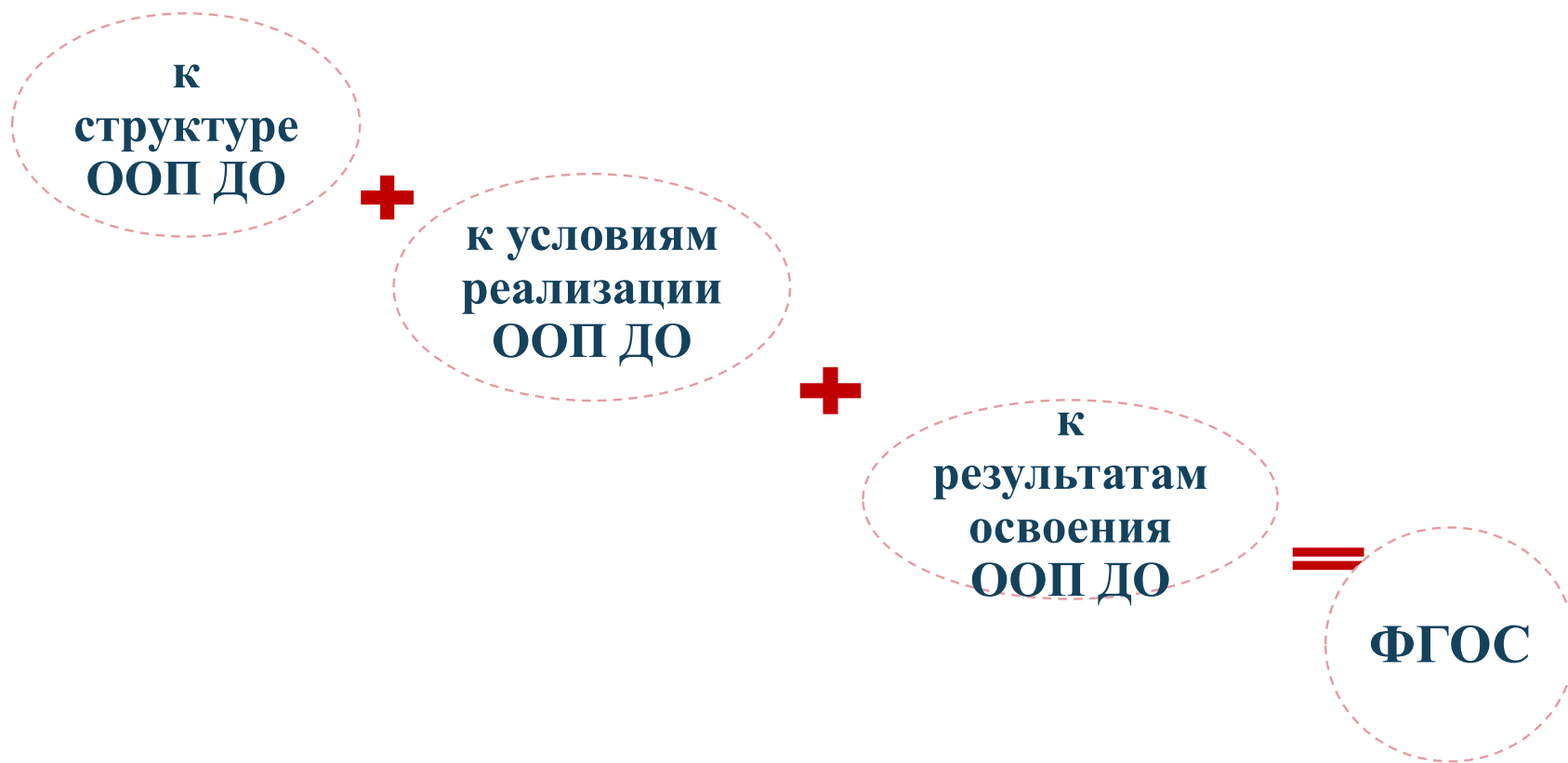


**Разработка
основной образовательной
программы ДОО
в соответствии с ФГОС
дошкольного образования**

Панфилова Марина Юрьевна

ФГОС ДО как совокупность требований

П.1.8. ФГОС ДО



Основные понятия

- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**
- **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования**
- **Комплексная программа**
- **Парциальная программа**
- **Основная образовательная программа дошкольного образования**

Основная образовательная программа

Ст. 12 ФЗ «Об образовании в РФ»

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОБЪЁМ,
СОДЕРЖАНИЕ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ),
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
И ИНЫХ КОМПОНЕНТОВ**

Основная образовательная программа дошкольного образования

П. 2.5. ФГОС ДО

разрабатывается и утверждается
организацией *самостоятельно*

- **в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**
- **с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования**

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 12 часть 6

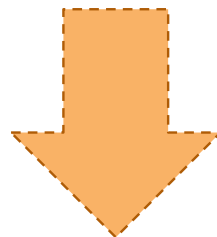
Федеральный
государственный
образовательный
стандарт



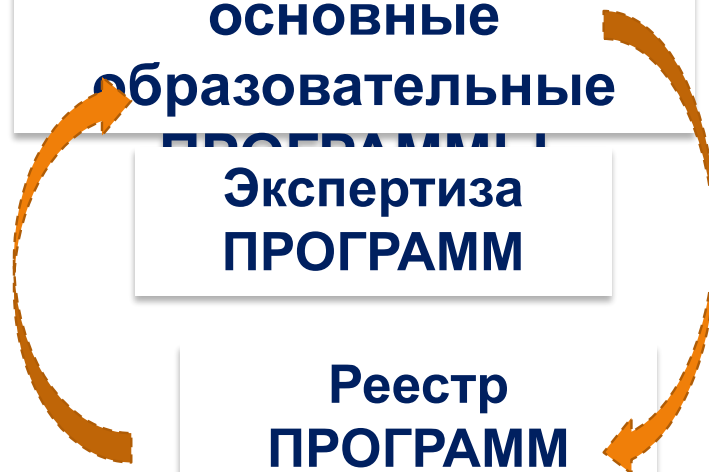
Вариативные
примерные
основные
образовательные
ПРОГРАММЫ

Экспертиза
ПРОГРАММ

Реестр
ПРОГРАММ



ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



Программа должна показать:

- **как, с учетом конкретных условий, создается в дошкольной образовательной организации собственная нетрадиционная модель обучения, воспитания и развития дошкольников**
- **какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми**
- **как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности**
- **как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников дошкольной организации**

П. 2.5 ФГОС ДО

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объёмом решаемых образовательных, педагогических и организационно-управленческих задач

Организация может разрабатывать и реализовывать различные Программы для дошкольных образовательных групп с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, полного и продлённого дня, и для групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп

Группы в одной Организации могут действовать на основе различных Программ

Время, необходимое для реализации программы составляет 100 %

П. п. 2.9, 2.10 ФГОС ДО

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Обязательная часть
(не менее 60%)**

**Комплексная программа
= Примерная основная
образовательная
программа**

**Часть, формируемая
участниками
образовательных
отношений (не более 40%)**

Парциальные программы

Образовательные области

ФГОС

Образовательные области

**Социально –
коммуникативное развитие**

Познавательное развитие

Речевое развитие

**Художественно –
эстетическое развитие**

Физическое развитие

**Лич
ност
ное**

**разв
итие**

ФГТ

Основные направления развития

Социально-личностное развитие

**Познавательно-речевое
развитие**

**Художественно-эстетическое
развитие**

Физическое развитие

Различные виды деятельности п.2.7. ФГОС ДО



Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)

Непосредственное
эмоциональное общение
со взрослым

Манипулирование с
пред-метами и
познавательно-
исследовательские
действия

Восприятие музыки,
детских песен и стихов

Двигательная
активность
и тактильно-
двигательные игры



Ранний возраст (1-3 года)

Предметная деятельность и
игры с составными и
динамическими игрушками
Экспериментирование
с материалами и веществами
(песок, вода, тесто и пр.)

Общение с взрослым и
совместные игры со
сверстниками под
руководством взрослого
Самообслуживание и
действия с бытовыми
предметами-орудиями (ложка,
совок, лопатка и пр.)

Восприятие смысла музыки,
сказок, стихов,
рассматривание картинок,
двигательная активность



Дошкольный возраст (3года – 8 лет)

Игровая
Коммуникативная
Познавательско-
исследовательская
Восприятие художественной
литературы и фольклора
Самообслуживание и
элементарный бытовой труд
Конструирование из разного
материала
Изобразительная
Музыкальная
Двигательная

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

п.п. 2.9, 2.10 ФГОС ДО

должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы

Структура основной образовательной программы дошкольного образования (п.2.11. ФГОС ДО)

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

Дополнительный раздел
(краткая презентация)

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками
образовательных отношений

РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Краткая презентация программы (п.2.13.):

возрастные и иные категории детей, в том числе детей с ОВЗ; используемые примерные программы; характеристика взаимодействия педколлектива с семьями детей

Целевой (п.2.11.1)

1. Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)

Содержательный (п.2.11.2)

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Организационный (п.2.11.3)

- ✓ описание материально-технического обеспечения Программы,
- ✓ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- ✓ распорядок и /или режим дня,
- ✓ особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,
- ✓ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования (п.2.11.2):

Описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития

Оформление Программы

п.2.12. ФГОС ДО

- ООП не соответствует содержанию одной из Примерных программ

- ООП соответствует содержанию одной из Примерных программ

Обязательная часть представлена развёрнуто:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

- **Обязательная часть** оформляется в виде ссылки на соответствующую Примерную программу

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Дополнительный раздел ооп до

п.2.12. ФГОС до

Текст краткой презентации Программы

Ориентирован
на родителей

Доступен
для ознакомления

Целевой раздел основной образовательной программы

п. 2.11.1 ФГОС ДО



Целевой раздел Программы

п. 2.11.1 ФГОС ДО

Пояснительная записка

- цели и задачи реализации Программы
- принципы и подходы к формированию Программы
- значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения программы

Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

- Что составило основу Программы ?

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ
Программа) **разработана** **в соответствии**
с федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования и с учетом
_____ (программы, по которой работает
учреждение).

После появления реестра программ данный отрывок будет выглядеть следующим образом:
с учетом примерной основной образовательной
программы «_____» (примерных основных
образовательных программ: «_____»,
«_____»).

Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

- *Что составило основу Программы ?*
- *Какие нормативные документы учитывались при разработке Программы?*

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- **Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования** от 28 февраля 2014 года № 08-249 **«Комментарии к ФГОС дошкольного образования»**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ** от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации** от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от **«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «**Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования**» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Устав _____ образовательной организации

Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

- *Что составило основу Программы ?*
- *Какие нормативные документы учитывались при разработке Программы?*
- *Каковы цель и задачи Программы?*

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

п. 2.1 ФГОС ДО

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Практическое задание:

Объясните родителям актуальность и значимость задач реализации программы (можно взять одну задачу)

ЗАДАЧИ :

п. 1.6 ФГОС ДО

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей а так же формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;

ЗАДАЧИ :

п. 1.6 ФГОС ДО

- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего – культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

- *Что составило основу Программы ?*
- *Какие нормативные документы учитывались при разработке Программы?*
- *Каковы цель и задачи Программы?*
- *С учётом каких принципов и подходов строится Программа?*

Программа строится на основании следующих принципов

п. 1.4. ФГОС ДО

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- сотрудничество Организации с семьей
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условиям, требованиям, методов возрасту и особенностям развития)
- учет этнокультурной ситуации развития детей

Программа строится на основании следующих принципов

п. 1.4. ФГОС ДО

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

В основе реализации Программы

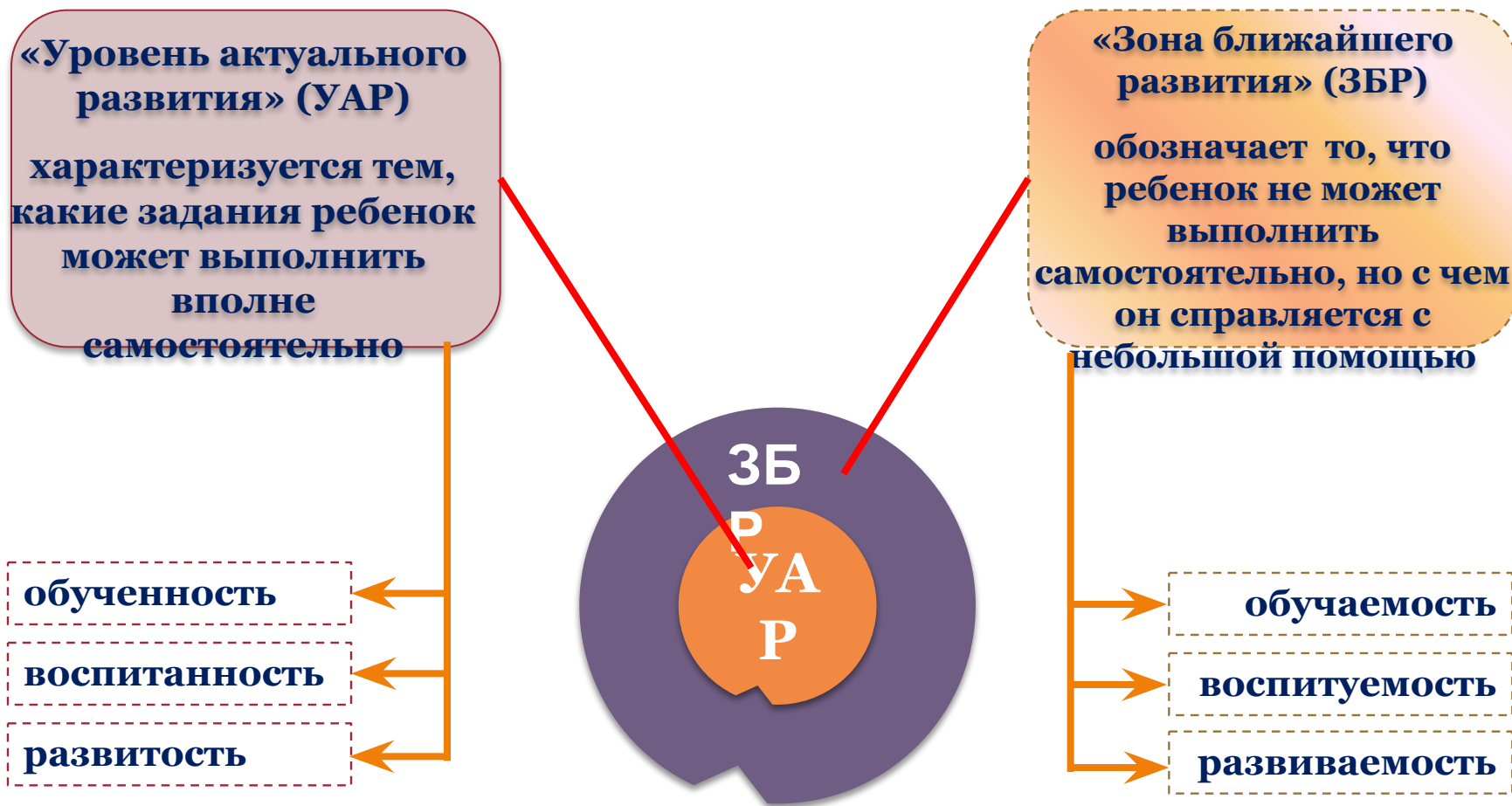
1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка



2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)



Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка



Программа строится на основании следующих принципов

- 3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей**
- 4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**

