

WebQuest

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
УЧЕБНЫЕ ПОСРЕДСТВА ПО СЕТИ...





Тема: Проектирование сайта. (2 учебных часа)

Тип учебного занятия: Урок-путешествие по сети в технологии Web-квест.

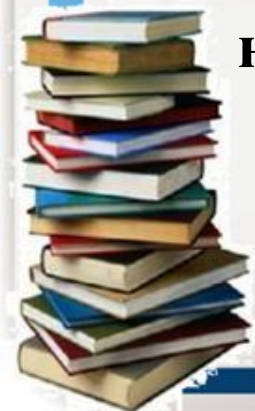
Цели:

- сформировать творческий подход, способность к самостоятельному и инициативному решению проблем;
- научить использовать типовые инструментально-технологические средства и эффективно работать в командах, что необходимо для личностного развития и профессионального самоопределения;
- освоить основные критерии создания веб-ресурсов и научить качественно оценивать веб-ресурсы общего назначения.

Дидактическое сопровождение:

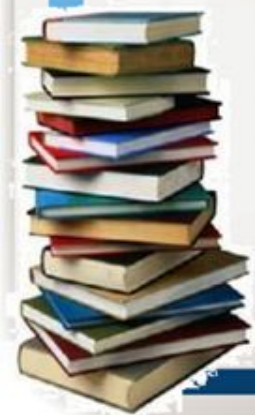
мультимедийная презентация;



сайт: <https://sites.google.com/site/drofa3320121/>



Разработка сайта - это интересный, но, в то же время, сложный и трудоёмкий процесс, который предполагает:

- 1). Проектирование сайта.
- 2). Создание дизайн - концепции сайта.
- 3). Создание макетов страниц.
- 4). Вёрстка шаблонов и страниц.
- 5). Программирование.
- 6). Подготовка и размещение материалов.
- 7). Тестирование и внесение корректировок.







Предлагаю вам, ребята, решить проблему:
**подробно разобратся как сделать сайт для
интернета.**

При создании Интернет-ресурса необходимо пройти несколько этапов - от придумывания идеи до её воплощения. Чтобы создать действительно интересный и полезный сайт, необходимо хорошо понимать механизмы его создания. Пока у вас ещё нет собственного сайта, полезно проанализировать другие качественные сайты.

Анализ сильных и слабых сторон сайтов поможет вам в разработке концепции своего сайта, его информационном проектировании, понимании аудитории, на которую он будет рассчитан.

**А потом создать презентацию о том,
что вы узнаете.**



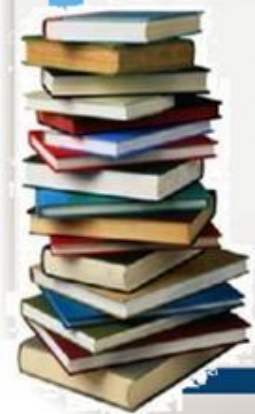


К сегодняшнему дню мы уже знаем, чем Web-сайт отличается от обычного текстового документа. Знаем, что Web - сайт можно создавать с помощью языка разметки гипертекстовых документов HTML, что код сайта пишется с помощью специальных команд - тэгов, которые бывают парные и непарные.

На предыдущих уроках мы с вами изучили основные тэги HTML.

Представьте себе, что сегодня ваш класс - это фирма

**«School Web – студия»
по созданию сайтов.**



Сегодня мы совершим путешествие по сети интернет с помощью "Образовательного Web-квеста по информатике".




Главная страница

Введение
Задание
Ресурсы
Порядок работы
Оценка
Рекомендации
Заключение
Искать больше
Помощь

Сейчас трудно найти человека, который бы не знал, что такое Интернет. Интернет используется на работе и дома. Предлагаю вам ребята, решить проблему: подробно разобраться как делается сайт для интернета. При создании интернет-ресурса необходимо пройти несколько этапов – от придумывания идеи до её воплощения. Чтобы создать действительно интересный и полезный сайт, необходимо хорошо понимать механизмы его создания. Пока у вас ещё нет собственного сайта, полезно проанализировать другие качественные сайты на аналогичные темы. Анализ сильных и слабых сторон сайтов поможет вам в разработке концепции своего сайта, его информационном проектировании, понимании аудитории, на которую будет рассчитан сайт. А потом сделать презентацию о том, что вы узнаёте.

