

Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі  
Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы  
Управление образования акимата Костанайской области  
Қостанай құрылыс колледжі  
Костанайский строительный колледж



Тема: **"Реализация воспитательных задач  
урока в процессе познавательной  
деятельности учащихся"**

Орындаған оқытушы: Храмей Ирина Сергеевна  
Выполнил преподаватель : Храмей Ирина Сергеевна



Костанай қаласы  
Город Костанай  
2010 г.

**Цель :** совершенствование умения формировать воспитательные цели урока.

Главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания.

Реализация воспитательных целей, воспитательных требований урока – один из важнейших элементов современного обучения.

Урок должен быть **воспитывающим**. Под этим подразумевается:

1. Выявление и использование на уроке воспитательных возможностей
2. Четкая постановка воспитательных целей и реализация этих целей через систему воспитательных задач.
3. Организация сотрудничества в процессе урока.



**При определении воспитательных целей необходимо:**

**а) показывать роль отечественных и зарубежных ученых в развитии информатики и техники**

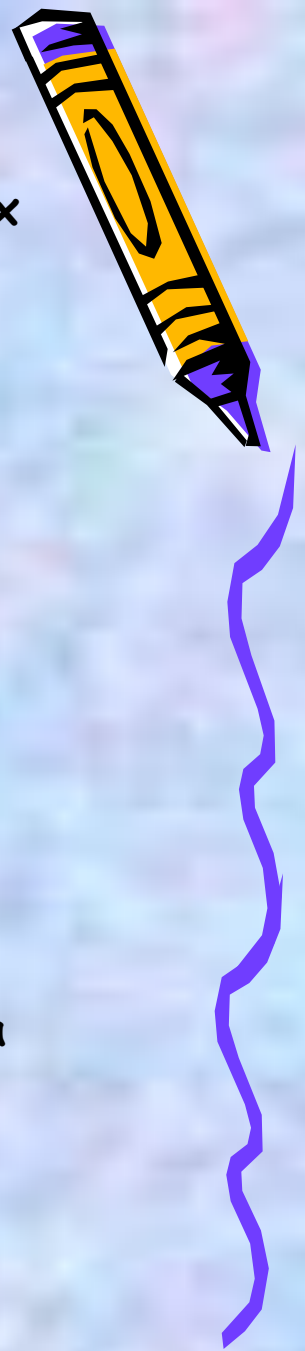
**б) знакомить с ролью информатики в создании материально-технической базы народного хозяйства**

**в) раскрывать основные достижения и перспективы науки и техники**

**г) развивать трудовые навыки и воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда.**

**Каждый учитель на своем уроке реализует воспитательные цели по-разному, используя для этого различные методы.**

**Остановлюсь подробнее на некоторых методах реализации воспитательных задач, которые я применяю на своих уроках.**

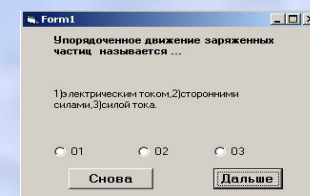
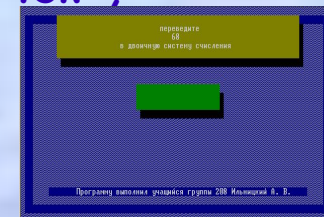


# Коллективная деятельность на уроке.

В своей педагогической деятельности я особое внимание уделяю использованию коллективного обучения учащихся. В этом случае сильная группа учащихся разрабатывает электронное пособие по определенной теме, а другая группа работает по нему, использует его в качестве дополнительной литературы.

Такая работа дает большой воспитательный эффект: в ней задействованы все учащиеся, и уже отказаться от ее выполнения кому-либо трудно, так как в случае отказа это может повлиять на отношения между этим учеником и классом. Здесь возникают состязательные моменты, каждый старается выполнить свою часть работы не хуже других. Создается благоприятный микроклимат, что дает возможность каждому ученику проявить свое «Я», активно вступить в деятельность и общение, а также воспринимать «Другого» и открывать «Другому» свой внутренний мир.

Результатом использования коллективной деятельности являются созданные учащимися электронные пособия по темам «Основы логики», «Постоянный ток», «Калькулятор», тест по теме «Электрический ток», «Системы счисления».

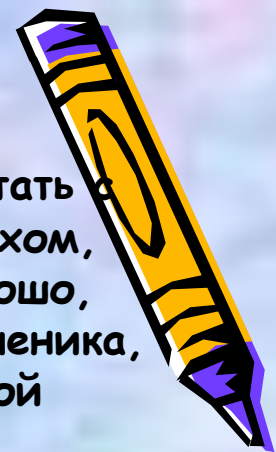


## Мультимедийный урок.

Возможности современного компьютера позволяют человеку работать с информацией, которая воспринимается не только зрением, но и слухом, интерактивно. Такой урок предполагает творчество учителя. Но хорошо, когда учитель не только конструирует сам, но и берет в соавторы ученика, для развития его творческого потенциала и мотивационно-ценностной сферы. В условиях бурного развития техники – это важный этап социализации школьников. Они с гордостью рассказывают родителям, что их работа была продемонстрирована всем на «большом экране» и что их учителя постоянно используют современную технику.

