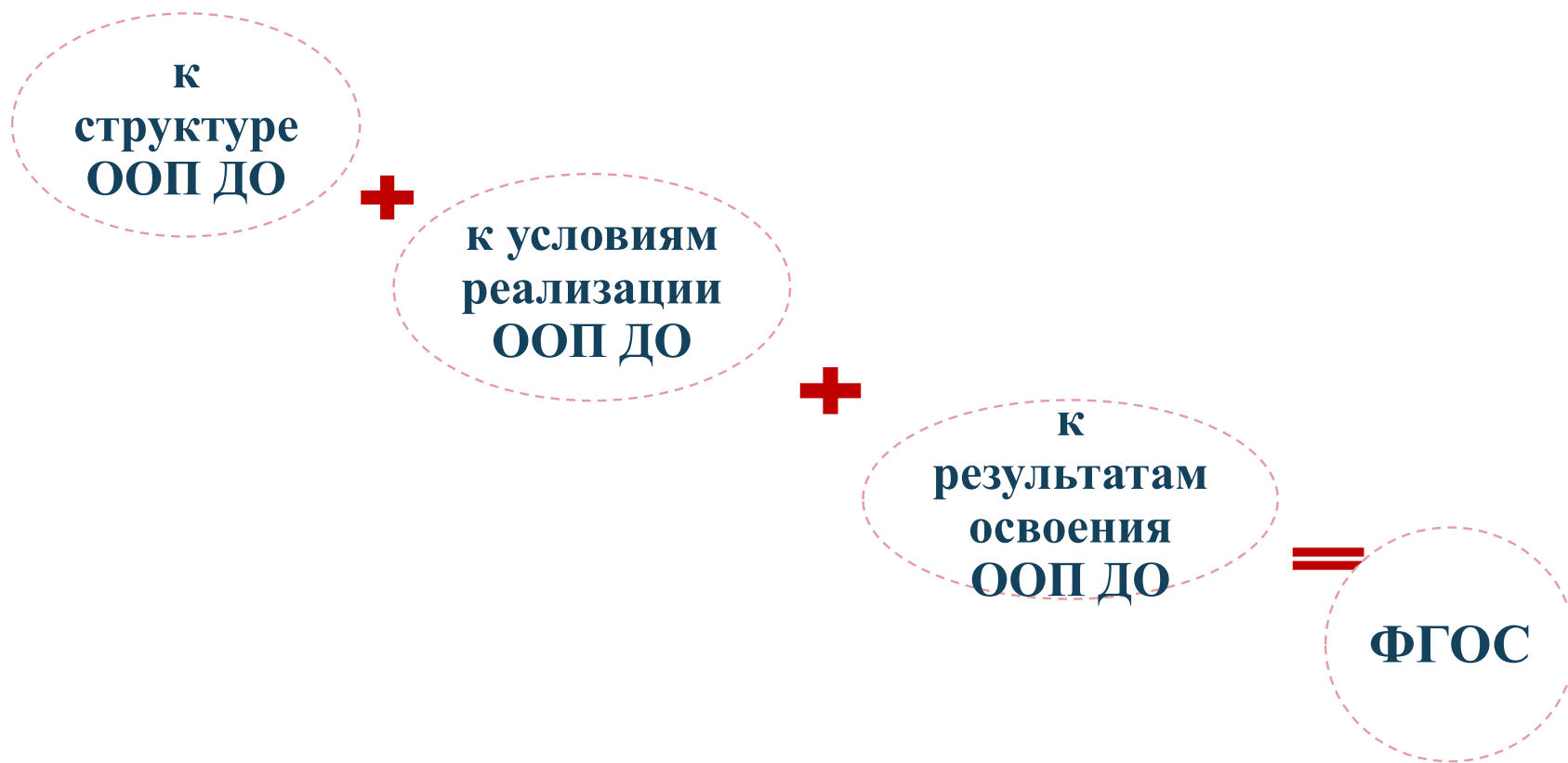


**Разработка  
основной образовательной  
программы ДОО  
в соответствии с ФГОС  
дошкольного образования**

**Панфилова Марина Юрьевна**

# ФГОС ДО как совокупность требований

## П.1.8. ФГОС ДО



# **Основные понятия**

- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**
- **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования**
- **Комплексная программа**
- **Парциальная программа**
- **Основная образовательная программа дошкольного образования**

# **Основная образовательная программа**

**Ст. 12 ФЗ «Об образовании в РФ»**

**комплекс основных характеристик  
дошкольного образования (объём,  
содержание, целевые ориентиры),  
организационно-педагогических условий  
и иных компонентов**

# Основная образовательная программа дошкольного образования

П. 2.5. ФГОС ДО

разрабатывается и утверждается  
организацией **самостоятельно**

- **в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**
- **с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования**

# ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 12 часть 6

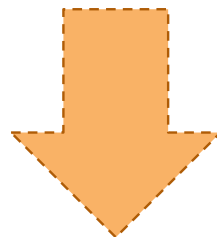
Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт



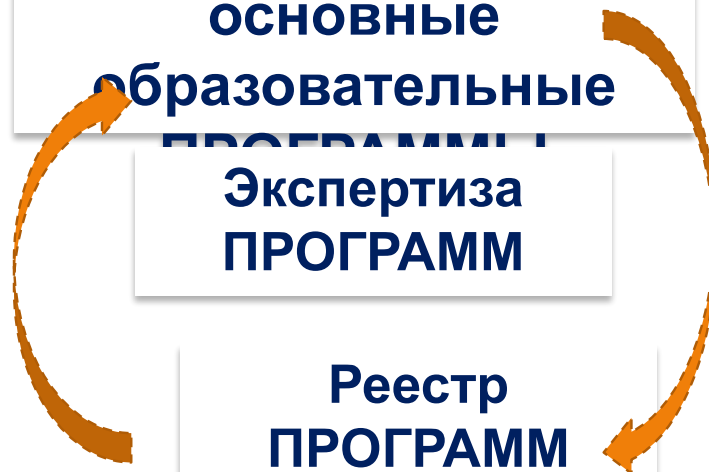
Вариативные  
примерные  
основные  
образовательные  
ПРОГРАММЫ

Экспертиза  
ПРОГРАММ

Реестр  
ПРОГРАММ



ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



## **Программа должна показать:**

- как, с учетом конкретных условий, создается в дошкольной образовательной организации собственная нетрадиционная модель обучения, воспитания и развития дошкольников**
- какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми**
- как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности**
- как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников дошкольной организации**

## **П. 2.5 ФГОС ДО**

**При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объёмом решаемых образовательных, педагогических и организационно-управленческих задач**

**Организация может разрабатывать и реализовывать различные Программы для дошкольных образовательных групп с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, полного и продлённого дня, и для групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп**