Принцип интеграции

Связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» **(Выготский Л.С.)**
- «схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте – О.С., Н.Ф.) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» **(Давыдов В.В.)**
- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» **(Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.)**

Комплексно-тематический принцип

- 1) Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»**
- 2) Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и т.д.**
- 3) Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией видов детской деятельности**

Целевой раздел программы

Пояснительная записка

- *Что составило основу Программы ?*
- *Какие нормативные документы учитывались при разработке Программы?*
- *Каковы цель и задачи Программы?*
- *С учётом каких принципов и подходов строится Программа?*
- *Какой контингент воспитанников детского сада?*

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МДОУ – Всего в МДОУ воспитывается ... детей. Общее количество групп – Из них –

Структура групп МДОУ (кол-во групп и кол-во детей) и особенности контингента (основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные). Возрастные характеристики можно найти во всех комплексных программах

Целевой раздел программы

Пояснительная записка

- *Что составило основу Программы ?*
- *Какие нормативные документы учитывались при разработке Программы?*
- *С учётом каких принципов и подходов строится Программа?*
- *Какой контингент воспитанников детского сада?*
- *Какова социокультурная ситуация развития ребёнка (воспитанника детского сада)?*

В пояснительной записке можно отразить современную социокультурную ситуацию развития ребёнка (воспитанника Вашего детского сада).

Без учёта современной социокультурной ситуации мы не можем грамотно, правильно спланировать образовательный процесс в детском саду.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

- 1) Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации** (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек)
 - **агрессивность доступной для ребенка информации**
- 2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью** □
разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру
- 3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения** □ **нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям** □
формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

- 4) **Быстрая изменяемость окружающего мира** новая методология познания мира овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира
- 5) **Быстрая изменяемость окружающего мира** понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации отбор содержания дошкольного образования усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания
- 6) **Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов** негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое возрастание роли инклюзивного образования влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья

Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

- *Что составило основу Программы ?*
- *Какие нормативные документы учитывались при разработке Программы?*
- *Каковы цель и задачи Программы?*
- *С учётом каких принципов и подходов строится Программа?*
- *Какой контингент воспитанников детского сада?*
- *Какова социокультурная ситуация развития ребёнка (воспитанника детского сада)?*
- *Какими характеристиками необходимо дополнить пояснительную записку?*

Кратко раскрыть приоритетное направление деятельности учреждения.

Указать другие особенности построения ОП.

- ДООУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания);

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 75% и 25%;

....

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

- *Что составило основу Программы ?*
- *Какие нормативные документы учитывались при разработке Программы?*
- *Каковы цель и задачи Программы?*
- *С учётом каких принципов и подходов строится Программа?*
- *Какой контингент воспитанников детского сада?*
- *Какова социокультурная ситуация развития ребёнка (воспитанника детского сада)?*
- *Какими характеристиками необходимо дополнить пояснительную записку?*

Целевой раздел Программы

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов (в соответствии с контингентом воспитанников организации), дополненные ориентирами, связанными с реализацией приоритетного направления деятельности организации (с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)

п. 4.6 ФГОС ДО

дополненные промежуточными планируемыми результатами, предлагаемыми авторами примерных

Целевые ориентиры дошкольного образования

Представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО

(п.4.1. ФГОС ДО)

Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу

(п.4.2.ФГОС ДО)

Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), **не** являются основой объективной оценки подготовки детей

(п.4.3. ФГОС ДО)

Целевые ориентиры не могут служить основанием для

- ✓ **аттестации педагогических кадров**
- ✓ **оценки качества образования**
- ✓ **оценки уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга**
- ✓ **оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания**
- ✓ **распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО**

П. 4.5.ФГОС ДО

Содержательный раздел основной образовательной программы

п. 2.11.2 ФГОС ДО



Проекты примерных ООП

- **«От рождения до школы»** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования **«Мозаика»** / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 464 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования **«Разноцветная планета»** / Под редакцией Е.А. Хамраевой и И.В. Мальцевой.
- Примерная основная образовательная программа **«Радуга»** / Под редакцией Е.В. Соловьевой.

Структура

основной образовательной программы

Содержательный раздел

ие образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными
ями, с учётом используемых примерных ООП и методических пособий,
чивающих реализацию данных программ
ие вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
ие образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений
ия детей
ности образовательной деятельности разных видов
урных практик
ы и направления поддержки детской инициативы
ности взаимодействия педагогического коллектива с семьями
арактеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения

Содержательный раздел ООП

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Личное
развитие

развитие

Выстраивается в Примерной ООП (обязательная часть) и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержательный раздел Программы

п. 2.11.2 ФГОС ДО

1. Описание образовательной деятельности, форм, способов, методов и средств реализации Программы по пяти образовательным областям (включая описание части, формируемой участниками образовательных отношений)
 - **Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности**
 - **Способы и направления поддержки детской инициативы**
2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
3. Диагностика (мониторинг) – *иные характеристики*

Примерная структура предъявления содержания образовательной области





Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие



Задачи познавательного развития

в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проект Примерной ООП «От рождения до школы»

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проект Примерной ООП «От рождения до школы»

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проект Примерной ООП «Мозаика»

