

**ГБДОУ детский сад №12 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ
В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
дошкольных образовательных
организаций**

Вальфиш Мария Всеволодовна, старший воспитатель

Санкт-Петербург, 2017

Приказ №1155 от 17.10.2013
«Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»



Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

Содержательно-насыщенной

Трансформируемой

Полифункциональной

Вариативной

Доступной

Безопасной



Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими)

**Использование технических средств в помещениях
ДОО должно быть адаптируемым под конкретные
задачи, специфику образовательной программы и
основано на систематическом использовании
различных средств информационно-образовательных
технологий**

**Эти технические средства должны
*органично функционировать без разрушения
уже созданной РППС*
без необходимости организации специализированных
компьютерных кабинетов**

Совместное использование современных и традиционных технических средств в дошкольном образовании позволит сделать образовательный процесс:



Более интересным

формы работы с детьми более вариативными

повысить результативность дошкольного образования

В условиях ДОО *возможно, необходимо и целесообразно* использование ИОТ в различных видах образовательной деятельности

Познавательно-исследовательской

Коммуникативной

Игровой

Конструктивной

Изобразительной

Музыкальной

Двигательной

Использование ИОТ включает в себя:

коммуникативные игры

дидактические игры и упражнения

овладение символами

овладение моделями

овладение мнемотехникой

проблемные ситуации

совместную деятельность детей

творческие задания

Использование ИОТ предназначено для:

**фронтальной работы
педагога с детьми**

групповой работы

**индивидуальной работы детей под
руководством взрослого**

Этапы внедрения ИОТ в образовательный процесс

Подготовительный

Реализация

Контрольно-диагностический

Задачи

Анализ содержания разделов образовательной программы и отбор мультимедийного обеспечения.
Создание необходимых методических и дидактических материалов для проведения развивающих занятий.

Опробовать механизмы использования ИОТ на занятиях, продолжить формирование базы дидакт. материалов, видеотеки;
Данный этап предполагает непосредственное проведение занятий с использованием мультим.техники согласно тематическ. планам ДОО.

Анализ эффективности использования ИОТ
Данный этап предполагает подведение итогов осмысление и разработка на их основе рекомендаций по внедрению данных форм работы в других группах учреждения и обмену опытом с другими ДОО.

При создании **образовательного контента** нужно учитывать принципы использования образовательных информационных технологий:

- ❖ распределение материала на известные ступени и небольшие законченные части (порции образовательного материала);
- ❖ указание на каждой ступени отдельные части последующего материала (анонс) и приведение из него данных для возбуждения любознательности ребенка;
- ❖ формирование и выстраивание материала таким образом, чтобы при изучении нового повторялся изученный

Соблюдение техники безопасности и использование здоровьесберегающих технологий

При работе компьютеров и интерактивного оборудования в помещении создаются специфические условия:

- ❖ **уменьшается влажность,**
- ❖ **повышается температура воздуха,**
- ❖ **увеличивается количество тяжелых ионов,**
- ❖ **возрастает электростатическое напряжение в зоне рук детей**



Пол должен иметь **антистатическое покрытие**, а использование ковров и ковровых изделий не допускается.
Нельзя отделывать стены **полимерными материалами**, которые усиливают напряженность электростатического поля

Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха **необходимо:**

- ✓ **проветривание кабинета до и после занятий,**
- ✓ **влажная уборка до и после занятий**

Периодичность занятий 2 раза в неделю в строго определенное Программой время

Занятие старших дошкольников, включающее деятельность детей с использованием ИОТ, **познавательную беседу, игру, гимнастику для глаз** и другое, может длиться **от 20 до 25 минут.**

Длительность работы с использованием ИОТ зависит от **индивидуально-возрастных особенностей** занимающихся

В своей работе педагог должен обязательно использовать **комплексы упражнений для глаз.**

Интерактивная доска (Активная),
которую необходимо подключить к источнику питания,
представляет собой большой сенсорный экран. Работает как
часть системы, в которую входят компьютер и проектор.
С доской можно управлять как с помощью специального стилуса,
так и с помощью прикосновений пальцем.



Короткофокусный LCD проектор

выводит на интерактивную доску статическую и динамическую информацию.

Обеспечивает качественную цветопередачу и яркость изображения при дневном освещении.

Максимальная близость к интерактивной доске существенно снижает эффект тени и риск случайного попадания яркого света от проектора в глаза детей и педагога



***Компьютер для взрослого
(ноутбук)***

является связующим и
управляющим элементом всего
решения

На компьютер устанавливается
необходимое системное,
прикладное и специализированное
программное обеспечения для
взаимодействия с устройствами