**Группы в одной Организации могут действовать на основе различных Программ**

**Время, необходимое для реализации программы составляет 100 %**



## **П. п. 2.9, 2.10 ФГОС ДО**

### **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Обязательная часть  
(не менее 60%)**

**Комплексная программа  
= Примерная основная  
образовательная  
программа**

**Часть, формируемая  
участниками  
образовательных  
отношений (не более 40%)**

**Парциальные программы**

# Образовательные области

**ФГОС**

**Образовательные области**

**Социально –  
коммуникативное развитие**

**Познавательное развитие**

**Речевое развитие**

**Художественно –  
эстетическое развитие**

**Физическое развитие**

**Лич  
ност  
ное**

**разв  
итие**

**ФГТ**

**Основные направления развития**

**Социально-личностное развитие**

**Познавательно-речевое  
развитие**

**Художественно-эстетическое  
развитие**

**Физическое развитие**

# Различные виды деятельности п.2.7. ФГОС ДО



## Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)

Непосредственное  
эмоциональное общение  
со взрослым

Манипулирование с  
пред-метами и  
познавательно-  
исследовательские  
действия

Восприятие музыки,  
детских песен и стихов

Двигательная  
активность  
и тактильно-  
двигательные игры



## Ранний возраст (1-3 года)

Предметная деятельность и  
игры с составными и  
динамическими игрушками  
Экспериментирование  
с материалами и веществами  
(песок, вода, тесто и пр.)

Общение с взрослым и  
совместные игры со  
сверстниками под  
руководством взрослого  
Самообслуживание и  
действия с бытовыми  
предметами-орудиями (ложка,  
совок, лопатка и пр.)

Восприятие смысла музыки,  
сказок, стихов,  
рассматривание картинок,  
двигательная активность



## Дошкольный возраст (3года – 8 лет)

Игровая  
Коммуникативная  
Познавательско-  
исследовательская  
Восприятие художественной  
литературы и фольклора  
Самообслуживание и  
элементарный бытовой труд  
Конструирование из разного  
материала  
Изобразительная  
Музыкальная  
Двигательная

# **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**п.п. 2.9, 2.10 ФГОС ДО**

**должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы**

# Структура основной образовательной программы дошкольного образования (п.2.11. ФГОС ДО)

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

Дополнительный раздел  
(краткая презентация)

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками  
образовательных отношений

# РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Краткая презентация программы (п.2.13.):

возрастные и иные категории детей, в том числе детей с ОВЗ; используемые примерные программы; характеристика взаимодействия педколлектива с семьями детей

### Целевой (п.2.11.1)

1. Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)

### Содержательный (п.2.11.2)

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

### Организационный (п.2.11.3)

- ✓ описание материально-технического обеспечения Программы,
- ✓ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- ✓ распорядок и /или режим дня,
- ✓ особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,
- ✓ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

## Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования (п.2.11.2):

Описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития

# Оформление Программы

## п.2.12. ФГОС ДО

- ООП не соответствует содержанию одной из Примерных программ

- ООП соответствует содержанию одной из Примерных программ

### Обязательная часть представлена развёрнуто:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

- **Обязательная часть** оформляется в виде ссылки на соответствующую Примерную программу

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

# Дополнительный раздел ооп до

## п.2.12. ФГОС до

### Текст краткой презентации Программы

Ориентирован  
на родителей

Доступен  
для ознакомления



# Целевой раздел основной образовательной программы

*п. 2.11.1 ФГОС ДО*



# Целевой раздел Программы

*п. 2.11.1 ФГОС ДО*

## Пояснительная записка

- цели и задачи реализации Программы
- принципы и подходы к формированию Программы
- значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

## Планируемые результаты освоения программы

# Целевой раздел Программы

## Пояснительная записка

*- Что составило основу Программы ?*

**Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ**  
**Программа)** **разработана** **в соответствии**  
**с федеральным государственным образовательным**  
**стандартом дошкольного образования и с учетом**  
**\_\_\_\_\_ (программы, по которой работает**  
**учреждение).**

*После появления реестра программ данный отрывок будет выглядеть следующим образом:*  
**с учетом примерной основной образовательной**  
**программы «\_\_\_\_\_» (примерных основных**  
**образовательных программ: «\_\_\_\_\_»,**  
**«\_\_\_\_\_»).**

# Целевой раздел Программы

## Пояснительная записка

- *Что составило основу Программы ?*
- *Какие нормативные документы учитывались при разработке Программы?*

**При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:**

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- **Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования** от 28 февраля 2014 года № 08-249 **«Комментарии к ФГОС дошкольного образования»**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ** от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации** от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от **«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

**При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «**Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования**» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
  
- Устав \_\_\_\_\_ образовательной организации

# Целевой раздел Программы

## Пояснительная записка

- *Что составило основу Программы ?*
- *Какие нормативные документы учитывались при разработке Программы?*
- *Каковы цель и задачи Программы?*



# **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

## *п. 2.1 ФГОС ДО*

**Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей**

## **Практическое задание:**

**Объясните родителям актуальность и значимость задач реализации программы (можно взять одну задачу)**

## **ЗАДАЧИ :**

*п. 1.6 ФГОС ДО*

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей а так же формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;

## **ЗАДАЧИ :**

### **п. 1.6 ФГОС ДО**

- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего – культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

# Целевой раздел Программы

## Пояснительная записка

- *Что составило основу Программы ?*
- *Какие нормативные документы учитывались при разработке Программы?*
- *Каковы цель и задачи Программы?*
- *С учётом каких принципов и подходов строится Программа?*

# **Программа строится на основании следующих принципов**

*п. 1.4. ФГОС ДО*

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- сотрудничество Организации с семьей
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условиям, требованиям, методов возрасту и особенностям развития)
- учет этнокультурной ситуации развития детей

