

**Мультимедийные среды и
цифровые инструменты в
междисциплинарной проектной
деятельности
в предметной области
«Обществознание и
естествознание»**

*Т.Н. Смирнова, заведующий сектором мониторинга
реализации ФГОС ОО
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»*

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

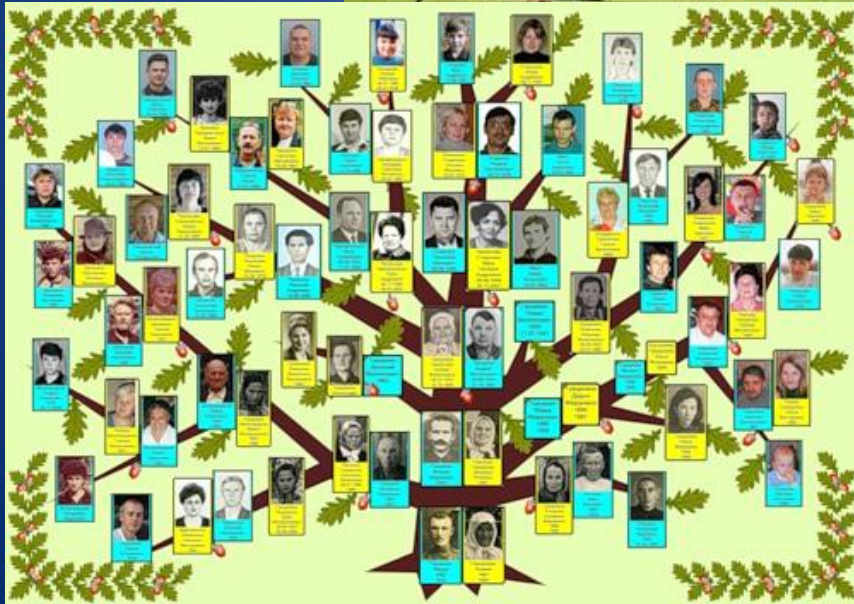
Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

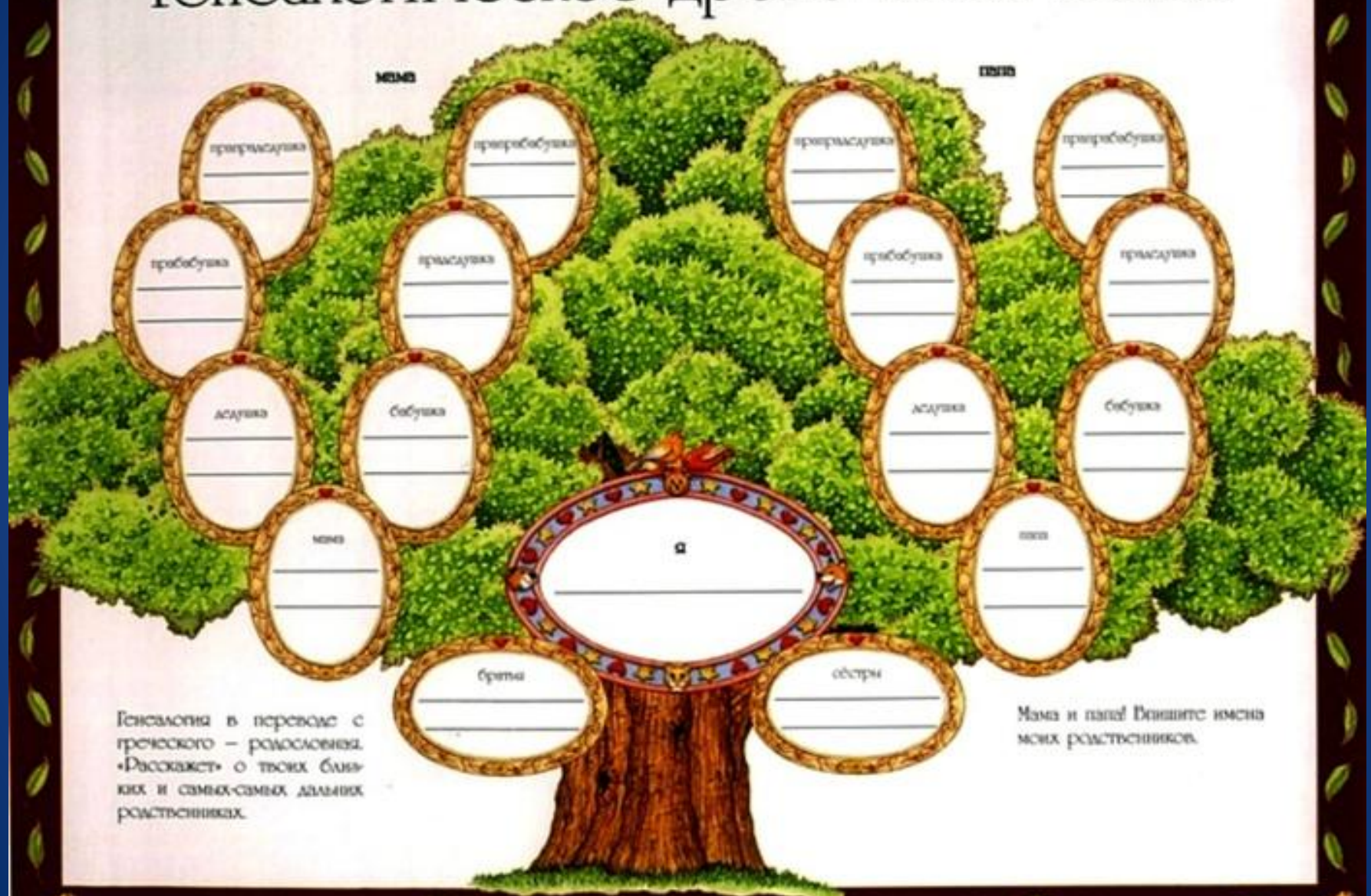
осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей,
развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире);
в открытом информационном пространстве);

Подословное древо



Генеалогическое древо моей семьи



мама

папа

прапрабабушка

прапрабабушка

прапрабабушка

прапрабабушка

пробабушка

пробабушка

пробабушка

пробабушка

бабушка

бабушка

бабушка

бабушка

дедушка

дедушка

дедушка

а

братья

сестры

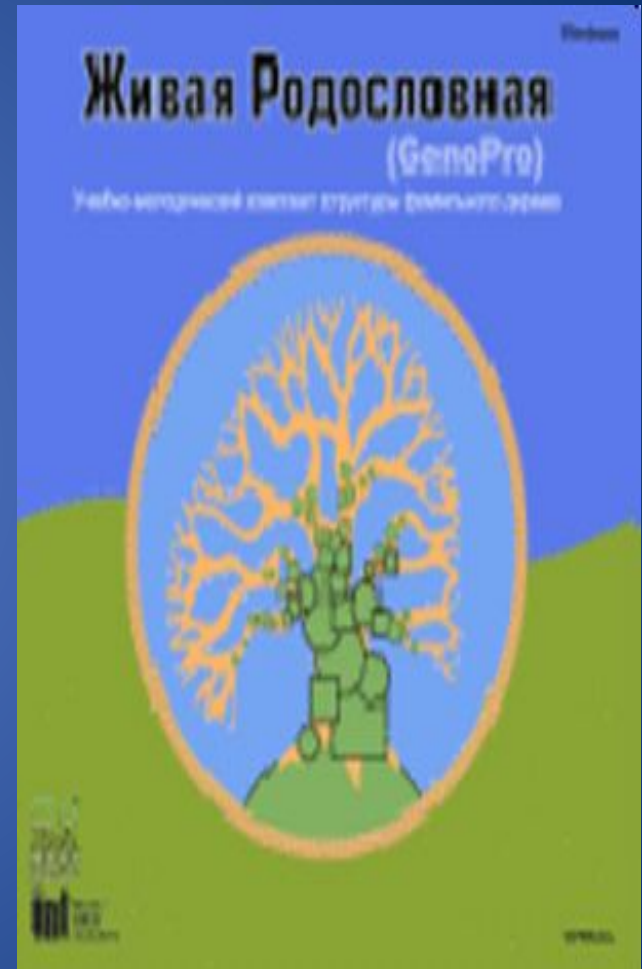
Генеалогия в переводе с греческого – родословная. Расскажет о твоих близких и самых-самых дальних родственниках.

Мама и папа! Впишите имена ваших родственников.

УМК структуры фамильного дерева «Живая родословная»

Инструмент для формирования и анализа генеалогических деревьев
Живая Родословная
предназначен для создания, редактирования, распечатывания и представления в Интернете больших генеалогических деревьев.

