МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 Г.АЗОВА



СЕМИНАР

ТЕМА: «Из опыта работы МБОУ СОШ № 3 г. Азова по внедрению ФГОС -2».

ЦЕЛЬ СЕМИНАРА: представление опыта работы школы по внедрению ФГОС – 2 в 1- 4, 5 классах.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ



4РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС-2, ПРОБЛЕМЫ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ.

ПАРАДИГМЫ ПОНЯТИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ»

- Компетентностная парадигма -«компетентность - это способность к эффективному поведению при решении разного рода задач»
- □ **ЗУН** парадигма «знаний, умений и навыков».
- □ Деятельностная парадигма связана с пониманием стандарта как ориентировочной основы действия. Какими действиями необходимо овладеть ученику, чтобы решать любые задачи?

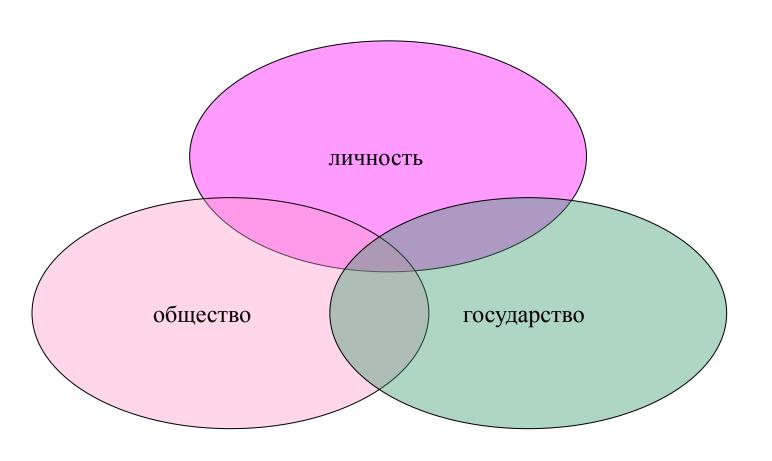
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ -

один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование.

- **ст.** 43 Конституции России;
- ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах;
- □ закон РФ «Об образовании».

СТАНДАРТ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДОГОВОР

выявление и согласование потребностей в общем образовании



СТАНДАРТ: ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ

СЕМЬЯ

- •Личностная успешность
- •Социальная успешность
- •Профессиональная успешность

ОБЩЕСТВО

- •Безопасность и здоровье
- •Свобода и ответственность
- •Социальная справедливость
- •Благосостояние

Развитие

- •Личностное
- •Социальное
- •Общекультурное

ГОСУДАРСТВО

- •Национальное единство
- •Безопасность
- •Развитие человеческого капитала
- •Конкурентоспособность

Презентация Стр. 7

СТАНДАРТ КАК СОВОКУПНОСТЬ ТРЕХ СИСТЕМ ТРЕБОВАНИЙ



Планируемые результаты: три основные группы результатов

личностные

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника; самоиндификация; самоуважение и самооценка

Регулятивные:

управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность Основы системы научных значий

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания»

Коммуникативные:

речевая деятельность; навыки сотрудничества

Опыт • предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации; оценка своих поступков

Познавательные:

работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знако-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

Предменые и метапредменые действия сучебным материалом

Стандарт и его сопровождение

учебный план, ядро содержания, программа воспитания система оценки

стандарт

учебные программы, процедуры оценки, примеры планов и программ ...

педагоги-

ческие

гехнологии

нормативное сопровождение

инструментальное сопровождение

гигиенические и ресурсные требования, их оценка

> легитимизация и контроль исполнения стандарта

> > учебники и ЦОР, учебное оборудование, педобразование...

> > > учебные модули, порталы

мониторинг динамики потребностей личности, общества, государства в общем образовании

ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 4 средство универсализации содержания общего образования.
- 4 Определяет содержание учебных программ и организацию учебной деятельности по отдельным предметам, а также элементы научной и функциональной грамотности для полноценного продолжения образования и последующего личностного развития.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса; т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

ФУНКЦИИ УУД:

- обеспечение возможностей уч-ся самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- □ создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- □ учебные мотивы;
- учебная цель;
- □ учебная задача;
- Учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

ЧТО ИЗМЕНИТ ФГОС?

