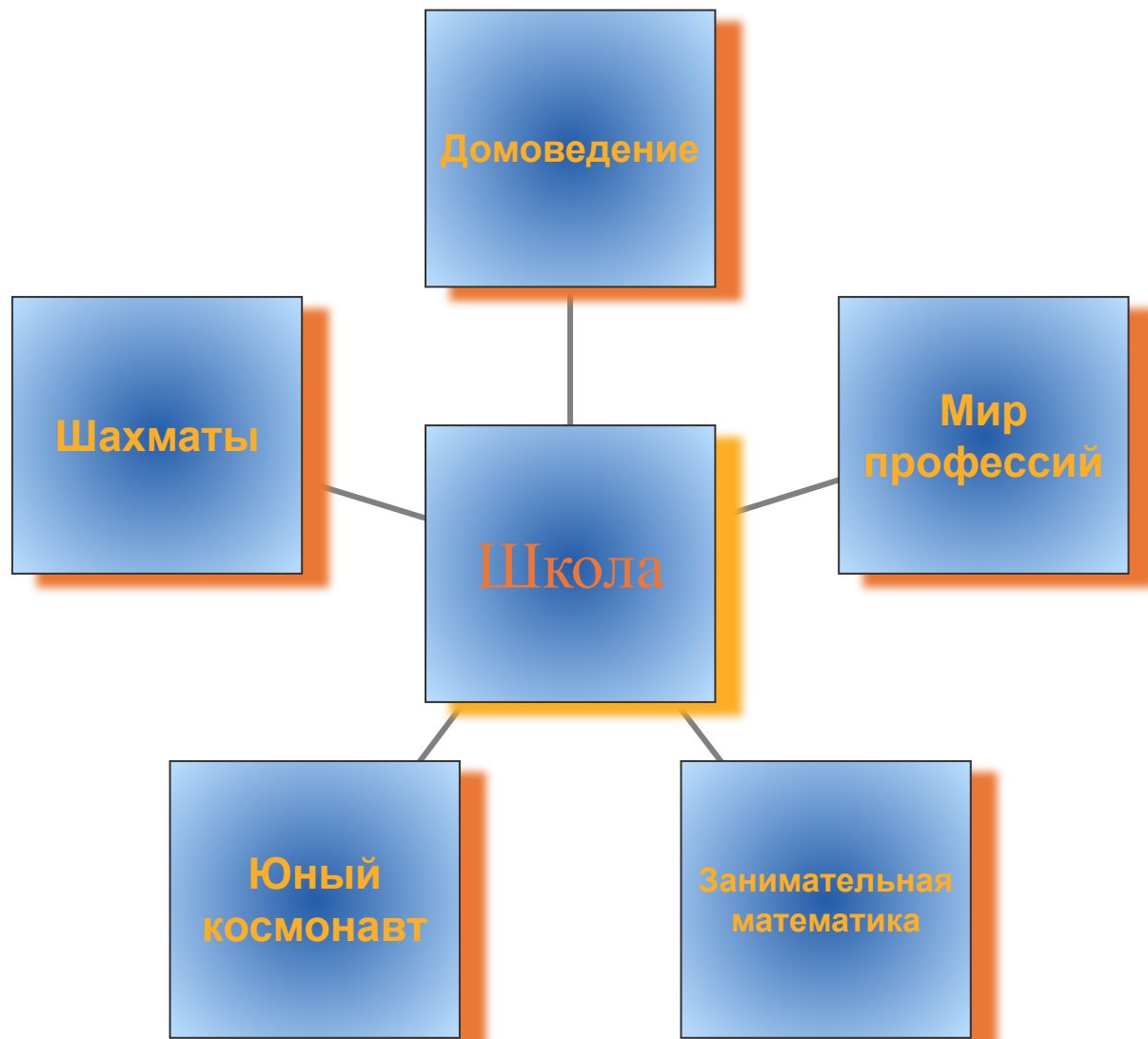
В древние времена люди измеряли длину, объём, время и другие величины. Результаты измерения не всегда обозначались натуральным числом. Чаще применялись доли, то есть употреблялись части. Так возникли дроби.

В Древней Руси, например, «четверть», «пол», «десятина» означали части боковой меры.

