

**ГБДОУ детский сад №12 комбинированного вида  
Кировского района Санкт-Петербурга**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ  
В СОВРЕМЕННОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
дошкольных образовательных  
организаций**

**Вальфиш Мария Всеволодовна, старший воспитатель**

**Санкт-Петербург, 2017**

**Приказ №1155 от 17.10.2013**  
**«Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»**



***Требования к развивающей предметно-пространственной среде***

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

***Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:***

**Содержательно-насыщенной**

**Трансформируемой**

**Полифункциональной**

**Вариативной**

**Доступной**

**Безопасной**



**Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими)**

**Использование технических средств в помещениях  
ДОО должно быть адаптируемым под конкретные  
задачи, специфику образовательной программы и  
основано на систематическом использовании  
различных средств информационно-образовательных  
технологий**

**Эти технические средства должны  
*органично функционировать без разрушения  
уже созданной РППС*  
без необходимости организации специализированных  
компьютерных кабинетов**

**Совместное использование современных и традиционных технических средств в дошкольном образовании позволит сделать образовательный процесс:**



***Более интересным***

***формы работы с детьми более вариативными***

***повысить результативность дошкольного образования***

**В условиях ДОО *возможно, необходимо и целесообразно* использование ИОТ в различных видах образовательной деятельности**

**Познавательно-исследовательской**

**Коммуникативной**

**Игровой**

**Конструктивной**

**Изобразительной**

**Музыкальной**

**Двигательной**

**Использование ИОТ включает в себя:**

**коммуникативные игры**

**дидактические игры и упражнения**

**овладение символами**

**овладение моделями**

**овладение мнемотехникой**

**проблемные ситуации**

**совместную деятельность детей**

**творческие задания**

**Использование ИОТ предназначено для:**

**фронтальной работы  
педагога с детьми**

**групповой работы**

**индивидуальной работы детей под  
руководством взрослого**



# Этапы внедрения ИОТ в образовательный процесс

## Подготовительный

## Реализация

## Контрольно-диагностический

### Задачи

Анализ содержания разделов образовательной программы и отбор мультимедийного обеспечения.  
Создание необходимых методических и дидактических материалов для проведения развивающих занятий.

Опробовать механизмы использования ИОТ на занятиях, продолжить формирование базы дидакт. материалов, видеотеки;  
Данный этап предполагает непосредственное проведение занятий с использованием мультим.техники согласно тематическ. планам ДОО.

Анализ эффективности использования ИОТ  
Данный этап предполагает подведение итогов осмысление и разработка на их основе рекомендаций по внедрению данных форм работы в других группах учреждения и обмену опытом с другими ДОО.

При создании **образовательного контента** нужно учитывать принципы использования образовательных информационных технологий:

- ❖ распределение материала на известные ступени и небольшие законченные части (порции образовательного материала);
- ❖ указание на каждой ступени отдельные части последующего материала (анонс) и приведение из него данных для возбуждения любознательности ребенка;
- ❖ формирование и выстраивание материала таким образом, чтобы при изучении нового повторялся изученный

## ***Соблюдение техники безопасности и использование здоровьесберегающих технологий***

При работе компьютеров и интерактивного оборудования в помещении создаются специфические условия:

- ❖ **уменьшается влажность,**
- ❖ **повышается температура воздуха,**
- ❖ **увеличивается количество тяжелых ионов,**
- ❖ **возрастает электростатическое напряжение в зоне рук детей**



Пол должен иметь **антистатическое покрытие**, а использование ковров и ковровых изделий не допускается.  
Нельзя отделывать стены **полимерными материалами**, которые усиливают напряженность электростатического поля

Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха **необходимо:**

- ✓ **проветривание кабинета до и после занятий,**
- ✓ **влажная уборка до и после занятий**

**Периодичность занятий 2 раза в неделю в строго определенное Программой время**

Занятие старших дошкольников, включающее деятельность детей с использованием ИОТ, **познавательную беседу, игру, гимнастику для глаз** и другое, может длиться **от 20 до 25 минут.**

Длительность работы с использованием ИОТ зависит от **индивидуально-возрастных особенностей** занимающихся

В своей работе педагог должен обязательно использовать **комплексы упражнений для глаз.**

**Интерактивная доска (Активная),**  
которую необходимо подключить к источнику питания,  
представляет собой большой сенсорный экран. Работает как  
часть системы, в которую входят компьютер и проектор.  
С доской можно управлять как с помощью специального стилуса,  
так и с помощью прикосновений пальцем.



## *Короткофокусный LCD проектор*

выводит на интерактивную доску статическую и динамическую информацию.

Обеспечивает качественную цветопередачу и яркость изображения при дневном освещении.

Максимальная близость к интерактивной доске существенно снижает эффект тени и риск случайного попадания яркого света от проектора в глаза детей и педагога



***Компьютер для взрослого  
(ноутбук)***

является связующим и  
управляющим элементом всего  
решения

На компьютер устанавливается  
необходимое системное,  
прикладное и специализированное  
программное обеспечения для  
взаимодействия с устройствами



