

# Телекоммуникационные проекты в образовании

Подготовил Студент 402 группы Лысенко  
Андрей

- Политика современной образовательной системы России включает в себя цели и основные задачи модернизации образования, одной из которых является обеспечение качественного современного образования на основе фундаментальности и в соответствии с актуальными перспективными потребностями личности общества и государства в целом.
- Основная роль в этом отводится общеобразовательной школе, модернизации системы которой предполагает ориентировать образование не только на усвоение учащимся определенного количества знаний, но и полноценно развивать его личность, его познавательную активность и созидания всего в целом.
- Модернизация и обновление образовательной деятельности, достижение нового качества нового качества образования связывают с информатизацией образования и общества, оптимизационное улучшение методов обучения, активным использованием технологий открытого образования.

# Актуальность

- Представляется, что адекватной современным требованиям к обновлению методических систем обучения предметным дисциплинам является личностно-ориентированная парадигма образования и концепция потребностно - информационного подхода П.В. Симонова. Основными технологиями личностно-ориентированного образования являются: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность (метод проектов), разноуровневое и дифференцированное обучение. Эти технологии могут приобрести более качественный уровень при использовании информационных технологий, сетевых компьютерных систем, мировой сети Интернет. Указанные подходы положены в основу нового проекта образовательного стандарта общего образования по информатике и информационным технологиям (рук. А.А. Кузнецов и А.Л. Семенов). В качестве приоритетной выдвигается задача достижения начальной компетентности в использовании информационных и коммуникационных технологий. Основой для ее формирования является базовый курс информатики, в котором необходимо предусмотреть:
  - • сокращение объема осваиваемых школьниками рутинных технологических знаний и умений, связанных со спецификой используемых средств информатизации;
  - • разгрузку изучения информатики и информационных технологий в рамках отдельного предмета за счет практической отработки умений и навыков в ходе изучения всех общеобразовательных дисциплин, во внеучебной и внешкольной деятельности.

# Цель и задачи

- **Цель:**
- Совершенствование методической системы обучения информатике на основе использования учебных телекоммуникационных проектов.
- **Задачи:**
- В связи с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие задачи:
- 1. На основе анализа литературы и существующего педагогического опыта уточнить возможности, особенности и педагогические условия использования учебных телекоммуникационных проектов в школьном курсе информатики.
- 2. Провести отбор тематики и содержания учебных телекоммуникационных проектов для использования в базовом курсе информатики.
- 3. Провести педагогический эксперимент с целью апробации эффективности предложенной методической системы.

- **Объект исследования:** является процесс обучения информатике в общеобразовательной школе.
- **Предмет исследования:** методика создания и использования учебных телекоммуникационных проектов в базовом курсе информатики общеобразовательной школы.
- **Методы исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, проектов образовательных стандартов по информатике и информационным технологиям, изучение состояния проблемы в практике преподавания, анкетирование.

- **Теоретическая значимость:**

- заключается в том, что

- • проведен педагогический анализ учебных телекоммуникационных проектов, определены особенности и педагогические условия их использования в учебном процессе школ.

- **Практическая значимость** исследования состоит в следующем:

- Разработанные проекты могут быть использованы студентами во время педагогической практики.

# **ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- **Информационные ресурсы в образовательном процессе**
- **Учебные проекты и проектная деятельность**
- **Что мы называем телекоммуникациями**
- **Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании. Перспективы развития**

# ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В БАЗОВОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ

- **Организация проектной деятельности учащихся в сетях. Этапы работы над телекоммуникационным проектом.**
- **Отбор тематики, организация групп учащихся в сетях**
- **Координация проектной работы в сети.**

# Заключение

- Внедрение средств новых информационных технологий в образование также требует серьезной исследовательской работы, от которой зависит успех разработки и использования этих средств в учебном процессе. Эта работа должна включать проблемы:
  - — отбора содержания обучения в соответствии с новыми направлениями образования, с учетом дидактических свойств и функций средств новых информационных технологий (важно при этом иметь в виду, что огромный массив справочного, фактического материала может перейти в базы данных для оперативного пользования, возможность в перспективе пользования базами данных из различных научных и информационных центров, библиотек, пр.);
  - - воздействия экспертных систем искусственного интеллекта на характер мышления школьников и учителей;
  - - способы сочетания, интеграции средств новых информационных технологий с традиционными СО и средствами массовой информации;
  - - способы управления познавательной деятельностью учащихся в условиях столь широкой информационно – предметной среды.

