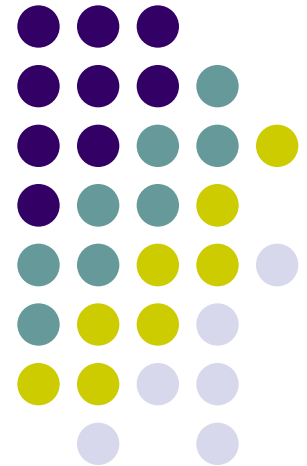


Вопросы социальной информатики в школьном курсе информатики



Социальная информатика - это про что?



Обратимся к предметной области
Информатика

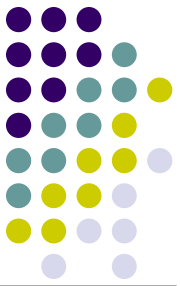
Социальная информатика



- Информационные **ресурсы** как фактор социально-экономического и культурного развития общества
- Информационное общество - закономерности и **проблемы** развития
- Информационная **инфраструктура** общества, проблемы информационной **безопасности**
- Информационная **культура** и информационная **безопасность** личности



Как эти вопросы представлены в примерных программах курса информатики 2004 г.



Базовый курс 8-9 классы

Информационные технологии в обществе

- Организация информации в среде коллективного использования И-ресурсов
- Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы
- Этика и право при создании и использовании информации
- Информационная безопасность
- Правовая охрана И-ресурсов
- Основные этапы развития средств ИТ

4 часа

Базовый курс 10-11 классы

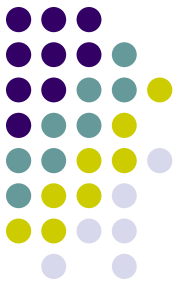
Основы социальной информатики

- Информационная цивилизация
- Информационные ресурсы общества
- Информационная культура
- Этические и правовые нормы информационной деятельности человека
- Информационная безопасность

2-4 часа

В проекте нового образовательного стандарта 2010

Основы социальной информатики



Приложения ИКТ в социуме: связь (сотовая, интернет-телефония и др.), информационные услуги (Интернет, СМИ), финансовые услуги (банкоматы, платежные терминалы, электронные деньги), моделирование (прогноз погоды), проектирование (САПР), управление (производство, транспорт, планирование операций), анализ данных (томография), образование (дистанционное обучение, образовательные источники и инструменты), искусство и развлечения (анимация, игры)

Основные этапы развития информационной среды.

Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества.

Социальные информационные технологии (реклама, маркетинг, распространение информации о личностях и организациях).

Информационная безопасность личности, организации, государства. Этика и право.

В требованиях к уровню подготовки учащихся 2004 г.



Базовый курс 8-9 классы

Использовать

приобретенные знания и умения в практической деятельности для

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке
- использования И-ресурсов общества с соблюдением правовых и этических норм

Базовый курс 10-11 классы

Использовать

приобретенные знания и умения в практической деятельности для

- Эффективной организации индивидуального информационного пространства
- Эффективного применения И-ресурсов в учебной деятельности

В требованиях к результатам обучения

В новом Стандарте 2010 г



- **Умение создавать и поддерживать** индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды
- **Приобретение опыта использования** информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности
- **Умение осуществлять** совместную информационную деятельность
- ...
- **Следование нормам** жизни и труда в условиях информационной цивилизации
- **Соблюдение требований** безопасности, норм этикета, международных и российских законов при передаче информации...

Содержание

В школьных учебниках, соответствующих ГОС



Семакин И.Е. и др. **Информатика и ИКТ. Базовый курс: 9 кл.** 2010

Глава 7. Информационные технологии и общество

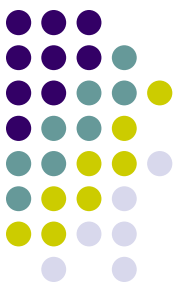
§ 44. Предыстория информатики.....	240
§ 45. История чисел и систем счисления.....	248
§ 46. История ЭВМ.....	254
§ 47. История программного обеспечения и ИКТ.....	264
§ 48. Информационные ресурсы современного общества.....	275
§ 47. Проблемы формирования информационного общества.....	278

Угринович Н.Д. **Информатика и ИКТ. 9 кл.** 2009г.

