

**Программа формирования УУД и ИКТ  
Программа формирования культуры ЗОЖ**

**Учитель начальных классов  
Волкова Светлана Николаевна**



## Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

1

устанавливает ценностные ориентиры начального образования;

2

определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий

3

выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

4

определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД



# Ценностные ориентиры

**1**

**формирование основ гражданской  
идентичности личности**

**2**

**формирование психологических условий  
развития общения, сотрудничества**

**3**

**развитие ценностно-смысловой сферы  
личности**

**4**

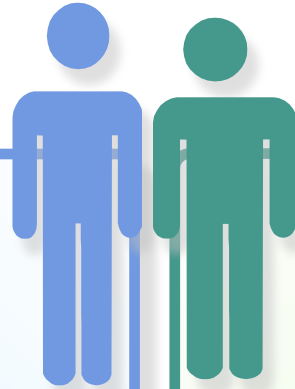
**развитие умения учиться**

**5**

**развитие самостоятельности, инициативы и  
ответственности личности**



# Понятие УУД



умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.



# Функции УУД

1



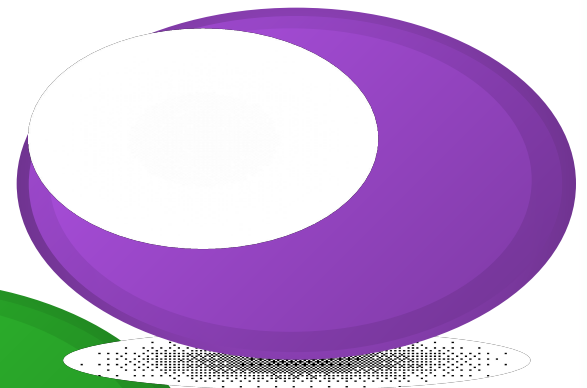
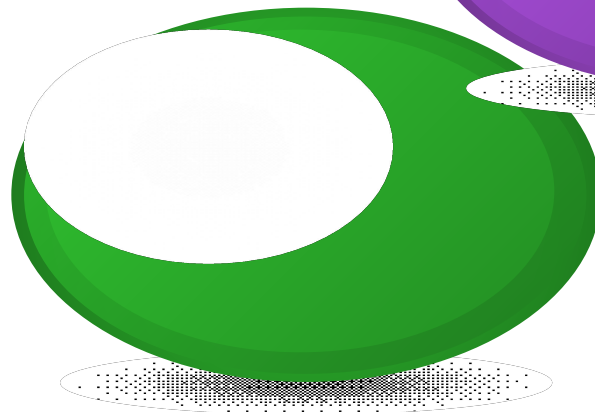
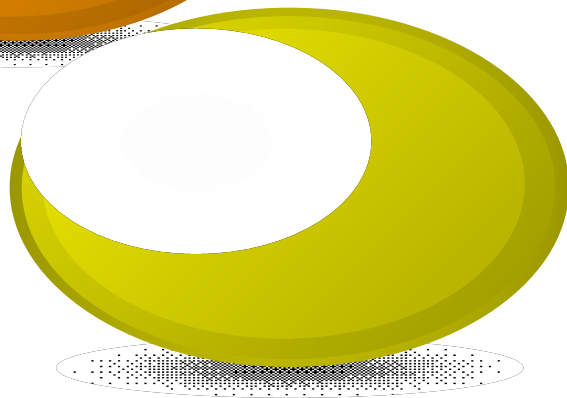
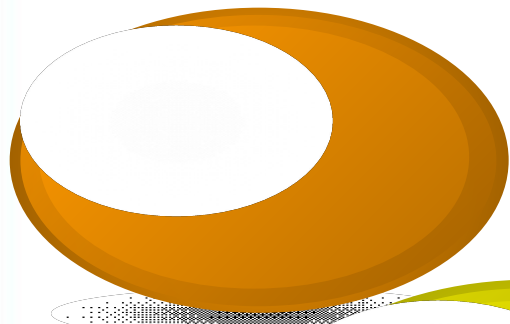
2

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.