***Мультифункциональное
устройство***

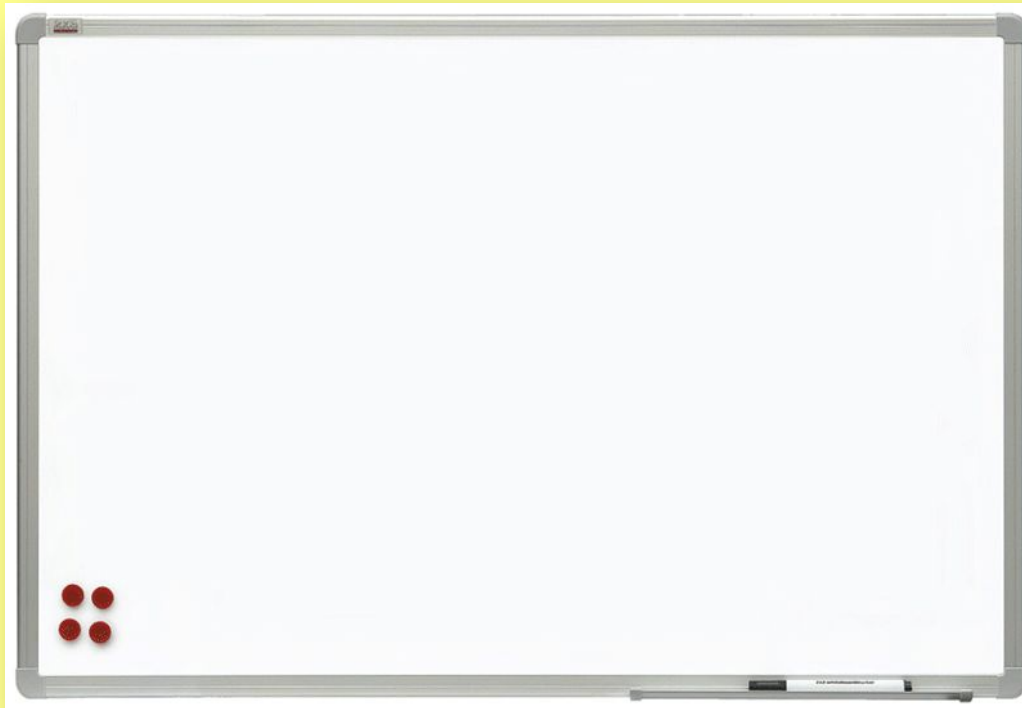
обеспечивает печать,
копирование и сканирование
документов, дидактических и
раздаточных материалов.



Магнитно-маркерная доска

являются одним из наиболее практичных и экономичных средств наглядной информации.

Белый цвет поверхности доски позволяет рисовать на ней различными цветами, а благодаря её магнитным функциям, на маркерной доске можно крепить картинки и любую информацию.



Интерактивная система Mimio Teach преобразует обычную маркерную доску в полностью интерактивную

Инфракрасно–ультразвуковая сенсорная технология искусно встроена в компактную панель, которая легко крепится к доске. В совокупности с проектором и компьютером, и она станет полностью интерактивной системой.



***Занятия детей с интерактивной доской
может включать в себя несколько взаимосвязанных
компонентов:***

- ❖ активное познание детьми окружающего мира;
- ❖ поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;
- ❖ моделирование различных ситуаций и среды, изменение предметно-знаковой среды;
- ❖ активизирующее общение ребенка с взрослыми и другими детьми с опорой на представленные изображения (герои, ситуации и т. п.);
- ❖ общение детей друг с другом. Дети общаются, советуются, помогают друг другу, пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели

Во время проведения занятий с использованием ***интерактивной доски*** дети могут:

- ❖ свободно выбирать позу (за столиком, стоя, сидя на ковре и т. п.),
- ❖ испытывать минимальную нагрузку на глаза (за счет отраженного света),
- ❖ видеть большие четкие яркие цветные статические и динамические изображения,
- ❖ активно взаимодействовать с ними непосредственно на поверхности доски.

Документ-камера

во время образовательного процесса помогает транслировать изображения плоских или объемных предметов на интерактивную доску для всеобщего обозрения, что позволяет рассмотреть мелкие детали, изучить внутреннее устройство, а также увидеть последовательность действий и т. п.

Удобна в ситуации, когда предназначенный для изучения и требующий внимания всей группе детей, объект имеется в единственном экземпляре или предполагает особо бережное отношение, или имеет небольшие размеры, требующие оптического увеличения.



Интерактивный пол

Современная проекционная установка, позволяющая оживить пол любого помещения, превращая его в интерактивную поверхность. Ребенок, который находится в зоне проекции, своим движением начинает самостоятельно влиять на проецируемое оборудование.



Интерактивный стол

Данное средство является симбиозом интерактивной поверхности, экрана и классического стола и позволяет группе детей одновременно проводить игровые сеансы на одной поверхности. Дети совместно могут выполнять различные интерактивные задания, конструировать, рисовать, создавать собственные презентации.



Комплект микрофонов

Рекордер позволяет записывать голоса, звуки и даже музыку в любой момент игрового сеанса. Игровое интерактивное средство изготовлено в виде классического микрофона, что положительно влияет на детей: они чувствуют себя настоящими репортерами, артистами или певцами.

Анимация Zuzd

Программно-аппаратный комплект для создания и редактирования анимационных мультфильмов. Решение для начинающих мультипликаторов, работает по принципу покадровой съемки. Из пластилина дети лепят персонажей, создают декорации из ткани, картинок, собственных рисунков.



«Mimio в России» <http://www.mimio-edu.ru/>

Для просмотра загруженных проектов необходимо установить программное обеспечение Mimio Studio. Все материалы к проектам упакованы в архивы формата .rar, после загрузки их требуется распаковать, например, с помощью программы WinRAR.

Используемая литература:

1. О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Родионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марин
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Москва,
2014
2. Гигиенические требования к организации занятий с использованием средств
информационно-коммуникационных технологий. *Методические рекомендации*
Москва, 2012
Авторский коллектив: член-корр. РАМН, проф. В.Р.Кучма, проф., д.м.н. Л.М.
Сухарева, д.м.н. М.И.Степанова, к.м.н. З.И.Сазанюк, к.м.н. И.Э.Александрова, к.м.
н. Т.В.Шумкова, Е.Д.Лапонова