Цель познавательного развития дошкольников состоит в расширении и обогащении ориентировки в окружающем мире, проживании ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно

Образовательные задачи:

- содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора
- помогать ребёнку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, неожиданных комбинациях
- поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путём опытничества и экспериментирования
- обогащать сенсорный опыт ребёнка

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проект Примерной ООП «Разноцветная планета»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления

Проект ПООП «От рождения до школы»	Проект ПООП «Мозаика»	Проект ПООП «Разноцветная планета»	Проект ПООП «Радуга»
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.</p> <p>Природное окружение.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</p> <p>Сенсорное развитие</p>	<p>Ребёнок и мир природы.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений.</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми **совместных действий** в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует **активное речевое общение детей со сверстниками**

Организация разнообразных форм взаимодействия:
“педагог - дети”, “дети - дети”

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Организация речевого общения детей

Организация обучения детей

Организация разнообразных форм взаимодействия

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - **организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами**, когда ребенок сохраняет в процессе обучения **чувство комфортности и уверенности в собственных силах**

Психологическая перестройка позиции педагога на **личностно-ориентированное взаимодействие** с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является **формирование у детей средств и способов приобретения знаний** в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

Формы реализации содержания ОО «Познавательное развитие»

- организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, минимузеев
- расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, лес, туристические походы, поездки в театр и т.д.
- вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности

Развитие элементарных математических представлений

Цель:

интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Традиционные направления РЭМП в ДОУ

Количество
и счет

Величина
а

Форма

Число и
цифра

Ориентировка
а во времени

Ориентировка
в
пространстве

Развивающие задачи РЭМП

Формировать
представление
е
о числе

Формировать
геометрически
е
представления

Формировать представление о преобразованиях
(временные представления, представления об
изменении количества, об арифметических
действиях)

Развивать
сенсорные
возможности

Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)

Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин

Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –

предпосылки творческого продуктивного мышления

Развитие элементарных математических представлений

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления

Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия

Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении

математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ)

Демонстрационные опыты (МлДВ)

Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ)

Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)

Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)

Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)

Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ)

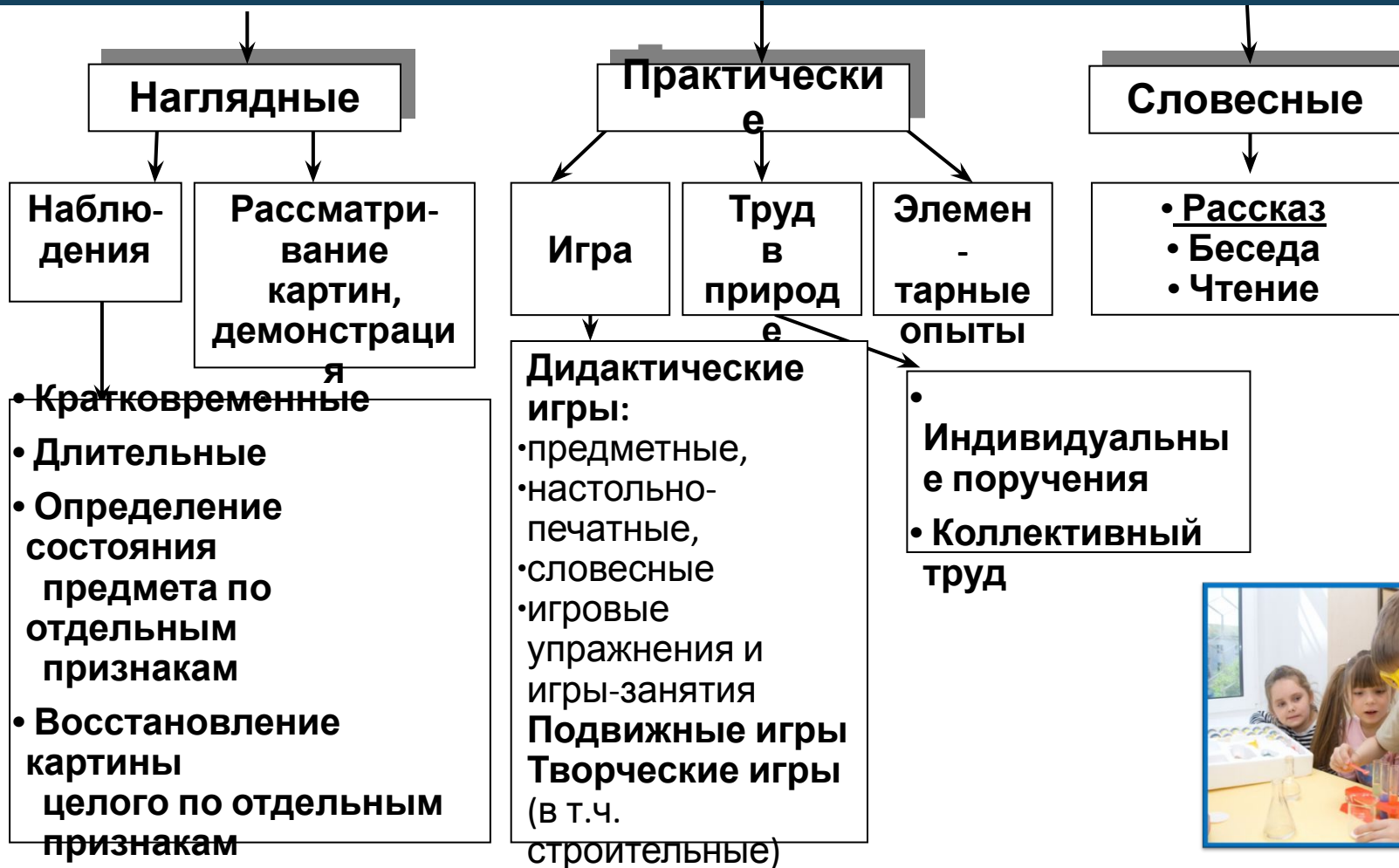
Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ



РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ

Методы ознакомления дошкольников с природой



Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода

Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о

На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям

Триединая функция представлений о социальном мире

должны нести информацию

должны вызывать эмоции, чувства, отношения

должны побуждать к деятельности, поступкам

Формы организации образовательной деятельности

Познавательные эвристические беседы
Восприятие художественной литературы
Изобразительная и конструктивная деятельность
Экспериментирование и опыты
Музыка

Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)
Наблюдения
Трудовая деятельность
Праздники и развлечения
Индивидуальные беседы

МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Методы, повышающие познавательную активность

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

Методы коррекции и уточнения детских представлений

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа

Содержание

Проект ПООП «От рождения до школы»	Проект ПООП «Мозаика»	Проект ПООП «Разноцветная планета»
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i></p> <p><i>Сенсорное развитие.</i></p> <p><i>Проектная деятельность.</i></p> <p><i>Дидактические игры.</i></p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i></p> <p><i>Конструирование.</i></p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p> <p><i>Познание.</i></p> <p><i>Исследование и конструирование</i></p> <p>Сенсорное развитие</p> <p><i>Познание. Сенсорика</i></p>

Содержание

Проект ПООП «От рождения до школы»	Проект ПООП «Мозаика»	Проект ПООП «Разноцветная планета»
<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p><i>Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.</i></p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p><i>Представления детей о природе. Сезонные изменения</i></p>	<p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p><i>Количественные представления и счёт. Величина. Геометрические представления. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.</i></p> <p>Природное окружение.</p> <p><i>Мир животных и мир растений. Сезонные наблюдения (неживая природа)</i></p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p><i>Познание. Математические представления</i></p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p> <p><i>Познание. Картина мира</i></p>

Примерная структура предъявления содержания образовательной области



Содержательный раздел Программы

п. 2.11.2 ФГОС ДО

1. Описание образовательной деятельности, форм, способов, методов и средств реализации Программы по пяти образовательным областям (включая описание части, формируемой участниками образовательных отношений)
 - **Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности**
 - **Способы и направления поддержки детской инициативы**
2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
3. Диагностика (мониторинг) – *иные характеристики*

Образовательная область «Познавательное развитие»

Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности (дошкольный возраст: 3 года – 8 лет)

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей
	развивающие игры, в том числе и компьютерные _____
	сюжетно-ролевые игры: _____
	дидактические игры: _____
	игры-путешествия: _____
	предметные игры, игры-имитации _____
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение _____
	экспериментирование: _____
	ситуативный разговор: _____
	обсуждение проблемных ситуаций: _____

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности (дошкольный возраст: 3 года – 8 лет)

Вид деятельности	Примеры
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества
	овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми
	развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений: _____
	просмотр и обсуждение мультфильмов: _____
	разгадывание загадок
	обсуждение пословиц
	драматизация фрагментов
разучивание песен, стихов и загадок	

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Особенности образовательной деятельности

разных видов детской деятельности

(дошкольный возраст: 3 года – 8 лет)

Вид деятельности	Примеры
Конструирование из разных материалов	модели и макеты: _____
	коллективные проекты: _____
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры: _____
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

3 - 4 года (Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность)

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет (Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира)

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 8 лет (5-6 лет: приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение. 6-8 лет: приоритетная сфера инициативы – научение)

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

Организационный раздел основной образовательной программы

п. 2.11.3 ФГОС ДО

Организационный раздел

п. 2.11.3 ФГОС ДО

- **описание материально-технического обеспечения Программы**
- **обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**
- **распорядок и /или режим дня, режим двигательной активности**
- **особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;**
- **особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организационный раздел

- описание материально-технического обеспечения Программы
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- распорядок и /или режим дня, **режим двигательной активности**
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; **т.е. комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы**
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- **кадровые условия реализации программы**

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» (ПООП «Мозаика»)

Пособия данного комплекса адресованы:

- **руководителям организаций, методистам, воспитателям;**
- **педагогам: логопедам, дефектологам, психологам, музыкальным руководителям и др.;**
- **родителям**

Игры, книги, развивающие тетради адресованы:

- **детям разных возрастных групп;**
- **детям 5—7 лет для подготовки к обучению в школе**

Оборудование предназначено для развивающей предметно-пространственной среды детского сада

Примерный перечень оборудования, обеспечивающего реализацию ПООП «Мозаика»

Материалы и оборудование для игровой деятельности:

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- Бусы-шнуровки;
- Вкладыши в ассортименте;
- Гигантская мозаика и т.д.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности:

- Альбомы для рисования в ассортименте;
- Глина для детского творчества;
- Карандаши, мелки, фломастеры в ассортименте;
- Краски гуашевые в ассортименте и т.д.

