



# Роботы. Что нас ждет?

*«Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»*

*Д. А. Медведев*

Подготовила  
Ученик 6«в» класса  
Кибизов Константин

**МБОУ СОШ № 11,  
г. Владикавказ, 2015 г**

Цель исследования: узнать самые важные факты о роботах.

Объект исследования: роботы, роботизированная техника.

•Задачи исследования:

- познакомиться с историей создания роботов;
- собрать самые важные данные о роботах;
- познакомиться с робототехнологиями;
- собрать собственного робота-шпиона.

•Методы исследования

- сбор информации;
- анализ;
- обобщение.



# I. История появления слова

- Слово «робот» **«робот»** вошло в обиход почти всех языков мира после появления зимой 1921 г. пьесы R.U.R. («Rossum's Universa I Robots») замечательного чешского драматурга и прозаика К. Чапека. На его родном языке «robota» — принудительный труд. В 1971 г. академик М.В. Келдыш предложил такую формулировку слова робот: «робот — это машина, выполняющая механическую работу с повышенным уровнем автоматизма».





# Лего позволяет обучающимся:

- совместно обучаться в рамках одной группы;
- распределять обязанности в своей группе;
- проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- создавать модели реальных объектов и процессов;
- видеть реальный результат своей работы.



# Последовательная работа с конструктором

**Технология работы с конструктором**

**Установление взаимосвязей**

**Конструирование**

**Творчество**

**Рефлексия**

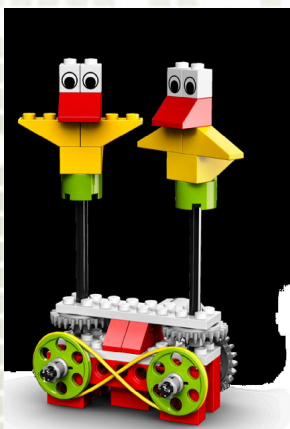
# ЧЕМУ МЫ УЧИЛИСЬ

Программа «Лего робот» построена на основе курса «Перворобот LEGO WeDo». На занятиях используется конструктор LEGO WeDo, позволяющий собрать 12 оригинальных моделей, и специальное программное обеспечение.



# ЧТО МЫ ДЕЛАЛИ НА ЗАНЯТИЯХ

- Одно занятие - это два урока по 45 минут. Обычно команда из двух человек работает с одним конструкторским набором и одним ноутбуком.
- По инструкции собираем модель, составляем для неё программу, проводим испытания.
- Модели очень оригинальные, самим такие не придумать! С некоторыми моделями можно провести эксперименты, а с некоторыми – игры.
- Для каждой модели можно написать несколько вариантов программ, добавить звуковое и графическое сопровождение.





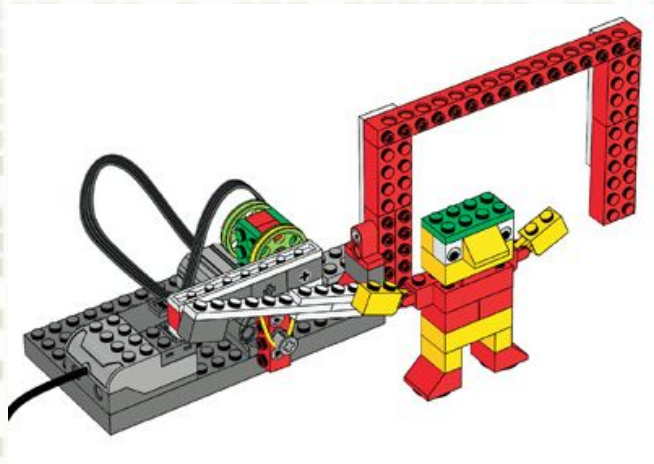
# А ЕЩЁ?

Собрать модель по инструкции легко. Важно разобраться, какие механизмы позволяют ей двигаться. Мы изучили принципы действия мотора, вращающего ось, рычага, кулачка. Познакомились с зубчатой и ременной передачами. Узнали, что такое шкив и червячное колесо. Теперь в новых моделях мы сможем использовать эти механизмы.



