

# Организация контрольно- оценочной деятельности на уроках информатики и ИКТ в 5–7 классах

Босова Людмила Леонидовна  
[akulll@mail.ru](mailto:akulll@mail.ru)

# Содержание

- ▣ Функции контроля
- ▣ Виды контроля
- ▣ Формы контроля
- ▣ Тестирование
- ▣ Примеры контрольных работ
- ▣ Итоговый проект



# Функции контроля

- управление процессом усвоения знаний;
- воспитание мотивации и формирование познавательного интереса;
- обучение и развитие личностных качеств учащегося — воли, здорового честолюбия, стремления к успеху.

---

Реализация перечисленных функций в процессе контроля возможна при соблюдении требований ***объективности, открытости и системности.***

# Виды контроля

- Входной предварительный контроль
- Входной оперативный контроль
- Промежуточный контроль
- Проверочный контроль
- Тематический контроль
- Итоговый контроль



---

**Информатика в школе.**  
**Приложение к журналу «Информатика и образование»**  
Контрольно-измерительные материалы по информатике для  
V-VII классов. №6 – 2007.

# Формы контроля

- собеседование,
- экспресс-опрос,
- контрольная работа,
- зачет по опросному листу,
- тест (компьютерное тестирование),
- творческая работа и др.



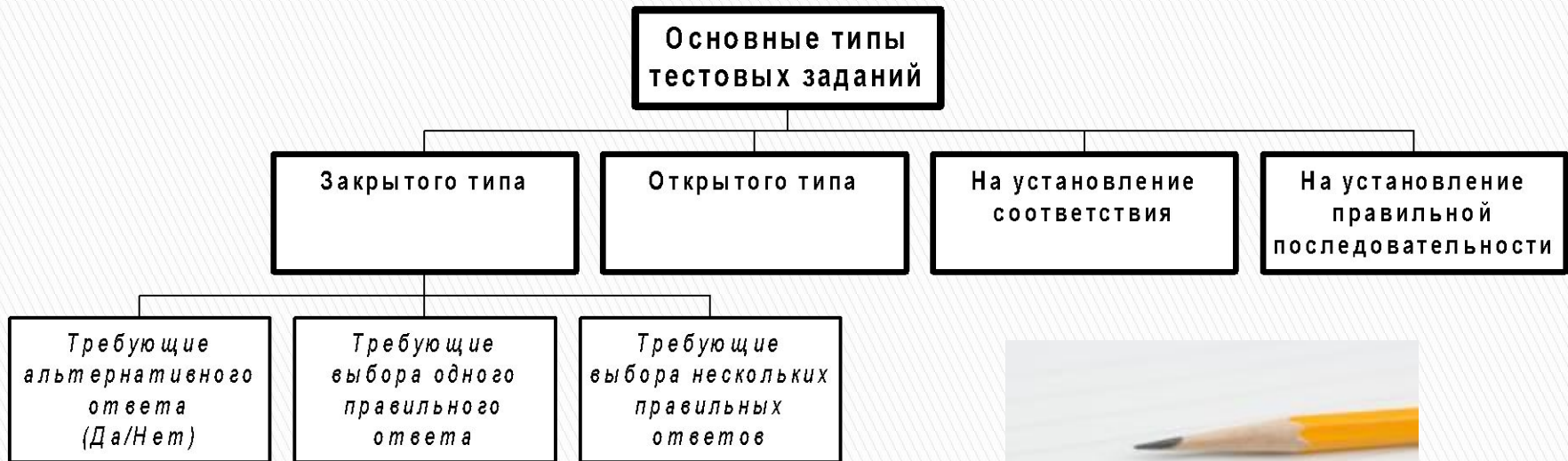
# Портфолио –

коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области.

- перенос акцента с оценки на самооценку
- интеграция количественной и качественной оценок;
- смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету;

# Тестирование

Тест (от англ. *test* — «проба», «испытание», «исследование») в педагогике - совокупность стандартизированных заданий, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого.





# Инструкция

- Заполните графы с личными данными.
- В кружочке или квадратике около ответа, который вы считаете правильным, следует поставить галочку.
- Если вариант ответа был выбран неправильно, зачеркните неправильный ответ и поставьте галочку около правильного ответа.
- Если не удастся выполнить задание, надо перейти к следующему заданию. Если останется время, можно будет вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
- На выполнение теста отводится фиксированное время.