Например, при изучении дисциплины «Компьютерная графика» учащиеся выполняют творческие работы в векторном редакторе CorelDraw такие как «Дизайн кухни, спальни, зала», наиболее удачные работы учащихся я проецирую на экран в качестве образца.

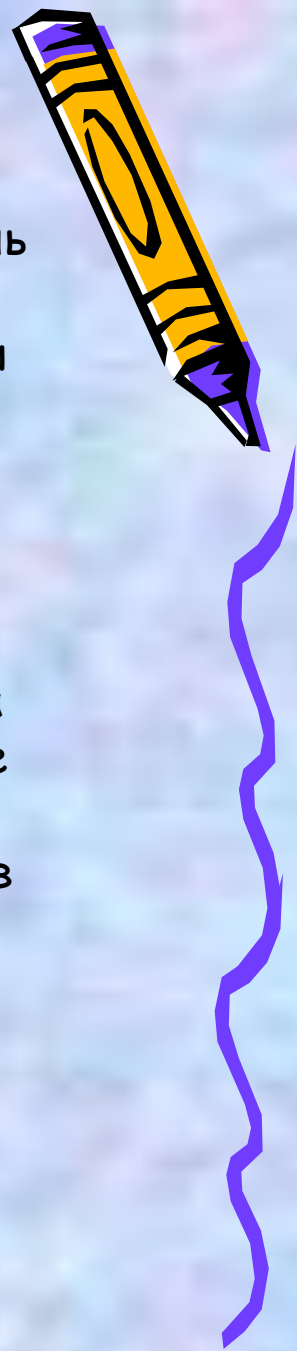
Так же создано электронное пособие по теме «Алгебра логика», «Система счисления».



## Интегрированные уроки.

Информационные технологии обучения дают возможность преподавателю спроектировать обучающую среду. Преподаватель получает дополнительные возможности для поддержания и направления развития личности обучаемого, творческого поиска и организации их совместной работы, разработки и выбора наилучших вариантов учебных программ. К созданию таких обучающих сред активно привлекаются ученики. Причем такая работа ведется в рамках сразу двух предметов.

Примером являются созданные презентации «Андроновская культура» (Культурология и информатика), «Лестница, без риска для жизни» (строительные материалы и информатика), «Первые писатели казахской литературы» (казахская литература и информатика), «Чертежи планов, разрезов, фасадов и элементов здания» (черчение и информатика)



**Профильная дифференциация**, как по уровню, так и по содержанию обучения.

Профильное обучение должно обеспечивать социальную адаптацию учащихся к нынешним социально-экономическим условиям в стране, помочь найти им свое место в жизни, дать определенные знания, умения и навыки для реализации профессиональной деятельности. Во-первых: в рамках одной и той же учебной темы в разных профилях предлагаются разные задания. А во-вторых: сама программа скорректирована соответственно профилю.

Например, для специальности «Архитектура»- создание презентаций, текстовых документов, проектов зданий в программе ArchiCad, разработка дизайна зданий, комнат в программе CorelDraw;

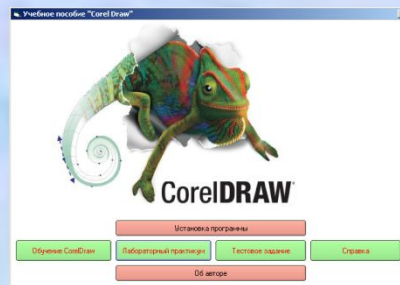
для специальности «ТОВТ и АС»- программирование в различных средах, знание устройства компьютера, умение овладевать современными ТПО.



## Организация внеклассной деятельности.

Во внеурочной работе применяются такие методы, которые в комплексе осуществляют формирование и совершенствование самореализации индивидуальности — это конкурсы-проекты, сетевые игры, подготовка к НОУ. При организации такой внеклассной формы групповой работы подход к обучению может быть только личностно-ориентированным: обучение в малых группах по принципу сотрудничества. Требования к участникам проектов достаточно высоки, к ним можно дополнить и некоторые "правилами хорошего тона", без чего групповая работа, да и еще с партнерами, находящимися на расстоянии, просто невозможна. Прежде всего, это доброжелательность при всех обстоятельствах; обязательность выполнения всех заданий в оговоренные сроки; взаимопомощь в работе.

Примером является научно-исследовательская работа с учащимися по темам «Тепловые двигатели», «Векторный редактор CorelDraw».





Велика и социальная значимость дружественной атмосферы, которая возникает при реализации любого из вышеперечисленных методов. В условиях такой атмосферы ученики начинают понимать, что помощь может приходить к ним из разных источников, и, постепенно овладевая навыками общения со своими сверстниками и старшими, осознавать, что опыт и умения их товарищей и учителей нередко оказываются полезными и нужными всем. Таким образом, создается благоприятная воспитательная среда.