# Виды ууд





# Личностные ууд

1

личностное,  
профессиональное,  
жизненное  
самоопределение

2

действие  
смыслообразования  
(установление  
обучающимися связи  
между целью учебной  
деятельности и её  
мотивом)

3

действие  
нравственно-  
этического  
оценивания



# Личностная готовность к школе

мотивационную и коммуникативную готовность

сформированность Я-концепции и самооценки



эмоциональную зрелость





# Регулятивные ууд





# Познавательные УУД

---



**общеучебные**



**логические**



**постановка и решение проблем**



# Общеучебные универсальные действия

Выделение познавательной цели

Поиск информации

Структурирование знаний

Речевое развитие

Выбор способов решения задач

Смысловое чтение

Контроль и оценка процесса

Решение проблем



**ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**



моделирование



преобразование модели



# Логические универсальные действия



**анализ объектов**

**синтез — составление  
целого из частей**

**выбор оснований и  
критериев для  
сравнения**

**подведение под  
понятие**



**Установление  
причинно-следственных  
связей**

**построение логической  
цепочки рассуждений**

**доказательство**

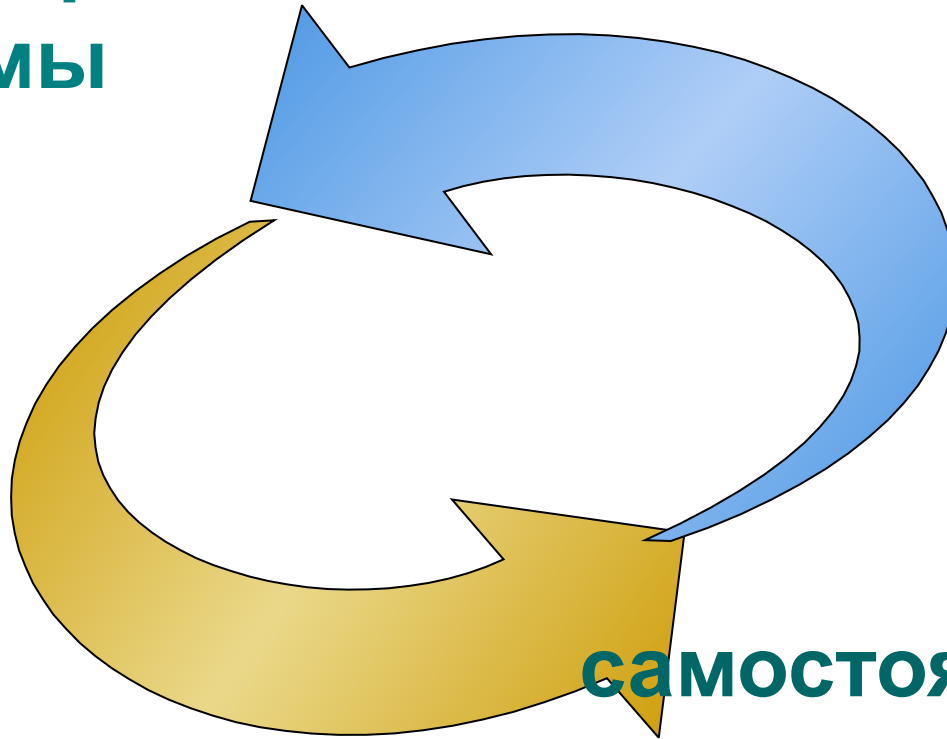
**выдвижение гипотез и их  
обоснование**



