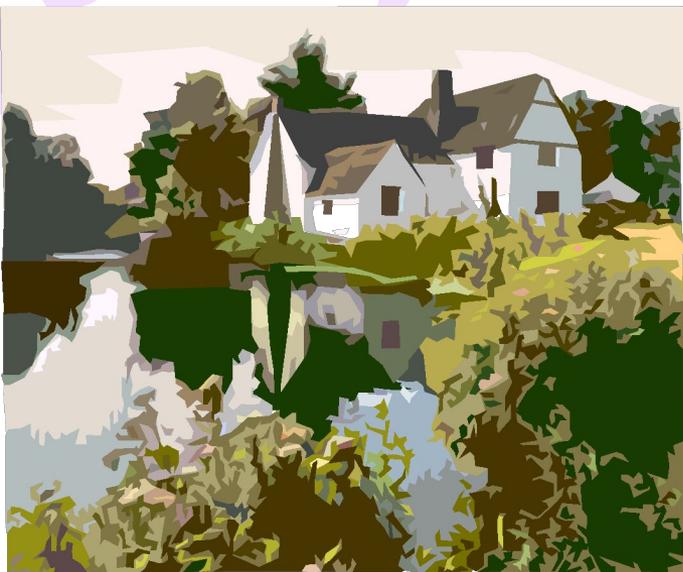


# Признаки и действия объекта и его составных частей

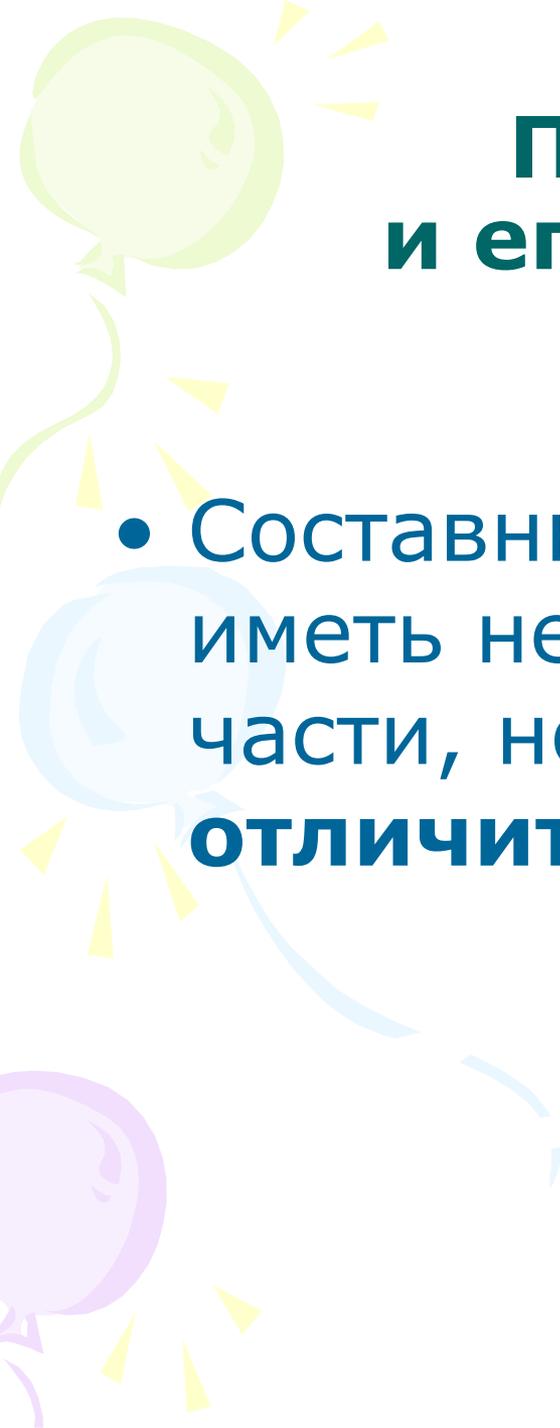
**Сам с вершок,  
голова с горшок**





# Цель урока:

- научиться записывать признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава.