Выполнив задание веб-квеста, вы узнаете, как создать сайт с точки зрения web-программиста, web-дизайнера и системного администратора.

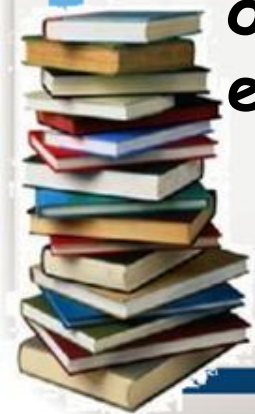
Вы выберите себе одну из этих ролей, создадите презентацию в программе Power point.



Инструктаж по прохождению Web-квеста:

Выполнив задание веб-квеста, вы узнаете, как создать сайт с точки зрения web-аналитика, информационного архитектора, web-дизайнера и web-сёрфера.

1. Разбейтесь на группы по 5 человек в каждой.
2. Каждая группа должна выбрать себе одну из ролей. Каждая роль предполагает выполнение определённых заданий, справиться с которыми вам помогут полезные ссылки в Интернет.
3. После выполнения всех заданий группы отчитаются о проделанной работе и обсудят её результаты.



РОЛИ: WEB-АНАЛИТИКИ

Вы - аналитики, которые изучают действующие web-сайты. Ваша задача - проанализировать типы сайтов, существующих в сети (зачем сайт нужен, в чём состоит его главная идея, концепция, основные положения, изюминка), задачи, которые можно решать с его помощью.



РОЛИ: ИНФОРМАЦИОННЫЕ АРХИТЕКТОРЫ

Вы – информационные архитекторы, которые занимаются проектированием информационного пространства web-сайтов, структурированием информации, которая будет представлена на сайте. Ваша задача – познакомиться с основными элементами web-страницы, узнать, какое расположение элементов графики и текста на экране является эффективным, познакомиться с видами навига



РОЛИ: WEB-ДИЗАЙНЕРЫ

Вы - web-дизайнеры, которые занимаются художественным оформлением web-сайтов.

Ваша задача - познакомиться с теорией цвета в web-дизайне и её основными принципами, узнать, какие шрифты используются для заголовков, для основного текста и в чём заключаются их особенности.



РОЛИ: WEB-СЁРФЕРЫ

Вы - сёрферы, персоны, перемещающиеся по страницам Интернета с целью поиска информации для определения критериев оценки сайтов.



Менеджер проекта:

Описание профессии

Менеджер проекта (он же project-manager) — специалист в области управления, в задачи которого входит планирование, подготовка и реализация конкретного проекта по разработке новых продуктов или технологий.

Профессиональные навыки:

- хорошие организаторские способности,
- умение разрабатывать и соблюдать планы,
- решать одновременно множество задач;
- навыки общения с людьми и умение вести переговоры;
- ориентированность на достижение результата;

.....



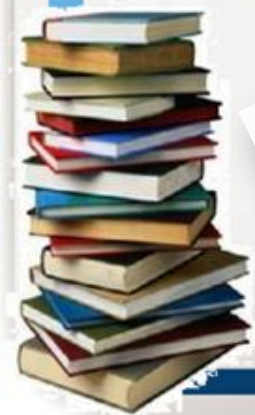
ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ ОТЧЁТА:

- Познакомиться с задачами своей роли.
- Составить план поиска информации по своей роли.
- Исследовать информационные ресурсы по своей роли.
- Оформить отчет в виде мультимедийной презентации и буклета.
- Обсудить результаты работы.



