

# Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде

# A GOOD LESSON

- Motivation
- Method
- Materials
- Management (modes of interaction, etc.)
- Mixed-ability
- Multiple intelligences
- Memory

M

M

M

M

M

M

M

# Факторы влияния

- Развитие личности – цель и смысл современного образования
- Процессы глобализации

# ИОС образовательного учреждения

- Комплекс информационных образовательных ресурсов
- Совокупность технологических средств ИКТ
- Систему современных педагогических технологий обучения в ИОС

# Обучение в ИОС по сравнению с традиционным обучением

- Увеличиваются возможности выбора (средств, форм, темпа...и т.д.)
- Увеличивается доступность информации
- Повышается мотивация (за счёт интерактивности, наглядности, занимательности)
- Повышается значимость самостоятельной работы и формирования критического мышления
- Активнее используются методы взаимообучения
- Создаётся установка на непрерывное образование в течение всей жизни

# Дидактические характеристики ИОС урока

- Гибкость
- Целостность
- Открытость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Визуализация
- Интерактивность

# Профессиональная деятельность учителя в условиях работы в ИОС

- Управление учебным процессом
- Создавать и редактировать электр.табл., тексты и презентации
- Создавать и редактировать интерактивные учебн. материалы
- Визуализировать данные (лента времени, облако слов, и т.д.)
- Работать с геоинформационными системами, картографической информацией
- Размещать, систематизировать и хранить учебные материалы
- Проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса
- Осуществление взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное.

# Современные тенденции в организации учебного процесса

- УП направлен на создание опыта работы с информацией, её целесообразного применения.
- Формирование способов деятельности, применимых как в рамках УП, так и при решении проблем в реальных ситуациях
- Совместная деятельность учителя и учащихся (педагогика сотрудничества)
- Ученик – активный субъект, учитель – организатор коммуникации, моделирующий затруднения в осущ.деятельности.



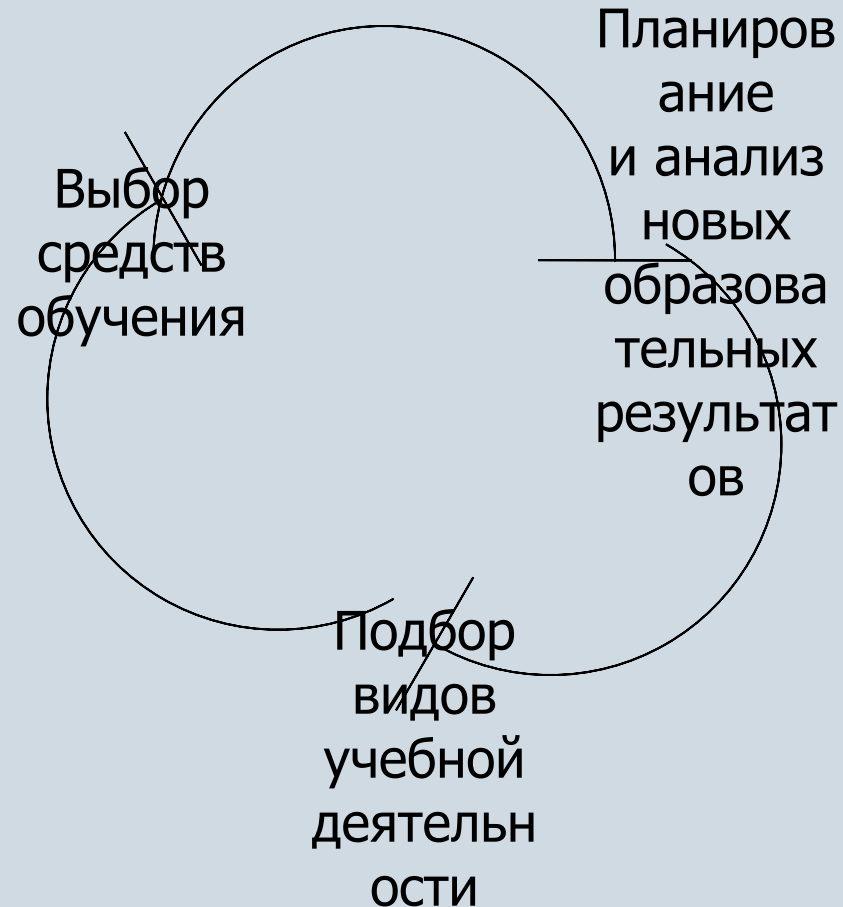
# Дидактические принципы построения урока в ИОС

