



Исследовательская работа



«КОМПЬЮТЕР- ИСТОЧНИК УВЛЕКАТЕЛЬНЫХ ИГР ИЛИ ПОМОЩНИК В УЧЁБЕ? ЧТО ВЫ ВЫБИРАЕТЕ?»

Выполнила : **Скрипкина
Анастасия**
ученица 7 класса

МБОУ «Сугутская СОШ»

Руководитель: Лукьянова Н.Ф.
учитель информатики



Актуальность исследования:

Большинство современных школьников проводит много времени за компьютером, и он является неотъемлемой частью их жизни, многие не представляют без него смысла жизни, но не все из них знают, какие правила надо соблюдать, чтоб при этом сохранить своё здоровье.

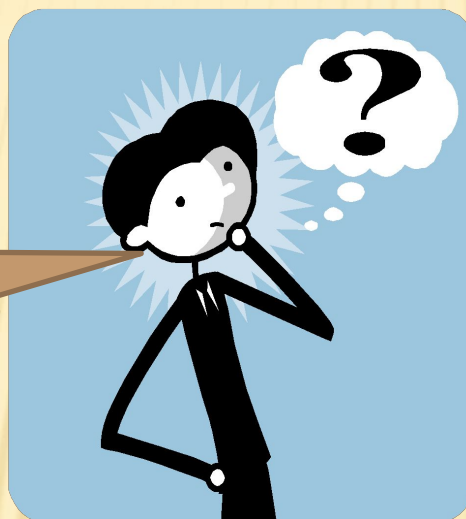


«Не сиди долго
у компьютера!»



«Сядь
правильно!»

«Почему
нельзя?!»



«Хватит сидеть у
компьютера, отдохни!»



Гипотеза исследования:

У меня возникло два предположения:



1. Играть в компьютерные игры – это плохо, так как снижается качество учёбы, возникают проблемы со здоровьем, портятся отношения с родителями.

2. Возможно, играть в компьютерные игры – это хорошо, т.к. игра развивает детей.

Цель моего исследования:

- ✓ Выяснить положительные и отрицательные стороны влияния компьютерных игр в жизни школьника, и ответить на главный вопрос: **«Что же такое компьютер – источник увлекательных игр или помощник в учёбе?»**.
- ✓ Составить рекомендации **(информационный буклет)** по предотвращению вредного влияния компьютера и компьютерных игр на детский организм.

Задачи исследования:

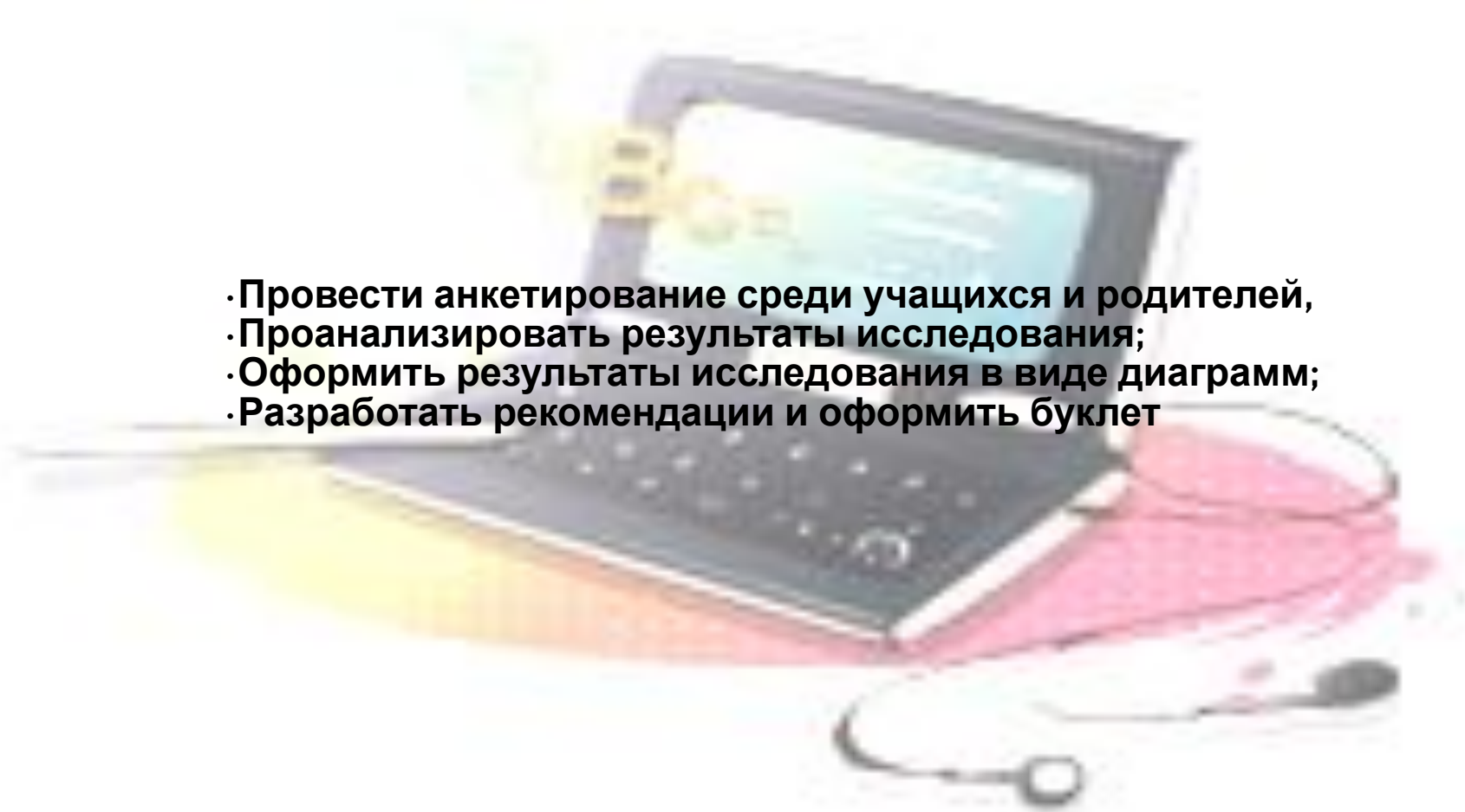
Проанализировать и изучить литературу и Интернет-источники по теме исследования;