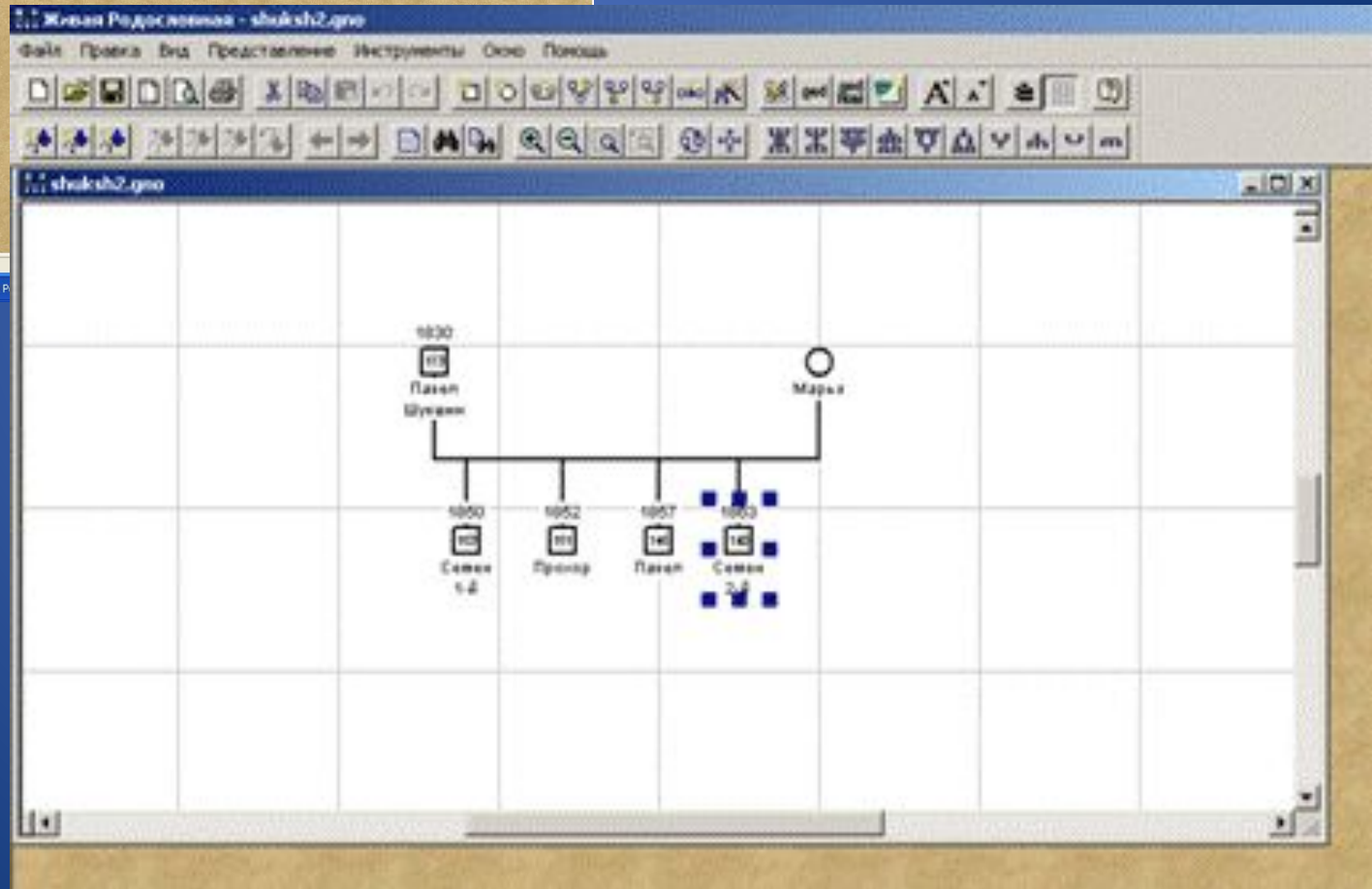
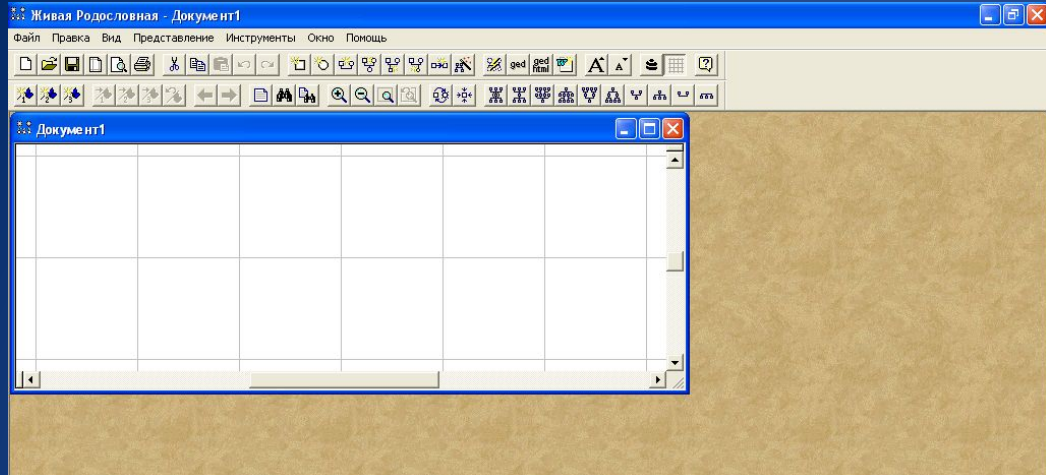
Живая Родословная позволяет легко и просто создавать не только **простые**, но и **сложные родословные** с включением **иллюстраций и комментариев**, а при публикации в Интернете - добавлять гиперссылки на личные сайты.

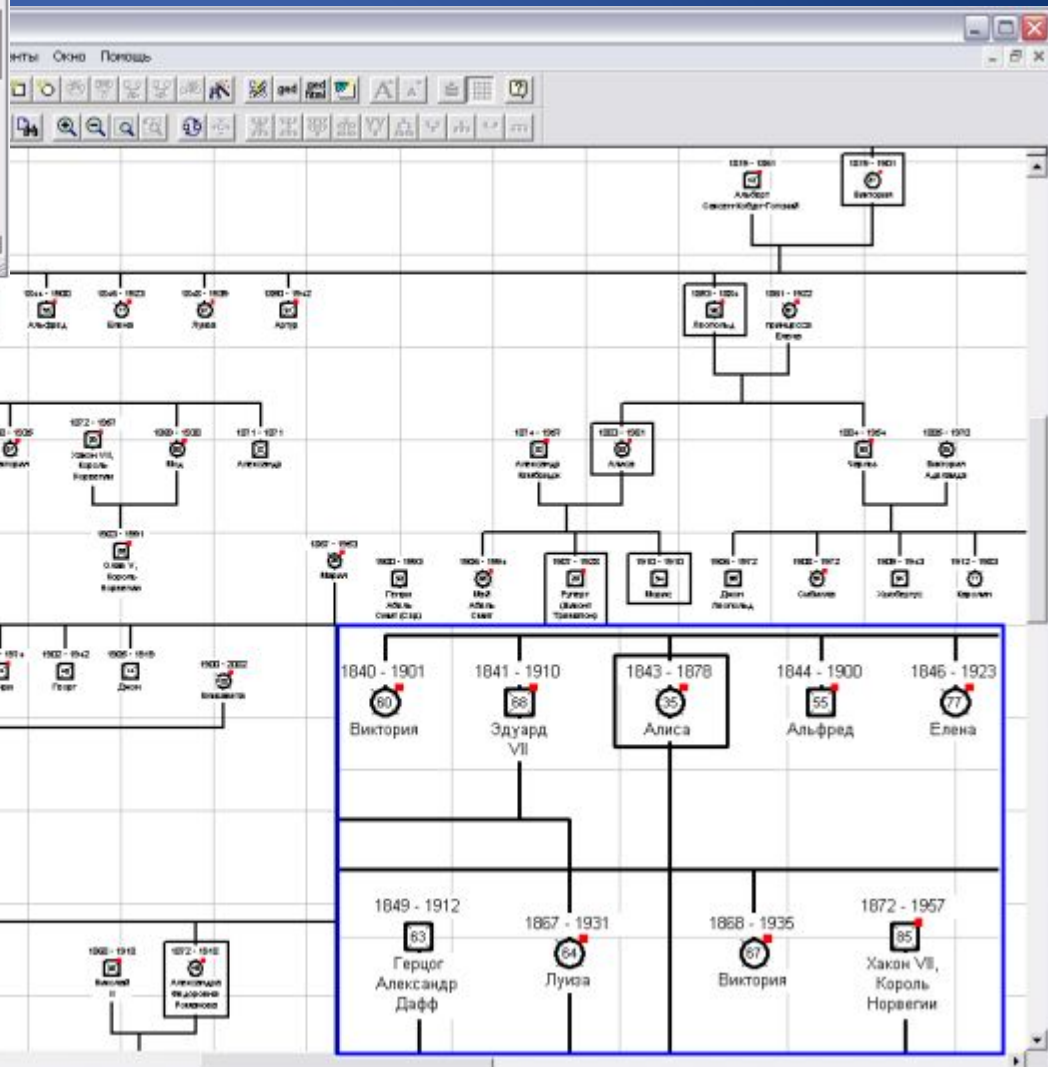
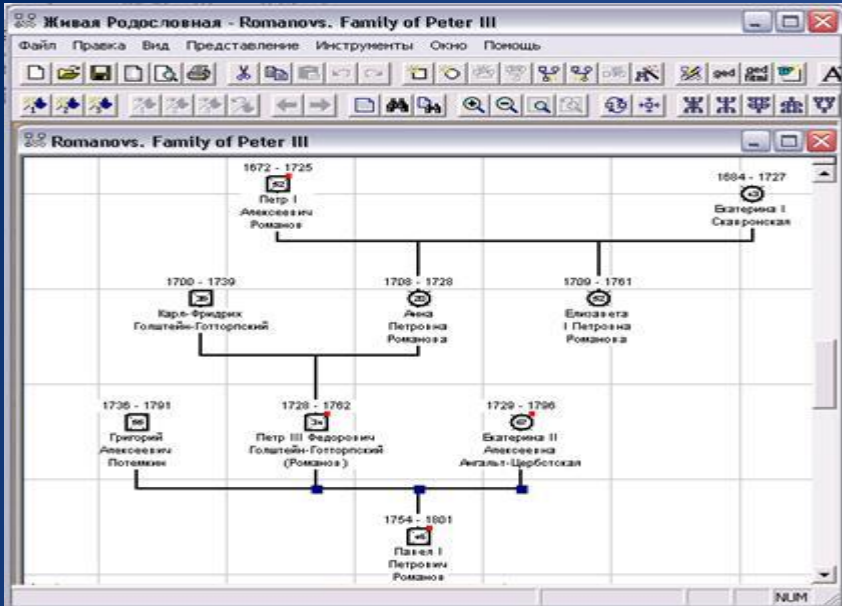