# **Программа строится на основании следующих принципов**

*п. 1.4. ФГОС ДО*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

# В основе реализации Программы

**1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка**

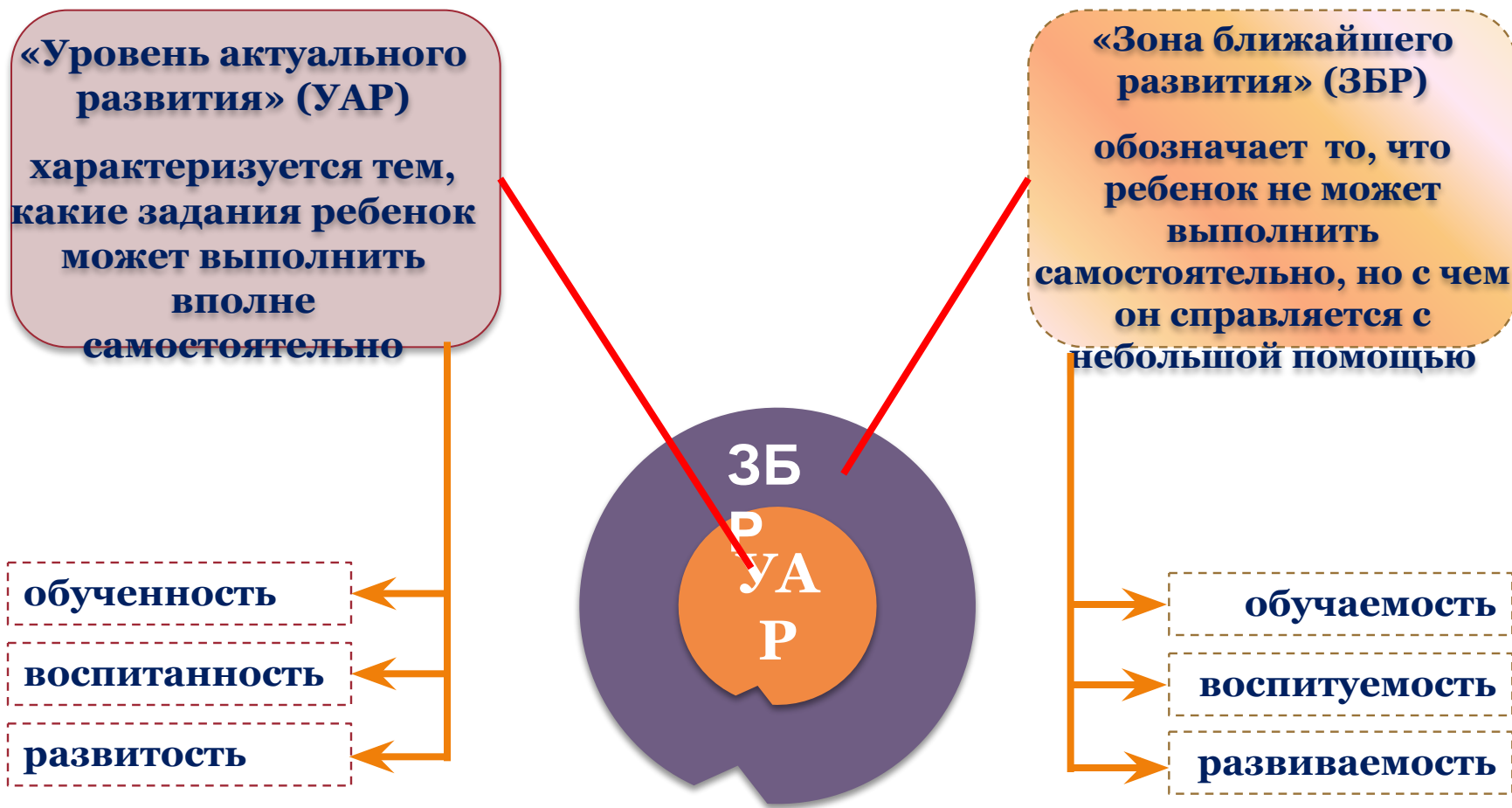


**2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)**





# Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка



## **Программа строится на основании следующих принципов**

- 3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей**
- 4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**

# Принцип интеграции

Связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» **(Выготский Л.С.)**
- «схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте – О.С., Н.Ф.) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» **(Давыдов В.В.)**
- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» **(Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.)**

## **Комплексно-тематический принцип**

- 1) Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»**
- 2) Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и т.д.**
- 3) Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией видов детской деятельности**

# Целевой раздел программы

## Пояснительная записка

- *Что составило основу Программы ?*
- *Какие нормативные документы учитывались при разработке Программы?*
- *Каковы цель и задачи Программы?*
- *С учётом каких принципов и подходов строится Программа?*
- *Какой контингент воспитанников детского сада?*

**Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

**МДОУ – .... Всего в МДОУ воспитывается ... детей. Общее количество групп – ... . Из них – .....**

*Структура групп МДОУ (кол-во групп и кол-во детей) и особенности контингента (основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные). Возрастные характеристики можно найти во всех комплексных программах*

# Целевой раздел программы

## Пояснительная записка

- *Что составило основу Программы ?*
- *Какие нормативные документы учитывались при разработке Программы?*
- *С учётом каких принципов и подходов строится Программа?*
- *Какой контингент воспитанников детского сада?*
- *Какова социокультурная ситуация развития ребёнка (воспитанника детского сада)?*

**В пояснительной записке можно отразить современную социокультурную ситуацию развития ребёнка (воспитанника Вашего детского сада).**

**Без учёта современной социокультурной ситуации мы не можем грамотно, правильно спланировать образовательный процесс в детском саду.**



# Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

- 1) Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации** (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек)
  - **агрессивность доступной для ребенка информации**
- 2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью** □  
**разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру**
- 3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения** □ **нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям** □  
**формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка**

# Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

4) **Быстрая изменяемость окружающего мира**  новая методология познания мира  овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира

5) **Быстрая изменяемость окружающего мира**  понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации  отбор содержания дошкольного образования  усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия  излишних источников познания

6) **Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов**  негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое  возрастание роли инклюзивного образования  влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья

# Целевой раздел Программы

## Пояснительная записка

- *Что составило основу Программы ?*
- *Какие нормативные документы учитывались при разработке Программы?*
- *Каковы цель и задачи Программы?*
- *С учётом каких принципов и подходов строится Программа?*
- *Какой контингент воспитанников детского сада?*
- *Какова социокультурная ситуация развития ребёнка (воспитанника детского сада)?*
- *Какими характеристиками необходимо дополнить пояснительную записку?*

***Кратко раскрыть приоритетное направление деятельности учреждения.***

***Указать другие особенности построения ОП.***

***- ДООУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания);***

***- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 75% и 25%;***

***....***

***Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.***

# Целевой раздел Программы

## Пояснительная записка

- *Что составило основу Программы ?*
- *Какие нормативные документы учитывались при разработке Программы?*
- *Каковы цель и задачи Программы?*
- *С учётом каких принципов и подходов строится Программа?*
- *Какой контингент воспитанников детского сада?*
- *Какова социокультурная ситуация развития ребёнка (воспитанника детского сада)?*
- *Какими характеристиками необходимо дополнить пояснительную записку?*

# Целевой раздел Программы

## Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов (в соответствии с контингентом воспитанников организации), дополненные ориентирами, связанными с реализацией приоритетного направления деятельности организации (с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений) ....