Узнать о гигиенических требованиях, которые необходимо соблюдать при работе за компьютером;

Найти иллюстративный материал по теме исследования;

Классифицировать и систематизировать собранный материал;

Составить глоссарий по теме исследования;

- 
- An illustration of a dark grey laptop computer. The screen is open and shows a light blue background with some faint, illegible text. To the right of the laptop, there is a pink folder or book. A white stethoscope is draped over the bottom right corner of the laptop and the pink folder. The background is white with some faint, colorful brushstrokes in yellow, green, and blue.
- Провести анкетирование среди учащихся и родителей,
 - Проанализировать результаты исследования;
 - Оформить результаты исследования в виде диаграмм;
 - Разработать рекомендации и оформить буклет

Объектом исследования является процесс использования компьютера.

Предметом данного исследования являются виды компьютерных игр, и их влияние на развитие учащихся 3–9 классов.

Продукт проекта: информационный буклет.

Методы исследования:

1. Анализ литературы и Интернет-источников;
2. Анкетирование учащихся.
3. Обработка полученных данных;
4. Анализ, сравнение и обобщение полученных результатов.

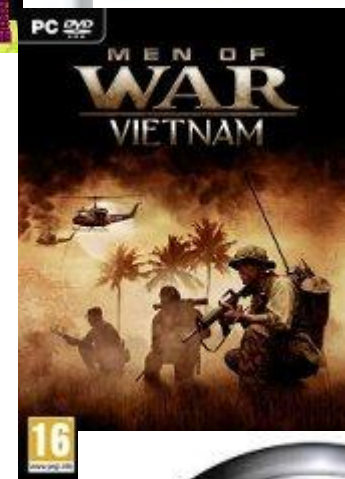
Практическая значимость исследования:

Материалы работы можно использовать при проведении уроков информатики, классных часов и бесед с учениками и на родительских собраниях.

ЧТО ИНТЕРЕСНОГО Я УЗНАЛА?

Игры делятся на несколько основных классов:

- «бродилки»;
- «стратегии»;
- «гонки»;
- «леталки»;
- «спортивные»;
- «головоломки».



Пагубно действуют на психику «бродилки» и «леталки». Смысл их заключается в том, чтобы как можно быстрее и больше убить или взорвать. В этих игрушках кровь льётся ручьём, а информационной начинки практически никакой.

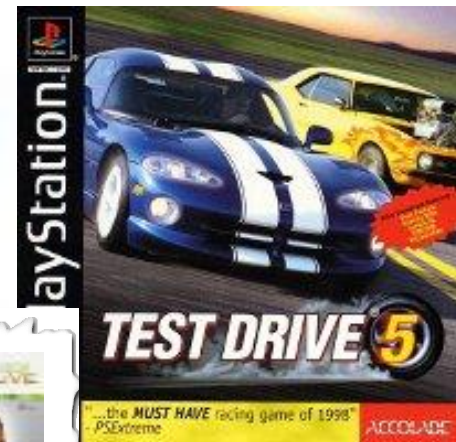
Самой вредной, безусловно, считается «Counter Strike». Миллионы подростков по всему миру играют в неё сутками.