ПЛАН ЗАЩИТЫ ОТЧЁТА

1. Назвать свою роль.
2. Дать ей общую характеристику (чем занимаются люди, которые имеют данную профессию, какова была задача вашей группы).
3. Представить конечный продукт вашей деятельности и объяснить, почему он создан именно таким (какими принципами вы пользовались при его создании).



Критерии оценки

| Критерии оценки | | | | |
|--|--|---|-------------------|------------------------|
| | Оценка «5» - 45-40 | Оценка «4» - 39-35 | Оценка «3»- 34-30 | Оценка «2» – меньше 30 |
| | критерии | обоснование критериев | | баллы |
| I <i>Содержание</i> | 1) Понимание задания | - Работа демонстрирует точное понимание задания - Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней - Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме - Собранная информация не анализируется и не оценивается. | | 5 4 3 2 |
| | 2) Полнота раскрытия | - полно; - частично; - не раскрыта; | | 5-3-2 |
| | 3) Логика изложения информации | - логичное изложение материала; - нарушение логики; - отсутствие логики | | 5-3-2 |
| II <i>Самостоятельность работы группы</i> | 1) Спланированная работа в группе | - Четко спланированная работа группы - Работа группы частично спланирована - Не спланирована работа в группе | | 5 3 2 |
| | 2) Распределение ролей в группе | - Вся деятельность равномерно распределена между членами команды - Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды - Несколько членов группы отвечают за работу всей команды. | | 5 3 2 |
| | 3) Степень самостоятельности работы группы | - полная самостоятельность при выполнении работы - частичная самостоятельность работы группы - несамостоятельная работа группы | | 5 3 2 |
| III <i>Оформ</i> | 1) Грамматика, дизайн, полнота | - Грамотная работа с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии - грамотная, с точки зрения дизайна, презентация | | |
| IV <i>Защита работы</i> | 1) Качество доклада | - Аргументированность основных позиций, композиция доклада - докладе результатов работы - Нарушение логики выступления, неполное представление результатов исследования - Не заявлены аргументы по основным позициям, полное нарушение логики исследования | | |
| | 2) Ответы на вопросы | - Докладчики убедительно и полно отвечают на вопросы, дружелюбно - ответы для успешного раскрытия темы. - Докладчик не на все вопросы может найти убедительные ответы | | |

Критерии оценки:

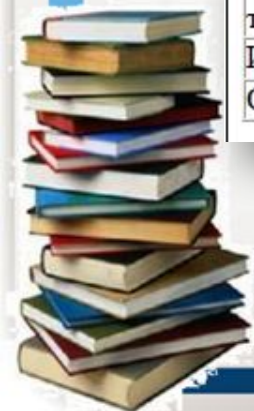
| | Номер раздела | Критерий | Ваша оценка | |
|---------------|---------------|----------|-------------|--|
| | «Аналитики» | I | 1 | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| II | | 1 | | |
| | | 2 | | |
| | | 3 | | |
| III | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| IV | | 2 | | |
| | | 2 | | |
| «Архитекторы» | | I | 1 | |
| | | | 2 | |
| | 3 | | | |
| | II | 1 | | |
| | | 2 | | |
| | | 3 | | |
| | III | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | IV | 2 | | |
| | | 2 | | |



Домашнее задание:

Домашнее задание: Проанализировать по предложенной схеме 3 сайта по выбранной вами тематике, файл сохранить в текстовом редакторе, (по 5-бальной шкале)

| Критерии оценки | Название и адрес сайта 1 | Название и адрес сайта 2 | Название и адрес сайта 3 |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Навигация | | | |
| Организация информации | | | |
| Содержание | | | |
| Стиль написания текста | | | |
| Дизайн | | | |
| Полнота <u>информ.</u> | | | |
| Скорость загрузки | | | |
| Используемые технологии | | | |
| Интерактивность | | | |
| Общее впечатление | | | |



Спасибо за уро



<http://proekt-design.tiu.ru>

