

***Информация и  
знания.***

***Восприятие  
человеком  
информации.***

Урок в 8 классе.

**Информация** (от лат. *informatio*,  
разъяснение, изложение,  
осведомленность) – это знания,  
сведения, которые мы получаем  
различными способами.



# ЗНАНИЯ



## Декларативные

утверждения о  
явлениях, свойствах,  
зависимостях  
(я знаю, что...)

## Процедурные

определяют действия  
для достижения цели  
(я знаю, как...)

# СООБЩЕНИЯ

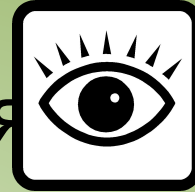


Информативные  
сообщения, пополняющие  
которые  
наши знания (новые и  
наши  
понятные)

Неинформативные  
сообщения,  
не пополняют  
знания (старые или  
непонятные)

# ОРГАНЫ ЧУВСТВ

1. Зрение – изображения



2. Слух – звуки



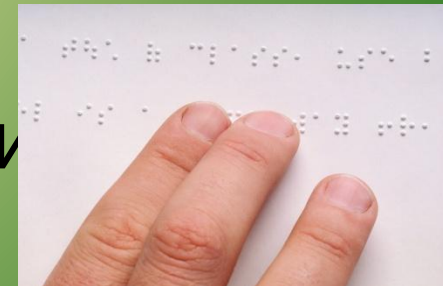
3. Вкус – вкусовые ощущения



4. Обоняние – запах



5. Осязание – тактильные ощущения



# ЯЗЫК- это знаковый способ представления информации.

## ЯЗЫКИ

```
graph TD; A[ЯЗЫКИ] --> B[Естественные]; A --> C[Формальные]
```

### Естественные

Русский, английский,  
Морзе,  
немецкий...

### Формальные

Нотная грамота, азбука  
язык математики...

# ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ:

- Текст на естественном языке
- Графическая форма
- Символы формального языка

# ВОПРОСЫ:

1. Информативность сообщения, принимаемого человеком, определяется:
  - а) Способом передачи сообщения
  - б) Временем приема сообщения
  - в) Наличием новых знаний и понятностью



2. Из предложенных сообщений выбрать декларативное

а) А. С. Пушкин – великий поэт

б) При умножении простых дробей, их числители и знаменатели перемножаются

в) На улице сегодня замечательная погода.

г) Что б открыть дверь, нужно вставить ключ в замок.

3. Из предложенных сообщений выбрать процедурное:

- 1) Чтоб открыть дверь, нужно вставить ключ в замок.
- 2) Земля круглая.
- 3) Чтобы найти неизвестный множитель нужно произведение делить на известный множитель.

4. Что может означать запись **15-10** с точки зрения **продавца** в магазине, **машиниста электропоезда**, **ученика** на уроке математики?

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

§ 1,2 (читать, учить определения).