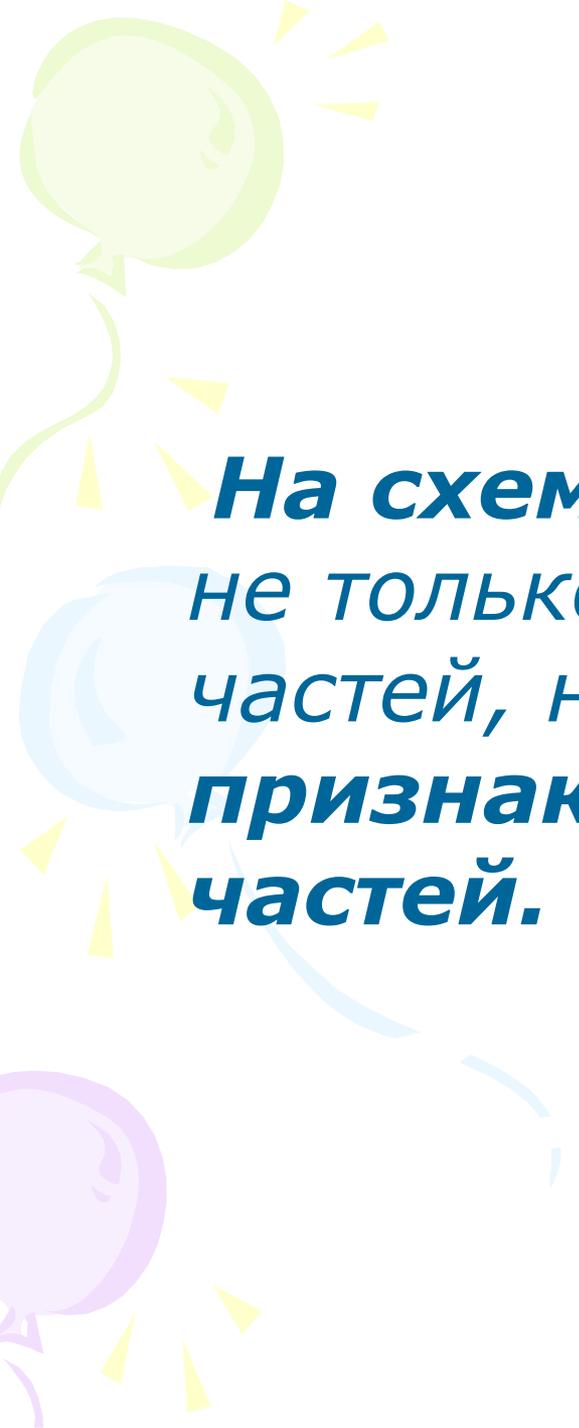


# Признаки объекта и его составных частей

- Составные части объекта могут иметь не только свои собственные части, но и свои **собственные отличительные признаки.**

# Задание 16

- Чем отличаются карандаши на рисунке?
- Ответ: *длиной, цветом, формой.*
- Какого же тогда цвета простой карандаш на рисунке?
- *У этого карандаша два цвета: желтый цвет оболочки и черный (серый) цвет грифеля.*
- Какие же отличительные признаки у всего карандаша? У его оболочки? У грифеля?
- **Длина** – отличительный признак всего карандаша, так как она не может быть разной у оболочки и грифеля: оболочки карандашей на рисунке могут отличаться **цветом и формой**, а грифели – **цветом и заточенностью**.