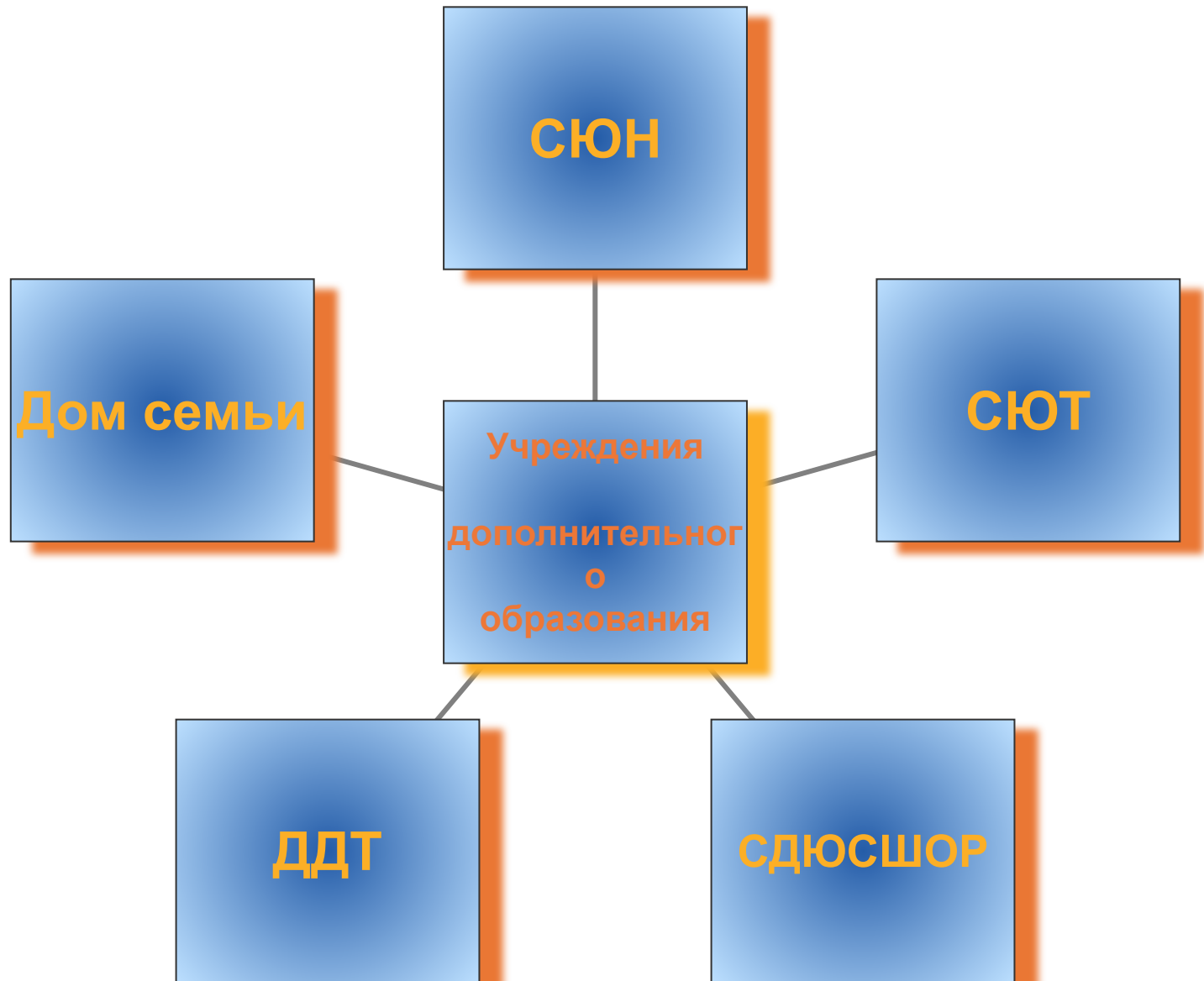
В Древней Руси основной денежной единицей был гривна. Эта единица массы асс делилась на 12 равных частей. И  $\frac{1}{12}$  часть называлась унцией.



