

# Станция «Повторялочка»

Начал

*Составим алгоритм изучения  
нового материала*  
узнай тему урока

определи цели и  
задачи

внимательно слушай  
объяснение учителя

задай вопросы по  
новому материалу

Всё  
понятно?

нет

да

Конец





**Что это такое?  
Кто это такой?**

**Вскипяти чай.**

Возьми чайник

Налей воды

Поставь на плиту





## Урок № 10



*Тема:*



# Состав и действия объекта.

*(из чего состоит  
и что умеет)*



Г.П.Куракина  
Средняя школа №13  
г.Саров  
Нижегородская область

## *Ставим цели:*

- Научиться описывать объект, называя его составные части и действия, которые выполняет объект.

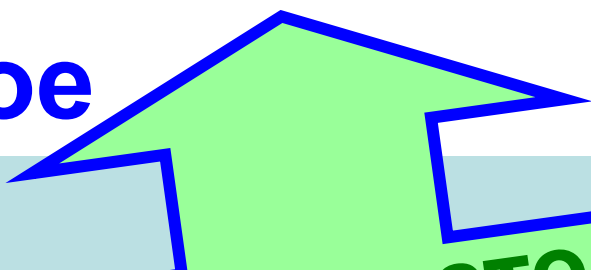
- Научиться описывать состав и возможные действия объекта в табличном виде.

Чтобы ответить на  
вопросы:

«Что такое?»

«Кто такой?»»

Нужно сообщить о  
предмете самое  
главное

- 
- Из чего состоит предмет?
  - Что с ним можно делать?

# Учимся отвечать на вопросы



карандаш

**СОСТОИТ**



оболочка  
грифель  
ластик

**Можно**



Рисовать  
Точить  
Держать в руке  
Положить  
Вертеть



# велосипед



**СОСТОИТ**



**Колёс  
Руля  
Педалей  
Седла**

**МОЖНО**



**Ездить  
Рулить  
Ремонтировать**

# *Узнай предмет по описанию*

**Есть корень стебель листья  
Его можно срезать,  
нюхать, поливать**





Состоит из: корпуса, трубки,  
и диска.

Можно снимать трубку,  
звонить, набирать номер.





# Всё ли верно в описании?

ЧАЙ	НИК
Состав (из чего состоит?)	Действия (что можно с ним делать?)
Корпус	Наливать воду
Элемент	Кипятить
Крышка	Мыть
Ручка	Подключать к электричеству
Носик	

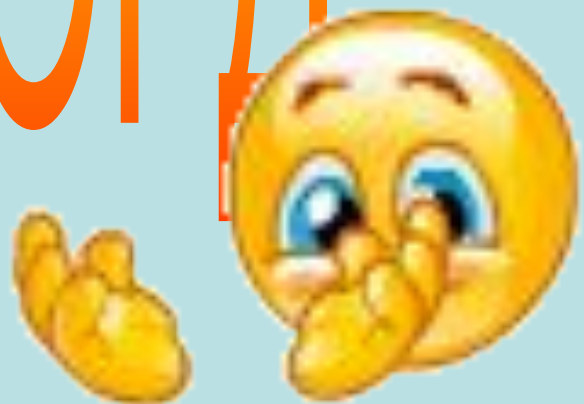


<b>ШКОЛЬ</b>	<b>НИК</b>
<b>Состав (что у него есть)</b>	<b>Действия (что умеет делать)</b>
<b>Портфель</b>	<b>Ходить в школу</b>
<b>Дневник</b>	<b>Учиться</b>
<b>Тетради</b>	<b>Получать оценки</b>
<b>Учебники</b>	<b>Отвечать на вопросы</b>
<b>Пенал</b>	<b>Слушать учителя</b>



1	А	И	С	Т	2
К				О	
Е				Р	
Р	Г	И	Т	3	

# ЧАЙНВОРД



# Учимся составлять загадки

Упр. 7 (стр.32)

**Рыба**

**Состав**

**Чешуя**

**Хвост**

**Плавник**

**На что  
похожа**

**Кольчуга  
воина**

**Веер  
принцессы**

**Крылья  
птицы**

**загадка**

Есть кольчуга, а не воин.

Есть \_веер\_, \_\_\_\_\_

А не \_принцесса\_. \_\_\_\_\_

Есть \_крылья\_, \_\_\_\_\_

А не птица.





## Упр.8 (Стр.32)

ёжик	
Такие же действия	Действия
Ёлка	Колется
Клубок	Катится
Паровоз	Пыхтит

## загадка

Не ёлка, а колется  
Не клубок,  
А катится.  
Не паровоз,  
А пыхтит.



## Упр.8. (Стр.32)



**Очки**

**Состав**

**Два стекла**

**Дужка**

**На что  
похоже**

**Два обруча**

**Два озера**

**Мост**

**Загадка**

**В двух обручах  
два озера  
с мостом посередине.**



# Работа в парах

Подумайте и ответьте

- Что такое алгоритм?
- Какие бывают алгоритмы?
- Всегда ли можно составить алгоритм?
- Что нужно уметь, чтобы составить алгоритм?
- Что значит описать предмет?
- Что важно уметь делать, чтобы научиться составлять загадки?



# Поработайте дома

Упр. 5

Назвать составные части и действия предметов

Упр.6

Таблицу «Состав - действия»

Упр. 9

Составить загадку