## Вывод:

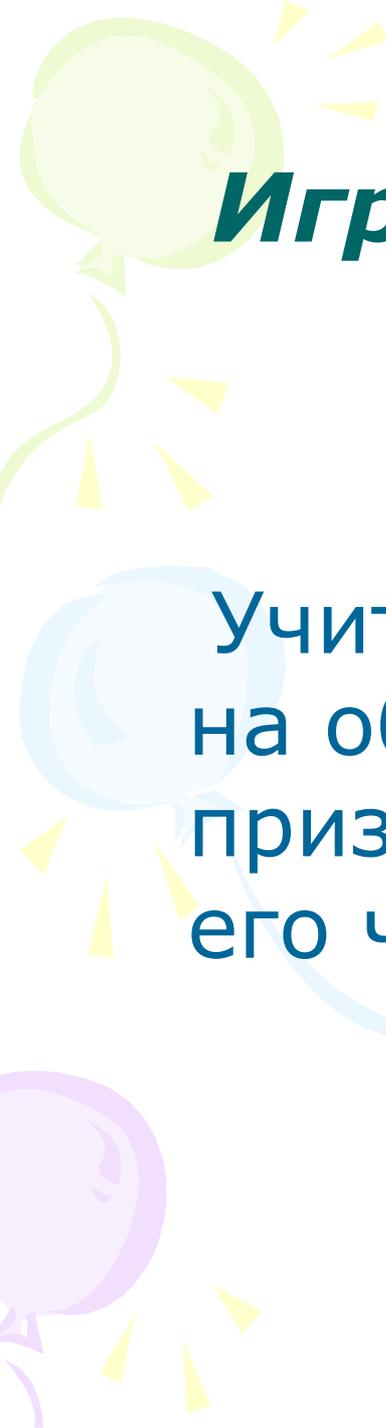
**На схеме состава** можно **указать** не только названия составных частей, но и **отличительные признаки предметов и его частей.**



<b>КАРАНДАШ</b>
<b>ПРИЗНАКИ</b> (чем могут отличаться?)
<i>Длина; есть ли ластик?</i>

<b>ОБОЛОЧКА</b>
<b>ПРИЗНАКИ</b> (чем могут отличаться?)
<i>Цвет, форма</i>

<b>ГРИФЕЛЬ</b>
<b>ПРИЗНАКИ</b> (чем могут отличаться?)
<i>Цвет, заточенность</i>



# **Игра «ПРИЗНАКИ ЦЕЛОГО, ПРИЗНАКИ ЧАСТИ»**

Учитель называет или указывает на объект, ученик называет признаки всего объекта и признаки его частей.

**Объект**

**Признак целого**

**Признак части**

**Комнатный  
цветок**

**Место в комнате**

Лепесток – цвет.  
Форма: лист – цвет.  
Форма: горшок –  
цвет, размер.

**Яблоня**

**Возраст, сорт**

Ветка – длина.  
Яблоко – размер, цвет.



**Книга**

**Автор, цена,  
количество страниц**

Обложка – цвет.  
Страница – наличие  
рисунка.  
Рисунок – размер.