- Чему учить? Содержание образования сократили до фундаментального ядра;
- Как учить? Системно деятельностный подход:
- Результаты освоения ООП:
 - < Предметные результаты (ГИА, ЕГЭ);
 - Метапредметные («межпредметные связи», образовательные области (естествознание));
 - < Личностные (индивидуальные образовательные траектории (самостоятельная работа));
 - Универсальные учебные действия («научить учиться», личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные, опыт проектной деятельности);
 - Компетентности (читательская; умение работать с информацией и т.д.)

В эксперименте принимают участие три первых класса:







Презентация

Стр. 16

Опытно-экспериментальная работа

С 2003-04 учебного года в начальной школе введена программа Л.В. Занкова.

Программа Занкова

Цели обучения

Оптимальное общее развитие каждого ребёнка

Задачи обучения

Представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства

Дидактические принципы

Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности, ведущая роль теоретических знаний, осознание процесса учения, работа над развитием каждого ребёнка, в том числе и слабого

Программа Л. В. Занкова – это учение с увлечением

MATEMATHY SERAS

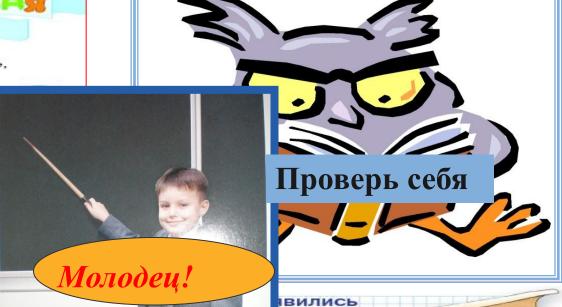
Устал? Немного отдохни, решая вот такие интересные, необычные задачки.

- Банка с мёдом имеет массу 5 кг, эта же банка с молоком имеет массу 3 кг. Молоко легче мёда в 2 раза, Какова масса банки?
- На одной чаше весов 5 одинаковы 3 одинаковые груши, на другой чаше же яблока и 4 такие же груши. Вес ся в равновесии. Что легче: яблоко і Сделай рисунок.
- В темноте Оля увидела 6 пар кошачьих глаз, Сколько пар лап у этих кошек?



Запиши слова, вставляя пропущенную букву

сн. гирь



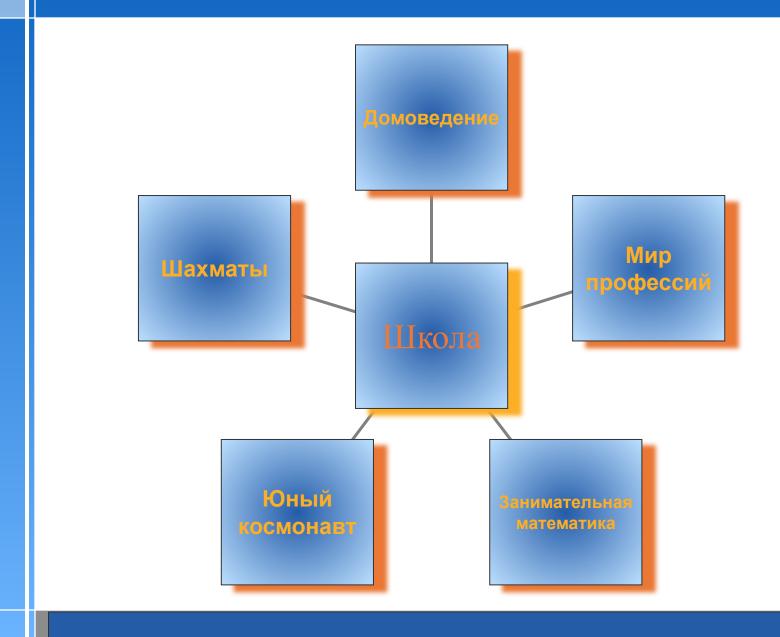
их времён люди измеряли длину, объём, время и другие величильтат измерения не всегда изобнатуральным числом. Чаще приупотреблять части. Так возникли

ей Руси, например, «четверть», », «десятина» означали части боной меры.