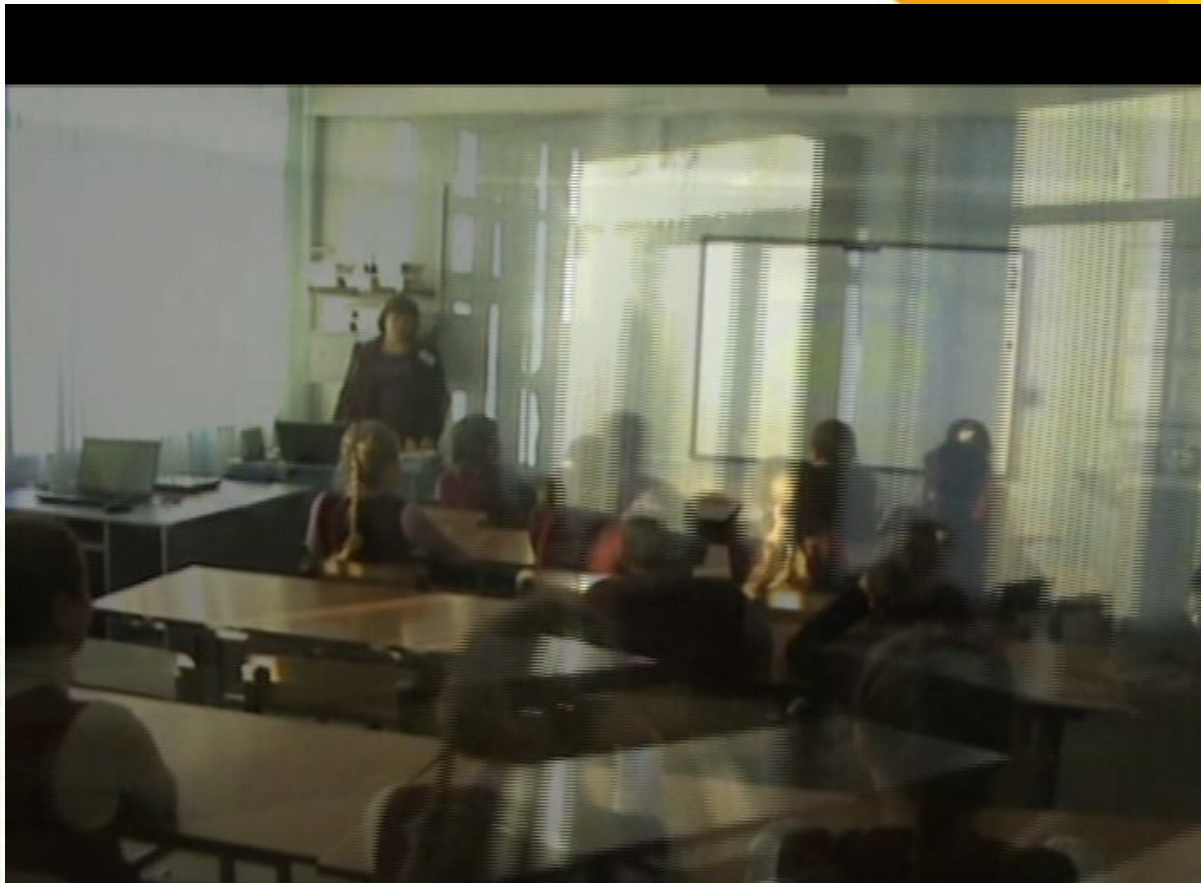
# А ЕЩЁ-ЕЩЁ?

Мы изучаем основы алгоритмизации. Строим блок-схемы, сравниваем способы программирования для исполнителей графического программирования Робототехники.



# В результате

- Создаем мультимедийные проекты



# КАК МЫ УЧИЛИСЬ



# А ЧТО ДАЛЬШЕ?

На 2 и 3-м годах освоения программы будет изучаться конструктор Mindstorms NXT.



# А РЕЗУЛЬТАТ?

На последнем занятии, изучив все модели, мы попытаемся создать что-то своё. Это будет очень трудно!

Будем наращивать парк собственных моделей, знакомить ребят с роботом NXT, участвовать в соревнованиях роботов.