# Внеурочная деятельность



# Внеурочная деятельность





*Мы лепим и танцуем, рисуем и поем  
эксперименту этому дорогу в жизнь даём...*



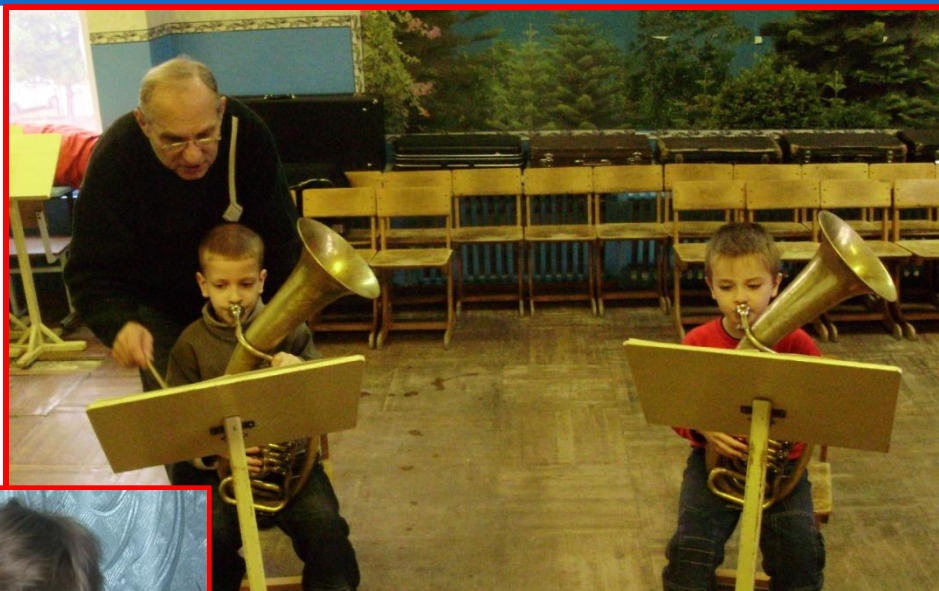
**Судомодельный 21чел.  
Акробатика 12 чел.  
Вокал 8 чел.**





# Историко-краеведческий -13 чел. Духовой оркестр -1 чел

- Мягкая игрушка -
- 10
- Вязание - 9 чел.
- Зоологический -
- 4 человека





ПЕРВОКЛАССНИКИ С ОГРОМНЫМ УДОВОЛЬСТВИЕМ  
ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



*Мы сохраняем и развиваем  
самобытную  
культуру Дона.*

# Портрет выпускника начальной школы

владеющий основами  
умения учиться

любящий свой край и  
свою Родину

Любознательный, активно  
познающий мир



готовый самостоятельно  
действовать и отвечать за свои  
поступки

доброжелательный, умеющий  
слушать и слышать собеседника,  
аргументировать свою позицию,  
высказывать свое мнение

выполняющий правила  
здорового и безопасного  
образа жизни

уважающий и принимающий  
ценности семьи и общества





# УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5 КЛАСС

ПРЕДМЕТЫ	Инвариативная часть	Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса	ВСЕГО
Русский язык	6		6
Литература	3		3
Английский язык	3		3
Математика	5		5
История	2		2
Ю\Обществознание	1		1
География	1		1
Биология	1		1
ИЗО	1		1
Музыка	1		1
Трудовое обучение	2		2
Факультативы		3	3



# Современные педагогические технологии для реализации ФГОС:

- ▣ **Технология развития критического мышления учащихся**
- ▣ **Технология проектного обучения**
- ▣ **Технология проблемного обучения**
- ▣ **Технология формирования универсальных учебных действий**
- ▣ **Технология оценки достижения планируемых образовательных результатов**



**В теории новые стандарты предполагают изменение технологии обучения, при сокращении содержания (освоение фундаментального ядра содержания образования).**

Это означает, что

- 4** **главная задача учителя в школе индивидуально каждого ребенка **научить учиться самостоятельно**, освоив с ним **«фундаментальное ядро содержания»;****
- 4** **все остальное он должен выучить сам с помощью учителя и УМК.**



Занимательный  
английский язык

История  
родного края

Вариативная часть,  
формируемая  
участниками  
образовательного  
процесса

Природа  
родного края

Основы  
православной  
культуры

Занимательная  
математика



# УМК, реализуемые в 5 классе в соответствии с ФГОС-2

О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким



## ГЕОГРАФИЯ

Землеведение



5-6

дрофа



! Электронное приложение  
[www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

