

Реферат

По предмету «Компьютерные технологии в науке и образовании»

на тему:

«Современные технологии и тенденции развития систем дистанционного образования»

Выполнил: Дылда А.С.

Группа: 2ИВТ-5ДМ-211

Введение

Существует большое количество определений понятия “Дистанционное обучение”. В общем, дистанционное обучение – совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемому основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемому возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения. Рассмотрим технологии, применяемые при дистанционном обучении.

Технологии дистанционного обучения

Дистанционное обучение предлагает несколько различных технологий, которые могут быть использованы при проведении обучения.

Базовой технологией дистанционного обучения является технология, построенная на использовании Интернет-технологий. В рамках дистанционного обучения нашли применение все средства, которые предлагает пользователям Интернет.

Менее распространенной технологией дистанционного обучения является телевизионно-спутниковая технология, построенная на использовании интерактивного телевидения.

Еще одной распространенной технологией дистанционного обучения является кейсовая технология. Больше всего кейсовая технология дистанционного обучения походит на то, что принято называть заочным обучением.

В целом необходимо отметить, что использование технологии дистанционного обучения, построенной на использовании Интернет-технологий, вытесняет все остальные технологии дистанционного обучения. В том числе по причине того, что Интернет-технологии постепенно включают в себя другие информационные технологии. Например, телефония все больше становится частью Интернета.

Средства дистанционного обучения

Для построения дистанционного обучения необходимо внедрение системы дистанционного обучения, которая обеспечит предоставление необходимых для организации и проведения обучения сервисов. Современные системы дистанционного обучения обеспечивают:

- * централизованное автоматизированное управление обучением;
- * быстрое и эффективное размещение и предоставление учебного контента обучаемым;
- * единую платформу для решения основных задач в рамках планирования, проведения и управления всеми учебными мероприятиями в организации;
- * поддержку современных стандартов в сфере технологий дистанционного обучения;
- * персонализацию учебного контента и возможность его многократного использования;
- * широкий диапазон средств организации взаимодействия между всеми участниками учебного процесса.

Основным средством (не всегда обязательным), используемым при проведении дистанционного обучения, является дистанционный курс, работая с которым учащиеся получают знания и приобретают необходимые им навыки и умения. Остальные средства, используемые в дистанционном обучении, обычно применяются совместно с дистанционными курсами. Отдельное их использование значительно снижает их эффективность.

Дистанционный курс может содержать большой диапазон элементов:

- * информационные слайды;
- * симуляции работы с программным обеспечением;
- * интерактивные тренажеры;
- * тесты;
- * ролевые упражнения;

Управление дистанционным обучением

Важнейшей задачей при проведении дистанционного обучения, когда преподаватели, обучаемые, менеджеры зачастую очно никогда не встречаются друг с другом, является построение эффективного процесса управления дистанционным обучением. Наиболее перспективным методом управления дистанционным обучением сегодня является метод управления компетенциями. Суть метода состоит в привязке ролей, которые выполняет слушатель дистанционного обучения к компетенциям, которые в свою очередь привязываются к тестам и дистанционным курсам. В зависимости от занимаемой должности система дистанционного обучения может автоматически определить какие дистанционные курсы должен изучить слушатель дистанционного обучения. Распространение данного подхода сдерживает высокая стоимость его внедрения.

Преимущества дистанционного обучения

Одним из ключевых преимуществ дистанционного обучения по сравнению с традиционным очным обучением является его персонализация. Слушатель дистанционного обучения может самостоятельно:

- * определить скорость изучения учебного материала;
- * определить, когда он хочет проходить обучение;
- * определить какие именно разделы учебного материала и в какой последовательности ему необходимо изучить.

Дистанционное обучение предоставляет возможность получить намного больше информации, позволяющей оценить знания, навыки и умения, полученные в результате прохождения дистанционного обучения. В том числе: время затрачиваемое на вопросы, количество попыток, вопросы или задания, которые вызвали наибольшие трудности и т.д. Наличие подобной информации позволяет намного гибче управлять проводимым обучением.

Еще одним достоинством дистанционного обучения в сравнении с традиционным очным обучением является его стоимость. Анализ показывает, что при достижении минимального количества слушателей дистанционного обучения, дистанционное обучение

Недостатки ДО

К недостаткам дистанционного обучения следует отнести:

- * сложность внесения оперативных изменений, в случае если дистанционное обучение уже началось;
- * необходимость формирования дополнительной мотивации у слушателей дистанционного обучения, по сравнению с другими формами обучения;
- * необходимость высоких инвестиций на подготовительном этапе проведения дистанционного обучения (инвестиции в разработку дистанционных курсов);
- * высокая зависимость от технической инфраструктуры. Сбой в инфраструктуре может привести к снижению эффективности или вообще срыву дистанционного обучения;
- * отсутствие достаточного количества специалистов в сфере технологий дистанционного обучения;
- * высокие инвестиции на внесение изменений в дистанционное обучение

Тенденции развития ДО

Если рассматривать современные тенденции в области дистанционного обучения, то в первую очередь необходимо отметить глобальный масштаб внедрения компьютерных и сетевых технологий в учебный процесс.

Решение задачи расширения масштабов применения современных электронных и телекоммуникационных средств и информационных технологий в образовании требует не только увеличения инвестиций и совершенствования механизмов финансирования в образовательной сфере, но и готовности участников образовательной системы активно их внедрять.

Бурное развитие рынка технологий и продуктов для дистанционного обучения привело к необходимости взаимодействия систем различных производителей. Такое взаимодействие невозможно без принятия единых для индустрии стандартов, и они были разработаны. К ним относятся стандарты консорциумов IMS, ADL SCORM, IEEE, AICC. Тот или иной стандарт (или несколько сразу) реализован в любой зарубежной системе дистанционного обучения. Отечественные системы также в ближайшее время будут поддерживать эти стандарты.

Наличие таких стандартов позволяет говорить о рынке дистанционных учебных курсов, отчуждаемых от разработчика. Это дает возможность вузу сосредоточиться на учебных курсах, максимально отвечающих его специфике. Вспомогательные дисциплины могут быть отданы на своего рода аутсорсинг. С другой стороны, вуз сам может выступать в роли поставщика учебных материалов для других вузов или коммерческих компаний.

Итак, основные тенденции развития дистанционного образования связаны с использованием возможностей глобальной сети (в первую очередь видеоконференций), а также с созданием и широким использованием электронных библиотек, как системообразующего модуля структуры дистанционного образования.

Заключение

Сегодня дистанционное обучение переживает период стремительного развития. Все большое количество учебных заведений, компаний, государственных организаций внедряют в учебный процесс технологии дистанционного обучения. К сожалению, необходимо отметить наличие небольшого количества специалистов высокого уровня в этой области. В настоящее время к работе в данной области привлечено огромное количество специалистов низкой квалификации. Они не владеют ни навыками педагогики, ни знают и не понимают информационные технологии. Их роль зачастую сводится к регистрации пользователей в системе дистанционного обучения и просмотре формируемых системой отчетов. Эффективность такого обучения крайне невелика и приводит к появлению у многих ощущения, что дистанционное обучение это не серьезно и не может дать хорошего результата. Однако, эту ситуацию можно отнести к проблемам роста. С течением времени некомпетентные люди уйдут и на рынке будут представлены услуги, качество которых действительно обеспечит высокую эффективность обучения, проводимого с использованием технологий дистанционного обучения.

Спасибо за внимание.