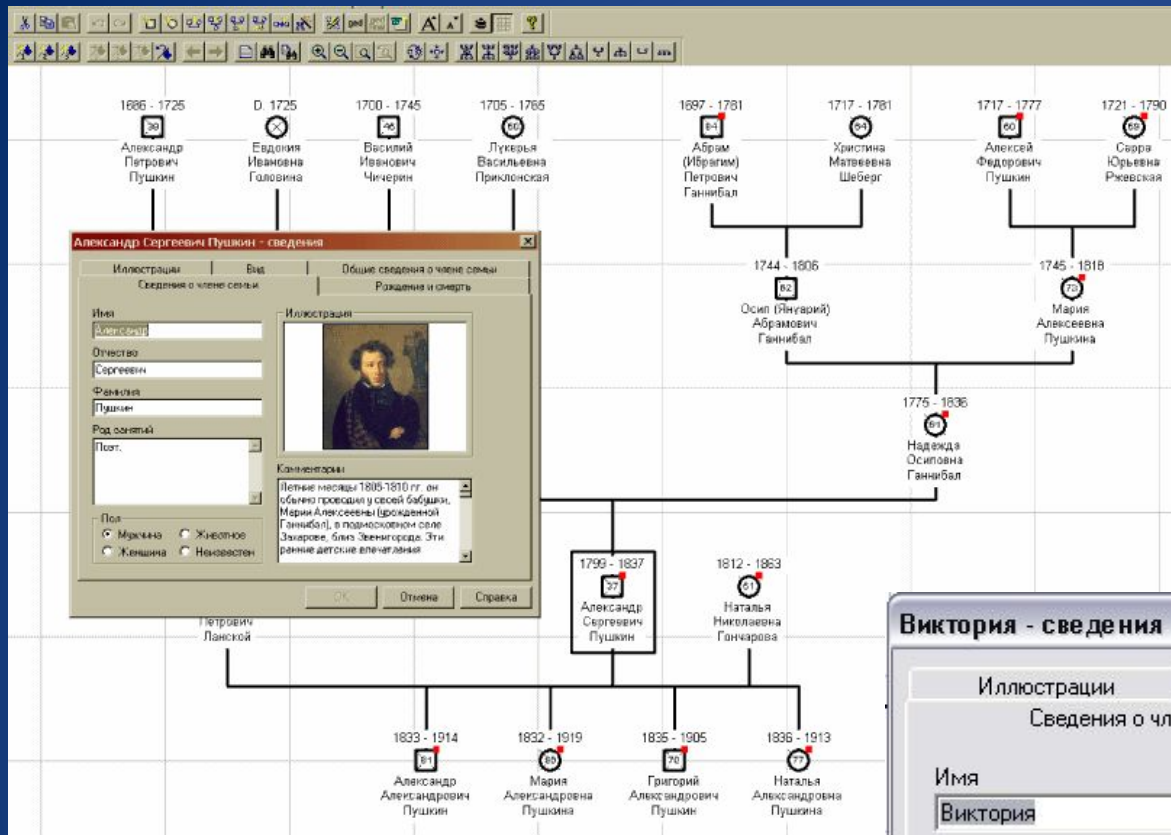
УМК структуры фамильного дерева «Живая родословная»

С помощью программы можно:

- организовать исследовательскую и проектную деятельность учащихся на уроках истории, русского языка и литературы, а также в рамках образовательной области "Искусство".
- **создать собственное Родословное Дерево.**
- проследить по родословным перипетии личной жизни исторических деятелей, писателей, поэтов, художников и музыкантов.







Виктория - сведения

Иллюстрации Вид Общие сведения о члене семьи
Сведения о члене семьи Рождение и смерть

Имя: Виктория

Отчество:

Фамилия:

Род занятий: королева Великобритании

Пол:
 Мужчина Животное
 Женщина Неизвестен

Иллюстрация:

Комментарии:
 Ни у отца Виктории, ни у ее мужа не было гемофилии. Причиной появления гемофилии у Виктории, по всей видимости, была мутация, случившаяся либо у самой Виктории, либо в гамете ее отца.

OK Отмена Справка

УМК структуры фамильного дерева «Живая родословная»

Версия Живая Родословная 2.1 включает коллекцию родословных, которые можно использовать на различных предметах:

История

Царствовавшие династии

Рюриковичи

Романовы:

Брауншвейгское семейство

Романовы до 1740 г.

Семья Петра III

Потомство Павла I и Михаила Павловича

Дети Николая I

Дети Александра III

*Древа дворянских фамилий – военно-чиновничьей элиты
XVIII – первой половины XIX веков*

Суворовы

Кутузовы

Корниловы

*Древа купеческих и предпринимательских фамилий –
предпринимателей эпохи промышленного капитализма*

Смирновы

Бахрушины

Алексеевы

Рябушинские

Литература

М.В. Ломоносов

А.С. Пушкин

М.Ю. Лермонтов

Н.В. Гоголь

Л.Н. Толстой

М. Горький

М.А. Булгаков

М.И. Цветаева

Биология

Потомки королевы Виктории

(анализ передачи наследственных заболеваний
на примере гемофилии)

МХК

Моцарты

Рерихи

Руководство пользователя

В Руководстве пользователя подробно описывается инструментарий программы **Живая Родословная 2.1.** и способ его применения при построении генеалогических деревьев и анализе готовых родословных.

Содержание:

- **Установка программы**
- **Создание элементов простого дерева**
Сложное дерево
Диалоговое окно Сведения
Диалоговое окно «Составить отчет»
Диалоговое окно Установки печати
- **Анализ родословных деревьев**

Пособие для учителя

- В Пособии к программе **Живая Родословная** даны рекомендации по освоению программы и использованию ее на уроках, алгоритм построения простых и сложных фамильных деревьев, словарик определений и терминов в генеалогии; приведены образцы выполнения учебных заданий и ссылки на некоторые генеалогические ресурсы в Интернете.

Содержание:

- **Введение**
- **Генеалогия: определения и термины**
 - Что такое генеалогия
 - Генеалогия сегодня
 - Терминология
 - Правила описания родословных
- **«Живая Родословная» при изучении школьных предметов**
 - «Живая Родословная» на уроках истории
 - «Живая Родословная» на уроках литературы
 - «Живая Родословная» на уроках МХК
 - «Живая Родословная» на уроках биологии
- **Библиография**
 - Приложение 1.** Генеалогические ресурсы в Интернете
 - Приложение 2.** Словарик терминов родства и свойства
 - Приложение 3.** Историко-географический словарик

УМК «Гармония» 2 класс Раздел: «Человек и общество»

Тема «Твоя семья»

Задание: «Подготовь рассказ о своей семье.»

- Сколько человек в твоей семье? Сколько в ней живет поколений?
- Как полным именем зовут твоих родителей, бабушек и дедушек?
- Узнай у родителей, что им известно о дальних предках семьи, о происхождении твоей фамилии.
- С помощью родителей составь родословное древо твоей семьи»

Далее следуют темы «Семейные заботы», «Семейные традиции»

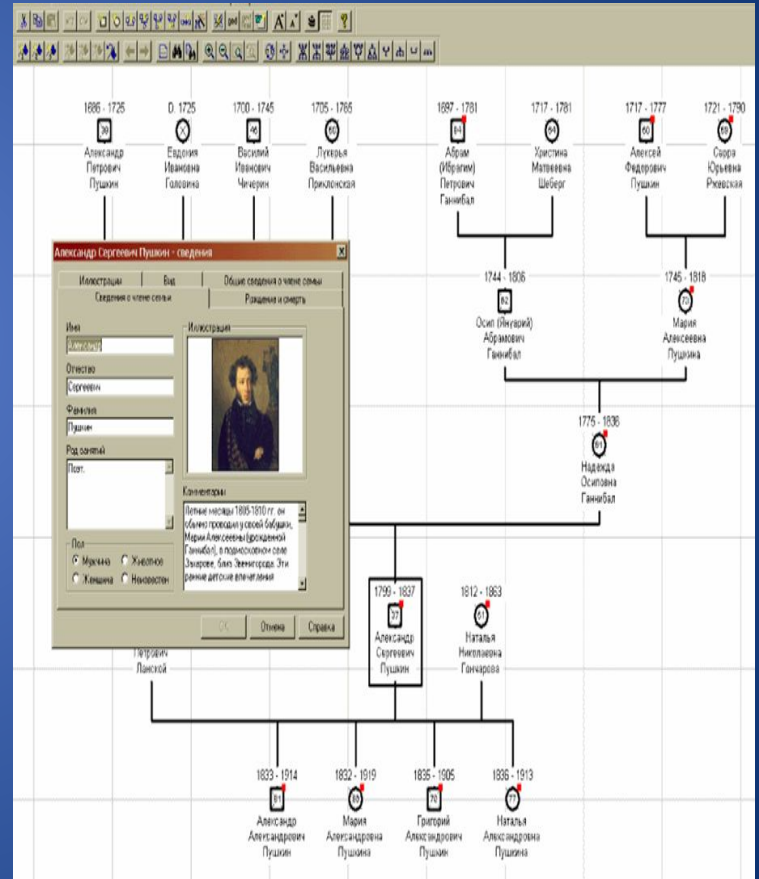
УМК «Начальная инновационная школа» 1 класс Раздел «Моя семья»

УМК «Планета знаний» 1 класс Раздел «Человек среди людей» Тема «Наши родственники»

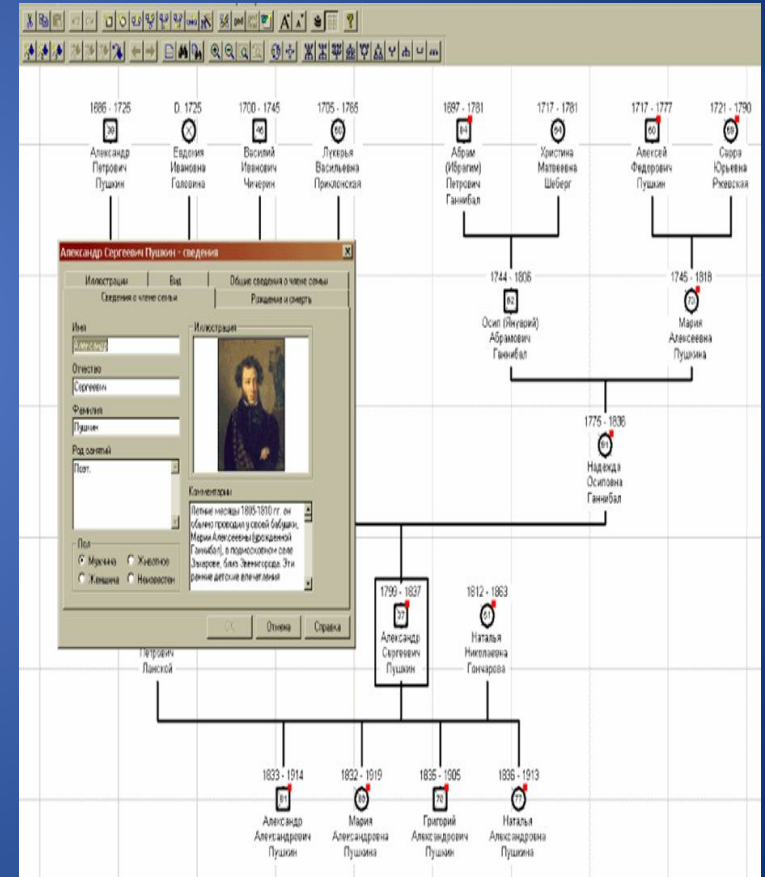
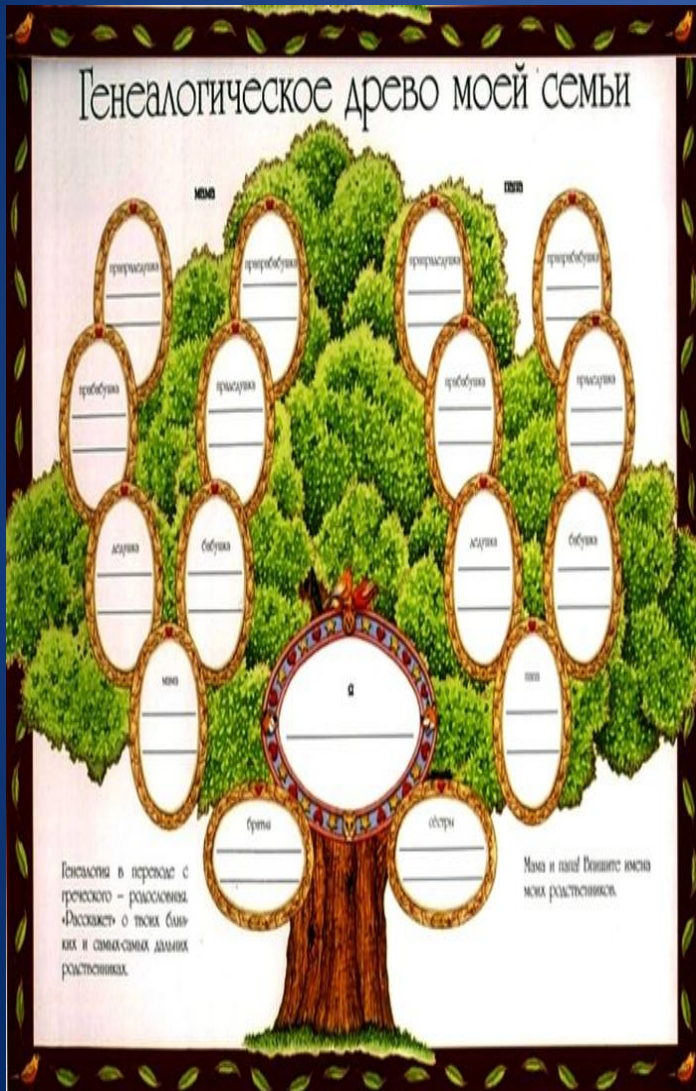
УМК «Школа 2100» 1 класс Раздел «Твоя семья и друзья» Тема «Ты и твоя семья»

