

Приветствую участников конференции



*Желаю успешной работы, новых профессиональных
достижений и унести с собой только хорошие
впечатления .*

*Мультимедийные и
интерактивные
ресурсы ЭФУ и
особенности их
использования на уроке
и во внеурочной
деятельности*



Нормативно-правовая документация

- Приказ Минобрнауки РФ № 1047 ОТ 5.09.2013 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников... »
 - (С ИЗМЕНЕНИЯМИ В СООТВЕТСТВИЕ С ПРИКАЗОМ N 1559 ОТ 8.12.2014)
3. б) - электронная форма учебника – электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащей мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника; Пп.17.2, 17.3 и Приложение 2 и Приложение 3 (требования)

Электронная форма учебника

- Соответствие форм
- Полный объем иллюстраций
- Педагогически обоснованное количество дополнительных элементов
- Наличие средств контроля и самоконтроля
 - Общедоступность форматов
- Мультиплатформенность (и аппаратная, и программная)
- Автоматическая адаптация страниц под экраны различных размеров и ориентаций
Режим работы: Off-line
- Интерактивность оболочки (навигация, заметки, закладки)
- Соответствие нумерации страниц с одинаковым содержанием в печатной и электронной форме учебника

В чем разница между типами издания?

Сходство. Электронный учебник (ЭУ) – полноценная замена учебнику на печатной основе (*соотношение по страницам с печатным учебником, содержанием, иллюстрациями*).

Различие. Имеет: интерактивную панель слева: страница, закладка, заметки.

Ресурсы: мультимедийные (изображения, видео, аудио) и интерактивные (задания с автоматической проверкой, тесты)

Ключевое отличие между ЭФУ и электронной тетрадью – все задания автоматически проверяются и имеют различные виды проверки.

Как подготовить урок с использованием ЭФУ

- **Шаг 1. определить модель использования ЭФУ на уроке:** индивидуальная, смешанная (комп-р учителя и несколько устройств в классе), **фронтальная** (компьютер учителя), групповая (устройство и мультимедийная система), дистанционная модель (скайп, дом. обучение)
- **Шаг 2. определяем тип изданий в электронной форме:** **базовые** издания (учебник, тетрадь) и **дополнительные** (диктанты, тренажеры, ВПР, тесты)

ВАЖНО!!! Выбираем тип, который освоили

В чем разница между типами издания?

Сходство. Электронный учебник (ЭУ) – **полноценная замена учебнику на печатной основе** (*соотношение по страницами с печатным учебником, содержанием, иллюстрациями*).

Различие. Имеет: **интерактивную панель** слева: страница, закладка, заметки.

Ресурсы: **мультимедийные** (изображения, видео, аудио) и **интерактивные** (задания с автоматической проверкой, тесты)

Ключевое отличие между ЭФУ и электронной тетрадью – **все** задания автоматически **проверяются** и имеют **различные виды проверки**.

Шаг 3. определяем ресурсное оснащение урока с учетом требований СанПин

- **Мультимедийные** ресурсы (Эмоциональное воздействие): галереи статичных изображений, видеоролики, анимационные ролики, карты, ленты времени, схемы, таблицы, озвучивание литературного, словарного и учебного материала
- **Интерактивные** ресурсы (системно-деятельностный подход) : интерактивность контента, интерактивность средств контроля, адаптивность к расположению экрана, динамичность изображений, немедленная реакция на выполнение интерактивных действий – возможность включения в методическое сопровождение урока компьютерное тестирование, удобная навигация

Интеграция печатной и электронной форм учебника

Шаг 4. определяем на каких этапах урока, какие типы ресурсов будут использованы ЭФУ, ЭП

Этап урока	Печатная норма	Электронная форма
1. Этап мотивации и целеполагания		+
2. Этап открытия новых знаний и способов учебных действий		+
3. Этап подведения итогов		+
4. Этап рефлексии деятельности		+

Аспект: использование ЭФУ / ЭП на уроке

Шаг 5. готовим проект аспектного анализа урока

Этап урока	Название ресурса	Преимущества использования ресурсов (по отношению к печатной основе)	Эффективность использования ресурса (достигнут результат)
Целепологание	Мультимедийный		
Изучение нового	Интерактивный		
Закрепление			
Повторение			
Обобщение			
Итог			

Верно ли мы построили урок, с учетом всех требований СанПин (чтобы была возможность использовать интерактив в течении дня на НЕСКОЛЬКИХ уроках!)