*п. 4.6 ФГОС ДО*

дополненные промежуточными планируемыми результатами, предлагаемыми авторами примерных

ООП

## Целевые ориентиры дошкольного образования

Представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО

**(п.4.1. ФГОС ДО)**

Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу

**(п.4.2.ФГОС ДО)**

**Не** подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), **не** являются основой объективной оценки подготовки детей

**(п.4.3. ФГОС ДО)**

# **Целевые ориентиры не могут служить основанием для**

- ✓ **аттестации педагогических кадров**
- ✓ **оценки качества образования**
- ✓ **оценки уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга**
- ✓ **оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания**
- ✓ **распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО**

**П. 4.5.ФГОС ДО**



# Содержательный раздел основной образовательной программы

*п. 2.11.2 ФГОС ДО*



## Проекты примерных ООП

- **«От рождения до школы»** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования **«Мозаика»** / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 464 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования **«Разноцветная планета»** / Под редакцией Е.А. Хамраевой и И.В. Мальцевой.
- Примерная основная образовательная программа **«Радуга»** / Под редакцией Е.В. Соловьевой.

# Структура

## основной образовательной программы

### Содержательный раздел

ие образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными  
ями, с учётом используемых примерных ООП и методических пособий,  
чивающих реализацию данных программ  
ие вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы  
ие образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений  
ия детей  
ности образовательной деятельности разных видов  
урных практик  
ы и направления поддержки детской инициативы  
ности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  
арактеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения

# Содержательный раздел ООП

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Личное  
развитие

развитие

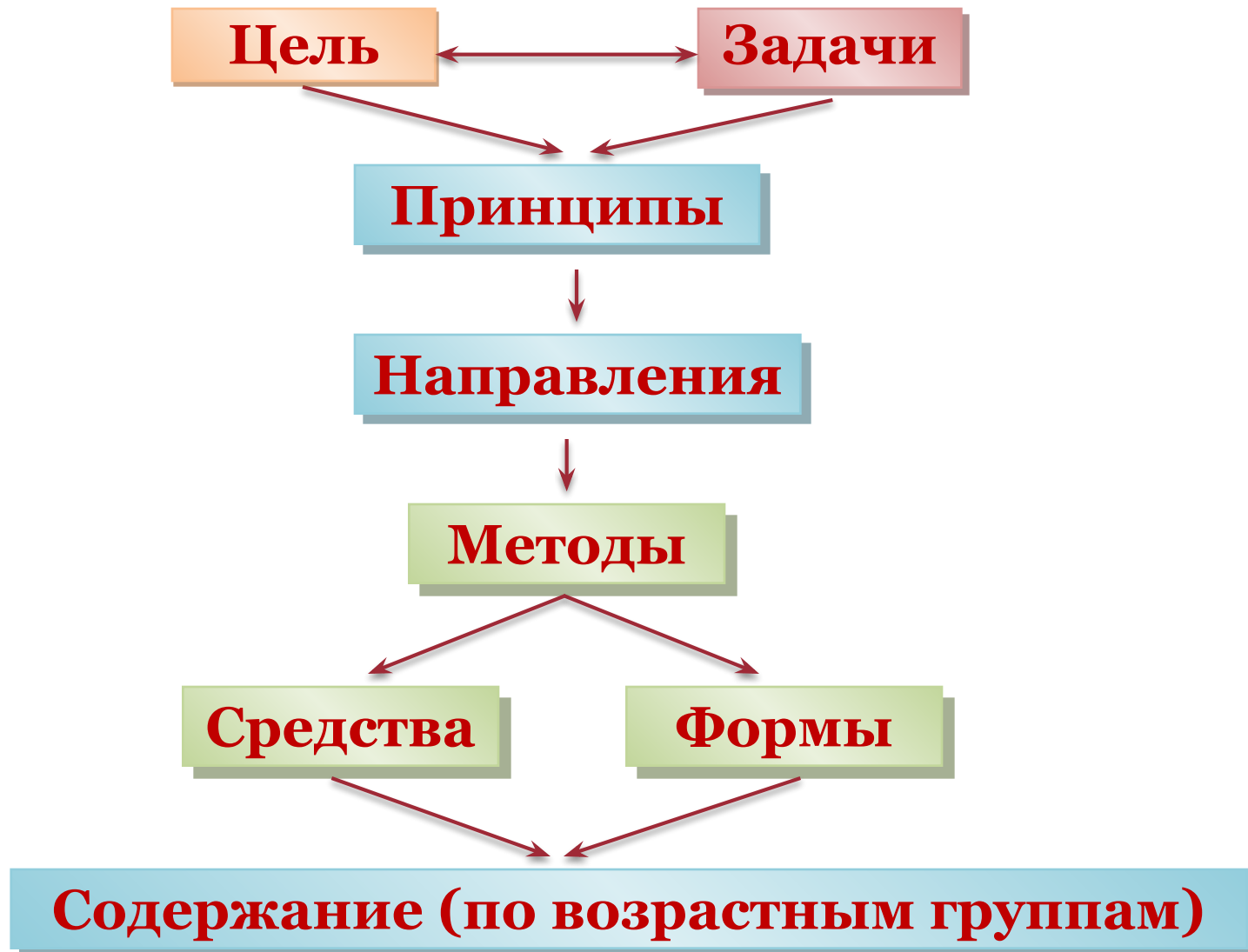
Выстраивается в Примерной ООП (обязательная часть) и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

# Содержательный раздел Программы

*п. 2.11.2 ФГОС ДО*

1. Описание образовательной деятельности, форм, способов, методов и средств реализации Программы по пяти образовательным областям (включая описание части, формируемой участниками образовательных отношений)
  - **Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности**
  - **Способы и направления поддержки детской инициативы**
2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
3. Диагностика (мониторинг) – *иные характеристики*

# Примерная структура предъявления содержания образовательной области





## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

# Основная цель

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие



## Задачи познавательного развития

в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного

**Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации**

**Формирование познавательных действий, становление сознания**

**Развитие воображения и творческой активности**

**Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)**

**Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках**

**Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов**



# Образовательная область «Познавательное развитие»

## Проект Примерной ООП «От рождения до школы»

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

# Образовательная область «Познавательное развитие»

## Проект Примерной ООП «От рождения до школы»

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

# Образовательная область «Познавательное развитие»

## Проект Примерной ООП «Мозаика»

**Цель познавательного развития** дошкольников состоит в расширении и обогащении ориентировки в окружающем мире, проживании ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно

### **Образовательные задачи:**

- содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора
- помогать ребёнку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, неожиданных комбинациях
- поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путём опытничества и экспериментирования
- обогащать сенсорный опыт ребёнка

