



Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
**СТАНДАРТ**

# **Как написать проект логопедического занятия по коррекции дисграфии в условиях ФГОС общего образования?»**

Идея проектирования коррекционно-развивающего занятия в соответствии с требованиями профессионального стандарта учителя

Москва 2015

Подготовила учитель-логопед ГБОУ ШКОЛА № 2115

Межуева Н.Г.

## Содержание:



Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
**СТАНДАРТ**

1. Актуальность темы
2. Структурно-функциональная модель, как основа проектирования логопедического занятия
  - Как правильно определить тему занятия?
  - Как правильно сформулировать цель занятия?
  - Как определить и сформулировать диагностируемый и планируемый результат занятия?
  - Как определить деятельность учителя-логопеда и обучающихся?
3. Выводы
4. Список используемой литературы

## Актуальность



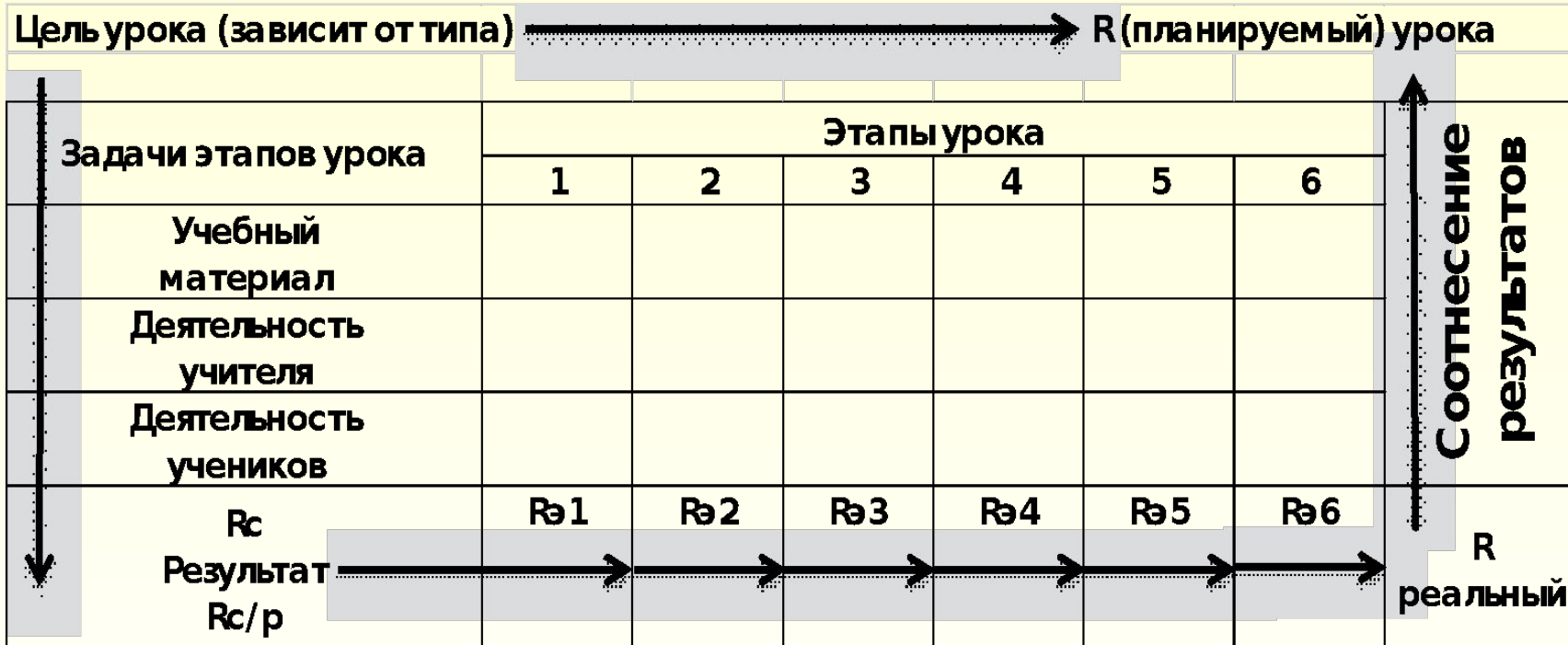
Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
**СТАНДАРТ**

- 1.Требование ФГОС НОО (Федеральный закон об образовании в РФ №273 – ФЗ от 29.12.2012 г. Ст. 34,ч.1,п.2.)
2. Проблема обновления содержания логопедического сопровождения обучающихся 1-4 классов с речевой недостаточностью .