В. В. Пасечник



## БИОЛОГИЯ

Бактерии, грибы, растения



5

дрофа



! Электронное приложение  
[www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

# Воспитательный потенциал ФГОС общего образования

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ  
ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ  
ГРАЖДАНСКАЯ  
ИДЕНТИЧНОСТЬ  
СИСТЕМНО -  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД



## *Требования к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся*

- 4 Единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 4 приобщение обучающихся к культурным ценностям российского общества;
- 4 формирования у них гражданского самосознания;
- 4 полученные знания использовать на практике;
- 4 формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Учебный год	Количество учащихся 5 класс	Количество учащихся, посещающих кружки	%
2010 -2011	72	37	51%
2011-2012	70	35	50%
2012 -2013	86	61	71%

# *Требования к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся*

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях





# Направления внеурочной деятельности :

- **спортивно-оздоровительное,**
- **духовно-нравственное,**
- **социальное,**
- **общеинтеллектуальное,**
- **общекультурное.**

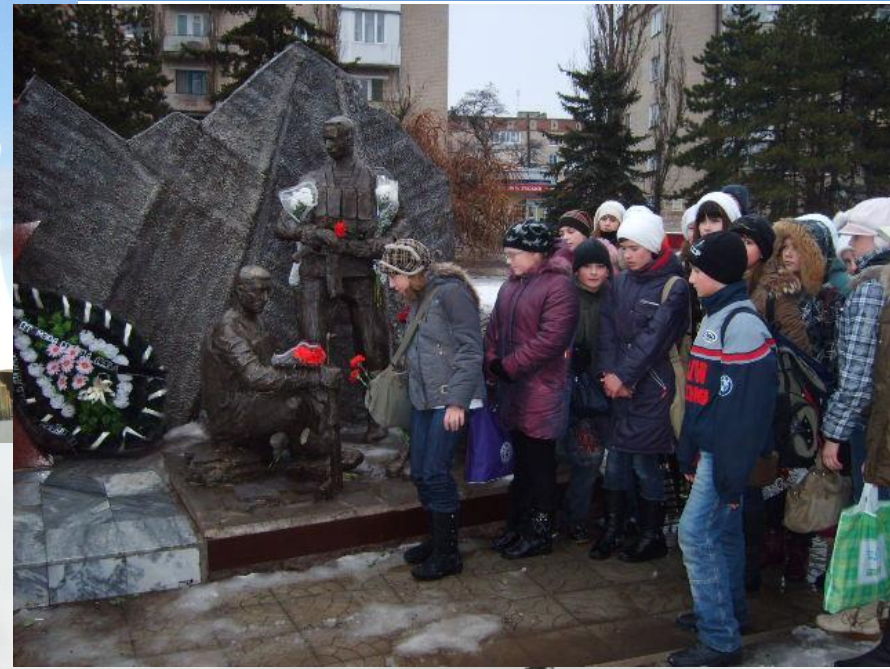


# Формы внеурочной деятельности:

- экскурсии,
- кружки, секции,
- круглые столы, конференции, диспуты,
- школьные научные общества,
- олимпиады, соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики и др.



# ЭКСКУРСИИ: «МЫ ИЗУЧАЕМ ИСТОРИЮ РОДНОГО КРАЯ, ИСТОРИЮ СВОЕЙ СТРАНЫ»





# *Школьные внеурочные мероприятия*





# *Кружковая работа*



# Система работы педагога с родителями

Родительские собрания

Общешкольные

Классные

Организация совместных досуговых мероприятий

Коллективная творческая деятельность

Посещение семьи

Индивидуальные тематические консультации

Участие в школьном самоуправлении

Психолого-педагогическое просвещение родителей

Переписка с родителями в сети Интернет

# Критерии оценки:

Критерий (обществознание)	отлично	хорошо	удовлетво рительно	Не удовлетво рительно
1. Знание терминов				
2. Уровень развития устной речи				
3. Умение определять свою позицию				
4. Умение аргументировать свой ответ и выбор.				
5. Умение выполнять творческие письменные работы (подготовка к написанию эссе)				