# **Образовательная область «Познавательное развитие»**

## **Проект Примерной ООП «Разноцветная планета»**

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

# Основные направления

| Проект ПООП<br>«От рождения<br>до школы»   | Проект ПООП<br>«Мозаика»  | Проект ПООП<br>«Разноцветная<br>планета»   | Проект<br>ПООП<br>«Радуга»  |
|--|---|--|---|
| <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> | <p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.</p> <p>Природное окружение.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> | <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</p> <p>Сенсорное развитие</p> | <p>Ребёнок и мир природы.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений.</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> |

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



# Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

**Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий** в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

**Использование разнообразного дидактического наглядного материала,** способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

**Организация речевого общения детей,** обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности

**Организация обучения детей,** предполагающая использование детьми **совместных действий** в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует **активное речевое общение детей со сверстниками**

**Организация разнообразных форм взаимодействия:**  
“педагог - дети”, “дети - дети”

# Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Организация речевого общения детей

Организация обучения детей

Организация разнообразных форм взаимодействия

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - **организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами**, когда ребенок сохраняет в процессе обучения **чувство комфортности и уверенности в собственных силах**

Психологическая перестройка позиции педагога на **личностно-ориентированное взаимодействие** с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является **формирование у детей средств и способов приобретения знаний** в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса



# Формы реализации содержания ОО «Познавательное развитие»

- организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, минимузеев
- расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, лес, туристические походы, поездки в театр и т.д.
- вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности

# Развитие элементарных математических представлений

## Цель:

интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

## Традиционные направления РЭМП в ДОУ

Количество  
и счет

Величина  
а

Форма

Число и  
цифра

Ориентировка  
а во времени

Ориентировка  
в  
пространстве

## Развивающие задачи РЭМП

Формировать  
представление  
е  
о числе

Формировать  
геометрически  
е  
представления

Формировать представление о преобразованиях  
(временные представления, представления об  
изменении количества, об арифметических  
действиях)

Развивать  
сенсорные  
возможности

Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)

Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин

Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –

предпосылки творческого продуктивного мышления

# Развитие элементарных математических представлений

## Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления

Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия

Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении

математических понятий

## Формы работы по развитию элементарных математических представлений

Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ)

Демонстрационные опыты (МлДВ)

Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ)

Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)

Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)

Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)

Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ)

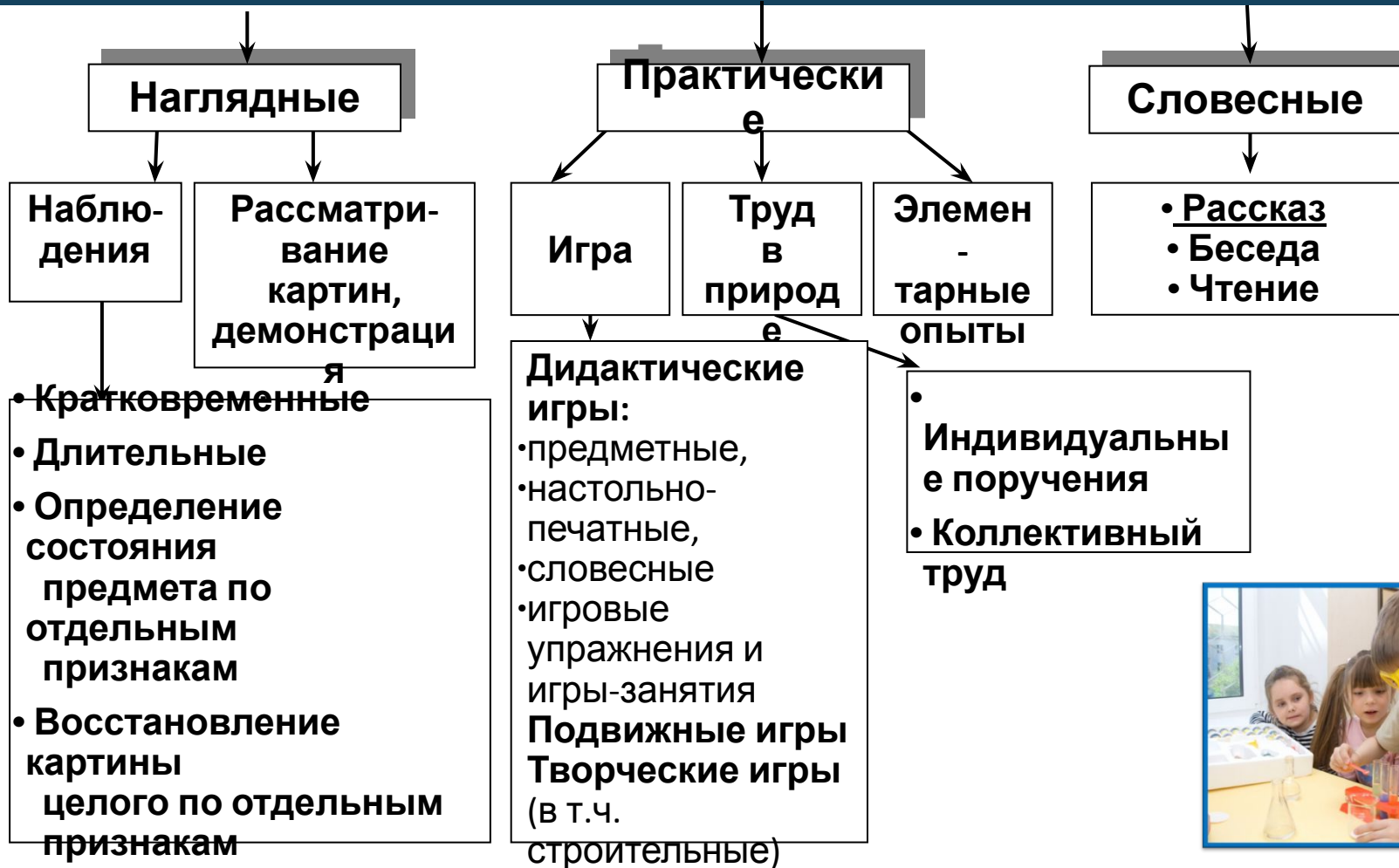
Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

# РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ



# РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ

## Методы ознакомления дошкольников с природой



# Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода

Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о

На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям

## Триединая функция представлений о социальном мире

должны нести информацию

должны вызывать эмоции, чувства, отношения

должны побуждать к деятельности, поступкам

## Формы организации образовательной деятельности

Познавательные эвристические беседы  
Восприятие художественной литературы  
Изобразительная и конструктивная деятельность  
Экспериментирование и опыты  
Музыка

Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)  
Наблюдения  
Трудовая деятельность  
Праздники и развлечения  
Индивидуальные беседы

## **МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ**

**Методы, повышающие познавательную активность**

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

**Методы, вызывающие эмоциональную активность**

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

**Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности**

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

**Методы коррекции и уточнения детских представлений**

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа

# Содержание

| <b>Проект ПООП «От рождения до школы»</b>  | <b>Проект ПООП «Мозаика»</b>   | <b>Проект ПООП «Разноцветная планета»</b>   |
|--|--|---|
| <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i></p> <p><i>Сенсорное развитие.</i></p> <p><i>Проектная деятельность.</i></p> <p><i>Дидактические игры.</i></p> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям</b></p> | <p><b>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью</b></p> <p><i>Сенсорное развитие.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i></p> <p><i>Конструирование.</i></p> | <p><b>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</b></p> <p><i>Познание.</i></p> <p><i>Исследование и конструирование</i></p> <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <p><i>Познание. Сенсорика</i></p> |



# Содержание

| <b>Проект ПООП «От рождения до школы»</b>   | <b>Проект ПООП «Мозаика»</b>  | <b>Проект ПООП «Разноцветная планета»</b>  |
|---|---|--|
| <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p><i>Количество и счет.<br/>Величина.<br/>Форма.<br/>Ориентировка в пространстве.<br/>Ориентировка во времени.</i></p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p><i>Представления детей о природе.<br/>Сезонные изменения</i></p> | <p><b>Развитие элементарных математических представлений</b></p> <p><i>Количественные представления и счёт.<br/>Величина.<br/>Геометрические представления.<br/>Ориентировка в пространстве.<br/>Ориентировка во времени.</i></p> <p><b>Природное окружение.</b></p> <p><i>Мир животных и мир растений.<br/>Сезонные наблюдения (неживая природа)</i></p> | <p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p> <p><i>Познание.<br/>Математические представления</i></p> <p><b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</b></p> <p><i>Познание. Картина мира</i></p> |

# Примерная структура предъявления содержания образовательной области



# Содержательный раздел Программы

*п. 2.11.2 ФГОС ДО*

1. Описание образовательной деятельности, форм, способов, методов и средств реализации Программы по пяти образовательным областям (включая описание части, формируемой участниками образовательных отношений)
  - **Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности**
  - **Способы и направления поддержки детской инициативы**
2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
3. Диагностика (мониторинг) – *иные характеристики*

# Образовательная область «Познавательное развитие»

## Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности (дошкольный возраст: 3 года – 8 лет)

| Вид деятельности                       | Примеры   |
|--|---|
| <b>Игровая</b>                         | разыгрывание сюжетных действий из жизни людей                 |
|  | развивающие игры, в том числе и компьютерные _____            |
|  | сюжетно-ролевые игры: _____                                   |
|  | дидактические игры: _____                                     |
|  | игры-путешествия: _____                                       |
|  | предметные игры, игры-имитации _____                          |
| <b>Познавательно-исследовательская</b> | исследования объектов окружающего мира через наблюдение _____ |
|  | экспериментирование: _____                                    |
|  | ситуативный разговор: _____                                   |
|  | обсуждение проблемных ситуаций: _____                         |

# Образовательная область

## «Познавательное развитие»

### Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности (дошкольный возраст: 3 года – 8 лет)

| Вид деятельности                                 | Примеры  |
|--|--|
| Коммуникативная                                  | совместная деятельность, организация сотрудничества  |
|  | овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми  |
|  | развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений: _____   |
|  | просмотр и обсуждение мультфильмов: _____  |
|  | разгадывание загадок   |
|  | обсуждение пословиц  |
|  | драматизация фрагментов  |
| разучивание песен, стихов и загадок              |  |

# **Образовательная область**

## **«Познавательное развитие»**

### **Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности (дошкольный возраст: 3 года – 8 лет)**

| <b>Вид деятельности</b>                                     | <b>Примеры</b>   |
|---|--|
| <b>Конструирование<br/>из разных<br/>материалов</b>         | модели и макеты: _____   |
|   | коллективные проекты: _____  |
| <b>Изобразительная</b>                                      | отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) |
| <b>Двигательная</b>   | подвижные игры: _____  |
| <b>Самообслуживание<br/>и элементарный<br/>бытовой труд</b> | в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности  |

# Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

## 3 - 4 года (Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность)

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

## 4 - 5 лет (Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира)

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

## 5 - 8 лет (5-6 лет: приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение. 6-8 лет: приоритетная сфера инициативы – научение)

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

# **Организационный раздел основной образовательной программы**

*п. 2.11.3 ФГОС ДО*



# Организационный раздел

*п. 2.11.3 ФГОС ДО*

- **описание материально-технического обеспечения Программы**
- **обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**
- **распорядок и /или режим дня, режим двигательной активности**
- **особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;**
- **особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

# Организационный раздел

- описание материально-технического обеспечения Программы
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- распорядок и /или режим дня, **режим двигательной активности**
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; **т.е. комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы**
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- **кадровые условия реализации программы**

## **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» (ПООП «Мозаика»)**

**Пособия данного комплекса адресованы:**

- **руководителям организаций, методистам, воспитателям;**
- **педагогам: логопедам, дефектологам, психологам, музыкальным руководителям и др.;**
- **родителям**

**Игры, книги, развивающие тетради адресованы:**

- **детям разных возрастных групп;**
- **детям 5—7 лет для подготовки к обучению в школе**

**Оборудование предназначено для развивающей предметно-пространственной среды детского сада**

# **Примерный перечень оборудования, обеспечивающего реализацию ПООП «Мозаика»**

## **Материалы и оборудование для игровой деятельности:**

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- Бусы-шнуровки;
- Вкладыши в ассортименте;
- Гигантская мозаика и т.д.

## **Материалы и оборудование для продуктивной деятельности:**

- Альбомы для рисования в ассортименте;
- Глина для детского творчества;
- Карандаши, мелки, фломастеры в ассортименте;
- Краски гуашевые в ассортименте и т.д.

## **Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности:**

- Большой дидактический куб;
- Головоломки в ассортименте;
- Детский садовый инвентарь;
- Игровые наборы для песка и воды и т.д.

## **Материалы и оборудование для двигательной активности:**

- Балансиры в ассортименте;
- Детский игровой тоннель «Забавный бочонок»;
- Детская качалка «Птички»;
- Качели-карусели «Олень» и т.д.

# Режим дня \_\_\_\_\_

(холодный период года) Режим работы: 10,5 часов

| Виды деятельности  | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|--|-----------------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| В образовательном учреждении   |                       |                |                |                                 |
| Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность | 07.30-08.10           | 40             |                |                                 |
| Утренняя гимнастика  | 08.10-08.15           | 5              |                |                                 |
| Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)   | -                     | -              |                |                                 |
| Культурно-гигиенические процедуры  | 08.15-08.20           | 5              |                |                                 |

# Режим дня \_\_\_\_\_

(холодный период года) Режим работы: 10,5 часов

| Виды деятельности                               | Вторая младшая группа |             | Средняя группа |  | Старшая группа |    | Подготовительная к школе группа |  |
|---|-----------------------|-------------|----------------|--|----------------|----|---------------------------------|--|
|   | Время                 | Число детей |                |  |                |    |                                 |  |
| Подготовка к завтраку. Завтрак                  | 08.20-08.40           | 20          |                |  |                |    |                                 |  |
| Культурно-гигиенические процедуры. Игры         | 08.40-09.00           | 20          |                |  |                |    |                                 |  |
| Непосредственно образовательная деятельность    | 09.00-09.40           | 15          |                |  |                | 25 |                                 |  |
|   |                       | 15          |                |  |                | 20 |                                 |  |
|   |                       |             |                |  |                |    |                                 |  |
| Перерывы между НОД                              |                       | 10          |                |  |                |    |                                 |  |
| Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры | 09.40-10.00           | 20          |                |  |                |    |                                 |  |

# Режим дня \_\_\_\_\_

(холодный период года) Режим работы: 10,5 часов

| Виды деятельности   | Вторая младшая группа |     | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |  |  |
|---|-----------------------|-----|----------------|----------------|---------------------------------|--|--|
| Дневной сон   | 12.50-15.00           | 130 |                |                |                                 |  |  |
| Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры   | 15.00-15.15           | 15  |                |                |                                 |  |  |
| Полдник   | 15.15-15.35           | 20  |                |                |                                 |  |  |
| Непосредственно образовательная деятельность  | -                     | -   |                |                |                                 |  |  |
| Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д. | 15.15-16.15           | 60  |                |                |                                 |  |  |





|   |               |  |
|---|---------------|--|
| Прием, осмотр, игры, дежурство, зарядка, гигиенические процедуры  | 7.00 — 8.30   | (игры — 40 мин)<br>10 мин  |
| Подготовка к завтраку   | 8.30 — 8.40   | 10 мин   |
| Завтрак   | 8.40 — 9.10   |  |
| Подготовка к занятиям   | 9.10 — 9.15   | 5 мин  |
| Занятия   | 9.15 — 9.45   | 2 занятия по 30 мин<br>с перерывом 10 мин<br>(физкультминутка) (1ч ) |
|   | 9.45 — 9.55   |  |
|   | 9.55 — 10.25  |  |
| Подготовка к прогулке,<br>прогулка (игры, наблюдения, труд),<br>возвращение с прогулки  | 10.25 — 12.25 | 5 мин  |
|   |               | 1 ч 50 мин   |
|   |               | 5 мин  |
| Подготовка к обеду  | 12.25 — 12.35 | 10 мин   |
| Обед  | 12.35 — 13.15 |  |
| Подготовка ко сну   | 13.15 — 13.25 | 10 мин   |
| Дневной сон   | 13.25 — 15.25 | 2 ч  |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры  | 15.25 — 15.45 | 20 мин   |
| Подготовка к полднику   | 15.45 — 15.55 | 10 мин   |
| Полдник   | 15.55 — 16.15 |  |
| Занятия<br>Игры, досуг, организованная совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность                                | 16.15 — 16.45 | 30 мин   |
| Подготовка к прогулке,<br>прогулка,<br>возвращение с прогулки   | 16.45 — 18.05 | 5 мин  |
|   |               | 1 ч 10 мин   |
|   |               | 5 мин  |
| Подготовка к ужину  | 18.05 — 18.15 | 10 мин   |
| Ужин  | 18.15 — 18.35 |  |
| Игры  | 18.35 — 19.00 | 25 мин   |
| Уход детей домой  | 19.00         |  |
| <b>Общий подсчет времени</b>  |               |  |
| На непрерывную образовательную деятельность (занятия)   |               | 1 ч 30 мин   |
| На прогулку   |               | 3 ч  |
| На самостоятельную деятельность детей (игры (без учета времени игр на прогулке), подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) |               | 2 ч 50 мин   |
| На сон  |               | 2 ч  |

# Примерный вариант режима двигательной активности (ПООП ДО «От рождения до школы»)

| Формы работы                                     | Виды занятий  | Количество и длительность занятий (в мин.)<br>в зависимости от возраста детей      |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   | 3–4 года   | 4–5 лет  | 5–6 лет  | 6–7 лет  |
| Физкультурные занятия                            | а) в помещении  | 2 раза в неделю<br>15- <span style="background-color: red; color: black;">■</span> | 2 раза в неделю<br>20- <span style="background-color: red; color: black;">■</span> | 2 раза в неделю<br>25- <span style="background-color: red; color: black;">■</span> | 2 раза в неделю<br>30- <span style="background-color: red; color: black;">■</span> |
|  | б) на улице   | 1 раз в неделю<br>15- <span style="background-color: red; color: black;">■</span>  | 1 раз в неделю<br>20- <span style="background-color: red; color: black;">■</span>  | 1 раз в неделю<br>25- <span style="background-color: red; color: black;">■</span>  | 1 раз в неделю<br>30- <span style="background-color: red; color: black;">■</span>  |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей)   | Ежедневно<br>5–6   | Ежедневно<br>6–8   | Ежедневно<br>8–10  | Ежедневно<br>10–12   |
|  | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке                           | Ежедневно<br>2 раза (утром и вечером)<br>15–20                                     | Ежедневно<br>2 раза (утром и вечером)<br>20–25                                     | Ежедневно<br>2 раза (утром и вечером)<br>25–30                                     | Ежедневно<br>2 раза (утром и вечером)<br>30–40                                     |
|  | в) физкультминутки (в середине статического занятия)                              |  |  | 1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий                           | 1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий                           |
| Активный отдых                                   | а) физкультурный досуг  | 1 раз в месяц<br>20  | 1 раз в месяц<br>20  | 1 раз в месяц<br>25–30   | 1 раз в месяц<br>40  |
|  | б) физкультурный праздник   | —  | 2 раза в год до 60 мин   | 2 раза в год до 60 мин.  | 2 раза в год до 60 мин.  |
|  | в) день здоровья  | 1 раз в квартал  | 1 раз в квартал  | 1 раз в квартал  | 1 раз в квартал  |
| Самостоятельная двигательная деятельность        | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  |
|  | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры                                    | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  |

**Комплексно-тематическое планирование на \_\_\_\_\_ год**  
**\_\_\_\_\_ группа**

| <b>Дата</b> | <b>Тема</b> | <b>Цель</b> | <b>Содержание/<br/>Задачи (по выбору ОУ)</b> | <b>Варианты<br/>итоговых<br/>мероприятий</b> |
|-------------|-------------|-------------|--|--|
|             |             |             |  |  |
|             |             |             |  |  |

