

# *Технология использования Интернета в учебно – воспитательном процессе.*

Современные модели и технологии  
обучения в образовательном  
учреждении

*Об авторе:*

Шевченко Галина Васильевна



Учитель математики  
МКОУ СОШ № 6  
с. Серафимовского  
Арзгирского района  
Ставропольского края

**Интернет, Сеть, Веб-система,  
«паутина»** - равнозначные термины (англ. WWW - World Wide Web - Всемирная информационная система). Это система, состоящая из множества компьютерных устройств, соединенных друг с другом различными видами связи.

**создается целенаправленно  
различными научными и  
образовательными  
сообществами.**



**Обзор образовательных  
ресурсов можно найти по  
адресу:**



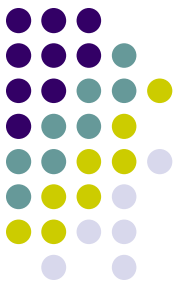
***Гипертекстовый формат  
представления информации  
(HTML) позволяет  
существовать в одном  
документе текстовой и  
мультимедийной  
информации.***



***Интернет предоставляет учащимся возможность свободного перемещения по информационному пространству и определенную вариативность выбора действий по поиску, обработке и представлению материалов. Это является положительной мотивацией к интерактивному взаимодействию с информацией.***



**Сети в том, что она  
является не только  
эффективным и  
универсальным  
орудием передачи  
информации, но  
одновременно и ее  
*бездонным  
хранилищем.***

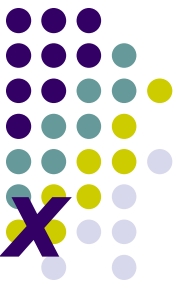


---

С появлением Интернета коммуникация впервые попала в ситуацию быстрого, постоянного, взаимного общения на любом расстоянии посредством анонимного печатного слова, в ситуацию взаимоотношений, в которых нет *пола, расы, тела, голоса, статуса, власти, денег, собственности* - т.е. в состояние, при котором нет тех факторов, которые образуют и поддерживают социальную дифференциацию в социальном мире.

---





***Существенно, что в рамках  
Сети осуществима  
интерактивность не только  
преподавателя с каждым  
учащимся, но также и  
между соучениками, вплоть  
до проведения аудио- или  
видеоконференции.***

# Основные тенденции приложения Сети к нуждам образования и *использования* Интернета учащимися - подростками на пользовательском этапе:

- ▣ ***использования информационного содержания Сети:***
- ▣ общекультурное развитие;
- ▣ поиск и получение учебной информации от удалённых источников;
- ▣ выбор дальнейшего образования, профориентация;
- ▣ повышение своей «информационной грамотности», понимание того, как ориентироваться и наиболее полно использовать возможности мира компьютерных сетей, с которым им предстоит столкнуться после школы;

Основные тенденции приложения Сети к нуждам образования и *использования* Интернета учащимися - подростками на пользовательском этапе:

- ▣ ***применение сетевых технологий:***
- ▣ учебно-образовательные проекты, использование потенциала распределенных информационных ресурсов для организации исследовательской деятельности учащихся (обучение и контроль с использованием РИОР);
- ▣ поиск нужных компьютерных материалов и программ;
- ▣ получение языковой практики в общении в он-лайновых электронных конференциях со сверстниками, для которых изучаемый язык - родной;
- ▣ получение дополнительных разъяснений от он-лайновых обучающих программ или включение в заочные учебные курсы, проводимые национальными или даже зарубежными учебными заведениями;

## Основные тенденции приложения Сети к нуждам образования и *использования* Интернета учащимися - подростками на пользовательском этапе:

- ▣ ***участие в жизни Сети как элемент образовательного процесса:***
- ▣ создание собственного распределенного информационного ресурса в виде тематического каталога предметной области либо персонального Веб - сайта;
- ▣ обучение и помощь в создании учащимися своих собственных РИОР;
- ▣ создание РИОР образовательного назначения по определённой теме, удовлетворяющего требованиям, предъявляемым к учебному продукту;
- ▣ самостоятельное представление информации; публикации учебно - методических материалов в гипермедийном варианте;
- ▣ дивергенционное общение;
- ▣ проведение совместных научных исследований с другими партнерами (классами, школами и т. Д.) на базе распределенных информационных ресурсов предметных областей, участие или инициация проектов, основанных на сотрудничестве многих десятков и тысяч сверстников по всему миру;
- ▣ включение в глобальный диалог со школьниками и преподавателями всего мира с помощью электронной почты;
- ▣ общение со сверстниками в любых точках земного шара.

# Классификационные параметры ТЕХНОЛОГИИ

- **Классификационные параметры технологии**
- **Уровень и характер применения:** социально - педагогический, общепедагогический, при использовании в обучении по предмету - отраслевой, по разделу, теме - модульно - локальный.
- **Философская основа:** технократизм, сциентизм, экзистенциализм.
- **Методологический подход:** информационный, культурологический, системный, синергетический, деятельностно - ценностный.
- **Ведущие факторы развития:** социогенные, психогенные.
- **Научная концепция освоения опыта:** деятельностная, стохастическая.
- **Ориентация на личностные сферы и структуры:** 1) ЗУН + 2) СЭН + 3) СУМ.
- **Характер содержания:** разносторонний.
- **Вид социально - педагогической деятельности:** обучение, социализация, культурологическая.
- **Тип управления учебно - воспитательным процессом:** программный + самоуправление.
- **Преобладающие методы:** свободного выбора.
- **Организационные формы:** индивидуальные, групповые.
- **Преобладающие средства:** информационно - компьютерные + Интернет.
- **Подход к ребенку и характер воспитательных взаимодействий:** субъект - субъектный + интерактивный.
- **Направление модернизации:** информатизация.
- **Категория объектов:** все категории.

# Особенности целей

- \* Интеграция школы в мировое образовательное пространство.
- \* Построить, развивать и совершенствовать системы дистанционного обучения (ДО) различного уровня.
- \* Интенсификация всех уровней учебно - воспитательного процесса.
- \* Разностороннее развитие обучаемого.
- \* Развитие коммуникативной компетентности.
- \* Научить взаимодействовать с окружающим миром.
- \* Осознание учениками ценностей совместного труда.
- \* Овладение умениями организовать, спланировать и осуществить решение возникших задач, провести рефлексию, коллективный анализ результатов.
- \* Умение свободно работать с информацией.
- \* Создание учениками собственного интеллектуального продукта и сравнение его с имеющимися культурными образцами.

# Концептуальные положения

- Обучение состоит в общении с человечеством, человеческой культурой.
- Применение в обучении информационных сетей не должно быть самоцелью.
- Овладение образовательным стандартом - вспомогательная цель в качестве базы для развития деятельности и обретения ценностей.
- Хорошие предметные знания - результат произвольного запоминания при упорной работе над решением задач, многократных спорах и обсуждениях, защите своей позиции.
- Деятельностно - ценностный подход.
- Интернет - не только источник информации, но и средство ее получения.

**Всемирная компьютерная сеть Интернет  
представляет совершенно уникальные  
возможности для диалога ребенка с наукой и  
культурой:**

- переписка - разговор со сверстниками из всех частей мира (электронная почта);
- привлечение научной и культурной информации из всех банков, музеев, хранилищ мира;
- интерактивное общение, слежение за событиями через международные серверы.



# Модель телекоммуникаций

## **Сеть предоставляет три возможности:**

- пользоваться информацией, хранящейся в других компьютерах;
- пользоваться информацией специального коллективного хранилища информации - компьютера - сервера;
- обмениваться информацией друг с другом в режиме электронной почты (а в перспективе - в режиме видеотелефона);

***Групповые формы деятельности***  
(сетевые игры, выполнение творческих коллективных заданий, тематические проекты в локальных сетях, международные сетевые игры ЮНЕСКО) сочетают педагогическое стимулирование самопознания и самореализации детей с коллективной формой их общения.

- **Телекоммуникационные (сетевые) проекты** дают дополнительный толчок личностному развитию.
- **Телекоммуникационный проект** - это игра - соревнование между группами учащихся с использованием электронной почты для связи.

# Участие в телекоммуникационных проектах:

- стимулирует интерес к изучаемым в рамках школьной программы предметам и использует сравнительный аспект обучения;
- развивает навыки коллективной работы при обсуждении заданий;
- совершенствует письменную речь учащихся;
- позволяет школьнику проявить свою индивидуальность, реализовать свой творческий потенциал;
- повышает объективность контроля глубины и широты знаний, качества усвоения материала;
- помогает педагогу объективно оценить выбранную им тематику и стратегию работы с классами, методику обучения, выбор предметного содержания.

Главное назначение проектов - служить средством для реализации инновационных педагогических технологий, основанных на:

- продуктивной деятельности учащихся;
- педагогике сотрудничества;
- самостоятельной, индивидуальной и групповой работе учащихся;
- интеграции учебных предметов;
- глобальном мышлении и видении мира.

# Работа над проектом делится на несколько этапов:

- этап получения и обсуждения задания;
- этап поиска решений или необходимой информации;
- этап подготовки информации на компьютере.



***Задача педагога -***  
организовать ребят,  
направить в нужное  
русло, распределить  
правильно время и силы:  
одновременно идет поиск  
информации и подготовка  
на компьютере.



У дистанционной конференции, проводящейся с помощью электронной почты, есть существенное преимущество перед беседой в реальном времени - большой период времени, который имеют участники на обдумывание своих вопросов, ответов и суждений. Это позволяет участнику подготовить свой ответ, привести его в соответствие с заданными требованиями.



# Формы современного дистанционного образования, предлагаемые в сети Интернет:

- **работа с** материалами учебных курсов, загруженными **через Интернет**;
- **общение с преподавателем посредством электронных средств связи** - почтовые системы, чаты, видеоконференции;
- **работа в он - лайновых виртуальных лабораториях** с эмуляторами различных процессов и реакций;
- **отслеживание** в реальном времени материалов обновляющихся курсов.

# ШКОЛЬНЫЕ САЙТЫ

- *Школьный сайт*  
*связывает учеников,*  
*родителей и учителей*  
*между собой для*  
*обмена информацией*

- **Управляет школьным сайтом творческая группа школьников под руководством учителя.**
- **Администрация школы с помощью различных списков рассылки может оперативно информировать учеников, учителей, родителей о текущих делах, обсуждать важные проблемы, проводить опросы.**
- **Школьный сайт полезен для взаимодействия с департаментом образования, другими школами региона, разными фондами и организациями (вузы, библиотеки, музеи, театры и т.д.)**

Спасибо за внимание!