«Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников»

Самойлова Анна Валерьевна,
воспитатель ГБДОУ №62
приморского района СПб.

Возможности использования ИКТ в целях повышения качества реализации образовательной программы ДОУ

Информатизация общества ставит перед педагогами ДОУ задачи:

- стать для ребенка наставником в выборе компьютерных игр
- сформировать основы информационной культуры личности ребенка

ИКТ – это технологии обмена информацией, коммуникации

Подразумевается использование:

информации в электронном формате:

текст, видео, аудио, анимация, изображение

информационных носителей:

DVD, CD, флэш-памяти

мультимедиа:

игровые компьютерные программы, презентации и др.

аудиовизуального оборудования

компьютера, ноутбука, ЖК-телевизора, проектора, интерактивной доски….

Повышение познавательной мотивации
дети
Повышение социального статуса
Сайт группы
ЭОР
ИКТ
педагоги
Рост достижений
интернет
Сайт ДОУ
родители
Установление контакта, открытость, доверие
Профессиональное общение

Основные направления развития ИКТ в условиях ДОУ

Использование ИКТ

не предусматривает

обучение детей основам информатики и вычислительной техники

Средство развития и воспитания ребенка

Развивающие компьютерные игры

Средство интерактивного обучения

Аудиовизуальный ряд, презентации

Дидактические компьютерные игры

Средство мониторинга за усвоением программы

Компьютерные игры для индивидуальной работы с ребенком

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства

Видеофильмы, звукозаписи

DVD-плэер, магнитофон

Компьютер

Мультимедиа ЭОР

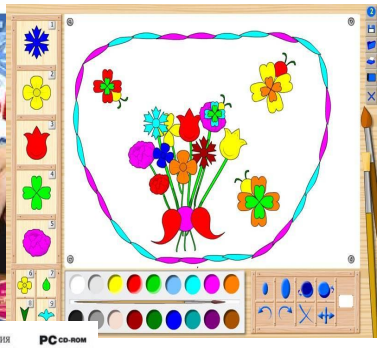
представляются фрагменты реальной или воображаемой действительности

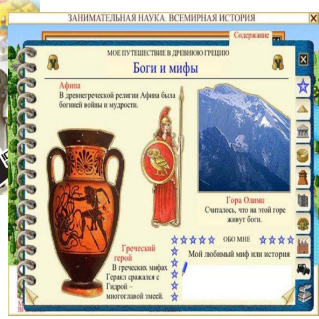
трехмерный визуальный ряд и стереозвук

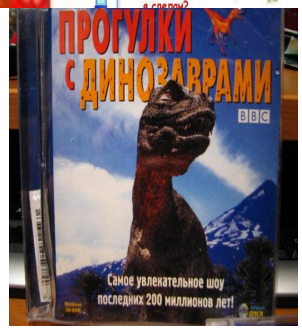
возможность одновременного воспроизведения совокупности объектов, представленных различными способами

ПРОГРАММЫ
из серии «Новый диск»:

- *«Письмо для Чебурашки»,*
- «Фантазёры. Талантливый дизайнер»,
- *«Я и моё тело»*
- «Занимательная наука. Всемирная история»,
- *«Прогулки с динозаврами»,*
- «Вопросы о животных».







Большинство заданий имеет несколько уровней сложности, что даёт возможность ребенку научиться оценивать свои силы и получать положительные результаты каждому по своей индивидуальной программе.

Каждое занятие включает несколько видов деятельности, сменяющих друг друга: это беседа, компьютерная игра, индивидуальные игровые задания или дидактические игры.
Важно отметить, что на занятиях должны строго соблюдаться Санитарно-эпидемиологические нормы: требования к технике, освещению, продолжительности занятий; проводиться профилактические упражнения для глаз и физкультминутки.

ЦЕЛЬЮ ***работы в данном направлении является***

расширение возможностей использования современных информационных компьютерных технологий в практике работы ДОУ, способствующих повышению качества подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, содействию освоения детьми дошкольного возраста элементарной компьютерной грамотностью, созданию условий для успешной социализации детей в обществе, формированию у детей самостоятельности, целеустремленности, умения ставить перед собой задачу и добиваться её решения, нормализации эмоционально-волевой и личностной сферы дошкольников.

Задачи:

1. Интеллектуальное и познавательное развитие:

- формирование у детей старшего дошкольного возраста способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план;
- развитие высших психических процессов: восприятия, внимания памяти;
- развитие ассоциативного, образного, пространственного мышления;
- развитие сенсомоторных способностей;
- пополнение математических знаний и умений;
- пополнение словарного запаса и развитие речи;
- расширение представлений об окружающем мире.

2. Развитие творчества:

- развитие художественных способностей;
- развитие творческих способностей.

3. Развитие компьютерных умений:

- развитие навыков управления компьютером;
- развитие умения понимать интерфейс игровых программ;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственного мышления;
- пополнение знаний об устройстве компьютера.

Структура проведения занятия

***П**ри построении занятия учитываются возрастные психические и физические особенности детей старшего дошкольного возраста. Занятие проводится подгруппами по 6 человек, два раза в неделю во второй половине дня, длится 30 минут.*

Каждое занятие комплексное. Оно включает в себя III этапа.

Продолжительность каждого этапа занятия:

1 этап – 10 минут,

2 этап – 15 минут,

3 этап – 5 минут.

I этап – подготовительный.

Идет погружение ребенка в сюжет занятия, период подготовки к компьютерной игре через развивающие игры, беседы, которые помогут ему справиться с поставленной задачей.
Включается гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного, моторного аппарата к работе.

II этап – основной.

Включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером.

III этап – заключительный

Необходим для снятия зрительного (проводится гимнастика для глаз), мышечного и нервного напряжений (физ.минутки, точечный массаж, расслабление под музыку).

Критериями оценки усвоения разделов программы служит

самостоятельность ребенка, показанная в играх:

1. ребенок практически не справляется с выполнением поставленной перед ним задачей даже с помощью взрослого – это говорит о низком уровне развития;
2. на среднем уровне – справляется с помощью взрослого,
3. на высоком – выполняет задание самостоятельно.

Диагностика проводится два раза в год.

Результаты диагностики и анализ усвоения детьми программы использую для того, чтобы помочь ребенку преодолеть трудности в усвоении программы, обратить внимание воспитателей и специалистов на проблему и совместно решить её.

Ожидаемые результаты

В результате работы с детьми старшего дошкольного возраста в данном направлении получены следующие результаты:

- Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о возможностях компьютера, как современного инструмента для получения и обработки информации.
- Формирование начальных навыков работы на компьютере.
- Преодоление психологического барьера при работе на компьютере.
- Формирование навыков учебной деятельности: умения принимать и ставить учебно-познавательную задачу, умения слышать и следовать указаниям, умения планировать собственную деятельность и работать по алгоритмам, умения контролировать ход деятельности и оценивать результаты собственной деятельности.
- Развитие основных психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления.
- Дошкольники приобретут самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость;
- будут приобщены к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству.