

МБОУ СОШ с. Войсковая Казинка
Долгоруковский муниципальный район
Липецкая область

**Системно-
деятельностный подход
на уроках информатики**

Учитель информатики:

Андрианова Мария Васильевна.

Системно-деятельностный подход



“Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю”.

Китайская мудрость.

Системно-деятельностный подход

« В основе построения содержания федерального государственного образовательного стандарта общего образования лежит системно-деятельностный (компетентностный) подход, который предполагает:

— формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям «знаниевого» общества, инновационной экономики, демократического строя и многонационального, поликультурного и поликонфессионального российского общества;

Из проекта стандарта общего образования

Системно-деятельностный подход

обеспечивает включение детей в деятельность: целеполагание и мотивация осуществляется на этапе постановки учебной задачи;

прохождение всех необходимых *этапов усвоения понятий*, что позволяет существенно увеличить прочность знаний.

учебные действия детей - на этапе "открытия" нового знания;

действия самоконтроля и самооценки - в ходе выполнения самостоятельной работы, которую дети проверяют здесь же в классе.

создает благоприятные условия для *разноуровневого обучения* и практической реализации всех дидактических принципов деятельностного подхода.

Системно-деятельностный подход

Всякий раз, составляя проект очередного занятия, наверное, каждый учитель задает себе одни и те же вопросы:

- как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение;
- какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- какие методы и средства обучения выбрать;
- как организовать собственную деятельность и деятельность учащихся;
- как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

Системно-деятельностный подход

- Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.
- Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Системно-деятельностный подход

- Мне хочется рассказать о деятельностном подходе при формировании информационной компетентности учащихся и с помощью небольших примеров показать, как я пытаюсь реализовать этот принцип на своих занятиях.

Этапы построения урока при системно-деятельностном подходе

- 1. Мотивация к учебной деятельности;**
- 2. Актуализация и пробное учебное действие с предварительной демонстрацией;**

Системно-деятельностный подход

3. Выявление места и причины затруднения;
4. Построение проекта выхода из затруднения;
5. Реализация построенного проекта;
6. Первичное закрепление учебного действия с озвучиванием хода учебного действия;
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
8. Включение в систему знаний и повторение;
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Системно-деятельностный подход

Главными задачами информатики, как образовательной науки, на современном этапе можно считать развитие алгоритмического мышления учащихся, а так же формирование умений работать в среде типовых прикладных программ. Это подразумевает то, что учащиеся знают и умеют применять на практике общие приемы работы с компьютером, вне зависимости от того, каким программным продуктом они пользуются. С другой стороны, обучение целесообразнее всего проводить на типовых программных продуктах – тех, с которыми ученик столкнется в своей повседневной жизни при работе с компьютером.

Системно-деятельностный подход

В практике обучения информатике я пользуюсь различными методами и способами донесения как теоретической, так и практической информации до учащегося.

Отмечу лишь некоторые из методов:

словесные;

наглядные;

демонстрационные;

алгоритмические.



Системно-деятельностный подход

- На занятиях большая часть учебного времени уделяю освоению различных программных продуктов. Поскольку на современном этапе наиболее актуален деятельностный подход, то и в качестве метода обучения целесообразно выбрать демонстрационный метод. В предлагаемой методике на каждом уроке применяю все вышеназванные методы, однако основной упор делаю на демонстрацию и самостоятельную работу учащихся. В итоге, учащиеся в полной мере, а главное за короткий срок, овладевают значительным объемом знаний, умений и навыков в работе с конкретными программными продуктами.

Системно-деятельностный подход

Обоснование методики

Доподлинно известно, что еще советские методисты (в частности В.М. Брадис, В.В. Репьев) утверждали, что хорошее усвоение материала обеспечивается не многократным повторением и заучиванием, а активной работой над изучаемым материалом. На протяжении урока учащиеся успевают выслушать объяснение учителя по предлагаемой теме, посмотреть, как озвученный материал реализуется в конкретной изучаемой программе, попробовать самостоятельно поработать в программе над изучаемой темой. Такие приёмы ведут к лучшему усвоению нового материала, поскольку каждый учащийся вовлечён в работу.

Системно-деятельностный подход

Самостоятельная работа учащихся проходит как составная часть урока. Мы объясняем и демонстрируем системы команд и последовательности их выполнения для достижения результата, а затем основное время уделяем самостоятельной работе с последующим комментарием и подведением итога.

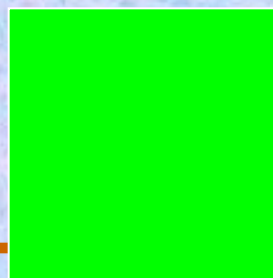
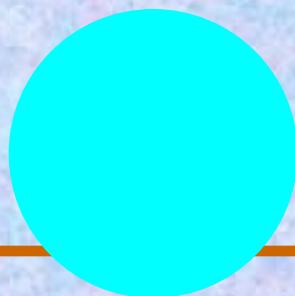
Такой вид самостоятельной работы самый эффективный. Развивается память, способность воспроизводить, даже мыслить, но по определённым стандартам, по определенным логическим схемам. При обычной работе такого не достигается.

Системно-деятельностный подход

У нас в кабинете 6 компьютеров, что составляет 1 компьютер на 1 обучающегося учащихся.

Например: при изучении графического редактора «Paint» в 5-м классе каждый обучающийся

чертит квадраты, окружности и круги, пользуясь возможностями клавиши «Shift».



Системно-деятельностный подход

- Отдельно хочется рассказать о том, как осуществляется контроль знаний учащихся при изучении основ информатики. Наряду с традиционными формами (устный или письменный опрос по теме), я использую разработанный мной программный комплекс для проведения компьютерного тестирования. Его можно осуществлять поблочно по мере освоения с учащимися учебного материала или целиком для проведения итогового контроля за четверть. Вопросы тестов и предлагаемые ответы тщательно продуманы, хорошо оформлены с использованием картинок, рисунков, диаграмм и других средств компьютерной графики и поэтому вызывают у учащихся неподдельный интерес.

Системно-деятельностный подход

По окончании изучения каждой главы проводится тестирование в компьютерном и бумажном варианте.

The screenshot shows a software application window titled "Информатика 5 кл. Информация, информационные процессы .mtf -...". The interface includes a menu bar with "Файл", "Задание", "Параметры заданий", "Параметры теста", "Настройка", and "Справка". A toolbar contains icons for file operations and navigation. On the left, a list of 15 tasks is displayed, with the first task selected: "Задание #1 1. В кабинете информатики запрещается:". The main area is split into "Основное" and "Дополнительно" tabs. The "Основное" tab shows the question text: "1. В кабинете информатики запрещается:". Below the question, there are controls for "Сложность" (set to 1) and "Ограничение по времени" (set to 0). A dropdown menu shows "Общий список заданий (без темы)". Below this, a list of four options is shown with checkboxes: "Бегать" (checked), "Трогать разъёмы соединительных кабелей" (checked), "Работать за компьютерами" (unchecked), and "Работать за компьютерами во влажной одежде или с влажными руками" (checked).

Системно-деятельностный подход

Тест: F:\Программа MyTest\MyTest\Информатика5 \Информатика 5 кл. Информация, информационные процессы .mtf

Информация, информационные процессы.

Информатика 5 класс

Задание # 1

Вопрос:

Чтобы войти в программу "Блокнот" надо набрать:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) -пуск - все программы - стандартные - Блокнот**
- 2) - пуск - стандартные - Блокнот**
- 3) - пуск - MS Office - Блокнот**
- 4) - пуск - Блокнот**

