

**Муниципальное общеобразовательное  
учреждение**

**Беломорского муниципального района  
«Пушнинская средняя общеобразовательная**

**УЧИТЕЛЬ ПРОЕКТИРУЕТ  
КОМПЬЮТЕРНЫЙ УРОК**

**Педагогический совет на тему:  
«КСО. Роль Интернет- ресурсов  
в преподавании математики, информатики»**

**2008 г.**

# Противоречие с существующей системой обучения

*Огромные возможности компьютерной техники, гигантское многообразие культурной информации, которое предоставляют мультимедиа библиотеки и всемирная сеть Интернет, сегодня находятся в глубоком противоречии с существующей системой обучения, опирающейся на ограниченное стандартами содержание и традиционную классноурочную систему.*

# Как преодолеть это противоречие?

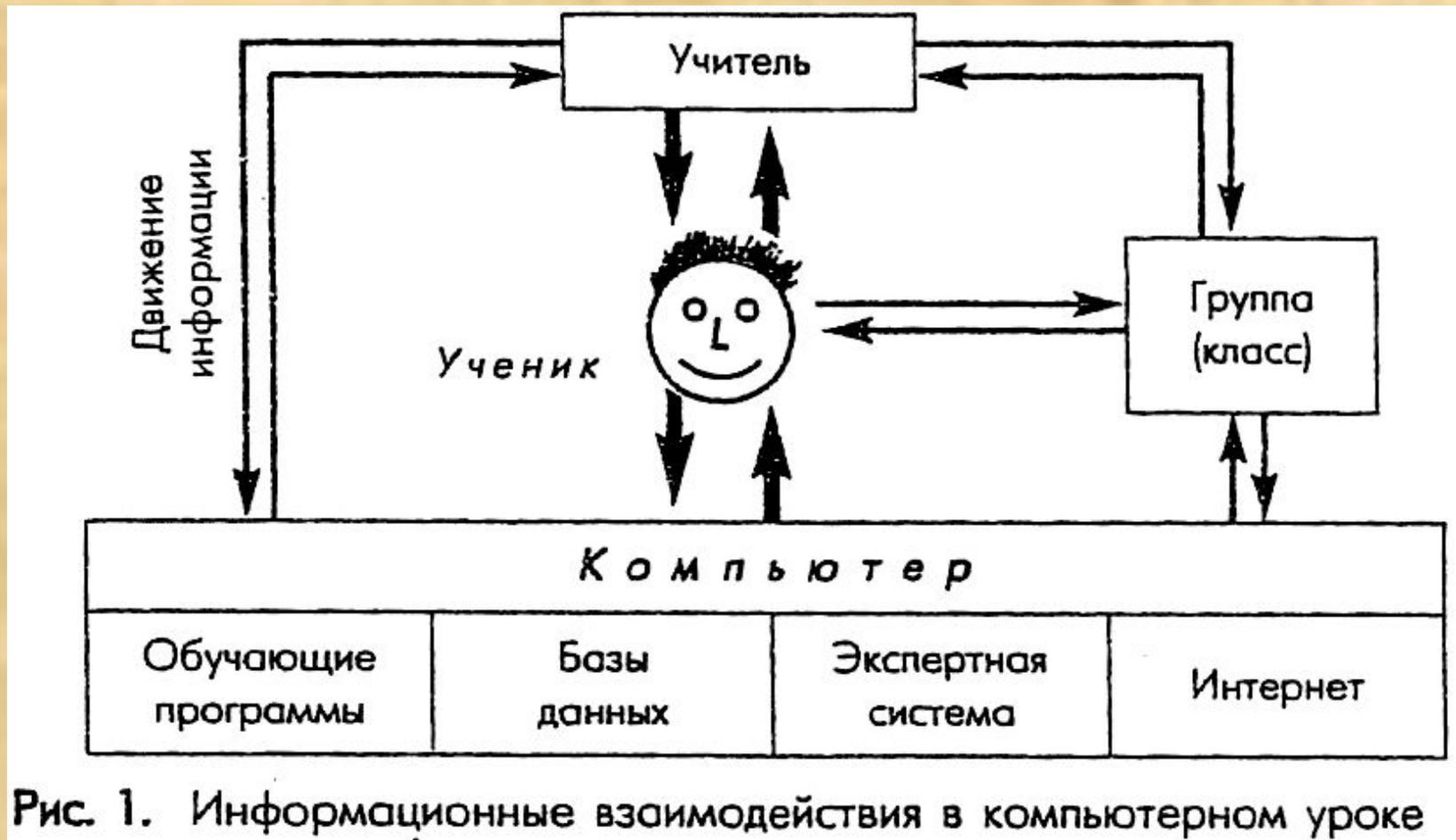
*Необходимо, во-первых, радикально изменить содержание и методы образования, приспособить новые информационные возможности к рамкам традиционного урока.*

*Первое сегодня возможно только во внеклассной, внеурочной деятельности учащихся, второе же осуществляется в виде компьютерного урока.*

# Основные дидактические части компьютерного урока:

- вступление, организационная часть;
- *актуализация* зон актуального и ближайшего развития (усвоенных, опорных ЗУН);
- изучение нового материала (формирование новых ЗУН, СУД);
- закрепление материала (повторение и применение);
- контроль усвоения;
- коррекция; обобщение;
- домашнее задание.

# Учитель- партнёр ученика



# ***Изучение (объяснение) нового материала.***

Учитель не «отменяется».

Он координирует, направляет, организовывает учебный процесс.

«Рассказывать» материал вместо него может компьютер.

Богатство содержательной поддержки делает урок не только значительно более усваиваемым, но и более увлекательным.

# ***Закрепление.***

Основной недостаток классического традиционного урока — трудность учёта индивидуальных особенностей усвоения материала учащимися:

- тендерные различия,
- индивидуализация трудности материала,
- темпа усвоения,
- типологических особенностей личности ребёнка.

Компьютер позволяет провести экспресс-диагностику усвоения и в зависимости от её результатов соответствующую коррекцию.

# ***Повторение.***

В первой части урока повторение в компьютерном варианте может быть представлено в любом виде:

- репродуктивное тестирование,
- экспериментальные задачи,
- проблемные ситуации,
- развивающие игры

При обобщающем повторении для обобщения и систематизации знаний используются графические возможности компьютера, а для достижения гарантированных результатов обучения — программы-тренажёры.

# ***Контроль знаний.***

Компьютерный контроль знаний по сравнению с традиционным имеет существенные преимущества:

- учитывается разная скорость работы учащихся,
- задания дифференцируются по степени трудности;
- повышается *объективность* оценки;
- ученик видит детальную картину собственных недоработок;
- оценка может выдаваться (причём быстро) не только по окончании работы, но и после каждого вопроса.

# ***Формы контроля***

- задания, задачи,
- тесты (открытые, закрытые),
- самоконтроль,
- взаимоконтроль,
- задания на репродукцию,
- применение, творческое применение,
- рейтинговый контроль.

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ

## компьютерного урока

Для конкретного компьютерного урока учитель:

- составляет *временную структуру урока*, намечает задачи и этапы для их достижения;
- из резервов компьютерного обеспечения *отбирает* наиболее эффективные средства, рассматривает *целесообразность* их применения в сравнении с традиционными;
- отобранные материалы *оценивает во времени*: их продолжительность не должна превышать санитарных норм; рекомендуется просмотреть и прохронометрировать все материалы, учесть интерактивный характер материала; запланировать резерв времени;

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ компьютерного урока

- составляет *временную развёртку* (поминутный план) урока;
- при недостатке компьютерного иллюстративного либо программного материала проводит *поиск* в библиотеке, Интернет или составляет авторскую программу;
- из найденных материалов (файлов) собирает презентационную программу.

# ***Проблема здоровья.***

Использование аудиовизуальных средств (ТСО) влияет на оценочно-мотивационную сферу личности.

Если они используются *очень редко*, то каждое их применение превращается в чрезвычайное событие и вновь создаёт у учащихся повышенное эмоциональное возбуждение, мешающее восприятию и усвоению учебного материала.

*Частое* их использование приводит к потере учащимися интереса к ним.

# Немецкий ученый Х. Г. Рольф назвал следующие негативные факторы компьютерного

## обучения:

- опасность подавления межличностного общения, так как в связи с общением с компьютером понижается количество и качество личных контактов, что может нанести вред и эмоциональному воспитанию;
- усиление социального неравенства, так как приобретение дорогостоящей техники доступно не всем;
- опасность снижения роли устной и письменной речи, так как в новых технологиях во многом преобладают звук и изображение;

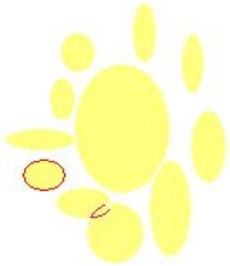
# Негативные факторы компьютерного обучения:

- ослабление способностей к самостоятельному творческому мышлению, так как для компьютерных обучающих программ свойственна так называемая дигитализация - приспособление мышления человека к определенным правилам и моделям, ориентация на формальные логические структуры, замена многозначности на формальную однозначность, на реализацию операций, имеющих ясные условия и предполагающих только один вывод;

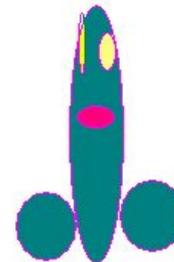
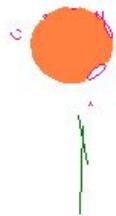
# Негативные факторы компьютерного обучения:

- отсутствие прямого исследования действительности, так как ученик получает знания, опосредованные сознанием разработчиков программ;
- пассивность усвоения информации, так как у создателей программ есть стремление сделать усвоение материала простым и нетрудоемким;
- опасность снижения социализации человека, т. е. его пребывания между людьми и общения с ними, посещения общественных и культурных мероприятий, музеев, театров (дети мало гуляют, не испытывают потребности в совместных играх с другими

# Работы учащихся 1 класса



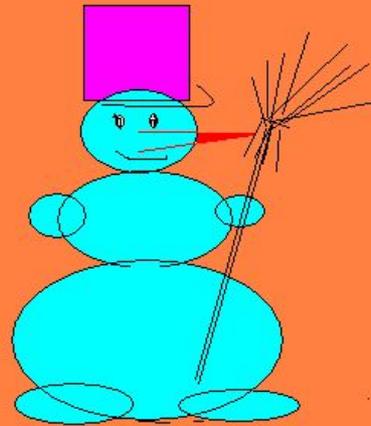
*Дедушка Мороз, я прошу у  
тебя в подарок мягкую  
игрушку*



Верещагина Рита

# Работы учащихся 1 класса

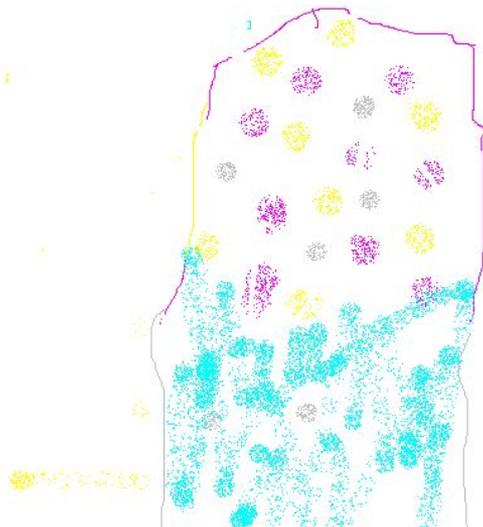
*С новым годом !*



Верецагина Рита

# Работы учащихся 1 класса

Дедушка Мороз, я прошу у тебя в  
подарок кукольный домик



Шестернина Юлия

# Работы учащихся 1 класса

Меня зовут Юля. Я учусь в 1  
классе.

Меня зовут Юля Яучусь в 1  
классе.

Моя учительница Татьяна  
Матвеевна.

Шестернина Юлия

# Работы учащихся

Семья.

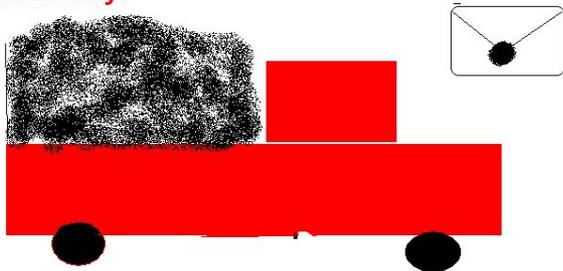
Меня зовут Дима. У меня есть мама, папа, деда, бабушка. У нас живут животные Чип, Чубайс, Бека, черепаха, Степа . Я учусь в 5 классе. Мне 11лет . Мою маму зовут Ирина Алексеевна, папу зовут Саша. Бабушку зовут одну Галя, а другую Лида.

Я люблю играть в футбол. Моя любимый клуб «Зенит». Люблю гулять, играть в футбол, смотреть телевизор, люблю делать уроки.

Вот и все. Громов Дмитрий

# Работы учащихся

Дедушка Мороз,я прошу у тебя в подарок машинку.



Максимов Роман

*меня зовут Лёша. Я учусь в  
1 классе.*

*Меня зовут Лёша. Я учусь в  
1 классе.*

*Моя учительница Татьяна  
Матвеевна.*

Марков Алексей

# Работы учащихся



Посаднов Даниил

Семья.

Меня зовут Вова. Я учусь в 5 классе. Мне 10 лет.

Мою маму зовут Светлана Васильевна. Моя мама работает в ООО «КАРЕЛЬСКИЙ ХОЛОД».

У меня есть сестра. Её зовут Карина.

Я болею за команду «СПАРТАК».

У меня есть много друзей. Я занимаюсь брейк дансом. И мне нравится заниматься танцами.

Сегодня мы играли в футбол, счёт был 7-6. Мы выиграли.

Власов Владимир

# Работы учащихся 1 класса



Митрофанова Мария

Дедушка Мороз, я прошу тебя в подарок  
коляску для куклы.

дѣдушка мо роз

Верещагина Жанна

# Презентацию подготовила



Учитель математики  
МОУ «Пушнинская СОШ»  
Рябова Ирина Николаевна

# Ссылки

1. Селевко Г. Учитель проектирует компьютерный урок/Г.Селевко// Народное образование, 2005, №8, с.136-141
2. <http://86mmc-konda.edusite.ru>
3. <http://www.kamgu.ru>

Спасибо за внимание.