***Мультифункциональное  
устройство***

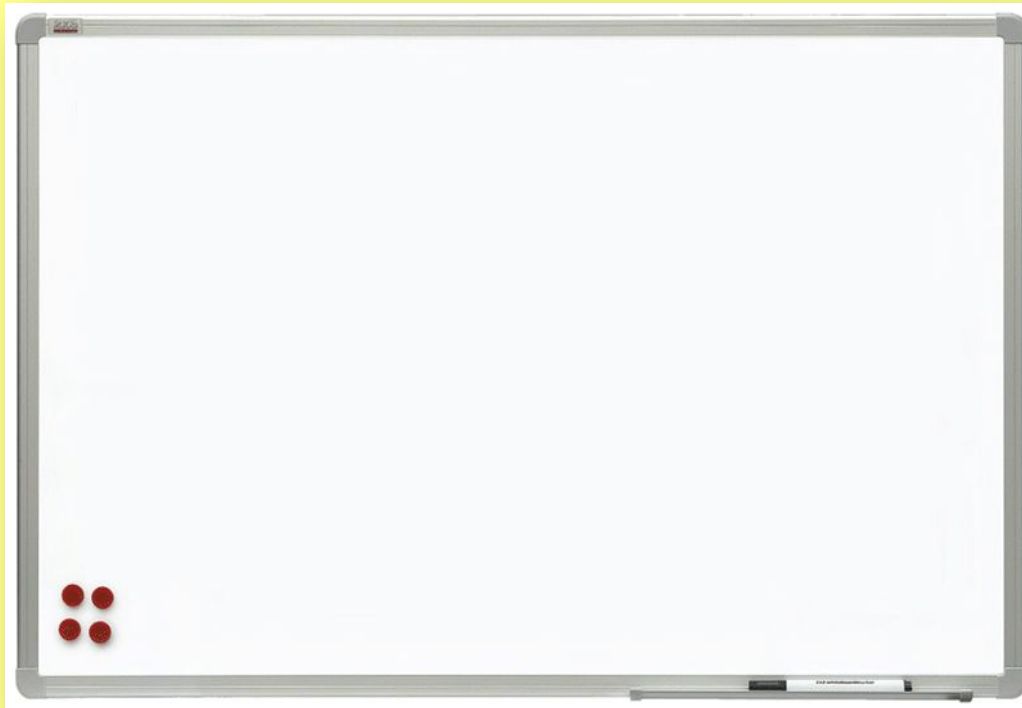
обеспечивает печать,  
копирование и сканирование  
документов, дидактических и  
раздаточных материалов.



## ***Магнитно-маркерная доска***

являются одним из наиболее практичных и экономичных средств наглядной информации.

Белый цвет поверхности доски позволяет рисовать на ней различными цветами, а благодаря её магнитным функциям, на маркерной доске можно крепить картинки и любую информацию.





## **Интерактивная система Mimio Teach** преобразует обычную маркерную доску в полностью интерактивную

Инфракрасно–ультразвуковая сенсорная технология искусно встроена в компактную панель, которая легко крепится к доске. В совокупности с проектором и компьютером, и она станет полностью интерактивной системой.



***Занятия детей с интерактивной доской  
может включать в себя несколько взаимосвязанных  
компонентов:***

- ❖ активное познание детьми окружающего мира;
- ❖ поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;
- ❖ моделирование различных ситуаций и среды, изменение предметно-знаковой среды;
- ❖ активизирующее общение ребенка с взрослыми и другими детьми с опорой на представленные изображения (герои, ситуации и т. п.);
- ❖ общение детей друг с другом. Дети общаются, советуются, помогают друг другу, пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели

Во время проведения занятий с использованием ***интерактивной доски*** дети могут:

- ❖ свободно выбирать позу (за столиком, стоя, сидя на ковре и т. п.),
- ❖ испытывать минимальную нагрузку на глаза (за счет отраженного света),
- ❖ видеть большие четкие яркие цветные статические и динамические изображения,
- ❖ активно взаимодействовать с ними непосредственно на поверхности доски.

## ***Документ-камера***

во время образовательного процесса помогает транслировать изображения плоских или объемных предметов на интерактивную доску для всеобщего обозрения, что позволяет рассмотреть мелкие детали, изучить внутреннее устройство, а также увидеть последовательность действий и т. п.

Удобна в ситуации, когда предназначенный для изучения и требующий внимания всей группе детей, объект имеется в единственном экземпляре или предполагает особо бережное отношение, или имеет небольшие размеры, требующие оптического увеличения.



## ***Интерактивный пол***

Современная проекционная установка, позволяющая оживить пол любого помещения, превращая его в интерактивную поверхность. Ребенок, который находится в зоне проекции, своим движением начинает самостоятельно влиять на проецируемое оборудование.



## ***Интерактивный стол***

Данное средство является симбиозом интерактивной поверхности, экрана и классического стола и позволяет группе детей одновременно проводить игровые сеансы на одной поверхности. Дети совместно могут выполнять различные интерактивные задания, конструировать, рисовать, создавать собственные презентации.



### ***Комплект микрофонов***

Рекордер позволяет записывать голоса, звуки и даже музыку в любой момент игрового сеанса. Игровое интерактивное средство изготовлено в виде классического микрофона, что положительно влияет на детей: они чувствуют себя настоящими репортерами, артистами или певцами.

### ***Анимация Zuzd***

Программно-аппаратный комплект для создания и редактирования анимационных мультфильмов. Решение для начинающих мультипликаторов, работает по принципу покадровой съемки. Из пластилина дети лепят персонажей, создают декорации из ткани, картинок, собственных рисунков.



**«Mimio в России» <http://www.mimio-edu.ru/>**

**Для просмотра загруженных проектов необходимо установить программное обеспечение Mimio Studio. Все материалы к проектам упакованы в архивы формата .rar, после загрузки их требуется распаковать, например, с помощью программы WinRAR.**

### ***Используемая литература:***

1. О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Родионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марин  
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Москва,  
2014
2. Гигиенические требования к организации занятий с использованием средств  
информационно-коммуникационных технологий. *Методические рекомендации*  
Москва, 2012  
Авторский коллектив: член-корр. РАМН, проф. В.Р.Кучма, проф., д.м.н. Л.М.  
Сухарева, д.м.н. М.И.Степанова, к.м.н. З.И.Сазанюк, к.м.н. И.Э.Александрова, к.м.  
н. Т.В.Шумкова, Е.Д.Лапонова