# Правила оценивания

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за пропущенный вопрос ничего не начисляется.

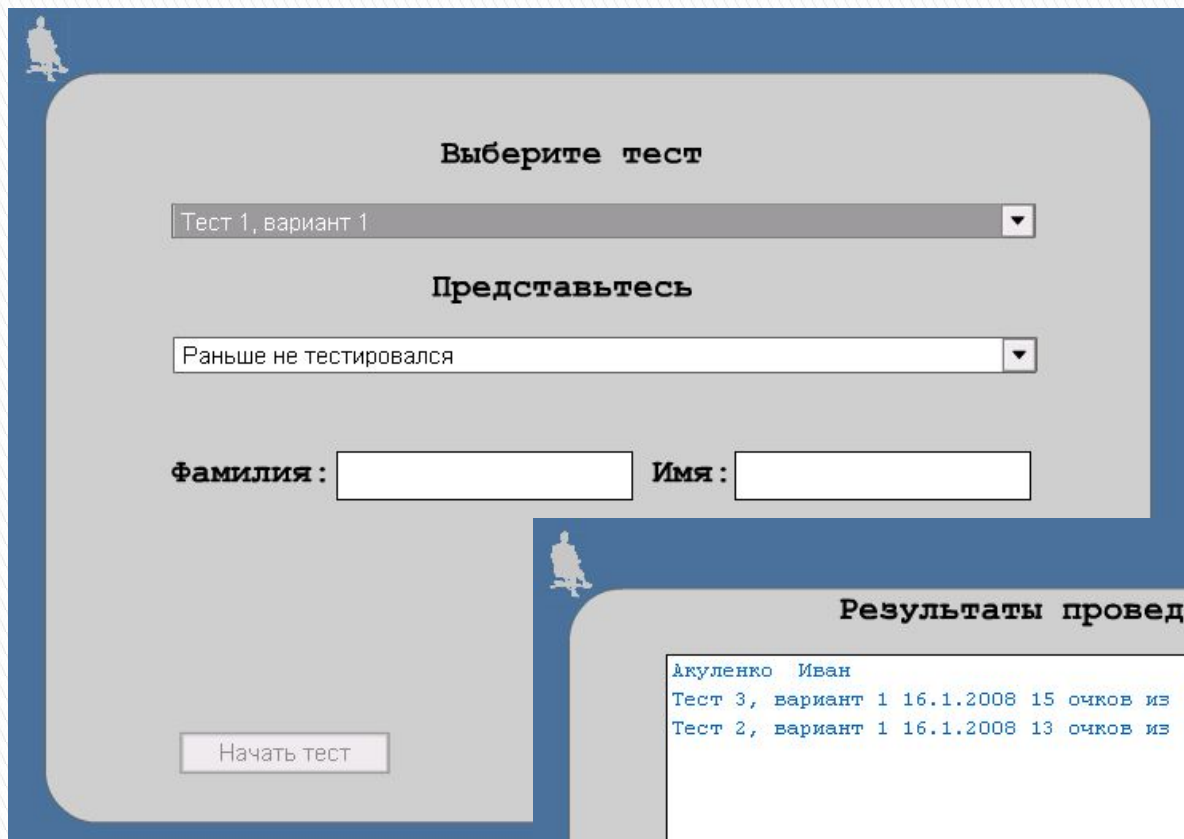
Принять ответ

Отложить

Сдаюсь

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору.