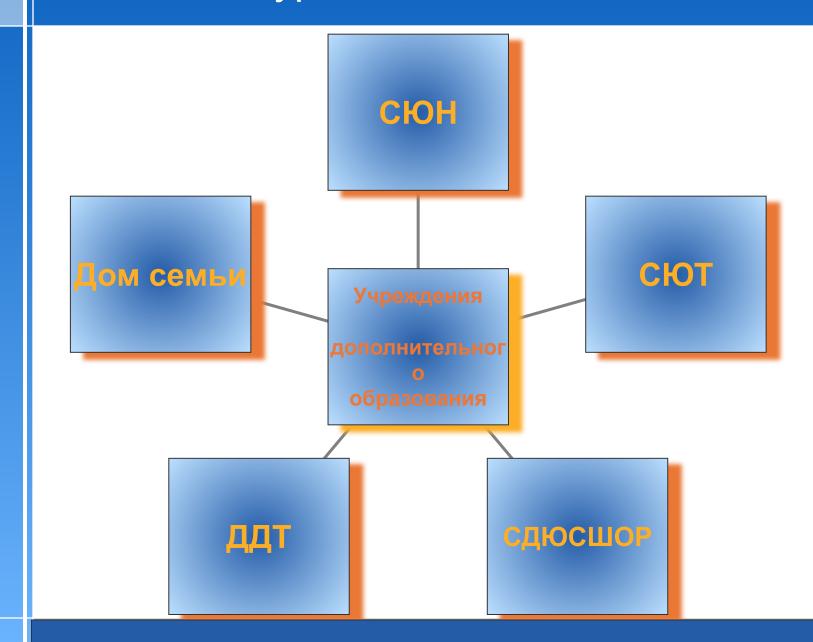
н основная денежная единица, единица массы асс делилась на

12 равных частей. И $\frac{1}{12}$ часть называлась унцией.

Внеурочная деятельность



Внеурочная деятельность



Мы лепим и танцуем, рисуем и поем эксперименту этому дорогу в жизнь даём...



Судомодельный 21чел. Акробатика 12 чел. Вокал 8 чел.





ПЕРВОКЛАССНИКИ С ОГРОМНЫМ УДОВОЛЬСТВИЕМ ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



Портрет выпускника начальной школы

владеющий основами умения учиться

любящий свой край и свою Родину

Любознательный, активно познающий мир

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

уважающий и принимающий ценности семьи и общества

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5 КЛАСС

ПРЕДМЕТЫ	Инвариативная часть	Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса	ВСЕГО
Русский язык	6		6
Литература	3		3
Английский язык	3		3
Математика	5		5
История	2		2
Ю\Общество знание	1		1
География	1		1
Биология	1		1
И3О	1		1
Музыка	1		1
Трудовое обучение	2		2
Факультативы		3	3

Современные педагогические технологии для реализации ФГОС:

- Технология развития критического мышления учащихся
- Технология проектного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология формирования универсальных учебных действий
- Технология оценки достижения планируемых образовательных результатов

В теории новые стандарты предполагают изменение технологии обучения, при сокращении содержания (освоение фундаментального ядра содержания образования).

Это означает, что

- 4 главная задача учителя в школе индивидуально каждого ребенка научить учиться самостоятельно, освоив с ним «фундаментальное ядро содержания»;
- 4 все остальное он должен выучить сам с помощью учителя и УМК.

Занимательный английский язык

История родного края

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса

Природа родного края



Занимательная математика

Основы православной культуры

УМК, реализуемые в 5 классе в соответствии с ФГОС-2





Воспитательный потенциал ФГОС общего образования

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Требования к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- 4 Единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 4 приобщение обучающихся к культурным ценностям российского общества;
- 4 формирования у них гражданского самосознания;
- 4 полученные знания использовать на практике;
- 4 формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Учебный год	Количество учащихся 5 класс	Количество учащихся, посещающих кружки	%
2010 -2011	72	37	51%
2011-2012	70	35	50%
2012 -2013	86	61	71%

Требования к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Формы внеурочной деятельности:

- экскурсии,
- кружки, секции,
- круглые столы, конференции, диспуты,
- школьные научные общества,
- олимпиады, соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики и др.

ЭКСКУРСИИ: «МЫ ИЗУЧАЕМ ИСТОРИЮ РОДНОГО КРАЯ, ИСТОРИЮ СВОЕЙ СТРАНЫ»



Школьные внеурочные мероприятия









Кружсковая работа



Система работы педагога с родителями

Родительские собрания

Общешкольные

Классные

Организация совместных досуговых мероприятий

Коллективная творческая деятельность

Посещение семьи

Индивидуальные тематические консультации

Участие в школьном самоуправлении

Психолого-педагогическое просвещение родителей

Переписка с родителями в сети Интернет

Критерии оценки:

