ГБДОУ детский сад №12 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ дошкольных образовательных организаций

Вальфиш Мария Всеволодовна, старший воспитатель

Санкт-Петербург, 2017

Приказ №1155 от 17.10.2013
«Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной
- Трансформируемой
- Полифункциональной
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной

→ Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими)

Использование технических средств в помещениях ДОО должно быть адаптируемым под конкретные задачи, специфику образовательной программы и основано на систематическом использовании различных средств информационно-образовательных технологий

Эти технические средства должны
органично функционировать без разрушения уже созданной РППС
без необходимости организации специализированных компьютерных кабинетов

Совместное использование современных и традиционных технических средств в дошкольном образовании позволит сделать образовательный процесс:

Более интересным

формы работы с детьми более вариативными

повысить результативность дошкольного образования

В условиях ДОО ***возможно, необходимо и целесообразно*** использование ИОТ в различных ***видах образовательной деятельности***

Познавательно-исследовательской

Коммуникативной

Игровой

Конструктивной

Изобразительной

Музыкальной

Двигательной

Использование ИОТ включает в себя:

коммуникативные игры

дидактические игры и упражнения

овладение символами

овладение моделями

овладение мнемотехникой

проблемные ситуации

совместную деятельность детей

творческие задания

Использование ИОТ предназначено для:

- фронтальной работы педагога с детьми
- индивидуальной работы детей под руководством взрослого
- групповой работы

Этапы внедрения ИОТ в образовательный процесс

Подготовительный

Реализация

Контрольно-диагностический

Задачи

Анализ содержания разделов образовательной программы и отбор мультимедийного обеспечения. Создание необходимых методических и дидактических материалов для проведения развивающих занятий.

Опробовать механизмы использования ИОТ на занятиях, продолжить формирование базы дидакт. материалов, видеотеки;
Данный этап предполагает непосредственное проведение занятий с использованием мультим.техники согласно тематическ. планам ДОО.

Анализ эффективности использования ИОТ
Данный этап предполагает подведение итогов осмысление и разработка на их основе рекомендаций по внедрению данных форм работы в других группах учреждения и обмену опытом с другими ДОО.

При создании ***образовательного контента*** нужно учитывать принципы использования образовательных информационных технологий:

- распределение материала на известные ступени и небольшие законченные части (порции образовательного материала);
- указание на каждой ступени отдельные части последующего материала (анонс) и приведение из него данных для возбуждения любознательности ребенка;
- формирование и выстраивание материала таким образом, чтобы при изучении нового повторялся изученный

Соблюдение техники безопасности и использование здоровьесберегающих технологий

При работе компьютеров и интерактивного оборудования в помещении создаются специфические условия:

- **уменьшается влажность,**
- **повышается температура воздуха,**
- **увеличивается количество тяжелых ионов,**
- **возрастает электростатическое напряжение в зоне рук детей**

↓

Пол должен иметь **антистатическое покрытие**, а использование ковров и ковровых изделий не допускается.
Нельзя отделывать стены **полимерными материалами**, которые усиливают напряженность электростатического поля

Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха ***необходимо***:

- ✔ ***проветривание кабинета до и после занятий,***
- ✔ ***влажная уборка до и после занятий***

Периодичность занятий ***2 раза в неделю*** *в строго определенное* ***Программой время***

Занятие старших дошкольников, включающее деятельность детей с использованием ИОТ, **познавательную беседу**, **игру, гимнастику для глаз** и другое, может длиться **от 20 до 25 минут**.

Длительность работы с использованием ИОТ зависит от **индивидуально-возрастных особенностей** занимающихся

В своей работе педагог должен обязательно использовать ***комплексы упражнений для глаз***.

Интерактивная доска (***Активная),***
которую необходимо подключить к источнику питания, представляет собой большой сенсорный экран. Работает как часть системы, в которую входят компьютер и проектор.
С доской можно управлять как с помощью специального стилуса, так и с помощью прикосновений пальцем.

Короткофокусный LCD проектор

выводит на интерактивную доску статическую и динамическую информацию.

Обеспечивает качественную цветопередачу и яркость изображения при дневном освещении.

Максимальная близость к интерак тивной доске существенно снижает эффект тени и риск случайного попадания яркого света от проектора в глаза детей и педагога

Компьютер для взрослого (ноутбук)
является связующим и управляющим элементом всего решения
На компьютер устанавливается необходимое системное, прикладное и специализированное программное обеспечения для взаимодействия с устройствами

Мультифункциональное устройство
обеспечивает печать, копирование и сканирование документов, дидактических и раздаточных материалов.

Магнитно-маркерная доска
являются одним из наиболее практичных и экономичных средств наглядной информации.

Белый цвет поверхности доски позволяет рисовать на ней различными цветами, а благодаря её магнитным функциям, на маркерной доске можно крепить картинки и любую информацию.

Интерактивная система Mimio Teach
преобразует обычную маркерную доску в полностью интерактивную

Инфракрасно–ультразвуковая сенсорная технология искусно встроена в компактную панель, которая легко крепится к доске. В совокупности с проектором и компьютером, и она станет полностью интерактивной системой.

Занятия детей с интерактивной доской может включать в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

- активное познание детьми окружающего мира;
- поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;
- моделирование различных ситуаций и среды, изменение предметно-знаковой среды;
- активизирующее общение ребенка с взрослыми и другими детьми с опорой на представленные изображения (герои, ситуации и т. п.);
- общение детей друг с другом. Дети общаются, советуются, помогают друг другу, пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели

Во время проведения занятий с использованием ***интерактивной доски*** дети могут:

- свободно выбирать позу (за столиком, стоя, сидя на ковре и т. п.),
- испытывать минимальную нагрузку на глаза (за счет отраженного света),
- видеть большие четкие яркие цветные статические и динамические изображения,
- активно взаимодействовать с ними непосредственно на поверхности доски.

Документ-камера
во время образовательного процесса помогает транслировать изображения плоских или объемных предметов на интерактивную доску для всеобщего обозрения, что позволяет рассмотреть мелкие детали, изучить внутреннее устройство, а также увидеть последовательность действий и т. п.

Удобна в ситуации, когда предназначенный для изучения и требующий внимания всей группе детей, объект имеется в единственном экземпляре или предполагает особо бережное отношение, или имеет небольшие размеры, требующие оптического увеличения.

Интерактивный пол

Современная проекционная установка, позволяющая оживить пол любого помещения, превращая его в интерактивную поверхность. Ребенок, который находится в зоне проекции, своим движением начинает самостоятельно влиять на проецируемое оборудование.

Интерактивный стол

Данное средство является симбиозом интерактивной поверхности, экрана и классического стола и позволяет группе детей одновременно проводить игровые сеансы на одной поверхности. Дети совместно могут выполнять различные интерактивные задания, конструировать, рисовать, создавать собственные презентации.

Комплект микрофонов

Рекордер позволяет записывать голоса, звуки и даже музыку в любой момент игрового сеанса. Игровое интерактивное средство изготовлено в виде классического микрофона, что положительно влияет на детей: они чувствуют себя настоящими репортерами, артистами или певцами.

Анимация Zu3d

Программно-аппаратный комплект для создания и редактирования анимационных мультфильмов. Решение для начинающих мультипликаторов, работает по принципу покадровой съемки. Из пластилина дети лепят персонажей, создают декорации из ткани, картинок, собственных рисунков.

«Mimio в России» http://www.mimio-edu.ru/

Для просмотра загруженных проектов необходимо установить программное обеспечение Mimio Studio. Все материалы к проектам упакованы в архивы формата .rar, после загрузки их требуется распаковать, например, с помощью программы WinRAR.

Используемая литература:

1.О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Родионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марин «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Москва, 2014

2. Гигиенические требования к организации занятий с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. *Методические рекомендации* Москва, 2012
Авторский коллектив: член-корр. РАМН, проф. В.Р.Кучма, проф., д.м.н. Л.М. Сухарева, д.м.н. М.И.Степанова, к.м.н. З.И.Сазанюк, к.м.н. И.Э.Александрова, к.м. н. Т.В.Шумкова, Е.Д.Лапонова