А также во всех других УМК в начальной школе !!!

Какой вариант организации учебной деятельности обучающихся предпочтете Вы?



А какой вариант выберут обучающиеся?



Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

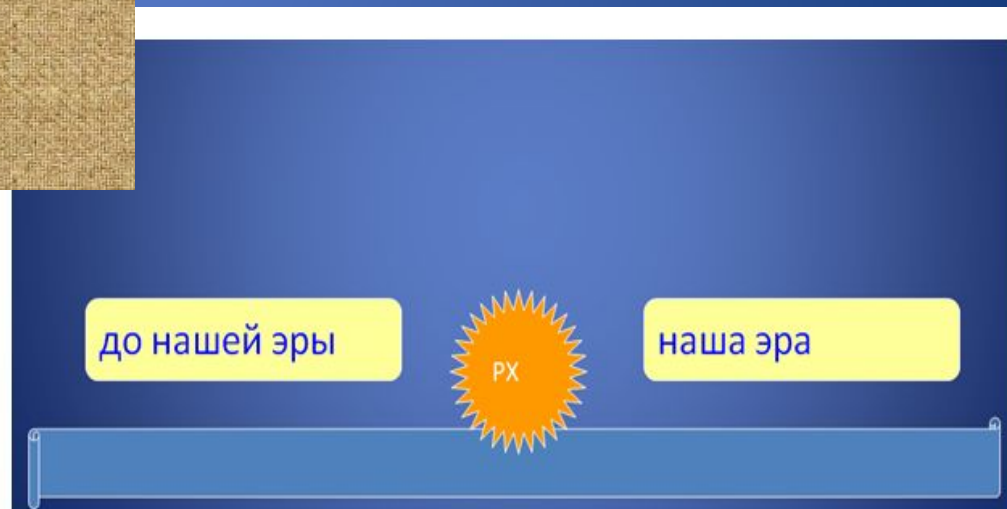
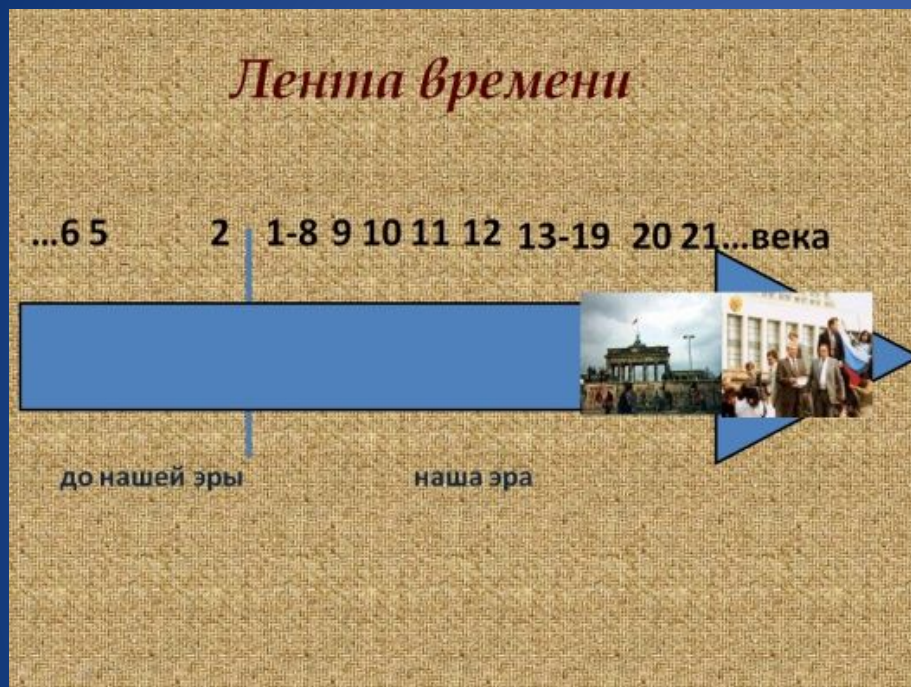
осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей,
развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире);
в открытом информационном пространстве);

Вчера ... сегодня... завтра...?



Вчера ... сегодня... завтра...?



Учебная деятельность с хронологической информацией направлена на формирование следующих умений:

определять, сравнивать, структурировать тенденции развития событий, объектов, процессов, используя разные источники информации;

оценивать и объяснять взаимосвязь и взаимозависимость различных процессов и явлений;

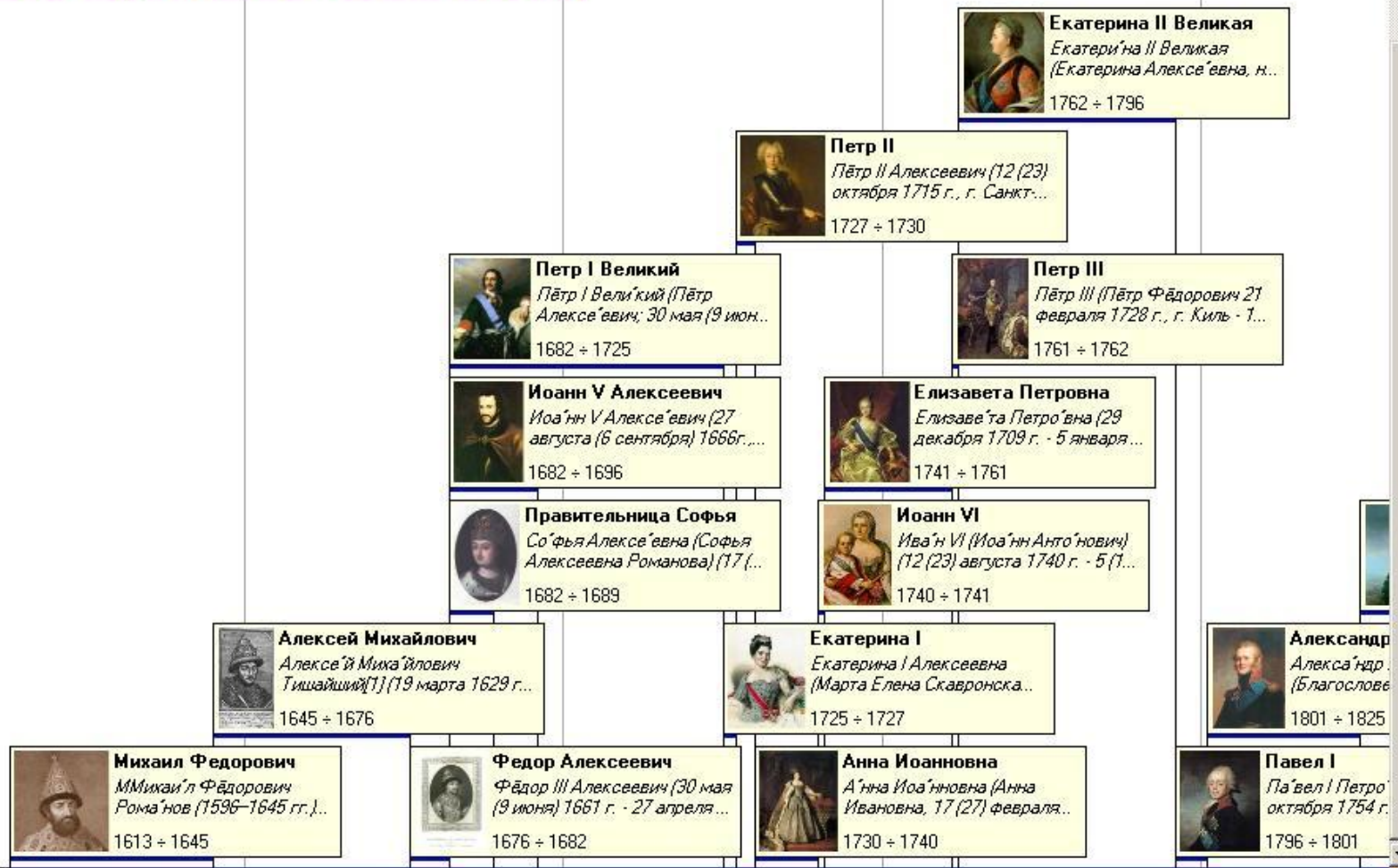
использовать разнообразные источники информации для самостоятельного составления и корректировки хронологической последовательности событий;

подбирать и структурировать иллюстративный материал, соответствующий задачам хронологического проекта.