- Телекоммуникационные проекты оправданы педагогически в тех случаях, когда в ходе их выполнения: предусматриваются множественные, систематические, разовые либо длительные наблюдения за тем или иным природным, физическим, социальным и т. д. явлением, требующие для решения поставленной проблемы сбора данных в разных регионах; предполагается сравнительное изучение, исследование того или иного явления, факта или события, произошедшего или имевшего место в различных местностях, для выявления определенной тенденции или принятия решения, разработки предложений и пр.; намечается сравнительное изучение эффективности использования одного и того же или разных (альтернативных) способов решения одной проблемы, одной задачи для выявления наиболее эффективного, приемлемого для любых ситуаций способа действий, т.е. для получения данных об объективной эффективности предлагаемого пути исследования проблемы; предлагается совместная творческая разработка какой-то идеи: чисто практической (например, выведение нового сорта растения в разных климатических зонах, наблюдение за погодными явлениями и т.п.) или творческой (создание журнала, газеты, пьесы, книги, музыкального произведения, предложения по совершенствованию учебного курса, спортивных, культурных совместных мероприятий, народных праздников и т.д.); планируется провести увлекательные приключенческие совместные компьютерные игры, состязания. Телекоммуникационные проекты любого вида, как и сам метод проекта, можно рассматривать только в общей концепции обучения и воспитания.
- Организация телекоммуникационных проектов требует специальной и достаточно тщательной подготовки как учителей, так и учащихся. Такой проект должен быть особенно детально структурирован, организован поэтапно с учетом промежуточных и итоговых результатов.

# Приложение

- Урок на тему: «Сайт моего класса» проводится, как урок мини-проект для закрепления и совершенствования знаний и навыков, полученных на теоретических занятиях по теме.
- Положительные моменты проведения уроков такого типа:
- Возможность увидеть практический результат использования знаний, полученных на теоретических уроках, что позволяет вырабатывать у учащихся способность к адаптации в реальных условиях будущей профессиональной деятельности, оценке способов использования такого инструмента, как компьютер, в решении будущих профессиональных задач;
- Каждый учащийся выполняет индивидуальное задание, но при этом группа в результате урока получает единый общий результат. Это позволяет развивать личные творческие способности учащихся, а так же способствует выработке и развитию таких качеств специалиста, как ответственность за принятое решение, за свой участок работы, стремление к достижению коллективного успеха;

- Самостоятельный анализ и оценка выполненной работы способствует развитию критического мышления, способности к самоанализу, оценке возможных ошибок, поиску пути их исправления;
- Профессиональное общение с единомышленниками, работа в команде позволяет вырабатывать и развивать такие профессиональные важные качества, как коммуникабельность, умение работать в коллективе.
- Все методические материалы, необходимые для проведения урока (план, бланки заданий, критерии оценки и т.п.) приведены ниже.
- При подготовке к уроку необходимо разместить фотографии, в папку «*Pic*» на диске по адресу, указанному в задании.