Системно-деятельностный подход

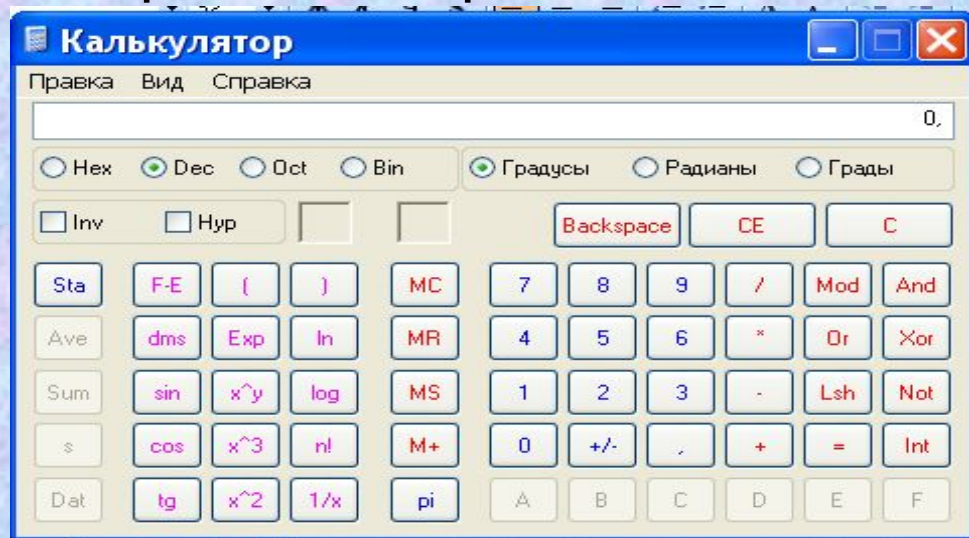
В 6-м классе при изучении темы «Двоичное кодирование» после объяснения темы первая группа вручную переводит числа из десятичной системы счисления в двоичную, а вторая это же выполняет в программе «Калькулятор» и наоборот.

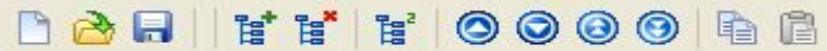
$$17_{10} =$$

$$35_{10} =$$

$$10011_2 =$$

$$111011_2 =$$





- Задание #1 Выберите из:
- Задание #2 Назовите ос
- Задание #3 Устройства
- Задание #4 Устройства
- Задание #5 устройства
- Задание #6 Назовите ус
- Задание #7 Укажите на
- Задание #8 Каких видов
- Задание #9 Файл - это..
- Задание #10 Выберите и
- Задание #11 Выберите в
- Задание #12 Закончите
- Задание #13 Установит
- Задание #14 Установит
- Задание #15 Переведит
- Задание #16 Переведит
- Задание #17 Чтобы вой
- Задание #18 Укажите с**
- Задание #19 Укажите с
- Задание #20 Укажите с
- Задание #21 Укажите о
- Задание #22 Составить

Основное Дополнительно

Укажите строку заголовка программы MS Word

Сложность: 1 Ограничение по времени: 0 с

Рисунок:

Общий список заданий (без темы)

Укажите часть изображения:

Документ1 - Microsoft Word

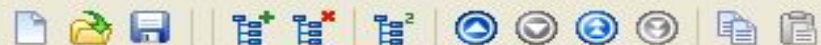
Файл Правка Вид Вставка Формат Сервис Таблица Окно MathType Спра

Обычный Times New Roman 12 Ж К Ч

0,5 r

Сохранить задание

Сбросить



- Задание #1 Файл - это...
- Задание #2 Выберите из...
- Задание #3 Выберите в...
- Задание #4 Закончите г...
- Задание #5 Установите...
- Задание #6 Установите...
- Задание #7 Переведите...
- Задание #8 Переведите...
- Задание #9 Чтобы войти...
- Задание #10 Укажите с...
- Задание #11 Укажите с...
- Задание #12 Укажите с...
- Задание #13 Укажите о...
- Задание #14

