



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

IMPLEMENTATION

Цель обучения:

- разрабатывать различные алгоритмы решения одной и той же задачи

Критерии успеха:

- разрабатывает алгоритм решения предоставленной задачи как минимум двумя способами
- сравнивает эффективность разработанных алгоритмов и выбирает оптимальный вариант
- переводит один из разработанных алгоритмов в код языка программирования
- конвертирует типы данных с помощью функций преобразования типов данных (если это необходимо в задаче)

The screenshot shows a window titled 'Form1' with a standard Windows title bar. The main area contains two text boxes, one labeled 'a' and one labeled 'b', with a red '+' sign between them. Below this is a button with an '=' sign, and at the bottom is another text box for the result.

```

procedure
 TForm1.Button1Click(Sender: TObject);
var
     a,b:Integer;
begin
     a:=StrToInt(Edit1.Text);
     b:=StrToInt(Edit2.Text);
     Edit3.Text:=IntToStr(a+b);
end;

```

The screenshot shows a window titled 'Сложение трех чисел' with a standard Windows title bar. The main area contains three text boxes labeled 'a', 'b', and 'c', with red '+' signs between them. Below this is a button with an '=' sign, and at the bottom is another text box for the result.

```

procedure TForm1.Button1Click(Sender:
 TObject);
var
     a,b,c:Integer;
begin
     a:=StrToInt(Edit1.Text);
     b:=StrToInt(Edit2.Text);
     c:=StrToInt(Edit3.Text);
     Edit3.Text:=IntToStr(a+b+c);
end;

```

a+b+c+...+N

```
procedure Form1.Button1Click(Sender: TObject);  
var  
    a,b,c:Integer;  
begin  
    a:=StrToInt(Edit1.Text);  
    b:=StrToInt(Edit2.Text);  
    c:=StrToInt(Edit3.Text);  
    ...  
    ...  
    ...  
    ...  
    ...  
    ...  
end;
```

```
procedure TForm1.Button1Click(Sender: TObject);  
var i,s:integer;  
begin  
    s:=0;  
    for i:=0 to memo1.Lines.Count-1 do  
        s:= s+strtoint(memo1.Lines[i]);  
        label1.Caption:=inttostr(s);  
end;
```

Задача: Известно число жителей, проживающих в каждом доме улицы. Нумерация домов проведена подряд. Дома с нечетными номерами расположены на одной стороне улицы, с четными - на другой. На какой стороне улицы проживает больше жителей?





 Вход на портал



goo.gl/fhoXn9

Моделирование задачи...