1: Эпоха правления Романовых



Примеры хронологических линий

Таблица 1. Перечень хронолиний

пп	Название хронолинии	Имя файла
1	2	3
Хронологические линии по истории		
1	Важнейшие даты и события отечественной истории (с древнейших времен до 1861 г.);	Do1861.tlx
2	Киевская Русь – от прихода славян в Приднепровье до разгрома Киева татарами;	KievRus_SL.tlx
3	Московская Русь – от основания Москвы до смерти Василия III;	MosRus_SL.tlx
4	Смутное время и первые Романовы (1584–1686 гг.);	Rus_17_vek.tlx
5	Важнейшие даты и события отечественной истории (1861–1917 гг.);	Ot1861do1917.tlx
6	История Советской России и СССР (1917-1945);	SovetPeriod.tlx
7	Россия в 1917 году;	Rus1917.tlx
8	Основные вехи истории Древнего Рима;	Rim.tlx
9	Война за независимость и образование США.	ObrazUSA.tlx
Исторические личности		
10	Правители Киевской и Московской Руси (от Рюрика до Ивана Грозного);	Rurikovichi.tlx
11	Цари и императоры династии Романовых;	Romanovi.tlx
12	Иван IV Грозный;	Grozny.tlx
13	Петр I Великий;	PeterGreat.tlx
14	Николай I и его эпоха.	NicolayPerv.tlx
Хронологические линии по физике		
1	История развития физики. Оптика;	Optics.tlx

1	2	3
2	История развития физики. Электричество;	Elektrichestvo.tlx
3	История развития физики. Механика.	Mechanics.tlx
Хронологические линии по литературе		
1	А.С. Грибоедов. Личность и судьба драматурга;	GriboedovAS.tlx
2	А.С. Пушкин. Основные даты жизни и творчества;	PushkinAS.tlx
3	М.Ю. Лермонтов. Основные даты жизни.	Lermontov.tlx
Хронологические линии по географии		
1	Геохронология – геологические эры и эпохи;	Geohronologia.tlx
2	Открытие и освоение Америки.	America.tlx
Хронологическая линия по технологиям		
1	Основные этапы развития транспортных технологий.	TransportTechnology.tlx

Основные функциональные возможности

С помощью программного комплекса «ОСЗ Хронолайнер 1,5» можно выполнять следующие основные действия:

- создавать новые хронологические линии;
- редактировать существующие хронолинии;
- добавлять новые события в хронолинии;
- удалять события из существующих хронолинии;
- изменять атрибутивный состав событий хронолиний;
- управлять медиафайловым контентом событий, включая добавление/удаление медиафайлов и их описаний, а также изменение порядка значимости различных медиафайлов в зависимости от текущих задач учебного процесса;
- осуществлять обмен (импорт/экспорт) событиями между различными хронолиниями, сохраняя целостность их атрибутивного состава;
- отображать хронологическую информацию в виде набора графических элементов, расположенных вдоль оси времени в обзорном и компактном виде;

Основные функциональные

ВОЗМОЖНОСТИ

- отображать сводную хронологическую информацию в режиме вертикального упорядочивания;
- визуализировать сводную информацию с горизонтальным упорядочиванием по заданному временному шагу и вертикальным упорядочиванием внутри него;
- изменять масштаб представления информации;
- настраивать различные параметры отображения в зависимости от используемой формы представления информации;
- просматривать сводную информацию по каждому отдельному событию;
- осуществлять сравнительный анализ информации, содержащейся в одной или нескольких хронолиниях;
- выполнять поиск необходимой информации внутри описательных атрибутов событий;
- создавать проекты визуализации;
- распечатывать хронолинии;
- экспортировать информацию хронолиний в MS PowerPoint и MS Excel.

Возможные направления использования «ОСЗ Хронолайнер 1.5» в современной школе

помочь учащимся составить полноценную картину истории развития мира, понять последовательность происходивших событий;

сформировать у школьников представление о взаимосвязи фактов,

логике развития изучаемого предмета; интегрировать представления о событиях и закономерностях их развития из различных изучаемых образовательных областей;

зафиксировать происходящие школьные и учебные события (от составления хроник жизни класса, выпуска, истории школы до хронометража матча, учебного или технологического процесса и т.

д.);
помочь в составлении личных «памятных» хронологий, индивидуального портфолио ученика и т.п.

Формы работы

применять готовые хронологические линии из приложения к комплексу, использовать собственные разработки учителя или созданные ранее другими педагогами или учениками;

готовить новые хронолинии для планируемых занятий как иллюстративный материал;

планировать выдачу задания ученикам по составлению собственных хронологических линий (как форма самостоятельной работы, в том числе и проектной).

использовать экранный вид представления подготовленных хронолиний - для наглядной визуализации с помощью проектора;

применять готовые хронологические линии из приложения к комплексу, использовать собственные разработки учителя или созданные ранее другими педагогами или учениками;

Формы работы

готовить новые хронолинии для планируемых занятий как иллюстративный материал;

планировать выдачу задания ученикам по составлению собственных хронологических линий (как форма самостоятельной работы, в том числе и проектной).

использовать экранный вид представления подготовленных хронолиний - для наглядной визуализации с помощью проектора;

распечатывать хронолинии - и как поурочный раздаточный, и как плакатный материал, тем более что в «ОСЗ Хронолайнере 1.5» имеется возможность подготавливать составные листовые распечатки большой длины - вплоть до длины всей стены учебного кабинета;

подготавливать материалы для самостоятельной работы учащихся в виде справочной информации по теме или большого массива упорядоченной хронологической информации, своеобразных справочников.



- Лермонтов М.Ю.
 - Детство
 - Семья поэта
 - Московский благородный па...
 - Московский университет
 - "Парус"
 - Петербургский период
 - "Песня про царя Ивана Васи...
 - Первая ссылка на Кавказ
 - Стихотворение "Бородино"
 - Стихотворение "Смерть поэта"
 - Роман "Герой нашего време...
 - Служба в Лейб-гвардии гусар...
 - Стихотворение "Дума"
 - Стихотворение "Поэт"
 - Вторая ссылка на Кавказ
 - Стихотворение "Как часто пе...
 - "Пророк"
 - Смерть поэта**
 - Стихотворение "Выхожу один...
 - Стихотворение "Родина"

Название

Смерть поэта

Границы события

Начало 1841

Окончание 1841

Место

Пятигорск

Источники информации

см: <http://lermontov.niv.ru/lermontov/bio/bio-grafiya_17.htm>

Атрибуты

личная жизнь	да
род литературы	
творчество	
учеба, образов	

Описание

Дуэль Лермонтова с сыном французского посла Э. де Барантом в феврале 1840 года привела к аресту и переводу в Тенгинский пехотный полк. Заехав по дороге в Москву, он встречается со славянофилами и Н. В. Гоголем, а потом отбывает на Кавказ. Поэт принимает участие в боевых действиях, за что его представляют к наградам. Впрочем, император вычеркивает его из списков. В январе 1841 года поэт отбывает в Петербург, где, просрочив двухмесячный отпуск, находится до 14 апреля. К тому времени он уже обдумывает планы выхода в отставку. Лермонтов в то время активно занимается творчеством. Он пишет гениальные стихотворения одно за другим, обдумывает замысел исторического романа и намеревается приняться за издание журнала. Возвращаясь в полк, Лермонтов задерживается в Пятигорске для лечения на водах. Случайная ссора с соучеником по юнкерской школе Н. С. Мартыновым приводит к "вечно печальной дуэли" и гибели поэта.

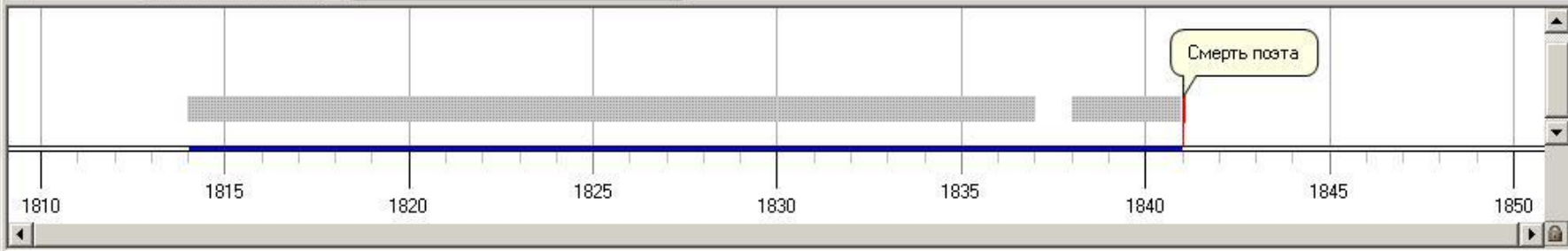
Медиафайлы

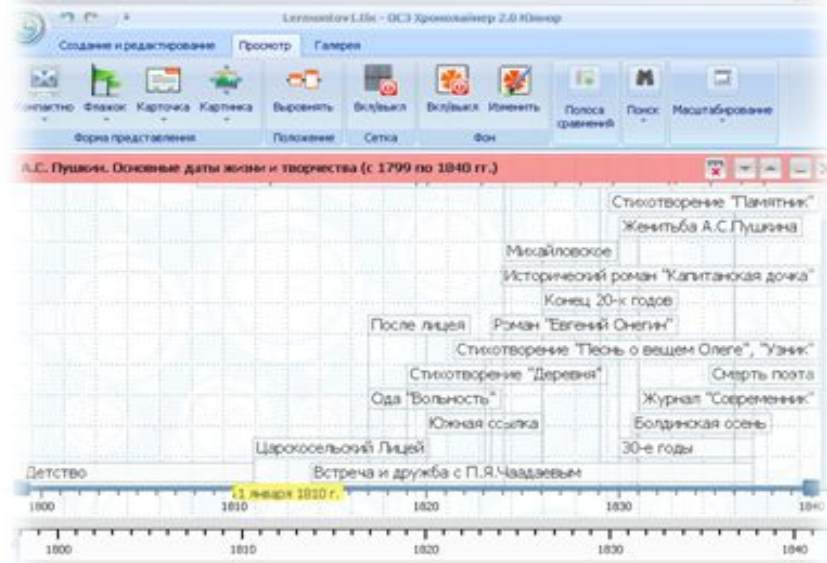
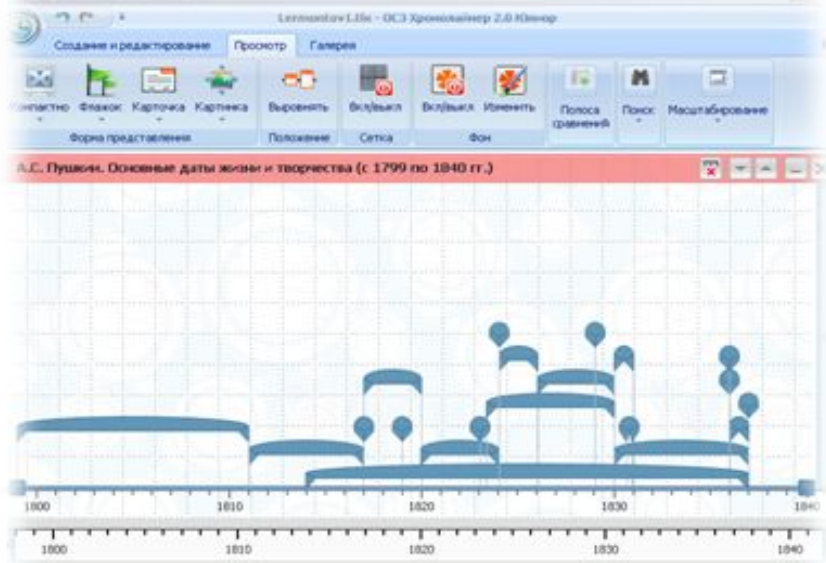