Меньше воздействуют на психику
«гонки» и **«спортивные»** игры, типа
футбольных «Fifa» или баскетбольных
«NBA Live».

Есть ещё хоккейные, бейсбольные и т.д.
Эти игрушки по психическому
воздействию примерно нейтральны – вреда
не приносят, но и пользы от них тоже
никакой, только напрасная трата времени.

Гордость творения «игрушечных»
программистов – **«стратегии»!**
Характер их предусматривает проблему,
которая должна решаться не за счёт
быстрого и точного нажатия клавиш, а за
счёт выбора верной стратегии и тактики
ведения действий.



ВСЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ МОЖНО КЛАССИФИЦИРОВАТЬ НА:

**вредны
е**

• «бродилки»
(стрелялки)
, «леталки»
и т. п.,

**безвред
ные**

• «спортивные» и «гонки»

**полезн
ые**

• «стратегии»
,
«головолом
ки».

ХОРОШО!

• Компьютерные игры **развивают** у ребенка:

- **быстроту реакции;**
- **мелкую моторику рук**
- **визуальное восприятие объектов;**
- **память и внимание;**
- **логическое мышление;**
- **зрительно-моторную координацию.**

• Компьютерные игры **учат** ребенка:

- **классифицировать и обобщать;**
- **аналитически мыслить в нестандартной ситуации;**
- **добиваться своей цели;**
- **совершенствовать интеллектуальные навыки.**

ПЛОХО!!!

- Ухудшение зрения
- Психологическая зависимость
- Раздражительность
- Нарушение режима
- Снижение качества учёбы
- Ссоры с родителями

**Головная
боль**

**Выпадение
волос**

**Покраснение
кожи**

Утомляемость

Аллергия

Резь в глазах

Боли в животе

**Расстройство
памяти**

**Боли
в пояснице**

Нарушение сна

Нервозность

**Боль
в запястьях**



Рекомендации при работе за компьютером

**2 января 2016 года вступило в силу
Постановление Главного государственного
санитарного врача РФ от 24.12. 2015 №81 «О
внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10
«Санитарно-эпидемиологические требования к
условиям и организации обучения, содержания
в общеобразовательных организациях»**

Продолжительность работы:



- для учащихся **1-2-х классов** — не более **20 минут**;
- для учащихся **3-4 классов** — не более **25 минут**;
- для учащихся **5-6 классов** — не более **30 минут**;
- для учащихся **7-11 классов** — **35 минут**.

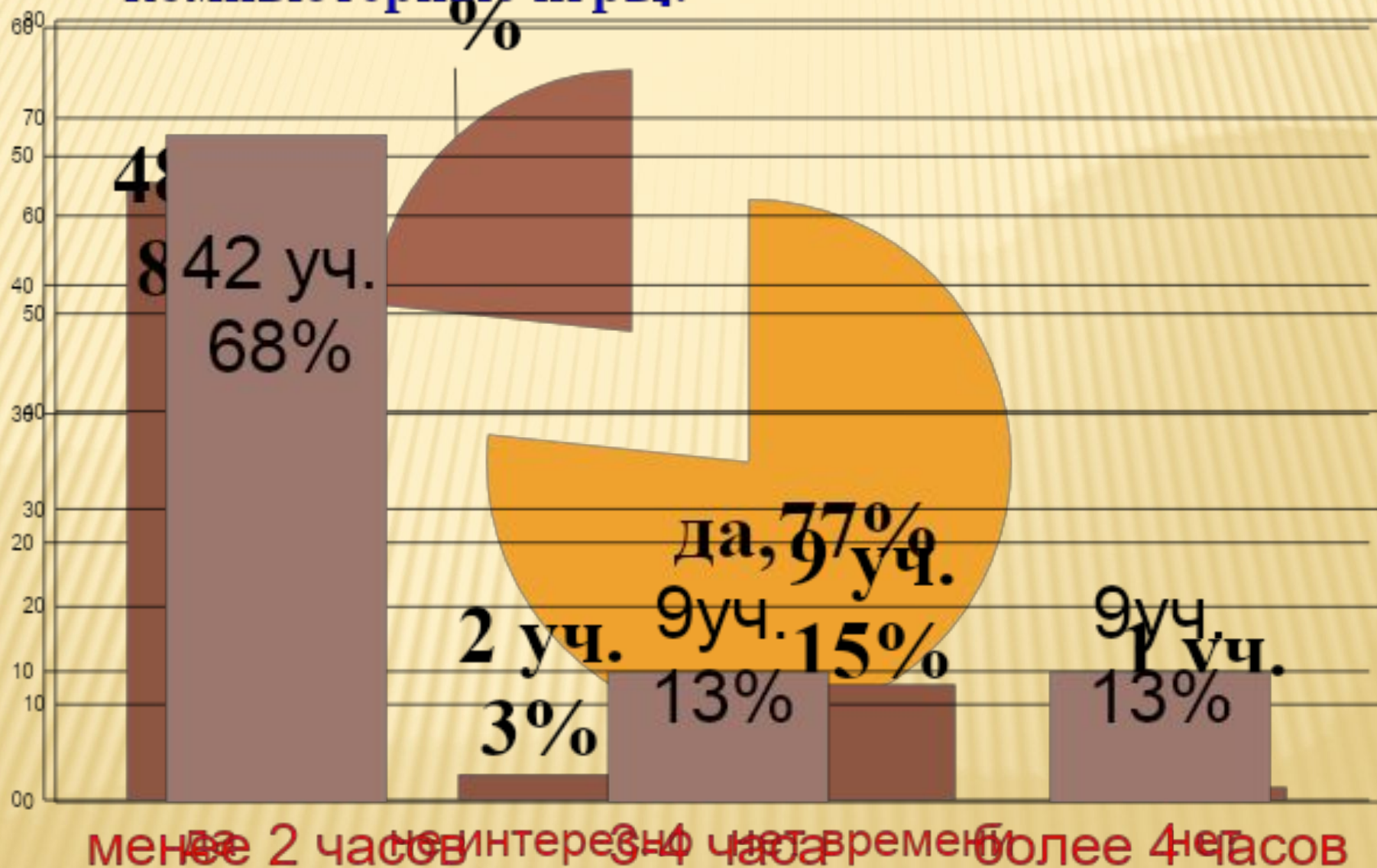
Исследование:

«Компьютер: источник увлекательных игр или помощник в учёбе? Что выбираете вы?»

- Цель: изучить использование детьми компьютера в домашних условиях.
- В МБОУ «Сугутская СОШ» проведено анкетирование учащихся 3 – 9 классов.
- Проведён анализ полученной информации.

Играете ли вы в компьютерные игры?

Есть ли у вас компьютер для компьютерных игр?



В КАКИЕ ИГРЫ ВЫ ПРЕДПОЧИТАЕТЕ ИГРАТЬ?

Аркада («гонки»)	21 учащихся	35%
Стратегии	11 учащихся	18%
Шутеры («стрелялки»)	24 учащихся	40%
Квесты («приключение»)	14 учащихся	23%
Логические, головоломки, пазлы	10 учащихся	17%
Использую компьютер для учебных целей	10 учащихся	17%
Переписка с друзьями через Интернет	27 учащихся	45%
Смотрю фильмы и мультки	14 учащихся	23%

Какие жалобы возникают при работе на компьютере?
 Вредничают ли родители ваше здоровье?
 Сколько времени тратите за компьютером?



нет 21 уч.
35%

35 уч.
58%

23 уч.
38%

да 65%
39 уч.

14 уч.
23%

30 уч.
50%

да
боли в мышцах, костях;

головные боли;

нет
быстрая усталость глаз;

изменение психики;

ничего не происходит

незнаю, мне все равно

А ЧТО ЖЕ ДУМАЮТ РОДИТЕЛИ ОБ УВЛЕЧЕНИИ ДЕТЕЙ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ?

С какого возраста ребенок
должен уметь работать на
компьютере?



Как вы контролируете процесс игры вашего ребенка за компьютером?

Какие программы осваивает ваш ребенок?

книг вслух, прогулки, спорт)

нате (помоешь посуду, прочитаешь)



10



7



6



5



5



3



2

графические редакторы

набор текста

2

создание презентаций

поиск в Интернете

компьютерные игры

7

2

1

ЧТО ДЕЛАТЬ? КАК БЫТЬ?

Отлучить нас – детей от компьютера скорее всего не удастся, да и не нужно!

Учёные выяснили, что при работе за компьютером, вырабатывается умение быстро принимать решения и не теряться.

Оградить наше здоровье от вредного воздействия компьютера можно – главное, чтобы мы все выполняли правила работы за компьютером и соблюдали режим времени.



КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ – ЭТО

~~ХОРОШО!~~



~~ПЛОХО!!!~~

При соблюдении правил использования



превратится



Враг

Друг

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

***Я желаю вам сохранять
здоровье, получая массу
полезной информации и
удовольствия от общения с
компьютером,
без вреда для организма!***