# Интерактивные тесты



Выберите тест

Тест 1, вариант 1

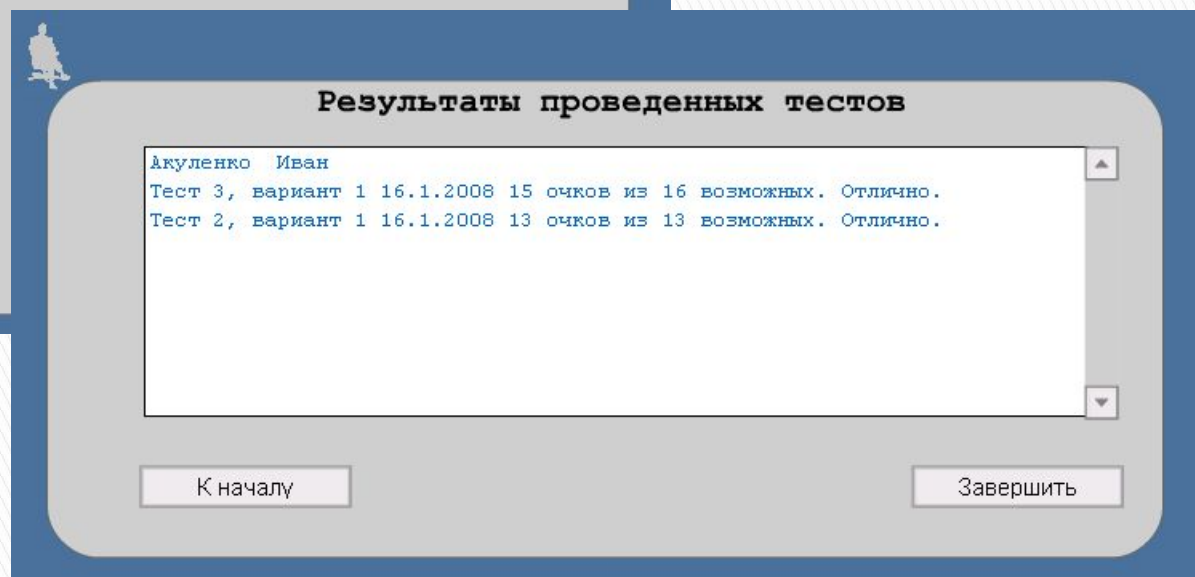
Представьтесь

Раньше не тестировался

Фамилия :  Имя :

Начать тест

This screenshot shows the test selection interface. It features a dropdown menu for selecting a test, a section for user identification with a dropdown menu and two text input fields for last name and first name, and a 'Начать тест' (Start test) button at the bottom.



Результаты проведенных тестов

Акуленко Иван  
Тест 3, вариант 1 16.1.2008 15 очков из 16 возможных. Отлично.  
Тест 2, вариант 1 16.1.2008 13 очков из 13 возможных. Отлично.

К началу

Завершить

This screenshot shows the test results interface. It displays a list of test results in a scrollable area, including the user's name 'Акуленко Иван' and details for two tests: 'Тест 3, вариант 1' and 'Тест 2, вариант 1'. At the bottom, there are two buttons: 'К началу' (Back to start) and 'Завершить' (Finish).

# Формы тестовых заданий



Определите вид следующего суждения: «Все дети с удовольствием играют в компьютерные игры»

- Общеутвердительно
- Общеотрицательно
- Частноутвердительно
- Частноотрицательно

Принять ответ

Отложить

Сдаюсь



Отметьте все понятия, содержащиеся в предложении:  
«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» (А.С.Пушкин)

- Ветер
- Море
- Гулять
- Гуляет
- Кораблик
- Корабль
- Подгонять

Принять ответ

Отложить

Сдаюсь

# Критерии

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».



# Контрольная работа

## Разноуровневая практическая контрольная работа

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

# Название работы

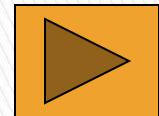
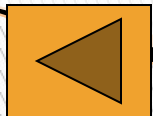


Рисунок по теме

Фамилия и имя автора работы

# Содержание

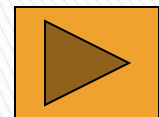
- Словесная модель – научное описание объекта
- Табличная модель объекта
- График или диаграмма
- Схема объекта
- Словесная модель – художественное описание объекта





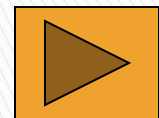
# Научное описание

Описание объекта по материалам школьных учебников, справочников, энциклопедий, специализированных журналов и т.д.