Место дуэли М.Ю.Лермонтова



Могила поэта







1 М.Ю. Лермонтов. Основные даты жизни



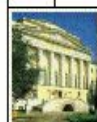
Семья поэта
Отец поэта - Юрий
Построич Лермонтов (179...
1814

Петербургский период
По неясным причинам в 1832 году
Лермонтов оставляет университет и...
1832 + 1837

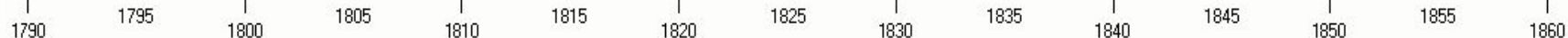
Московский благородный пан...
С 1827 Лермонтов живет в Москве. С
сентября 1828 по март 1830 он обуч...
1828 + 1830



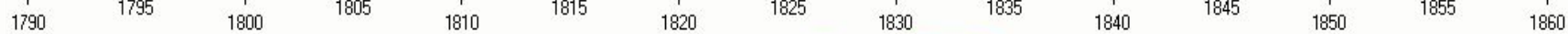
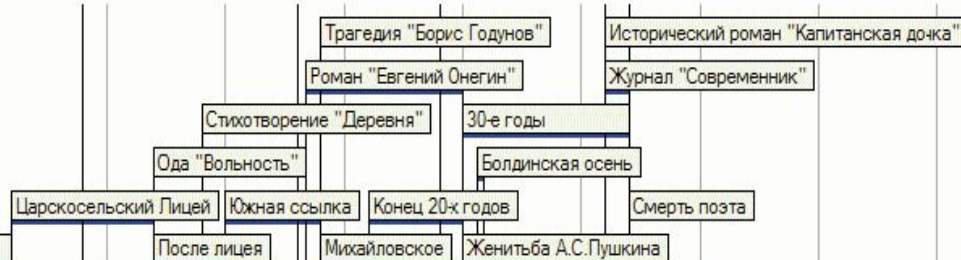
Детство
Самый ранний портрет
Лермонтова написан в 1...
1814 + 1828



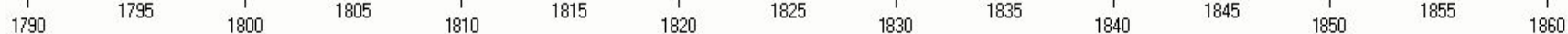
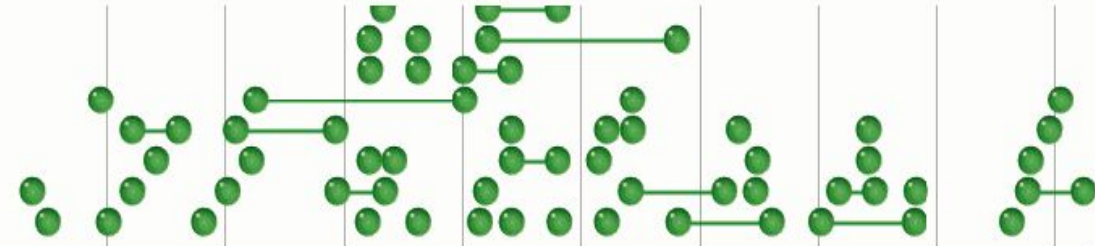
Московский универси...
С 1830 по 1832 идет
формирование личности п...
1830 + 1832

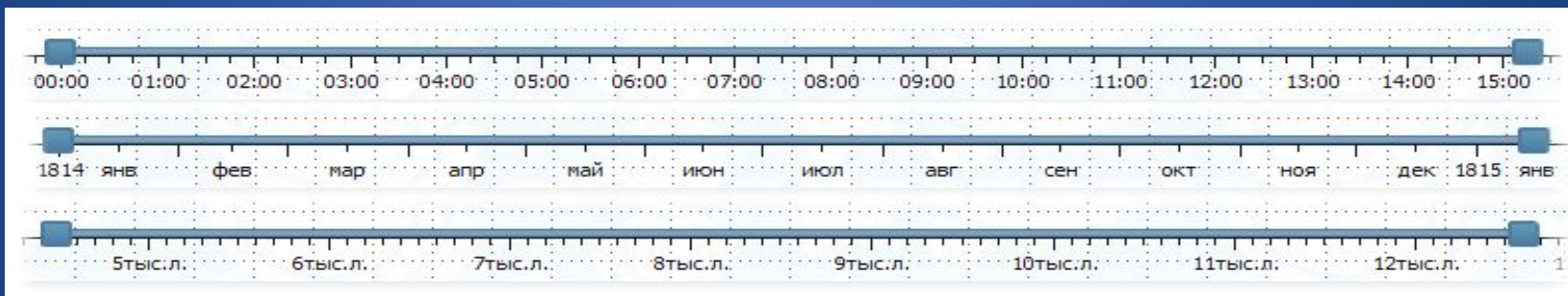


2 А.С. Пушкин. Основные даты жизни и творчества



3 Николай I и его эпоха





MS Word 2010 - Лермонтов

Ваш документ: Лермонтов - хронология


Создание прототипов | Просмотр | Вид | Галерея | Шрифт | Цвет | Выделение | Свойства | Ссылки | Справка

Создать | Интерпретировать | Зеркально | Создать | Просмотреть | Редактировать | Зеркально | Стилизовать | Выделить | Удалить | Обратить

Хронология | События

Новая хронология (с 15 октября 1814 г. по 14 мая 2013 г. 23:59)

Карточка события - Михаил Юрьевич Лермонтов Редактирование




Михаил Юрьевич Лермонтов
с 15 октября 1814 г. по 27 июля 1841 г.

[Mikhailermonov.org](#)

Источники
http://ru.wikipedia.org/wiki/Лермонтов,_Михаил_Юрьевич

Михаил Юрьевич Лермонтов



с 15 октября 1814 г.

0 1820 1830 1840 1850 1860 1870 1880 1890 1900 1910 1920 1930 1940 1950 1960 1970 1980 1990 2000 2010 2013

Печать

W Лермонтов, Михаил Юрьевич X

ru.wikipedia.org/wiki/Лермонтов,_Михаил_Юрьевич

Создать новую запись | Предоставить системе

Статья | Обсуждение | Читать | Править | История | Поиск



1 000 000

Википедия
Свободная энциклопедия

Лермонтов, Михаил Юрьевич [править]

Материал из Википедии — свободной энциклопедии

Запрос «Лермонтов» перенаправляется сюда; см. также другие значения.

Михаи́л Ю́рьевич Лермонтов^[…] (3 октября [15 октября] 1814, Москва — 15 июля [27 июля] 1841, Пятигорск) — русский поэт, прозаик, драматург, художник. Творчество Лермонтова, в котором удачно сочетаются гражданские, философские и личные мотивы, отвечавшее насущным потребностям духовной жизни русского общества, ознаменовало собой новый расцвет русской литературы. Оно оказало большое влияние на виднейших русских писателей и поэтов XIX и XX ве. Драматургия Лермонтова имела огромное влияние на развитие театрального искусства. Произведения Лермонтова получили большой отклик в живописи, театре, кинематографе. Его стихи стали подлинной кладовой для оперного, симфонического и романского творчества, многие из них стали народными песнями^[…].

Михаи́л Ю́рьевич Лермонтов



Золотой П. Е. Лермонтов в ментике лейб-гвардии Гусарского полка (1837).

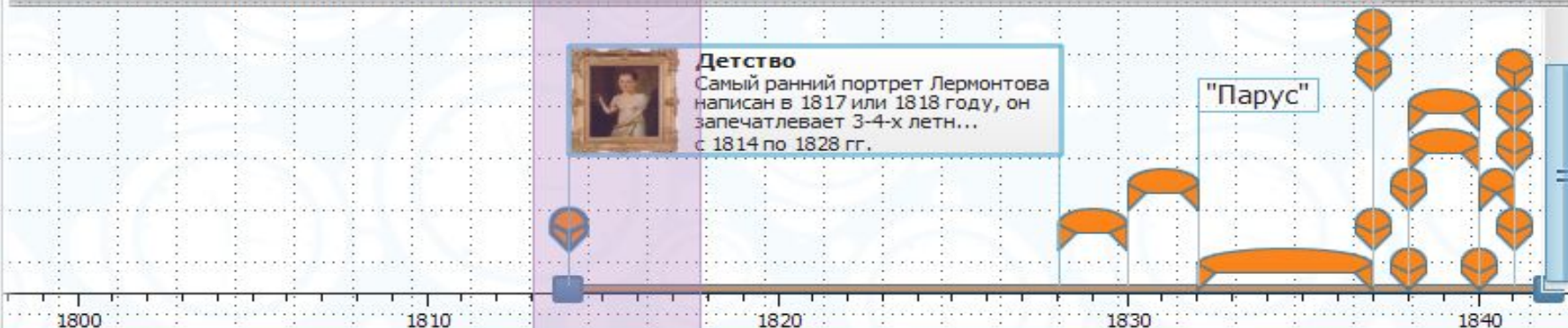
Имя при рождении:	Михаи́л Ю́рьевич Лермонтов
Псевдонимы:	—•• ^[…] Лангед; Гр. Дельбюв; <i>Lerma</i> ^[…]
Дата рождения:	3 (15) октября 1814
Место рождения:	Москва
Дата смерти:	15 (27) июля 1841 (26 лет)
Место смерти:	Пятигорск
Подданство:	 Российская империя
Род деятельности:	поэт, прозаик, художник
Годы творчества:	1828—1841
Направление:	романтизм
Жанр:	героика
Язык творчества:	русский
Дебют:	«Весна» (1830)
Политика:	

Содержание [убрать]

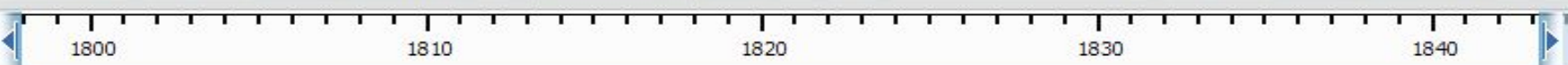
- Биография
 - Семья
 - Воспитание
 - Первая любовь
 - В гвардии
 - Первое пребывание на Кавказе и его влияние на творчество
 - Первая дуэль
 - Пятигорск. Вторая дуэль
 - Адреса в Санкт-Петербурге
- Хронологический порядок появления в периодические издания важнейших произведений
 - Лермонтов-художник
- Память о Лермонтове
 - Памятники
 - В филателии
 - Лермонтов в нумизматике
 - Произведения Лермонтова в других видах искусства
 - Экранизации и фильмы по мотивам произведений
 - Музыкальный театр
 - Образ Лермонтова
 - В игровом кино
 - Документальные фильмы
- См. также
- Примечания
- Литература

Создать Импортировать		Защитить Свойства Закрыть		Создать Просмотреть Редактировать			Группировать Разгруппировать Копировать		Вставить Вырезать Удалить		Оформление
Хронолиния				Событие							

М.Ю. Лермонтов. Основные даты жизни (с 1814 по 1842 гг.)