Основное Дополнительно

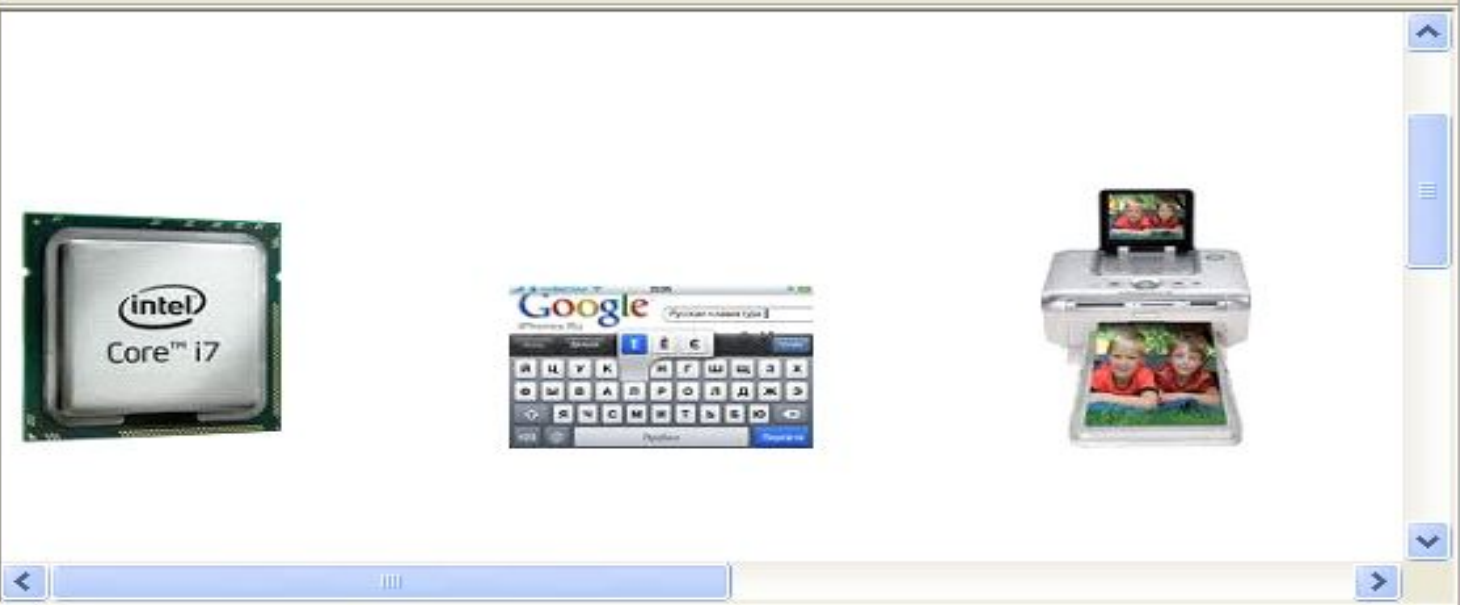
Укажите из всех приведенных устройств устройство ввода информации

Сложность: 1 Ограничение по времени: 0 с

Рисунок:

Общий список заданий (без темы)

Укажите часть изображения:



Сохранить задание

Сбросить

Вся структура работы, как уже отмечалось выше, сводится к принципу: послушал → посмотрел → попробовал сделать сам.

- **Этап 1.**

В начале урока я рассказываю о том, что будет сегодня изучаться на уроке.

Какое действие предстоит отрабатывать. Особый акцент делаю на практическую значимость данных знаний. Например, при изучении текстового процессора Word (раздел «Графические возможности»).

- «После изучения подготовки текста обратимся к средствам работы с изображениями. Эти знания потребуются в том случае, если вам предстоит иметь дело с предпечатной подготовкой документов на компьютере. Благодаря использованию графических возможностей текстового процессора «Word» значительно сокращается время на вставку в документ различных схем, небольших чертежей, графических элементов. Таким образом, документ становится не только более наглядным, но и профессионально законченным. Что же нужно, чтобы воспользоваться графическими возможностями Word`а?

Обратите внимание на экран».

- Через мультимедиа-проектор или через локальную сеть (вывод на монитор каждого ученика) демонстрирую графические возможности приложения. На экране последовательно создается макет визитной карточки. Во время демонстрации кратко комментирую происходящее на экране. Основной упор делается на то, что бы показать базовые действия при создании макета визитной карточки. На всю работу и объяснения затрачивается примерно 5 минут.