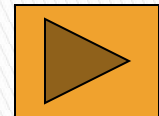
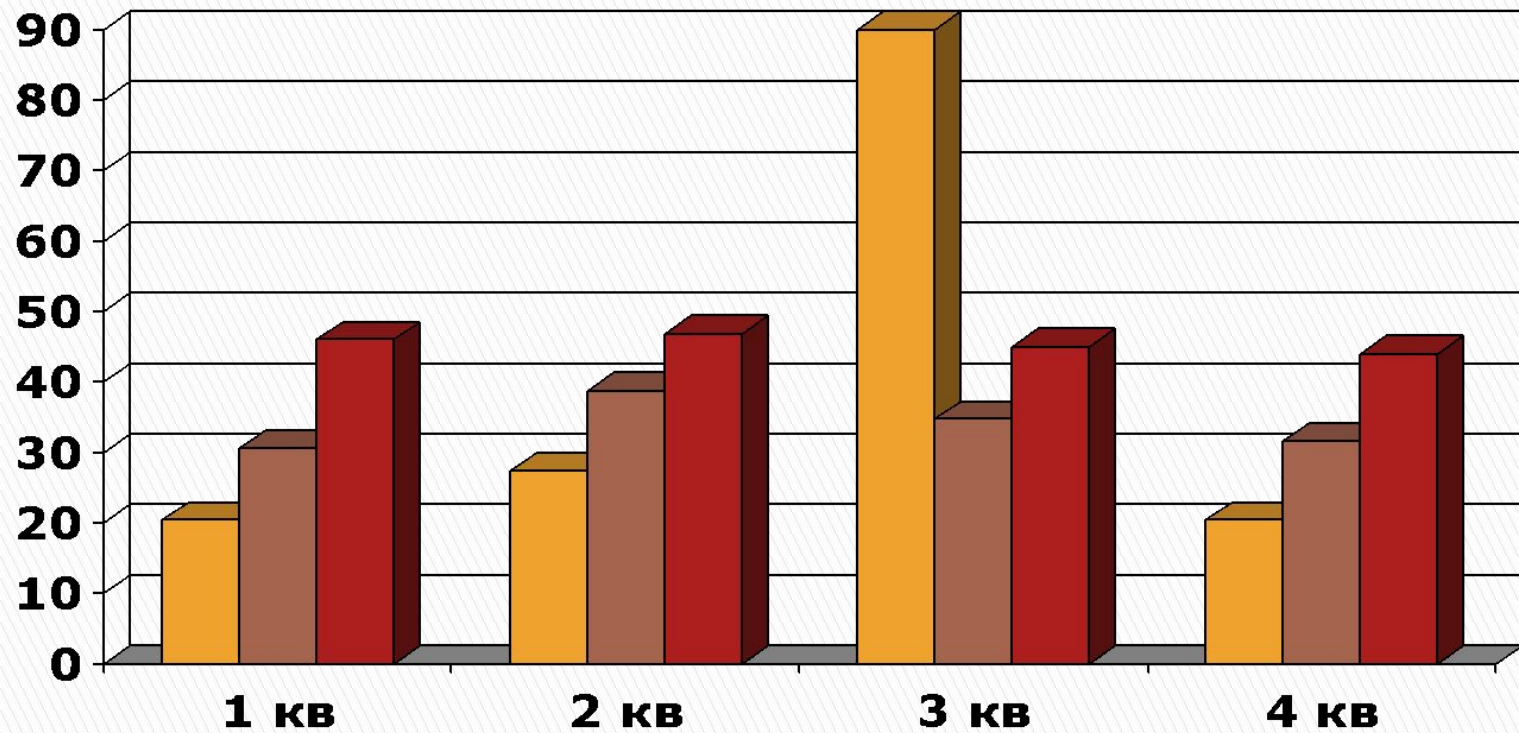
# Табличная модель

Описание основных свойств объекта				



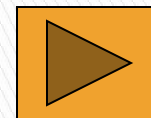
# Диаграмма –

наглядное представление о соотношении величин, характеризующих объект



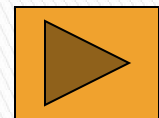
# Схема структуры объекта или его внешнего вида

Слайд 6



# Художественное описание

Басни, пословицы, поговорки, загадки, приметы, стихотворения, фрагменты художественной прозы, сиквейны собственного сочинения.



# Литература

Список литературных источников, которые  
были использованы при подготовке проекта



# Сиквейн – пятистрочник, раскрывающий некоторое понятие

№	Форма	Содержание
1.	Одно слово — существительное	Имя объекта
2.	Два слова — прилагательные	Свойства объекта
3.	Три слова — глаголы	Возможности объекта (активные и пассивные действия)
4.	Четыре слова (четыре отдельных слова, два словосочетания или предложение)	Ваше личное отношение к объекту
5.	Одно слово-синоним	Вывод, заключение