# Недельное планирование образовательной деятельности

## Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

| Организованная образовательная деятельность                     |                            |                            |                            |                            |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Базовый вид деятельности  | Периодичность              |                            |                            |                            |                            |
|   | Первая младшая группа      | Вторая младшая группа      | Средняя группа             | Старшая группа             | Подготовительная группа    |
| Физическая культура в помещении                                 | 2 раза в неделю            | 2 раза в неделю            | 2 раза в неделю            | 2 раза в неделю            | 2 раза в неделю            |
| Физическая культура на прогулке                                 | 1 раз в неделю             | 1 раз в неделю             | 1 раз в неделю             | 1 раз в неделю             | 1 раз в неделю             |
| Познавательное развитие   | 1 раз в неделю             | 2 раза в неделю            | 2 раза в неделю            | 3 раза в неделю            | 4 раза в неделю            |
| Развитие речи   | 2 раза в неделю            | 1 раз в неделю             | 1 раз в неделю             | 2 раза в неделю            | 2 раза в неделю            |
| Рисование   | 1 раз в неделю             | 1 раз в неделю             | 1 раз в неделю             | 2 раза в неделю            | 2 раза в неделю            |
| Лепка   | 1 раз в неделю             | 1 раз в 2 недели           | 1 раз в 2 недели           | 1 раз в 2 недели           | 1 раз в 2 недели           |
| Аппликация  | —                          | 1 раз в 2 недели           | 1 раз в 2 недели           | 1 раз в 2 недели           | 1 раз в 2 недели           |
| Музыка  | 2 раза в неделю            | 2 раза в неделю            | 2 раза в неделю            | 2 раза в неделю            | 2 раза в неделю            |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>10 занятий в неделю</b> | <b>10 занятий в неделю</b> | <b>10 занятий в неделю</b> | <b>13 занятий в неделю</b> | <b>14 занятий в неделю</b> |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов           |                            |                            |                            |                            |                            |
| Утренняя гимнастика   | ежедневно                  | ежедневно                  | ежедневно                  | ежедневно                  | ежедневно                  |
| Комплексы закаливающих процедур                                 | ежедневно                  | ежедневно                  | ежедневно                  | ежедневно                  | ежедневно                  |
| Гигиенические процедуры   | ежедневно                  | ежедневно                  | ежедневно                  | ежедневно                  | ежедневно                  |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов             | ежедневно                  | ежедневно                  | ежедневно                  | ежедневно                  | ежедневно                  |
| Чтение художественной литературы                                | ежедневно                  | ежедневно                  | ежедневно                  | ежедневно                  | ежедневно                  |
| Дежурства   | ежедневно                  | ежедневно                  | ежедневно                  | ежедневно                  | ежедневно                  |
| Прогулки  | ежедневно                  | ежедневно                  | ежедневно                  | ежедневно                  | ежедневно                  |
| Самостоятельная деятельность детей                              |                            |                            |                            |                            |                            |
| Игра  | ежедневно                  | ежедневно                  | ежедневно                  | ежедневно                  | ежедневно                  |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно                  | ежедневно                  | ежедневно                  | ежедневно                  | ежедневно                  |

# Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная

## ПООП ДО «От рождения до школы»

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

# Развивающая предметно-пространственная среда

| Вид помещения<br>Функциональное<br>использование   | Оснащение   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▣ <u>Групповые комнаты</u></li><li>▣ Сюжетно-ролевые игры</li><li>▣ Самообслуживание</li><li>▣ Трудовая деятельность</li><li>▣ Самостоятельная творческая деятельность</li><li>▣ Ознакомление с природой, труд в природе</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▣ Детская мебель для практической деятельности</li><li>▣ Книжный уголок</li><li>▣ Уголок для изобразительной детской деятельности</li><li>▣ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</li><li>▣ Природный уголок</li><li>▣ Конструкторы различных видов</li><li>▣ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li><li>▣ Развивающие игры по математике, логике</li><li>▣ Различные виды театров</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▣ <u>Спальное помещение</u></li><li>▣ Дневной сон</li><li>▣ Игровая деятельность</li><li>▣ Гимнастика после сна</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>▣ Спальная мебель</li><li>▣ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li></ul>   |

**Вид помещения  
Функциональное  
использование**

**Оснащение**

**Комната развивающих игр**

- ▣ Сенсорное развитие
- ▣ Развитие речи
- ▣ Ознакомление с окружающим миром
- ▣ Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством
- ▣ Развитие элементарных математических представлений
- ▣ Обучение грамоте
- ▣ Развитие элементарных историко-географических представлений

- ▣ Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
- ▣ Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
- ▣ Глобус «вода-суша», глобус «материки»
- ▣ Географический глобус
- ▣ Географическая карта мира
- ▣ Карта России, карта Москвы
- ▣ Глобус звездного неба
- ▣ Муляжи овощей и фруктов
- ▣ Календарь погоды
- ▣ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий
- ▣ Магнитофон, аудиозаписи, телевизор,



**Вид помещения  
Функциональное  
использование**

**Оснащение**

**Методический кабинет**

**Осуществление**

**методической помощи педагогам**

**Организация консультаций, семинаров, педагогических советов**

**Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития**

**Выставка изделий народно-прикладного искусства**

**Библиотека педагогической и методической литературы**

**Библиотека периодических изданий**

**Пособия для занятий**

**Опыт работы педагогов**

**Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов**

**Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми**

**Иллюстративный материал**

**Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки**

**Скульптуры малых форм (глина, дерево)**

**Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений**

**Кабинет логопеда**

**Занятия по коррекции речи**

**Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей**

**Большое настенное зеркало**

**Дополнительное освещение у зеркала**

**Стол и стулья для логопеда и детей**

**Шкаф для методической литературы, пособий**

**Наборное полотно, фланелеграф**

# Единое образовательное пространство детства





***Желаем успехов!***

# Решение программных образовательных задач предусматривается в

- рамках непосредственно образовательной деятельности
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
- самостоятельной деятельности дошкольников
- взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

### 3. НОВАЯ СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



# Образовательные задачи **решаются** **в процессе:**

|   |  |                                    |
|---|--|------------------------------------|
| Совместной деятельности ребенка со взрослым |  | Самостоятельной деятельности детей |
| в ходе режимных моментов                    | в непосредственно образовательной деятельности (в процессе организации детских видов деятельности) |                                    |

# НОД

реализуется через организацию  
различных видов детской  
деятельности или их интеграцию  
с использованием разнообразных  
форм и методов работы

# Модель организации образовательной деятельности с детьми

## *«Совместная деятельность взрослого и детей»*

образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками;



## ***«Самостоятельная деятельность детей» -***

- 1) Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;**
- 2) Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на самостоятельное решение ребенком задач**