- **ТЕМА:** «Сайт моего класса»
- **ЦЕЛЬ:**
- *Обучающая:* Обучение проектной деятельности на примере мини-проекта.
- *Развивающая:* Реализовать коммуникативные, технические способности учащихся в ходе проектирования и конструирования сайтов. Сформировать элементы информационной и телекоммуникационной компетенций по отношению к знаниям, умениям и опыту конструирования сайтов.
- *Воспитательная:* Воспитание ответственности за принятое решение и культуры работы в команде.
- **ЗАДАЧИ:**
- Сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб-сайта;
- Создать и разместить по сети собственный веб-сайт на учительском компьютере.
- **ОБОРУДОВАНИЕ:** ПК учащихся, ПК учителя, локальная сеть, редактор HtmlPad FisherMan, проектор, презентация, бланки заданий, критерии оценки.
- **ТИП УРОКА:** Урок совершенствования и применения знаний и умений (урок мини-проект) рассчитан на 40 минут.
- **ХОД УРОКА:**
- (П – педагог, У – учащийся)

№ этапа	Деятельность (П, У)	Содержание	Примечание	Время (мин)
1.	П	Организационный момент. Демонстрация презентации, которая включает в себя тему урока, цель и технологию создания сайта.		3
1.	П	Распределение функций	П, У -консультируют	2
1.	У	Планирование деятельности	У - выбирают одного ученика, который будет создавать главную страницу сайта	2
1.	У	Выполнение индивидуальных заданий. При помощи Редактора HtmlPad FisherMan учащиеся создают свою web-страничку, на которой размещают: фото и информацию о себе.		20
1.	У	Презентация сайта и оценка выполненных работ. Учащиеся самостоятельно находят свои ошибки при создании странички; Анализируют работу каждого и делятся своим мнением с учителем и классом в целом.		10
1.	П	Подведение итогов.		3

## ● **Задание для самостоятельной работы**

- Вам необходимо создать сайт, в котором будет находиться информация о вашем классе в целом и о каждом ученике в отдельности.
- На страничке посвященной каждому из вас должна быть фотография и информация о вас, ваших увлечениях, вашей учебе, планах на будущее, контактную информацию.

- **Технология работы:**
- Подготовьте web-страничку, используя редактор HtmlPad FisherMan.
- Страница должна содержать:
- Для соединения страниц используйте гиперссылки. На вашей странице должна быть гиперссылка на главную страницу, имя которой **index.htm**. (<A HREF="index.htm"> на главную </A>)
- Сохраните ваш файл под именем № компьютера, за которым вы сидите, например: **16.htm** на компьютере того ученика, который будет объединять все странички на диске в размещенной папке **С:\Сайт класса**.
- Время выполнения работы – **20 мин**
- По окончании работы над проектом необходимо представить ее своим коллегам. Время презентации - **1 мин.**

- **Задание для самостоятельной работы ключевого учащегося**
- Вам необходимо создать сайт, в котором будет находиться информация о вашем классе в целом и о каждом ученике в отдельности.
- На главной страничке посвященной вашему классу должна быть общая фотография и список учащихся, участвующих в этом проекте.
- ***Технология работы:***
- Подготовьте web-страничку, используя редактор HtmlPad FisherMan.
- Страница должна содержать:
  - Заголовок страницы: «Визитная карточка \_\_\_\_\_ класса»;
  - Заголовок текста: «Наш любимый класс»;
  - Фотографию - адрес размещения: `./pic/*.jpg` (где \* означает имя файла);
  - Текст - используйте разные начертания (**Ж**, *К*, Ч);
  - Фон страницы, можно в виде фонового рисунка.
- Для соединения страниц используйте гиперссылки. На вашей странице должны быть гиперссылки на страницы, имя которых **16.htm** и т.д. **в зависимости от каждого учащегося.** (`<A HREF="16.htm">` Андреев Иван `</A>`)

- Сохраните ваш файл под именем **index.htm** на диске в размещенной папке **С:\Сайт класса**
- Время выполнения работы – **20 мин**
- По окончании работы над проектом необходимо представить ее своим коллегам. Время презентации - **1 мин.**
- **Критерии оценки работы:**
- Выполнение условий проекта (заголовки, фото, текст, фон, гиперссылки) – **5 баллов**
- Презентация работы (аргументация, время, речь) – **5 баллов**
- Общая оценка – **средний балл.**
-