

Использование ИКТ в речевой развивающей среде детского сада.

(сообщение из опыта работы учителя-дефектолога-логопеда Кравченко Антона Сергеевича)



Основной целью учителя- логопеда детского сада является коррекция речевых нарушений. Овладению правильной речью имеет важное значение для формирования личности ребенка с проблемами в психическом развитии, для обучения его в школе или специализированном учреждении, а также для его дальнейшей трудовой деятельности.

В настоящее время одной из основных задач учителя-логопеда является поиск и разработка новых, более эффективных методов и приемов работы с детьми. Современная действительность добавила нам еще одно средство для успешной работы - это информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые прочно входят во все сферы жизни человека.

Использование ИКТ в коррекционно- развивающем процессе - это одно из современных направлений в дошкольном образовании. Считаю, что применение компьютерных технологий позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности.



Актуальными направлениями внедрения информационных технологий в работу учителя-логопеда являются:

- * использование интерактивной доски,
- * создание собственных мультимедийных проектов с помощью программы Power Point,
- * использование Интернет-ресурсов,
- * использование компьютерных программ.

Почти у всех детей, поступающих в коррекционно- развивающие группы нашего сада, отмечается нарушение всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, звуконаполняемости слов, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. По состоянию звукопроизношения дети нередко имеют более 12 нарушенных звуков (отсутствие звука, его искажения и замены).

Поэтому использование в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста информационно - коммуникационных технологий стало необходимым условием обучения и социальной адаптации ребенка, а особенно детей с проблемами в психическом и речевом развитии.

Инновационные технологии позволяют поддержать мотивацию ребенка, заинтересовать его в получении и закреплении новых знаний, помочь найти свою нишу в окружающем его социуме.

На своих занятиях по КПП, познавательно-речевому развитию я часто использую видеопрезентации, самостоятельно разработанные в программе Power Point по изучаемой теме. Например: при изучении темы «Домашние птицы» использую наглядную презентацию на компьютере. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность изучать различные виды домашних птиц : курочки, петуха, гусей, уток и их детенышей, более внимательно и в полном объеме, слушают звуки, издаваемые каждой из них и пытаются их произнести . Использование видеопрезентаций делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Во время каникул часто использую просмотр мультфильмов, диафильмов , аудиосказок на компьютере.

На каждую тему в отдельной папке у меня собран материал из интернетресурсов : конспекты игр и занятий по данной теме, наглядный материал, аудио- сказки, диафильмы, мультфильмы, видеопрезентации, музыкальные произведения . Данный материал помогает мне сделать занятия для детей интересными и полезными.

* Гармоничное сочетание традиционных средств с применением презентаций, разработанных в программе Power Point, позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятию и, следовательно, существенно сократить время на преодоление речевых нарушений. Презентация является полифункциональным средством коррекции детской речи. В презентации решаются задачи по автоматизации звука, активизации и уточнению словаря, формированию различных грамматических категорий, развитию зрительного внимания, логического мышления. При использовании информационных технологий осуществляются принципы наглядности, активности и полифункциональности обучения.

- * Так как санитарно-гигиенические нормы строго регламентируют время, проводимое детьми перед монитором, считаю целесообразным использовать компьютерные технологии порционно: возможен показ видеопрезентаций при ознакомлении с новой лексической темой, включение в индивидуальные занятия игр по формированию речевого дыхания, развитию слухового внимания. Очень эффективно применение программы создания презентаций Power Point при подготовке к подгрупповым и индивидуальным логопедическим занятиям по автоматизации звуков у детей с ОНР и ФФНР.
- * Положительно оцениваю и считаю, что необходимо приобрести для использования в детском саду такие готовые программы, как «Видимая речь», «Игры для Тигры», «Говори правильно», логопедический тренажер «Дельфа-142», уроки тетушки Совы.

- * Коротко остановлюсь на компьютерной технологии логопедической коррекции «Игры для Тигры» (автор Л.Р. Лизунова), которая включает CD-диск со специализированной компьютерной программой «Игры для Тигры» и учебно-методическое пособие с подробными рекомендациями.



Эта программа предназначена для коррекции ФФНР, ОНР у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Программа позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, заикании, а также при вторичных речевых нарушениях. Отличные рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи учебного материала и веселый ведущий Тигренок делают программу привлекательной, способствуют повышению мотивационной готовности детей к логопедическим занятиям, индивидуализации и повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса. В программе более 50 упражнений, объединенных в четыре тематических блока, представляющих основные направления коррекционной работы: «Фонематика», «Просодика», «Лексика» и «Звукопроизношение».

Программа содержит различные по сложности или объему варианты заданий.

Также рекомендую провести в детском саду систему Wi-Fi , чтобы учителя -дефектологи и учителя- логопеды могли использовать в своей работе с детьми обучающие компьютерные игры.

Например: игры с озорной Бабой-Ягой компании «МедиаХауз», в основе которых положена методика опережающего обучения. Игра «Баба-Яга учиться читать» - предназначена для того, чтобы ребенок легко и естественно приобщился к чтению, а буквы и слова стали для него добрыми приятелями в играх и забавах.



Игры «Баба-Яга учиться считать», «Школа на курьих ножках», «Баба-Яга в плену врага» можно порекомендовать родителям для занятий с детьми дома. Если руководство детского сада будет иметь возможность приобрести обучающие программы, то необходимо ориентироваться на определенные требования.

- * Требования, предъявляемые к развивающим и обучающим программам, применяемым на логопедических занятиях:
- * Программа должна иметь указание на возраст ребенка;
- * Программа должна быть яркой, красочной, со звуковым оформлением;
- * Объекты, отображенные на экране, не должны быть мелкими или непонятными детям;
- * Программа должна быть на русском языке;
- * Текст заданий, если он имеется, желательно должен быть озвучен диктором;
- * Задания - интересные, понятные ребёнку, простые для выполнения;
- * Периоды и эпизоды игры должны быть не более 3-5 минут;
- * Желательно, чтобы ребенок работал с клавиатурой, так как справиться с мышкой ему еще сложно;
- * Программа должна развивать детей, давать им знания, обучать навыкам в незатейливой игровой форме;
- *

* Таким образом, новые технологии делают коррекционную работу более интересной для дошкольников и более радостной для педагогов. При этом эффективность работы высока в том случае, если ИКТ не воспринимается как «панацея», а является составной частью продуманной, заранее спланированной системы работы по коррекции и предупреждению речевых дефектов.