# Структурно-функциональная модель как основа проектирования образовательного процесса



(автор Суходимцева А.П.)

Тема:



# Как правильно сформулировать тему занятия?

## Педагогические противоречия

Традиционное занятие	Занятие в условиях ФГОС
<p data-bbox="214 562 904 722">Ведущий тип деятельности – репродуктивный, воспроизводящий</p> <p data-bbox="523 753 600 836"></p> <p data-bbox="262 848 855 1008">Смысловое ядро темы – обозначение учебного содержания</p>	<p data-bbox="1045 562 1734 722">Ведущий тип деятельности – исследовательский, творческий, продуктивный</p> <p data-bbox="1340 753 1418 836"></p> <p data-bbox="1016 848 1760 1065">Смысловое ядро – проблема, которую нужно решить. Развитие компетентности, приобретение опыта</p>
<p data-bbox="291 1095 826 1196">Пример: Тема: «Состав слова»</p>	<p data-bbox="1054 1095 1721 1196">Пример: Тема: «Из чего стоят слова»</p>

## Как правильно сформулировать цель занятия?

Характеристики цели:

- конкретная
- измеримая
- достижимая
- актуальная
- определённая во времени

Цель формируется относительно образовательного результата (по ФГОС) с позиций ребенка.

Пример.

*Цель: совершенствовать навык фонетического, морфемного анализа и синтеза.*

## Как спроектировать деятельность учителя-логопеда и обучающихся?

### Позиции участников образовательного процесса

- педагог передает знания;
  - педагог над обучающимися
- 

*- педагог создает условия для самостоятельного учения;  
педагог вместе с обучающимися, взаимное партнерство.*

Новиков А. М. Основания педагогики /  
Пособие для авторов учебников  
и преподавателей.  
– М.: Издательство  
«Эгвес», 2010. – 208 с.

## Как спроектировать деятельность учителя-логопеда и обучающихся?

Этапы занятия	Традиционное занятие	Занятие по ФГОС
Определение темы занятия	Логопед сообщает тему занятия	Тему формулируют обучающиеся
Определение цели	Логопед сообщает обучающимся чему они должны научиться	Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания
Практическая деятельность	Под руководством логопеда обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации)	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальные методы)



## Как спроектировать деятельность учителя-логопеда и обучающихся?

Этапы занятия	Традиционное занятие	Занятие по ФГОС
Осуществление контроля	Логопед осуществляет контроль за выполнением практических задач	Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Логопед в ходе выполнения и по итогам выполненной работы осуществляют коррекцию	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно

## Как спроектировать деятельность учителя-логопеда и учащихся?

Этапы занятия	Традиционное занятие	Занятие по ФГОС
Оценка образовательной деятельности	Логопед выясняет у обучающихся что они запомнили, что делали. Логопед оценивает работу обучающихся на занятии.	Проводится рефлексия: обучающиеся оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными параметрами.

## Выводы:

Проектирование занятия на основе структурно-функциональной модели поможет учителю-логопеду:

1. Осмыслить и спроектировать последовательность коррекционной работы по освоению темы от цели до конечного результата.
2. Переосмыслить методику проведения коррекционного занятия: создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, переводить коррекционно-развивающие задачи в учебную ситуацию.
3. Перейти от составления планов-конспектов к проектированию коррекционно-развивающих занятий.

## Список используемой литературы:



Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
**СТАНДАРТ**

1. Волина. В. Учимся играя. М.: Новая школа. 2009.г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.:Владос,2001.
3. Ефименкова Л.Н,Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. М.:Просвещение,1972.г.
4. Ишимова О.А., Шаховская С.Н. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение.2014.г.
5. Крутецкая. В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии. Санкт-Петербург: «Литера» 2012 г.
6. Коваленко. О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся начальных классов общеобразовательной школы. Учебно-методическое пособие. М.: Астрель. 2005.г.
7. Логинова Е.А. Актуальные вопросы логопедии в изучении дисграфии, организации ее диагностики и коррекции. М.: Изд-во МСГИ, 2004.г
8. Суходимцева А.П. Как спроектировать занятие по развитию детской одаренности с учетом ФГОС. Методические рекомендации для педагогов общего образования. М. 2014.г.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-Ф. «Об образовании Российской Федерации».