А.С. Пушкин. Основные даты жизни и творчества (с 1799 по 1840 гг.)



УМК «Начальная инновационная школа» 1 класс

Раздел: «Режим дня школьника»

Тема «Спешить не значит успевать»

Задания:

- Как ты думаешь, почему этот мальчик опаздывает на урок, хотя и торопится?
- Случались ли с тобой похожие истории?
- Как избежать подобных ситуаций?

Важное качество человека – умение правильно организовать свой день, спланировать необходимые дела.

УМК «Гармония» 1 класс Раздел «Режим дня школьника»

УМК «Планета знаний» 1 класс Тема «Твой распорядок дня»

А также во всех других УМК в начальной школе !!!

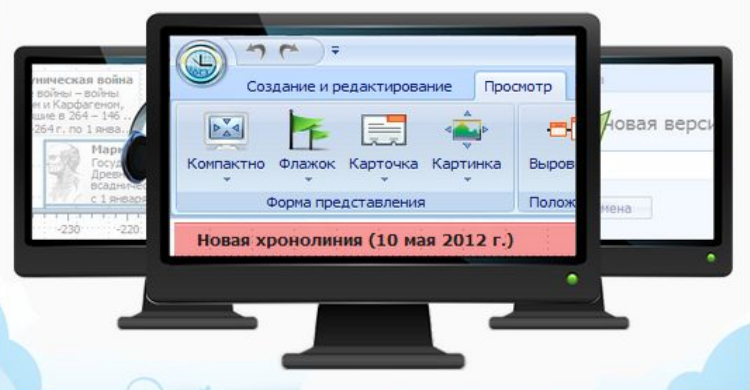


ОС3 ХРОНОЛАЙНЕР



[ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ](#)

- О ПРОДУКТЕ
- ВЕРСИИ
- ПОДДЕРЖКА ПРОДУКТА
- ХРОНОЛИНИИ
- СКАЧАТЬ
- ПРИБРЕСТИ
- АКТИВИРОВАТЬ



- УДОБНЫЙ ИНТЕРФЕЙС**
(совмещенный редактор и плеер, добавление новых событий кликом мыши, галерея событий и т.п.)
- СИСТЕМА АВТОМАТИЧЕСКИХ ОБНОВЛЕНИЙ**
(Мы постоянно совершенствуем наш продукт, и вы сразу получаете все обновления.)
- ОН-ЛАЙН ТЕХПОДДЕРЖКА**
(ответ на ваш вопрос на сайте в течение одного рабочего дня)

Последние новости:

01.08.2013

Обновлении ОС3 Хронолайнер 2.5 Юниор

Мы выпустили обновление к нашему продукту ОС3 Хронолайнер 2.5 Юниор. Более подробно со списком обновленного функционала Вы можете ознакомиться внутри новости.

17.07.2013

Вышел новый обучающий ролик.

Карточка События

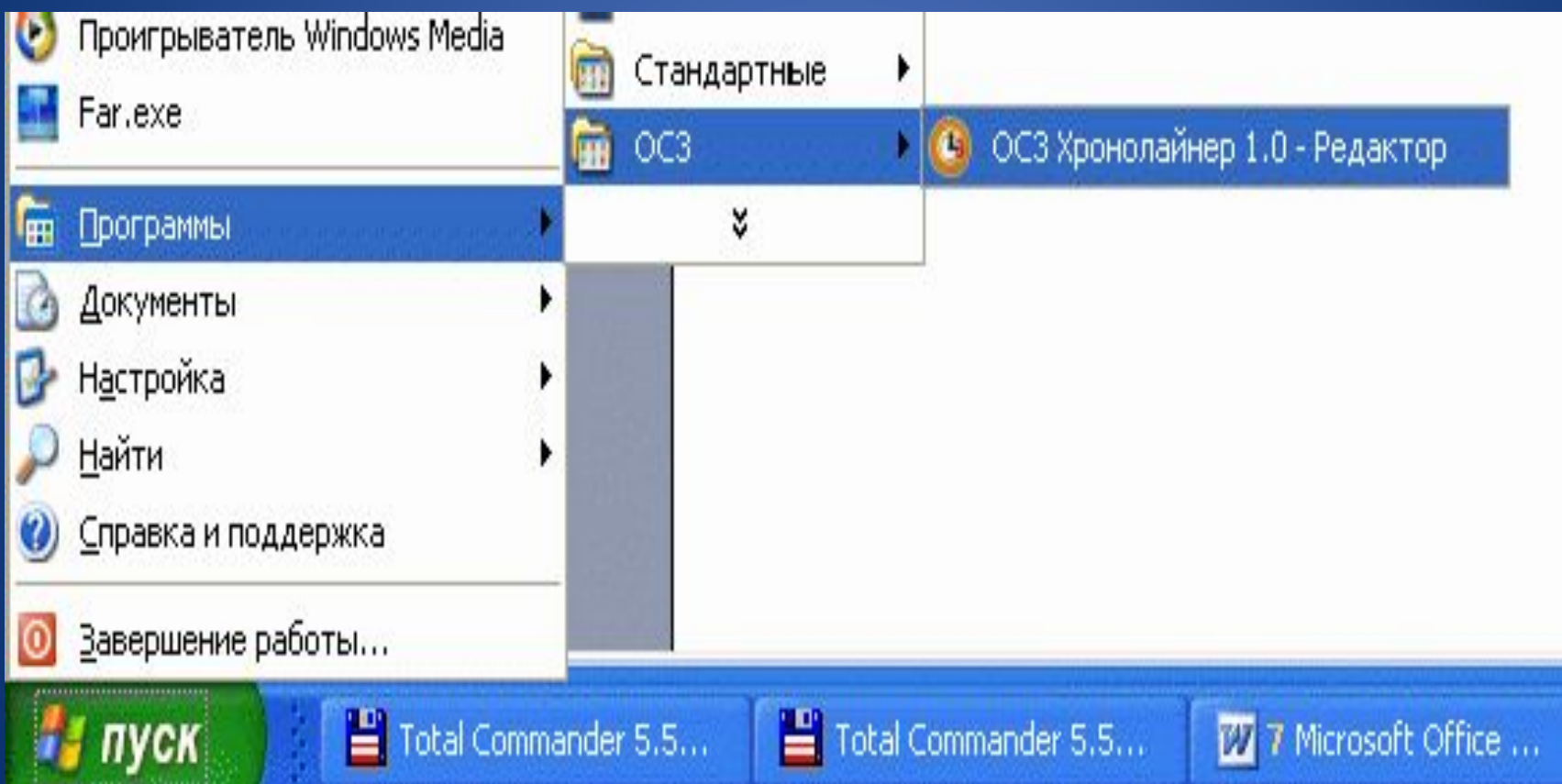


Выполнение домашнего задания

2011-02-01 16:10 - 2011-02-01 18:00

Описание:

Сколько времени займет подготовка уроков, точно определить сложно - это зависит от того, как много задано (конечно, тут день на день не приходится), насколько эти задания сложные и насколько легко тебе дается тот или иной предмет.





Наименование

Новое

Временные границы

Начало

Окончание

Место

Источник

Атрибуты

Описание

Медиафайлы

Первый признак равенства треугольников. Биссектриса угла при вершине равнобедренного треугольника. П4

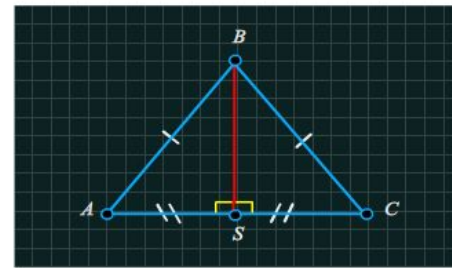
шаг 1

Заполните пропуски в задании, используя клавиатуру и, если потребуется, алгебраический шаблон формул. Ответ запишите в виде интервала.

После того как вы укажете ответ, щелкните по кнопке [ответить](#)

Если у вас возникли затруднения, воспользуйтесь подсказкой или посмотрите ответ.