# Постановка и решение проблем

---

**формулирование  
проблемы**



**самостоятельное  
создание способов  
решения проблем**

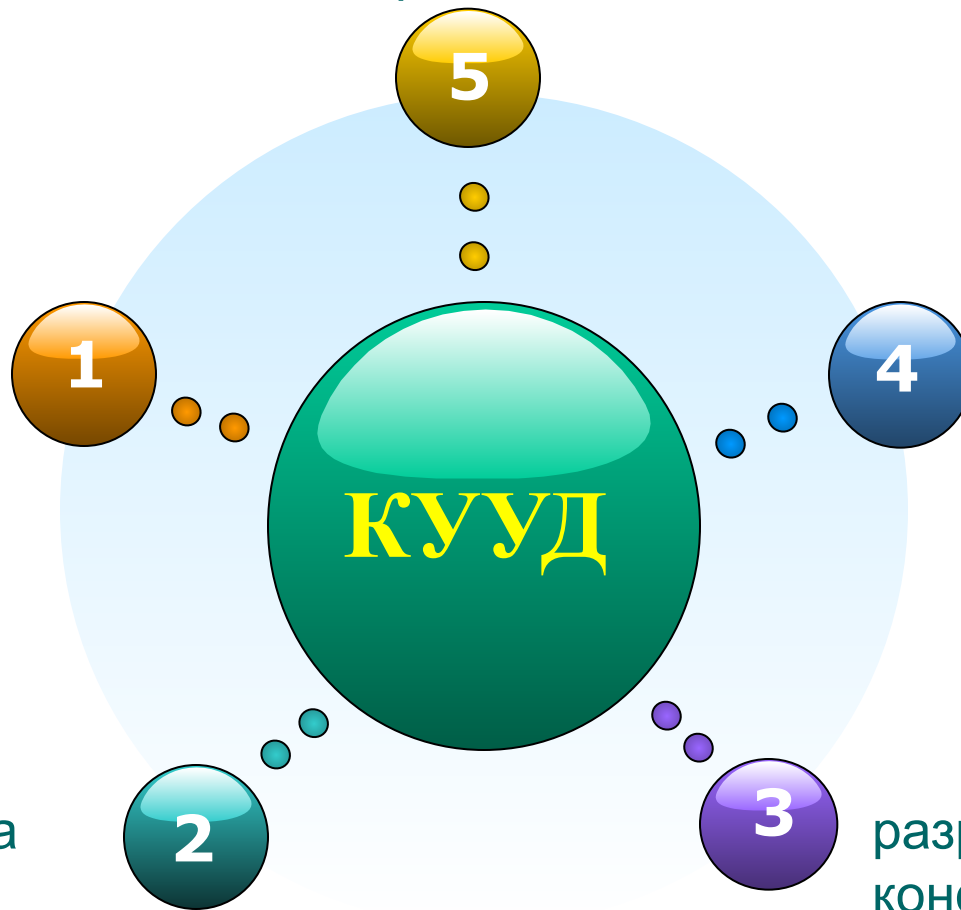


# Коммуникативные УУД

умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

постановка вопросов



управление поведением партнёра

разрешение конфликтов



# Подпрограмма формирования ИКТ - компетентности

## При освоении личностных УУД ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

## При освоении регулятивных УУД обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

## При освоении познавательных УУД (общеучебных)

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

## При формировании коммуникативных УУД.

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).





# Подпрограмма формирования ИКТ - компетентности

- ❖ Знакомство со средствами ИКТ
- ❖ Запись, фиксация информации.
- ❖ Создание текстов с помощью компьютера
- ❖ Создание графических сообщений
- ❖ Редактирование сообщений
- ❖ Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся
- ❖ Создание структурированных сообщений
- ❖ Представление и обработка данных
- ❖ Поиск информации
- ❖ Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.







# Подпрограмма формирования ИКТ - компетентности

Основное содержание программы  
«Формирование ИКТ - компетентности обучающихся»  
**реализуется средствами различных учебных предметов.**

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.





# Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни





# Задачи программы:

---

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
  - ✓ научить выполнять правила личной гигиены
  - ✓ сформировать представление о правильном питании
  - ✓ сформировать представление о рациональной организации режима дня
  - ✓ обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки
  - ✓ научить обучающихся делать осознанный выбор поступков
  - ✓ сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья



## Организация работы по формированию культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа

1

анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению

2

организация работы образовательного учреждения по данному направлению.



# Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

«Желая изменить мир,  
начну с себя»

1

«Красота спасет мир»

2

«Во имя общего блага»

3

«Святость жизни»

Региональная  
программа  
ОЗОЖ

4