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности:

- Большой дидактический куб;
- Головоломки в ассортименте;
- Детский садовый инвентарь;
- Игровые наборы для песка и воды и т.д.

Материалы и оборудование для двигательной активности:

- Балансиры в ассортименте;
- Детский игровой тоннель «Забавный бочонок»;
- Детская качалка «Птички»;
- Качели-карусели «Олень» и т.д.

Режим дня _____

(холодный период года) Режим работы: 10,5 часов

Виды деятельности	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
В образовательном учреждении				
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность	07.30-08.10	40		
Утренняя гимнастика	08.10-08.15	5		
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)	-	-		
Культурно-гигиенические процедуры	08.15-08.20	5		

Режим дня _____

(холодный период года) Режим работы: 10,5 часов

Виды деятельности	Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	Время	Число детей						
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20-08.40	20						
Культурно-гигиенические процедуры. Игры	08.40-09.00	20						
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.40	15				25		
		15				20		
Перерывы между НОД		10						
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры	09.40-10.00	20						

Режим дня _____

(холодный период года) Режим работы: 10,5 часов

Виды деятельности	Вторая младшая группа		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа		
Дневной сон	12.50-15.00	130					
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры	15.00-15.15	15					
Полдник	15.15-15.35	20					
Непосредственно образовательная деятельность	-	-					
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.	15.15-16.15	60					

Прием, осмотр, игры, дежурство, зарядка, гигиенические процедуры	7.00 — 8.30	(игры — 40 мин) 10 мин
Подготовка к завтраку	8.30 — 8.40	10 мин
Завтрак	8.40 — 9.10	
Подготовка к занятиям	9.10 — 9.15	5 мин
Занятия	9.15 — 9.45	2 занятия по 30 мин с перерывом 10 мин (физкультминутка) (1ч)
	9.45 — 9.55	
	9.55 — 10.25	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.25 — 12.25	5 мин
		1 ч 50 мин
		5 мин
Подготовка к обеду	12.25 — 12.35	10 мин
Обед	12.35 — 13.15	
Подготовка ко сну	13.15 — 13.25	10 мин
Дневной сон	13.25 — 15.25	2 ч
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.25 — 15.45	20 мин
Подготовка к полднику	15.45 — 15.55	10 мин
Полдник	15.55 — 16.15	
Занятия Игры, досуг, организованная совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	16.15 — 16.45	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.45 — 18.05	5 мин
		1 ч 10 мин
		5 мин
Подготовка к ужину	18.05 — 18.15	10 мин
Ужин	18.15 — 18.35	
Игры	18.35 — 19.00	25 мин
Уход детей домой	19.00	
Общий подсчет времени		
На непрерывную образовательную деятельность (занятия)		1 ч 30 мин
На прогулку		3 ч
На самостоятельную деятельность детей (игры (без учета времени игр на прогулке), подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)		2 ч 50 мин
На сон		2 ч

Примерный вариант режима двигательной активности (ПООП ДО «От рождения до школы»)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15- ■	2 раза в неделю 20- ■	2 раза в неделю 25- ■	2 раза в неделю 30- ■
	б) на улице	1 раз в неделю 15- ■	1 раз в неделю 20- ■	1 раз в неделю 25- ■	1 раз в неделю 30- ■
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)			1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Комплексно-тематическое планирование на _____ год
_____ группа

Дата	Тема	Цель	Содержание/ Задачи (по выбору ОУ)	Варианты итоговых мероприятий

Недельное планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная

ПООП ДО «От рождения до школы»

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<ul style="list-style-type: none">▣ <u>Групповые комнаты</u>▣ Сюжетно-ролевые игры▣ Самообслуживание▣ Трудовая деятельность▣ Самостоятельная творческая деятельность▣ Ознакомление с природой, труд в природе	<ul style="list-style-type: none">▣ Детская мебель для практической деятельности▣ Книжный уголок▣ Уголок для изобразительной детской деятельности▣ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»▣ Природный уголок▣ Конструкторы различных видов▣ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото▣ Развивающие игры по математике, логике▣ Различные виды театров
<ul style="list-style-type: none">▣ <u>Спальное помещение</u>▣ Дневной сон▣ Игровая деятельность▣ Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none">▣ Спальная мебель▣ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

**Вид помещения
Функциональное
использование**

Оснащение

Комната развивающих игр

- ▣ Сенсорное развитие
- ▣ Развитие речи
- ▣ Ознакомление с окружающим миром
- ▣ Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством
- ▣ Развитие элементарных математических представлений
- ▣ Обучение грамоте
- ▣ Развитие элементарных историко-географических представлений

- ▣ Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
- ▣ Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
- ▣ Глобус «вода-суша», глобус «материки»
- ▣ Географический глобус
- ▣ Географическая карта мира
- ▣ Карта России, карта Москвы
- ▣ Глобус звездного неба
- ▣ Муляжи овощей и фруктов
- ▣ Календарь погоды
- ▣ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий
- ▣ Магнитофон, аудиозаписи, телевизор,