Шаг 1.	Шаг 2.	Шаг 3.	Шаг 4.	t работы с ЖК (комп-р)	t работ ы с ИД (инте р. Доска)	№ урока
Модель: Мобильный класс Смешанная Фронтальная Групповая Дистанционн ая	Тип издания: Учебник Тетрадь Диктант ВПР Хрестоматия	Ресурсы: Мультимедий ные Интерактивн ые Тесты	Этапы урока: Целепологание Изучение нового Закрепление Повторение Обобщение Итог Рефлексия			

Электронный учебник

(ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ)

- Личностный и системно-деятельностный подход рассчитан на индивидуальную работу
- – возможность формирования УУД самоконтроля, самооценки,
- – возможность исправить свою ошибку и после этого смело отвечать учителю или перед классом (формирование внутренней мотивации)
- – меняется композиция самого урока (больше индивидуальной работы)
- – меняется темп урока
- – меняется роль учителя (учитель как информатор!, учитель как организатор □)
- – статика переходит в динамику

Электронный учебник (оправданность рисков)

Риски

- Потеря времени в смысле скорости прохождения учебного материала при просьбе «Выполни сам», «Проконтролируй себя»;
- Различие в скорости прохождения учебного материала разными учащимися

Оправданность рисков

- Постепенно, когда учащиеся научатся работать с ЭУ, резко выигрываем в скорости освоения учебного материала;
- Формируются УУД самоконтроля;
- Можно реализовать различные уровни усвоения материала (базовый и повышенный) (ответившие ранее на вопросы не ждут остальных, а работают с заданиями повышенного уровня)

В чем я нашла пользу

- мгновенный поиск нужной информации, масштабируемые фотографии и иллюстрации, быстрый переход к нужной главе прикосновением к миниатюрам страниц, всплывающие толкования слов, заметки на полях, выделение участков текста цветом, возможность быстрого опроса на этапе закрепления, обратная связь с преподавателем .



ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК, ЕГО ПРЕИМУЩЕСТВА

Дополнительная мотивация

Результат

Полный комплект учебников на одном устройстве

Возможность реализации межпредметных связей

ИКТ-компетенция как метапредметный результат

Возможности выделения значимых частей текста, создания пользовательских закладок и заметок

Возможности интерактивного тестирования

Ответственное отношение к учению как метапредметный результат

УЧИТЕЛЬ сокращает время и усилия на осуществление рутинных операций на всех этапах урока, в том числе:

- по повторению и обобщению полученных знаний;
- по созданию условий для предъявления учащимся новой информации;
- по организации выполнения учащимися многочисленных и однообразных упражнений и оперативному контролю правильности их выполнения;
- по организации управляемой и контролируемой разнообразной самостоятельной учебной деятельности обучающихся;
- по реализации индивидуальных образовательных траекторий с целью реализации образовательных запросов учащихся;
- по сбору и обработке статистической информации о ходе и результатах образовательного процесса;



ОБУЧАЮЩИЙСЯ



сокращает *времени и усилия.*

- на осуществление поиска информации (в том числе дополнительной) в большом её массиве;
- на визуализацию результатов;
- на поддержку функции самоконтроля (за счет его автоматизации).



Источники :

- Материалы презентации Издательский комплекс "Наука", РАН Издательство «Академкнига/Учебник» Сергеева Вероника Сергеевна, к.п.н., зам. руководителя методического отдела
- Материалы вебинара от 09.03.2016 «Как подготовить урок с использованием ЭФУ (методические и практические материалы)» Лектор: Светлана Николаевна Ямшина, к.п.н., методист научно-методического отдела издательства «Академкнига/Учебник»
- Материалы презентации «Электронный учебник нового поколения: понятие, структура, требования» Босова Людмила Леонидовна, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник ФГАУ «ФИРО»
akulll@mail.ru

**Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение**

«Средняя общеобразовательная школа №82»



Вербицкая Валентина Николаевна
учитель начальных классов первой квалификационной
г. Кемерово
2016 г