- Научности
- Визуализации
- Системности
- Активности
- Индивидуального подхода
- Кооперации

# Компоненты урока

- Ценностно-целевой
- Программно-методический
- Информационный
- Коммуникационный
- Технологический

# Проектировочный компонент



# Виды учебной деятельности

## Со словесной основой

- Контент-анализ
- Отбор и сравнение материалов из разных источников
- Поиск информации
- Составление тезисов, резюме, аннотаций, отчётов, и т.д.
- Классификация понятий

# Виды учебной деятельности

На основе восприятия образа

- Участие в телеконференции
- Просмотр и обсуждение (презентации, фильма, ролика, и т.д.)
- Описание и интерпретация

# Виды учебной деятельности

С практической основой

- Моделирование (конструирование)
- Проект

# Виды учебной деятельности

1. Воспроизводящий (репродуктивный)
2. Воспроизводяще творческий (эвристический)
3. Творческий

# Методы обучения

- По источнику познания (вербальные, наглядные, практические)
- Методы логики (аналитико-синтетический, индуктивный, дедуктивный)
- Тип обучения (иллюстративно-объяснительный, проблемно-развивающий)
- Уровень познавательной самостоятельности (репродуктивные, продуктивные, эвристические)
- Уровень проблемности (монологический, диалогический, исследовательский, алгоритмический)
- Дидактическая цель и функция (стимулирования, организации и контроля)
- Вид деятельности преподавателя (изложения учебного материала, организации самостоятельной работы уч-ся, организации парной работы уч-ся)



# Средства обучения

1. Основные
2. Вспомогательные
3. Дополнительные

# Разноуровневые группы

Три группы упражнений:

**Core activities** (основные, обеспечивающие усвоение минимума)

**Extra activities** (дополнительные, обеспечивающие дополнительную практику)

**Optional activities** (дополнительные для более сильных учащихся)

# Разноуровневые группы

- Разная детализация опор
- Разные требования к учащимся
- Индивидуализированное домашнее задание
- Задания открытого типа
- Групповые виды работы.

Warm-up



Main part



Summing  
up

# A reading lesson

## Pre-reading.

Introductory activities: an introduction to the topic of the text and activities focusing on the language of the text.

## While-reading.

Main activities: a series of comprehension activities developing different reading skills.

## Post-reading.

Post-activities: activities which ask learners to talk about how a topic in the

# A listening lesson

## Pre-listening.

Introductory activities: an introduction to the topic of the text and activities focusing on the language of the text.

## While-listening.

Main activities: a series of comprehension activities developing different listening skills.

## Post-listening.

Post-activities: activities which ask learners to talk about how a topic in the text relates to their own lives or give their opinions on parts of the text.

# A speaking lesson

**Lead-in.** An introduction to the topic of the lesson plus, sometimes, activities focusing on the language.

**Practice activities(tasks).** These activities give learners the opportunities to use the new language.

- ✓ Controlled
- ✓ Guided
- ✓ Free

**Post-task.** Learners discuss the topic freely and/or ask the teacher questions about the language used.

# A writing lesson

**Lead-in.** An introduction to the topic of the lesson plus, sometimes, activities focusing on the language.

**Practice activities(tasks).** These activities give learners the opportunities to practise writing subskills

- ✓ Brainstorming
- ✓ Planning
- ✓ Editing
- ✓ Etc.

**Post-task.** Learners write freely.



# A vocabulary or grammar lesson

**Communication.** Creating context. An introduction to the communicative situation, where the target language is used

**Presentation.** Focus on meaning. Focus on form. Focus on usage . Focus on pronunciation.

**Practice activities(tasks).** These activities give learners the opportunities to memorise the new language.

- ✓ Recognition
- ✓ Substitution
- ✓ Transformation
- ✓ Modelled situation

**Communication.** Learners use the language in a new communicative situation freely and/or ask the teacher questions about the language used.