**Вид помещения
Функциональное
использование**

Оснащение

Методический кабинет

Осуществление

методической помощи педагогам

Организация консультаций, семинаров, педагогических советов

Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития

Выставка изделий народно-прикладного искусства

Библиотека педагогической и методической литературы

Библиотека периодических изданий

Пособия для занятий

Опыт работы педагогов

Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов

Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми

Иллюстративный материал

Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки

Скульптуры малых форм (глина, дерево)

Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений

Кабинет логопеда

Занятия по коррекции речи

Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей

Большое настенное зеркало

Дополнительное освещение у зеркала

Стол и стулья для логопеда и детей

Шкаф для методической литературы, пособий

Наборное полотно, фланелеграф

Единое образовательное пространство детства



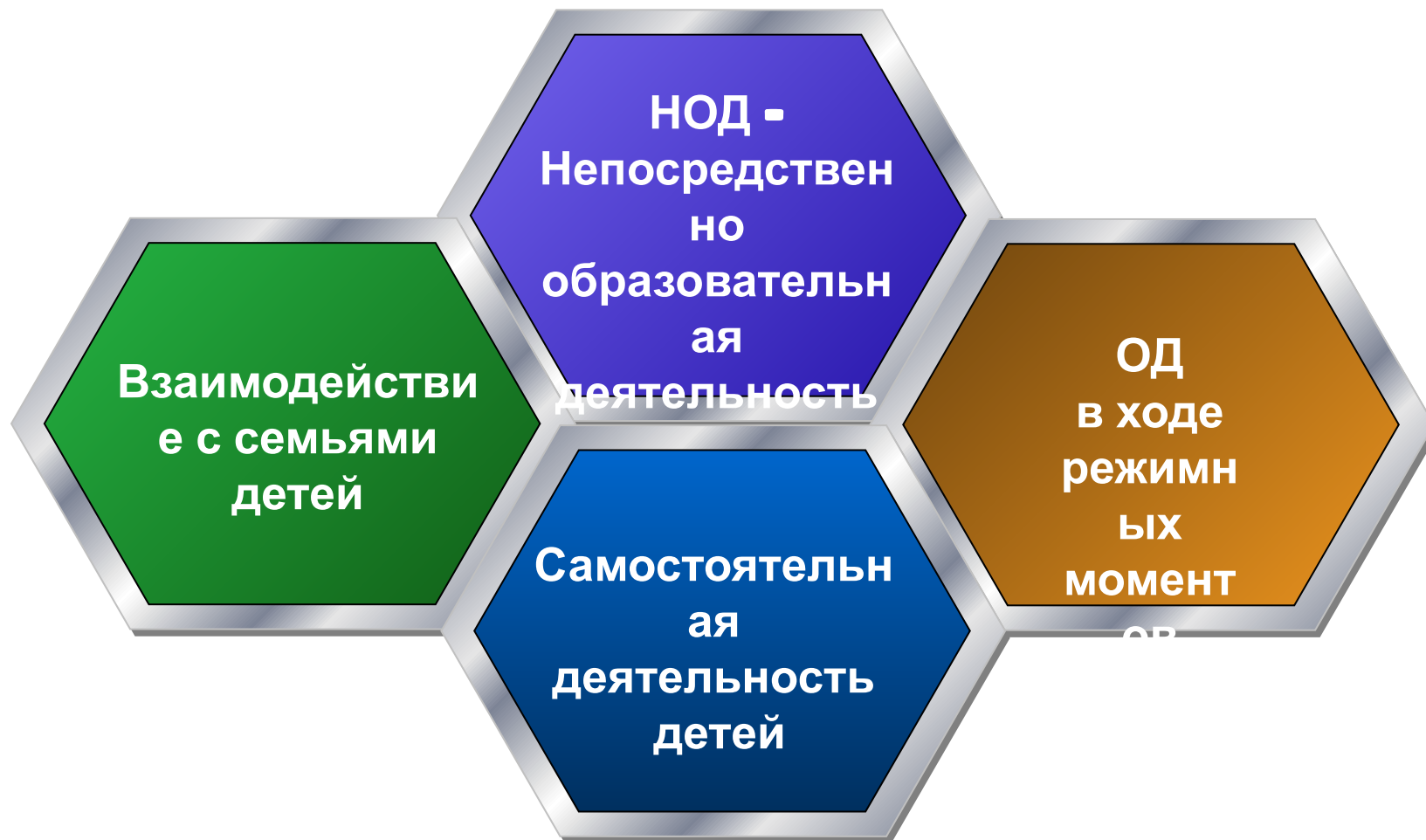


Желаем успехов!

Решение программных образовательных задач предусматривается в

- рамках непосредственно образовательной деятельности
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
- самостоятельной деятельности дошкольников
- взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

3. НОВАЯ СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Образовательные задачи **решаются** **в процессе:**

Совместной деятельности ребенка со взрослым		Самостоятельной деятельности детей
в ходе режимных моментов	в непосредственно образовательной деятельности (в процессе организации детских видов деятельности)	

НОД

реализуется через организацию
различных видов детской
деятельности или их интеграцию
с использованием разнообразных
форм и методов работы

Модель организации образовательной деятельности с детьми

«Совместная деятельность взрослого и детей»

образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками;

«Самостоятельная деятельность детей» -

- 1) Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;**
- 2) Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на самостоятельное решение ребенком задач**