

ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ:

*«Деятельность педагога по
развитию интересов детей
дошкольного возраста».*



**Выполнил
Голина Марина
Львовна
МБДОУ д/с №136
Кировского района
Г.о. Самара**

1.1 Анализ недостатков в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности.

Актуальность темы.

Проблема развития познавательного интереса является важнейшей в настоящее время. Чтобы обучение и воспитание способствовало становлению личности, необходимо «разбудить» в ребенке исходное, ключевое звено его разумной деятельности – познавательную потребность, которая является источником его познавательной активности и лежит в основе развития познавательного интереса человека.

Задачи развития познавательного интереса сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования :

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Недостатки в результатах профессиональной деятельности:

- отсутствие у детей интереса к познанию;
 - отсутствие у детей творческих способностей;
 - не проявляет инициативы в самостоятельном использовании знаний, умений и навыков в различных видах деятельности.
-

Недостаток в основном процессе:

- рассогласование требований к ребенку со стороны педагогов и родителей;
- очень часто подавляется самостоятельность (пример, приход в сад – родители торопятся на работу и сами раздевают ребенка, вечером – родители торопятся домой и сами одевают ребенка).

Противоречие:

Гармоничное развитие личности ребенка возможно при условии существования и соблюдения им социально-приемлемых норм и правил, однако позиция современного родителя демонстрирует негативное или равнодушное отношение к педагогическому процессу и его результату.

Условия профессиональной деятельности воспитателя – это создание необходимой материально-технической базы: учебно-методические пособия, мебель, оборудование, технические средства обучения, дидактические игры и раздаточный материал.

Недостатки в условиях:

- уплотненность групп в дошкольных образовательных учреждениях;
- нехватка высококвалифицированных педагогических кадров.

Проблема в условиях - это отсутствие или недостаточное количество современных (мультимедийных) методических пособий, для того, чтобы проводить индивидуальную работу с детьми по развитию познавательного интереса, освоения и практической реализации педагогических научно-технических достижений.

2.Формулировка профессиональной проблемы на основе проведенного анализа.

На основе анализа недостатков можно увидеть и сформулировать профессиональную проблему.

Организовать деятельность педагога таким образом, чтобы развивать познавательный интерес у детей среднего дошкольного возраста

3. Описание новых образовательных результатов, сформированных у обучающихся.

ребенок 4-5ти лет проявляет любознательность (почему воздушный шар летает, а мяч нет?), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, (почему сажаем одно зернышко, а вырастает целый колос?, отчего движутся облака?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы (например, вышла однажды тучка погулять. Посмотрела вниз, увидела желтую траву, деревья без листьев и заплакала. Так пошел осенний дождик).

склонен наблюдать, (листопад, как блестит лужа, капли дождя на стекле ит.д.), экспериментировать (что происходит со снегом, если подержать его в руках?)

Обладает начальными знаниями о себе (органы чувств, части тела), о природном и социальном мире, в котором он живет; (город, в котором проживает, семья).

ребенок способен к принятию собственных

4. Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля).

Н.Г. Морозова разработала структуру деятельности, наиболее успешно влияющую на формирование познавательных интересов. Для этой специфически организованной деятельности характерны следующие особенности:

- возникновение в ее ходе недоумения и вопросов у самого ребенка; для этого подача нового материала должна опираться на прежние представления, которые вступают в противоречие с новыми и требуют объяснения;
- постановка и принятие ребенком задачи для самостоятельного или совместного с воспитателем решения, чтобы она становилась собственной задачей ребенка и вызывала желание самостоятельно добиваться ее решения;
- организация поиска решения задачи, проходящего через преодолимые трудности и приводящего к положительному результату;
- решение задачи, включающей возникновение новых вопросов, благодаря чему интерес становится

достижение новых образовательных результатов (кадровые, научно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, информационные, организационные).

К **кадровым** изменениям относится: привлечение к работе психолога (для оценивания результата проектными методиками).

Научно-методические изменения:

- создание методической копилки по теме «Профессии»;
- повышение уровня знаний в данной области через обучение на курсах, взаимодействие с другими воспитателями, психологом;
- доступность интернет-ресурсов

(www.nsportal.ru, www.maaam.ru, www.sipkro.ru) для получения знаний по заданной теме;

- разработать серию консультаций для родителей;

Материально-техническая часть обеспечивается из разных источников, поэтому тоже должна проектироваться, т. е. быть объектом моделирования.

Нормативно-правовое обеспечение проектирования Данный проект соответствует ФГОС. Изменения в данной области – это изменения в годовом планировании ДОУ.;

Информационные изменения. использование ИКТ в работе (посещение сайтов, с целью получения опыта других воспитателей).