Глава 6. Информатизация общества

6.1. Информационное общество.....	164
6.2. Информационная культура.....	169
6.3. Перспективы развития ИКТ.....	171

Методические аспекты изучения вопросов социальной информатики в школе



- Вопросы социальной информатики носят **мировоззренческий** характер и имеют общеобразовательное и общекультурное значение - ???
- Это **завершающий** раздел базового курса в 9 кл. и в 11 кл.
→ в его изучении должны быть применены все предшествующие знания и технологии
- Методика изучения остается пока открытой - ???
- Многие вопросы могут и должны **раскрываться в процессе** изучения курса - ??? (например, Информационная защита..., Правовые аспекты... Информационные ресурсы...)

Формы организации деятельности учащихся по изучению основных вопросов раздела

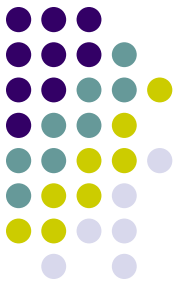


- учебные проекты
- исследования по проблемам...
- сбор информации по всем вопросам раздела...
- Итог – презентации, обсуждения, конференции, публичные дискуссии, диспут...

Цель: включение учащихся в процесс осознания проблем информационного общества и поиск путей их решения

Осуществляется интеграция технократического и гуманитарного подхода к решению проблем информатизации общества (востребованы знания предмета информатики и гуманитарных наук)

Обсуждаем:



- информационные революции
- информационное общество
- понятие "информационная культура"
- информационная безопасность личности
- Интернет – благо или зло?
- проблема здоровья...
- ...

Информационный кризис

- До 1900 г. общая сумма знаний изменялась незначительно
- с 1900 г. удваивалась каждые 50 лет
- к 1950 г. удваивается каждые 10 лет
- к 1970 г. - каждые 5 лет
- с 1990 г. – ежегодно
- С 2000 г – каждые полгода



Информационные революции



- появление письменности
- изобретение книгопечатания - XVI век
- изобретение электричества - XIX век
- изобретение микропроцессора - 70-е годы

Из тотального диктанта 2013

<http://totaldict.ru/texts/2013-1/>

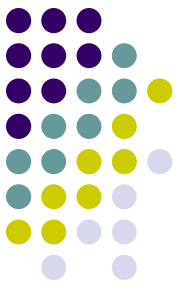


- Интернет для меня **третий перелом** в истории человеческой культуры – после **появления языка** и изобретения книги.
- В **Древней Греции** оратора, выступавшего на площади в Афинах, слышали **не более двадцати тысяч человек**. Это был звуковой предел общения: **география языка – это племя**.
- Потом пришла **книга**, которая расширила круг общения до **географии страны**.
- С изобретением **Всемирной сети** возник новый этап существования человека в пространстве: **география Интернета – земной шар!**

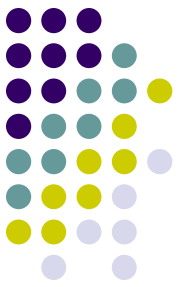
Дина Рубина

Информационное общество

(определение и признаки)



- Информация - стратегический ресурс общества (организовано промышленное производство)
- Изменение структуры экономики, структуры и содержание профессий
- Развитие информационной инфраструктуры (ВТ, ИТ, базы и банки информации, сети, телекоммуникации и т.д., цифровые форматы представления информации и т.д.)
- Формирование единого информационного пространства (глобального, межгосударственного, отдельного государства, региона, отрасли, например, образовательного)
- Формируются предпосылки для разрешения проблемы информационного кризиса
- реализация права каждого гражданина на доступ к информационным ресурсам
- Создание предпосылок для решения проблем гуманистического характера: управления обществом и воздействия на окружающую среду



Информационное общество

- это общество, в
 - котором циркулирует **высокая** по качеству информация,
 - есть все необходимые **средства** для ее
 - хранения,
 - распространения
 - и использования,
 - обеспечена доступность информации каждому.

Информатизация общества

проблемы



- возрастает влияние средств массовой информации
- проблемы защиты информации, информационной безопасности (ИТ могут разрушить частную жизнь человека)
- проблема качества и достоверности информации
- адаптация человека в информационной среде
- усиление социального неравенства (разрыв между информационной элитой и потребителями)



Из тотального диктанта 2013

<http://totaldict.ru/texts/2013-1/>



- Перед человечеством открываются **неслыханные возможности** – в науке, в искусстве, в политике.
- Каждый сможет донести свое слово **до сведения миллионов**.
- В то же время любой человек станет гораздо **более доступен спецслужбам** и не защищен от разного рода **злоумышленников**, особенно когда возникнут сотни тысяч интернет-сообществ.

*Евангелие от Интернет
Дина Рубина*

Из тотального диктанта 2013

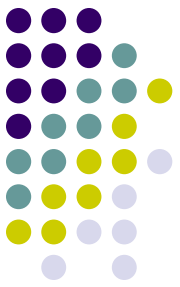
<http://totaldict.ru/texts/2013-2/>



- я так и не могу однозначно ответить себе: Интернет – «прекрасно» это или «ужасно»
- ... это замечательная вещь хотя бы потому, что талантливые и умные люди получили возможность общаться, объединяясь и тем самым способствуя великим открытиям новейшего времени. А «плебс» так и останется плебсом, с Интернетом или без..
- А пока... пока в Интернете доминирует «оборотная сторона» этого грандиозного открытия-прорыва – его разрушительная сила. Неслучайно Всемирная сеть становится орудием в руках террористов, хакеров и фанатиков всех мастей.
- Сегодня он обращен к «массовому» в любом человеке, питается от него и удовлетворяет его во всех отношениях – от языкового до политического и потребительского, ибо невероятно приблизил к народу желанные «хлеб и зрелища», включая самые низкие.
- Это изобретение само по себе не относится к категориям добра или зла, так же как огонь, динамит, алкоголь, нитраты или ядерная энергия. Все зависит от того, кто им пользуется...

Дина Рубина

Психолого - педагогические проблемы общения ребенка с компьютером



- **Психологическая зависимость**
 - *«средний молодой американец» проводит у телевизора, компьютера и видеомэгаффона более 22 тыс. часов (в 2 раза больше, чем в школе)*
 - *около 6 % пользователей сети (США, из 11 млн. обследуемых) страдают Интернет-зависимостью*
- **Информационная безопасность** - защита психики ребенка от негативного информационного воздействия
 - *технические меры*
 - *правовые*
 - *программные*



Проблема сохранения здоровья



По материалам ВОЗ - Всемирной организации здоровья

Здоровье человека определяется следующими факторами:

- на 10% - уровнем развития медицины
- на 20% - наследственными факторами
- на 20% - состоянием окружающей среды
- на 50 % - образом жизни, характером взаимодействия со средой

Понятие здоровья человека



Здоровье - это физическое, психическое и социальное благополучие человека и его способность адаптироваться к постоянно меняющимся условиям внешней и внутренней среды и естественному процессу старения

Компетентность в области информационных технологий-необходимый фактор признания личности, обретения социального благополучия залог успешной деятельности в самых различных областях

Серьезный вред благополучию современного ребенка может быть нанесен в результате **лишения** его возможности взаимодействия с компьютером, но ...

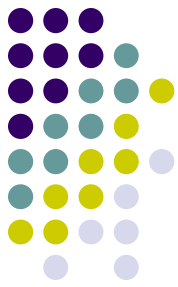


Вывод

Разработка методики изучения вопросов социальной информатики - актуальная задача

Основной методический подход – организация информационной деятельности учащихся с целью осознания социальных проблем информатизации

Необходимо подобрать темы исследований и проектов для учащихся, основополагающие вопросы и этапы развития проекта, спланировать диспут или конференцию (возможно - сетевую)...

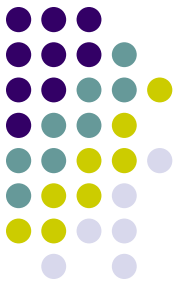


Тест по теме лекции «Вопросы социальной информатики в школьном курсе информатики»

(ответы отправлять по адресу yakovleva@kspu.ru

тема: 4 курс филиал Ачинск , **имя файла:** *тест4 фамилия.doc*)

1. *(вариант 1)* Информационные ресурсы рассматриваются как фактор социально-экономического и культурного развития общества. Почему? (три высказывания)
1. *(вариант 2)* Проблемы информационной безопасности общества и личности чрезвычайно актуальны в настоящее время. Почему? (три высказывания)
(из двух формулировок первого вопроса выберите для ответа только один!)
2. Предложите оригинальную методику организации деятельности учащихся для изучения какой-либо проблемы, связанной с созданием и использованием информационных ресурсов в обществе
 - формулировка проблемы
 - содержание деятельности учащихся
 - методы и средства деятельности учащихся
 - что будет результатом их деятельности
3. Какие из аспектов (или вопросов) Социальной информатики могут (должны) быть распределены в конкретных разделах базового курса информатики в 8-9 кл., почему?
 - информация и информационные процессы
 - устройство компьютера
 - телекоммуникационные технологии
 - другие разделы?
4. Приведите примеры социальных сервисов, существующих в Интернет. Как вы оцениваете их образовательный эффект?»



Благодарю за внимание!
До следующей лекции!