- Этап 2.

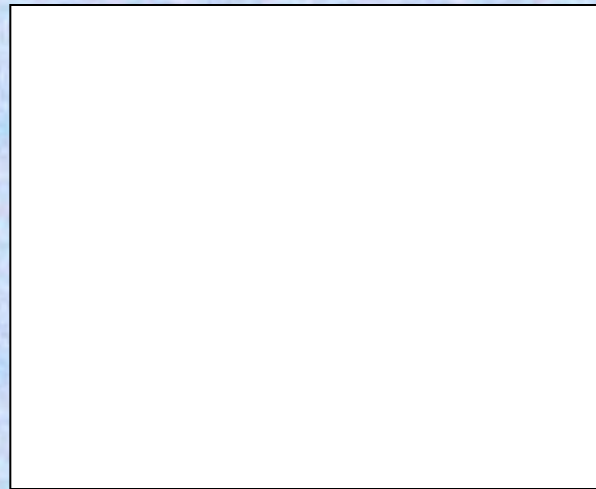
После того, как визитка закончена, говорю: «Таким образом, за небольшой промежуток времени мы смогли создать законченную, готовую к печати работу – визитную карточку». Учащиеся получили представление о том, с чем им предстоит столкнуться на уроке, Услышали личност-ную значимость изучаемого материала и готовы приступить к практической части.

Системно-деятельностный подход

Строим рамку



Системно-деятельностный подход




Строим
прямоугольник

Системно-деятельностный подход



Используем
прозрачную
заливку

Системно-деятельностный подход



Меняем цвет
прямоугольника

Системно-деятельностный подход



Вставляем
фото, а затем
текст

Системно-деятельностный подход

Визитка



Панов Кирилл

Системно-деятельностный подход

Визитка



Панов Кирилл

Адрес: с. Войсковая Казинка,
Долгоруковский муниципальный
район Липецкая область

Системно-деятельностный подход

Визитка



Панов Кирилл

Адрес: с. Войсковая Казинка,
Долгоруковский муниципальный
район Липецкая область ул.
Садовая, д. 15.

Тел.: 9271477901

Системно-деятельностный подход

- При организации практической работы учащихся необходимо обеспечить дидактическими материалами с учетом цели занятия, места и времени использования учебного задания.
- Для комплексной оценки результатов реализации концепции на основе деятельностного подхода необходимо провести исследование различных показателей:
- Показатели *уровня обученности*, отражающие степень сформированности познавательного компонента информационно-учебной деятельности, которые позволяют оценить полноту знаний обучаемых. Этот показатель можно получить в результате тестирования как отношение количества правильных ответов к общему числу вопросов.

Тест "Тест "Человек, информация и информационные технологии" закончен...

Всего заданий в тесте: 22. Вами выполнено заданий: 22.

Из них правильно: 21 (95,5% выполненных заданий).

Из них ошибок: 1 (4,5% выполненных заданий).

Результативность: 95,5%

Набрано баллов:

Оценка: 5.

Время начала:

Время завершения:

Выберите один из 5 вариантов

1

2

3

4

5

Результаты тестирования (Глухов Дима ...)

Всего заданий в тесте: 22

Всего заданий задано: 22

Из них правильно: 21

Результативность: 95,5%.

Вопросы:



Баллы:



Набрано баллов: 21,0 из 22 возможных.

Ваш результат: 95,5%.

Ваша оценка: 5



OK

Дальше (проверить)

Системно-деятельностный подход

- Последовательная реализация деятельностного подхода повышает эффективность образования
Об этом свидетельствует:
- более **гибкое и прочное усвоение знаний** учащимися,
- возможность их **самостоятельного** движения в изучаемой области,
- существенное **повышение мотивации и интереса** к учению у обучаемых,
- возможность **дифференцировать обучение** без ущерба для усвоения единой структуры теоретических знаний,
- значительно **сокращается время обучения**,
- наблюдается **прирост общекультурного и личностного потенциала** обучающихся.