

Роль и место информатики и ИКТ в концепции новых образовательных стандартов.

*Учитель информатики и ИКТ
МОУ СОШ №4 г. Светлограда
Купцова Людмила Викторовна*

ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

- Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.
- Задача современной школы может быть сформулирована как достижение новых образовательных результатов, понимаемых как изменения в личностных ресурсах, которые могут быть использованы при решении значимых для личности и общества проблем (А.Г. Асмолов, А.М. Кондаков, О.Е. Лебедев и др.).

НОВЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта. Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОКАХ ПОЗВОЛЯЕТ

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Использование ИКТ позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к **деятельностному**, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

НЕПРЕРЫВНЫЙ КУРС ИНФОРМАТИКИ

В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня (преимущественно за счет регионального и школьного компонентов) выстраивается многоуровневая структура предмета **«Информатика и ИКТ»**, который рассматривается как **систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий.**

РЕКОМЕНДАЦИИ МИНИСТЕРСТВА

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования не предусматривает изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 5-7 классах, но, за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения, можно изучать этот предмет, как в начальной школе, так и в 5-7 классах. Это позволит реализовать непрерывный курс информатики.

КУРС ИНФОРМАТИКИ И ИКТ – ТОЧКА РОСТА ПРОЦЕССА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ:

становление ИКТ-компетентности учащихся происходит на уроках информатики и обеспечивает необходимые условия для грамотного применения средств ИКТ в информационно-учебной деятельности на других предметах

... предмет «Информатика и ИКТ» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению многих других предметов (*МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО О преподавании учебного предмета «Информатика и ИКТ»*)

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

В ФЕДЕРАЛЬНОМ БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

- как учебный модуль предмета «Технология» в 3-4 классах
- как самостоятельный учебный предмет федерального компонента государственного стандарта общего образования «Информатика и ИКТ» представлена с 8 класса по 1 часу в неделю, и в 9 классе - по 2 часа в неделю
- в старшей школе в зависимости от профиля предмет «Информатика и ИКТ» может быть представлен на двух уровнях: базовом или профильном.

РОЛЬ ИНФОРМАТИКИ

- Информатика - это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов, о закономерностях создания и функционирования информационных систем.
- В любой предметной области может быть выделен информационный аспект, выявлены виды информационной деятельности и адекватные им виды учебной деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий, осуществляемые инвариантными приемами, которые опираются на закономерности информатики как фундаментальной науки и представляются ее практическими методами и средствами, в том числе – поиска, моделирования, визуализации информации об изучаемых или исследуемых объектах.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- Формирование основ научного мировоззрения
- Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией
- Подготовка школьников к последующей профессиональной деятельности
- Овладение ИКТ как необходимое условие перехода к системе непрерывного образования

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В 5-7 КЛАССАХ

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
- усиление межпредметных связей в школьном образовании;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

КАК ПРАВИЛЬНО ВЫСТРОИТЬ НЕПРЕРЫВНЫЙ КУРС ИНФОРМАТИКИ

- Необходимо ориентироваться на концепцию непрерывного курса информатики и ИКТ и подбирать подходящее учебно-методическое обеспечение, исходя из Федерального перечня и рекомендаций региональных структур для реализации регионального и школьного компонентов.
- В настоящее время существует завершённые линии для каждого из этапов непрерывного курса: 2-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы.
- В рамках отдельного этапа необходимо придерживаться учебно-методического обеспечения определенной линии; при переходе с одного этапа на другой учитель имеет возможность осуществлять переход от одного УМК к другому.

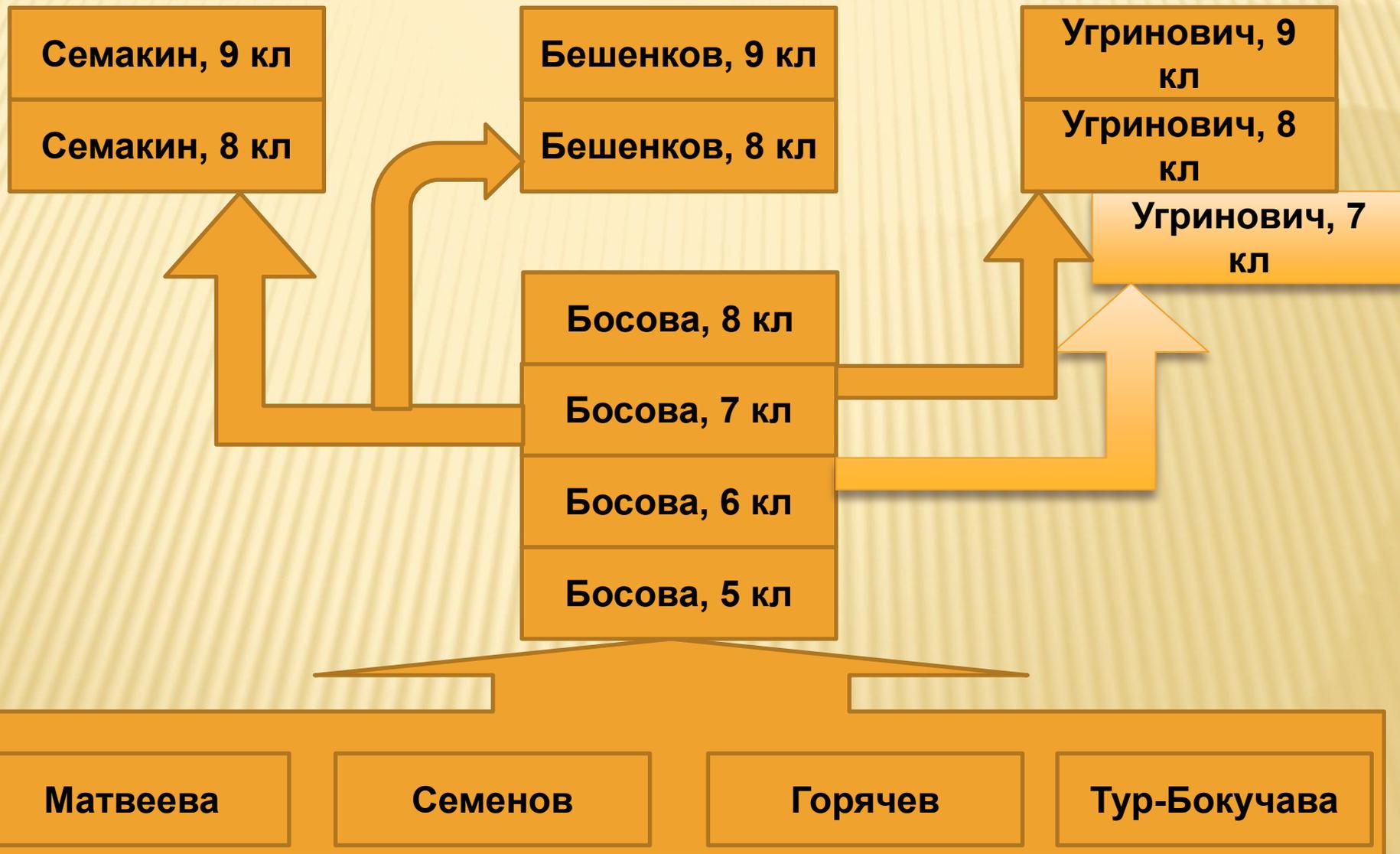
КАК ПРАВИЛЬНО ВЫСТРОИТЬ НЕПРЕРЫВНЫЙ КУРС ИНФОРМАТИКИ

- УМК может использоваться как учениками, изучавшими информатику в начальной школе, так и служить «точкой входа» в предмет для школьников, приступающих к её изучению впервые.
- Имеет место «многослойность» в структуре предлагаемого к изучению материала: 1-й слой необходим тем, кто приступает к изучению предмета впервые; 2-й – тем, кто получил некоторую подготовку в области информатики и ИКТ в начальной школе.
- Только учитель с учетом специфики образовательного процесса в конкретном учебном заведении может уточнить содержание, «настроить» поурочное планирование так, чтобы избежать ненужных повторов и уделить большее внимание наиболее сложным вопросам.

КАК ПРАВИЛЬНО ВЫСТРОИТЬ НЕПРЕРЫВНЫЙ КУРС ИНФОРМАТИКИ

- Содержание обучения информатике в 5-7 классах отобрано с ориентацией на требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
- Обучение по УМК обеспечивает необходимую теоретическую и практическую подготовку учащихся к изучению базового курса информатики по любой линии учебников для 8-9 классов: Н.Д. Угриновича, И.Г. Семакина, С.А. Бешенкова и др.
- Представленный материал обеспечивает единство содержания предмета изучения, позволяет не только разгрузить чрезвычайно насыщенный базовый курс информатики, но и акцентировать внимание школьников на тех аспектах предмета, которые не нашли должного отражения в базовом курсе, хотя и имеют огромный образовательный потенциал.

ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ



УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

- Наборы цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), расширяющие учебники/УМК
- Информационные источники сложной структуры (ИИСС)
- Инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК)

Основная идея: создать условия для повышения качества обучения, достижения новых образовательных результатов на основе **использования в учебном процессе широкого спектра средств ИКТ**