РАБОТА В ГРУППЕ / Group Work

1. Опишите входные данные / Describe input data

2. Опишите выходные данные / Describe output data

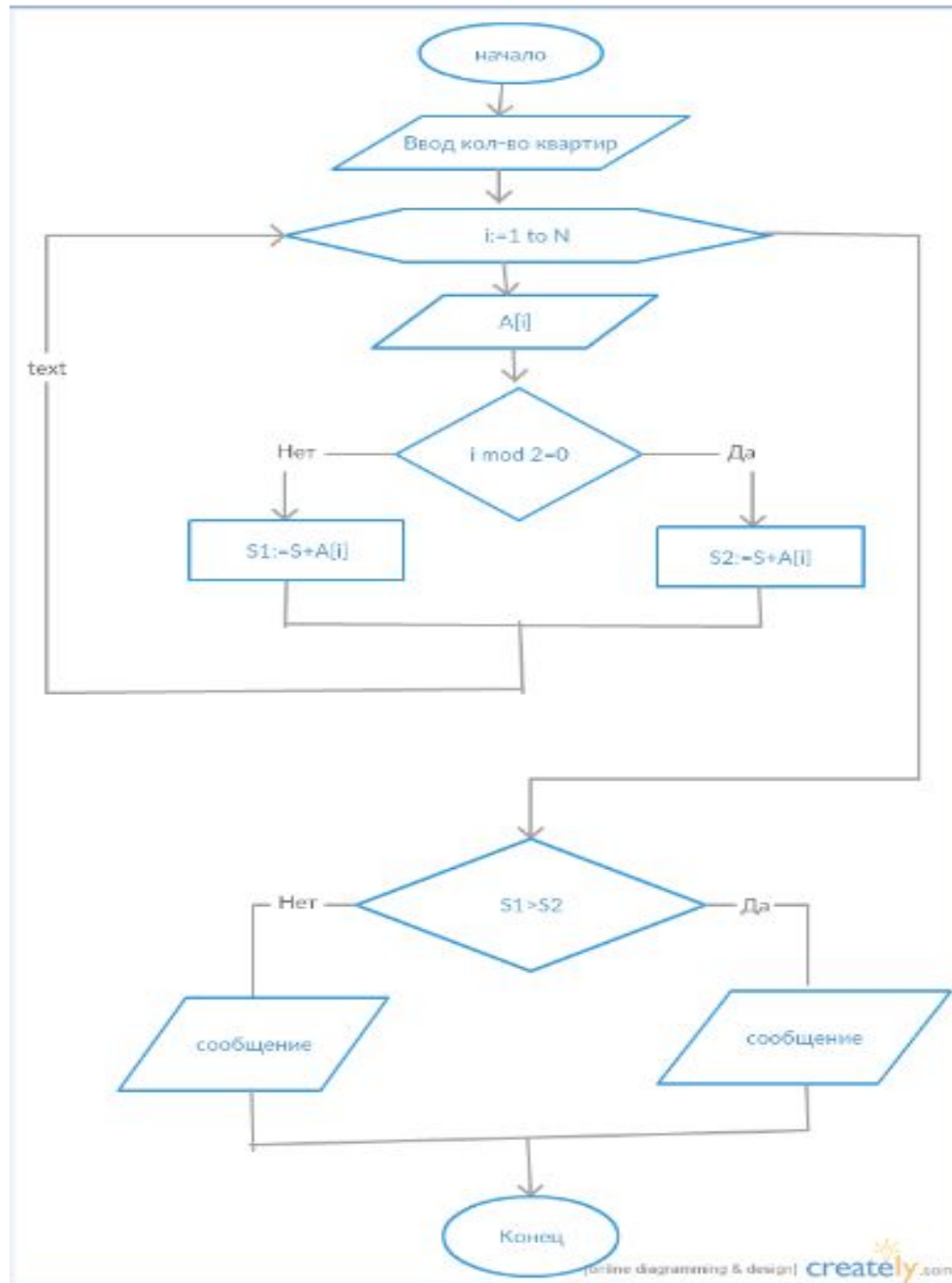
↑

3. Опишите идентификаторы, используемые Вами для решения зада / Describe the identifiers

Идентификатор / Identifier	Тип / <u>Type</u>	Назначение

4. Составьте блок-схему решения задачи / Draw a flowchart of your solution

Проверь себя...



Программирование

Form1

Введите число домов на Вашей улице: 4

Введите число жителей каждого дома:

100
200
312
150
23
12
45
56

Большее число жителей в домах с нечетными номерами

312
23

200
150

Программирование

```
Unit1 | Project1 |
{$R *.dfm}

procedure TForm1.Panel1Click(Sender: TObject);
var
  A:array[1..100] of integer;
  i,S1,S2,N:integer;
• begin S1:=0; S2:=0;
•   N:=StrToInt(Edit1.Text);
•   for i:=1 to N do A[i]:= StrToInt(Memo1.Lines[i]);
•   For i:=1 to N do
•     if i mod 2 =0 then S1:=S1+A[i] else S2:=S2+A[i];
•   For i:=1 to N | do
•     if i mod 2 =0 then Memo2.Lines.Add(IntToStr(A[i]))
•       else Memo3.Lines.Add(IntToStr(A[i]));
•   if S1>S2 then Label3.Caption:= 'Больше число жителей в домах с четными номерами'
•     else Label3.Caption:='Больше число жителей в домах с нечетными номерами';
• end;
• end.
```

Работаем сообща...



Задача 1. При поступлении в вуз абитуриенты, получившие двойку на первом экзамене, ко второму не допускаются. В массиве записаны оценки экзаменуемых, полученные на первом экзамене. Подсчитать, сколько человек не допущено ко второму экзамену.

Задача 2. У вас есть доллары. Вы хотите обменять их на тенге. Есть информация о стоимости купли-продажи в банках города. В городе N банков. Составить программу, определяющую, какой банк выбрать, чтобы выгодно обменять доллары на тенге.

Задача 3. Известен рост 30 учеников школы. У скольких из них рост больше 170 см? Можно ли из этих учеников сформулировать баскетбольную команду (в команде должно быть не менее пяти человек ростом больше 170 см)?



ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Рефлексия



На уроке
было легко,
усвоил
полностью,
могу
применять.

Обычно,
усвоил
частично.



Ох!
Трудно,
не
усвоил.