**Автомобил  
ь**

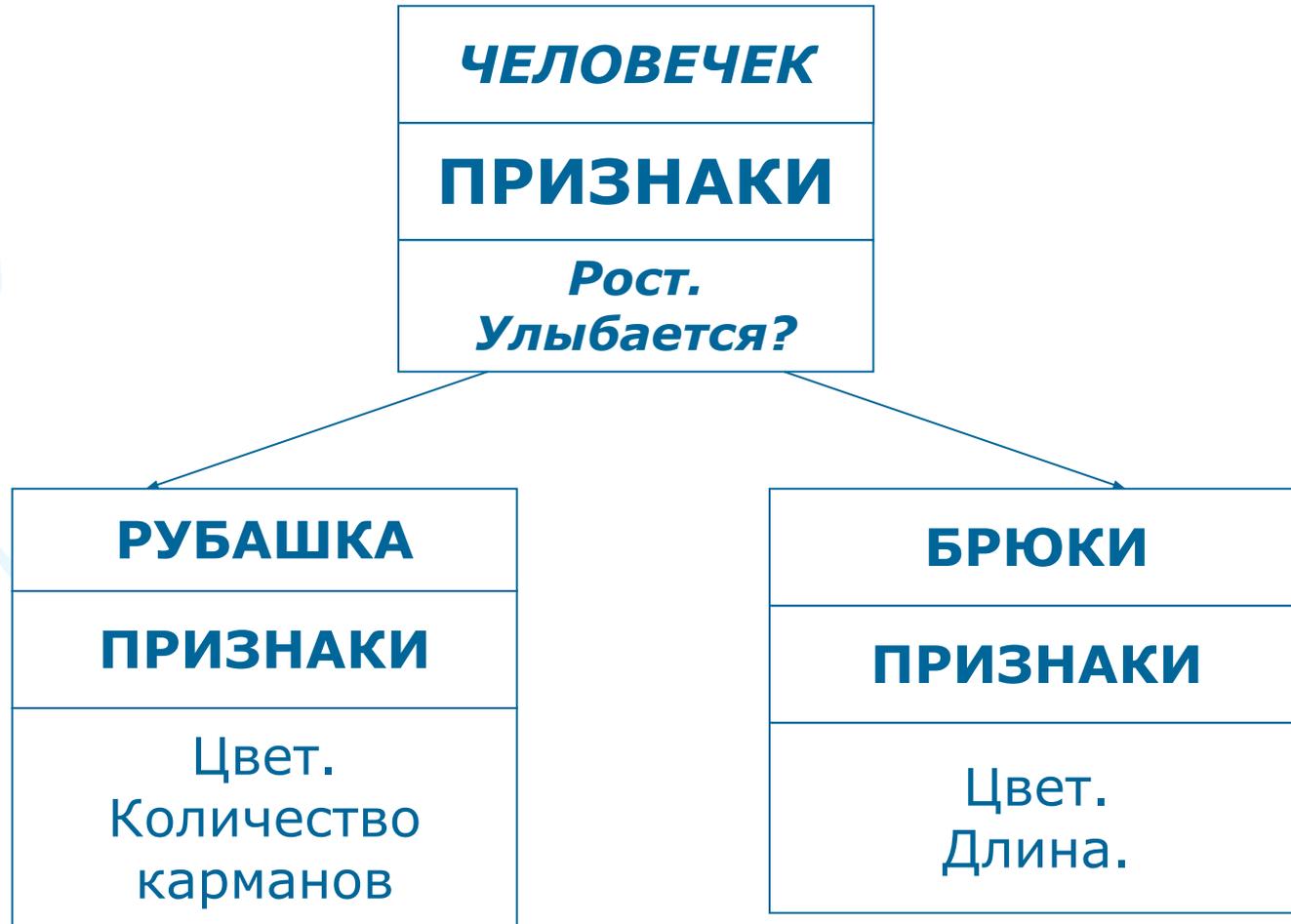
**Год выпуска, цена,  
имя владельца,  
пробег, скорость**

Двигатель – мощность,  
объем.  
Кузов – цвет.



# Задание 17

Опиши состав и отличительные признаки человечков на рисунке.



# Действия объекта и его составных частей

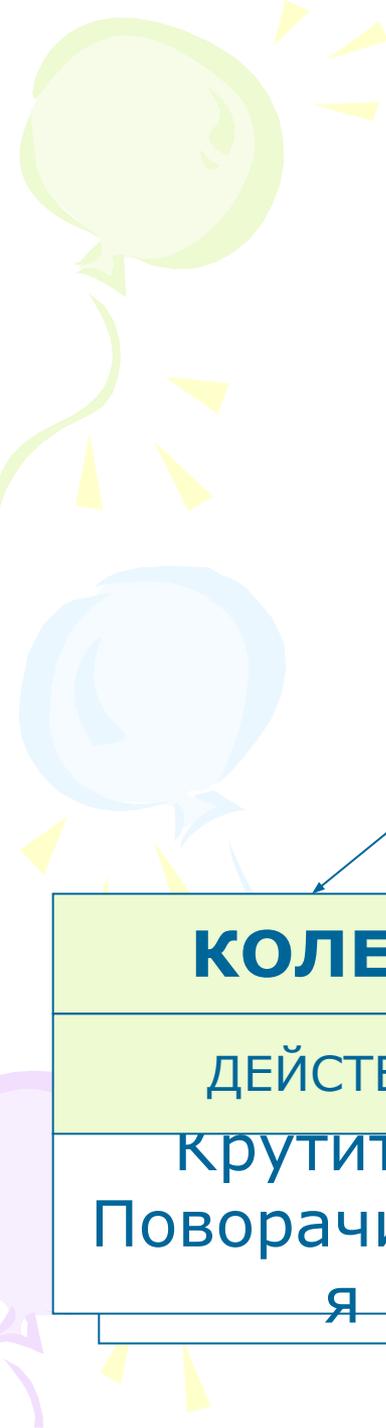
**На схеме состава можно указать не только названия составных частей и признаки, но и действия предмета и его частей.**



# Задание 19

- Впиши перечисленные действия автомобиля и его частей на схеме состава.
- Что заводят: весь автомобиль, его колёса, двигатель или бензобак?  
(Что крутится? Что поворачивают? Что поворачивается?)