Какими свойствами обладает биссектриса угла при вершине равнобедренного треугольника?
Установите отношение длины основания треугольника к длине отрезков, на которые биссектриса разделила основание



$$\frac{AC}{AS} = [?]$$

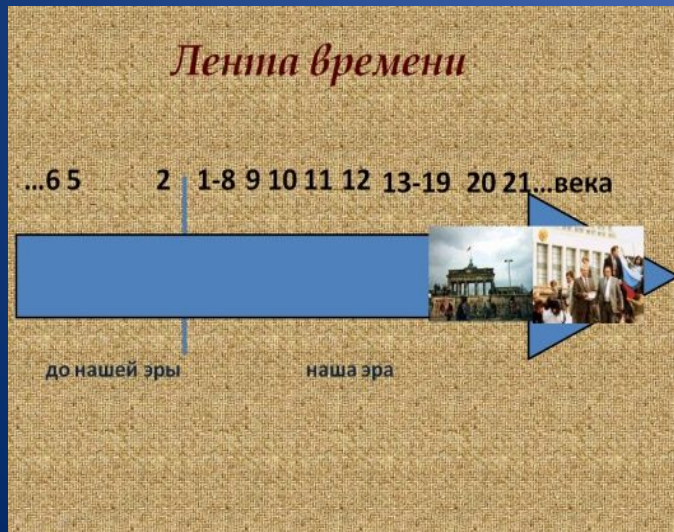
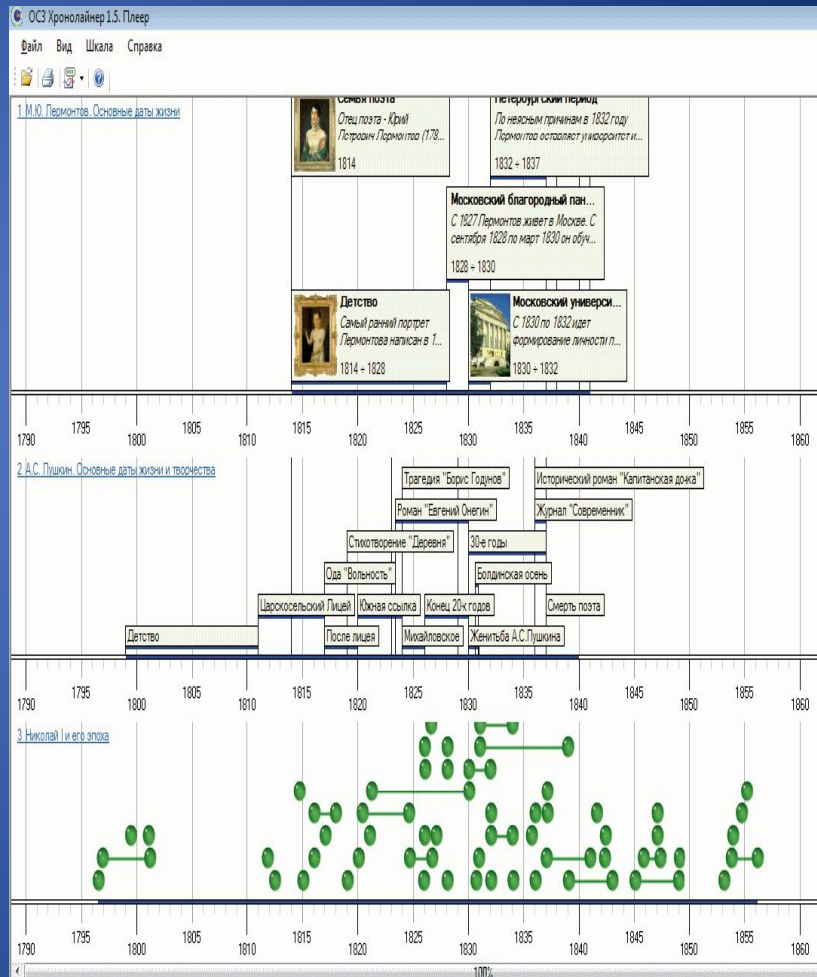
[ответить](#)

Проверка до
К доске вызыв
И ученик выт.
4 - 11

Организационный момен
1 - 3



Какой вариант организации учебной деятельности обучающихся предпочтете Вы?



А какой вариант выберут обучающиеся?



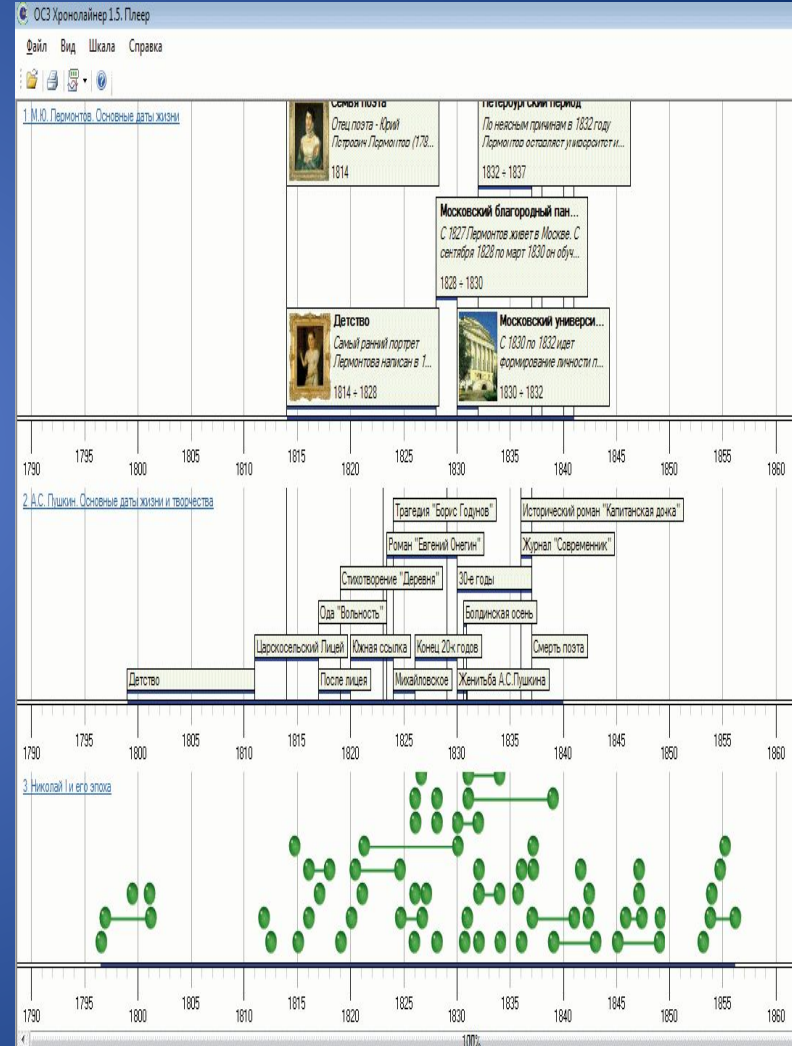
Лента времени

...65 2 1-8 9 10 11 12 13-19 20 21...века



до нашей эры

наша эра



Планируемые результаты

Предметные результаты:

представление хронологической взаимосвязи исторических событий и событий общественной жизни, формирование навыков использования разнообразных источников информации для составления и корректировки хронологических последовательностей событий....

Предметные результаты в области ИКТ: приобретение навыков хронологического представления событий в цифровом виде...

Метапредметные результаты:

- приобретение навыков поиска информации,
- сравнения, структурирования отдельных фактов и последовательности различных событий, процессов и явлений, полученных из различных источников...

Планируемые результаты

Мотивация и ценность для ребенка: возможность визуализации и анализа ряда исторических и прочих событий, оперативного ввода и редактирования информации разных видов, дополнения существующих материалов и осуществления собственных разработок в творческих проектах.

Основная деятельность: наглядное и структурированное представление данных об изучаемых событиях в курсе окружающего мира, установление взаимосвязей между ними.

Аттестация: по результатам самостоятельной работы по составлению линии событий (в природе, в истории, в общественной жизни).

**Формирование
ИКТ-компетентности
младших
школьников**



**РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ**



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Е. Булин-Соколова, Т. Рудченко, А. Семенов, Е. Хохлова
«Формирование ИКТ-компетентности младших школьников»
Изд-во: Просвещение

Содержание

Введение.....	3
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ	8
ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЛОЛОГИЯ»	36
ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»	66
ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	81
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧИТЕЛЮ	104
ИКТ В ОСНАЩЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	114
ПЕРЕЧЕНЬ УПОМИНАЕМЫХ ПРОЕКТОВ.....	121
ПЕРЕЧЕНЬ УПОМИНАЕМЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	126

рованию и развитию вычислительных навыков учащихся.

Динамическая геометрия

В данном разделе динамическая геометрия рассматривается как средство изучения математики и формирования геометрических представлений учащихся.

Метапредметные результаты: получение представлений о строении геометрических объектов, пространственных отношениях, об измерениях, о виртуальном моделировании геометрических ситуаций.

Предметные результаты: освоение фундаментальных понятий школьного курса геометрии.

Предметные результаты в области ИКТ: формирование умения использовать компьютерные инструменты для построения геометрических объектов и для решения предметных и практических задач.

Мотивация и ценность для ребенка: выполнение динамических чертежей даст возможность работать интерактивными чертежными инструментами и повышать точность выполнения работы, а также следить за изменением чертежа при изменении исходных данных.

Инструмент: компьютерная система интерактивного моделирования геометрических чертежей.

Основная деятельность: построение динамических геометрических чертежей.

Аттестация: выполнение заданий и мини-проектов, в ходе которых требуется построение динамического чертежа.

Модели деятельности. Геометрические понятия осваиваются учащимися постепенно, в течение всего периода обуче-

ния в начальной школе. Дети учатся различать геометрические фигуры, строить фигуры с помощью чертежных инструментов. Элементарные геометрические построения учащиеся также проводят, выполняя задания в предметной области «Искусство», например когда речь идет о создании орнаментов, которые, как правило, представляют собой цепочку повторяющихся геометрических элементов. Инструменты динамической геометрии дополняют работу с чертежом на бумаге, поэтому построения традиционными и интерактивными инструментами лучше проводить параллельно.

Кроме практических навыков в построении чертежей, при такой организации занятий происходит активное развитие пространственных представлений, школьники учатся проводить измерения реальных и виртуальных геометрических величин. В образовательном процессе могут быть использованы не только построения новых чертежей, но и задания на готовых чертежах, подготовленных учителем. Редактируя такие чертежи и анализируя результаты измерений, учащиеся имеют возможность достичь выполнения условий, указанных в задаче, и сохранить свойства объектов на чертеже при изменении их положения в пространстве (например, прямоугольник остается прямоугольником при изменении положения его вершин в пространстве чертежа). Это дает возможность ребенку оперировать не единственной построенной геометрической фигурой, а целым классом геометрических фигур, анализировать изменения, происходящие при редактировании чертежа и преобразовании пространства, а также открывать свойства геометрических фигур.

**Автоматизация
математических навыков
и тестирование**

Тренажер представляет собой учебно-тренировочное устройство для формирования определенного навыка. Навыков, требующих постоянной тренировки, в математике достаточно много. В начальной школе это прежде всего вычислительные навыки.

Метапредметные результаты: представление об организации самостоятельной работы по формированию отдельных навыков с использованием интерактивных обучающих и контролирующих средств.

Предметные результаты: освоение математических навыков (большей частью вычислительных).

Предметные результаты в области ИКТ: формирование умения работать с интерактивными обучающими и контролирующими средствами ИКТ (тренажерами).