# АВТОМОБИЛЬ

## ДЕЙСТВИЯ

Ехать, тормозить  
поворачивать

# КОЛЕСО

## ДЕЙСТВИЯ

Крутиться  
Поворачиваться  
Я

# ДВИГАТЕЛЬ

## ДЕЙСТВИЯ

Заводиться  
Нагреваться

# БЕНЗОБАК

## ДЕЙСТВИЯ

Наполняться



# Игра «Действия целого, действия части»

Учитель называет или указывает на объект. Ученик называет действия всего объекта и действия его частей.

**Объект**

**Действие  
целого  
(с целым)**

**Действие  
части  
(с частью)**

***Яблоня***

**Посадить**

*Яблоко* – сорвать,  
съесть;  
*Ветка* – обрезать

***Комната***

Отремонтировать,  
проветривать,  
убрать

Стена – покрасить;  
Стол – передвинуть;  
Дверь – открыть;  
Окно – помыть;  
Ковёр – почистить



## Задание 20

Впиши на схеме состава действия, которые можно выполнить с кокосовым орехом и его частями.



# Кокосовый орех

ДЕЙСТВИЯ

Сбрасывать

Бросать

**Скорлупа**

ДЕЙСТВИЯ

Раскалывать

**МЯКОТЬ**

ДЕЙСТВИЯ

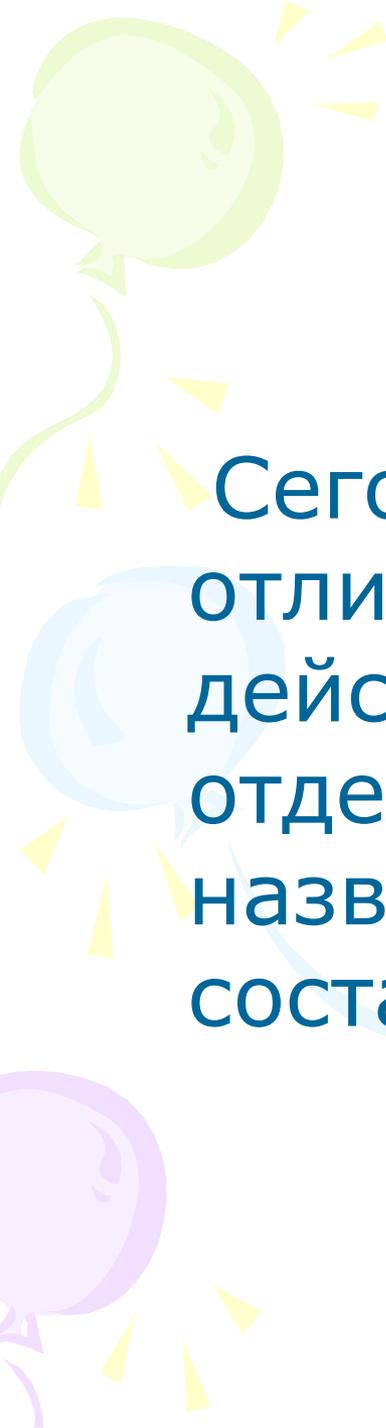
Тереть на терке

Есть

**Молоко**

ДЕЙСТВИЯ

Пить



# Итоги урока

Сегодня мы научились выделять отличительные признаки и действия всего предмета и его отдельных частей и записывать названия этих признаков на схеме состава.

# **Домашнее задание**

- **Задание 18, стр. 41**
- **Задание 21, стр. 42.**

