

Форма тестовых заданий



Доктор педагогических
наук, профессор

*Вадим Сергеевич
Аванесов*

Немного истории



Первые тесты для объективного контроля знаний, умений и навыков появились в начале XX века. Они быстро завоевали популярность среди преподавателей вузов и школ в Англии и США, а позже в России и СССР.



- В СССР практика тестирования этого периода характеризовалась серьезными противоречиями: по мере роста числа тестов и тестовых исследований имели место попытки торможения и даже запрета.

- Часть тестов применялась под видом контрольных заданий, испытаний; и наоборот, различные испытания нередко назывались тестами. Официально запрет на применение тестов так и не был отменен. Его отменила сама жизнь.



- В США большинству населения (90%) по меньшей мере один раз в жизни приходится тестироваться.
- Каждый год знания и способности учащихся проверяются там с помощью 47 миллионов тестовых бланков, выпускаемых примерно 400 тестовыми компаниями.
- Ежегодной проверкой интеллектуальных способностей и знаний подвергаются практически все студенты высших и учащиеся средних учебных заведений.
- Каждый вуз старается привлечь к себе тех абитуриентов, у кого тестовые показатели оказались сравнительно выше. Приводятся цифры: в течение года тестовый контроль прошли 1.488.300 студентов.



Хочется добавить

Тестовые методы не призваны заменять преподавателя и его личный опыт, а наоборот, призваны помогать ему, освободив его от рутинной работы и дать, тем самым, ему возможность сосредоточиться на повышении качества преподавания.

ДЕВИЗ ПЕДАГОГИКИ XXI ВЕКА



От обучения всех

– к образованию каждого!



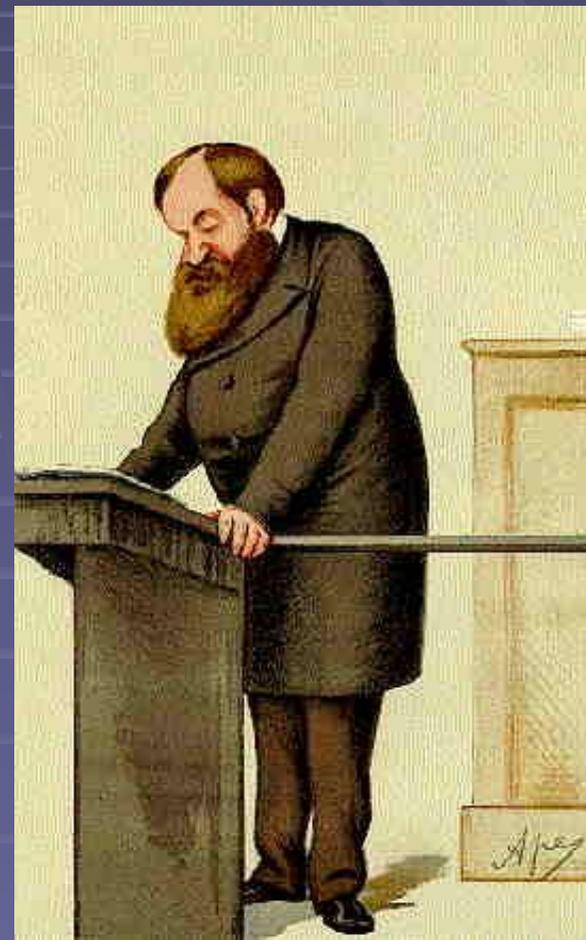
КАК ПОНИМАТЬ И ПРАКТИЧЕСКИ ОСУЩЕСТВИТЬ ЭТОТ ДЕВИЗ?

- Для этого переходить к другой организации образовательного процесса.
- Роль новой технологии обучения на основе применения тестовых форм.

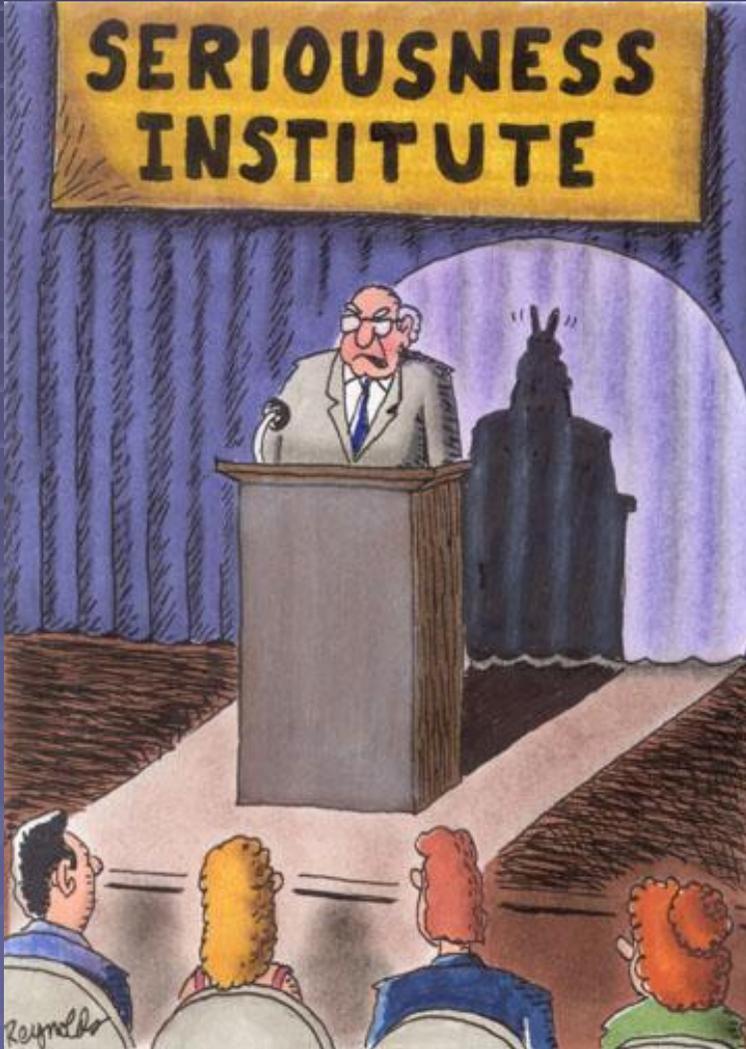


КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА - НОВАТОРА

- ✓ Компетентность
- ✓ Гуманистическая направленность
- ✓ Коммуникативность



КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА - НОВАТОРА



- ✓ Толерантность
- ✓ Организаторский и творческий потенциал



НОВЫЕ РОЛИ ПЕДАГОГА - НОВАТОРА

Фасилитатор (*Facilitator*) -

активный помощник в процессе



НОВЫЕ РОЛИ ПЕДАГОГА - НОВАТОРА



Тьютор (*tutor*), –
(наставник), всегда готовый
прийти на помощь;

Консультант



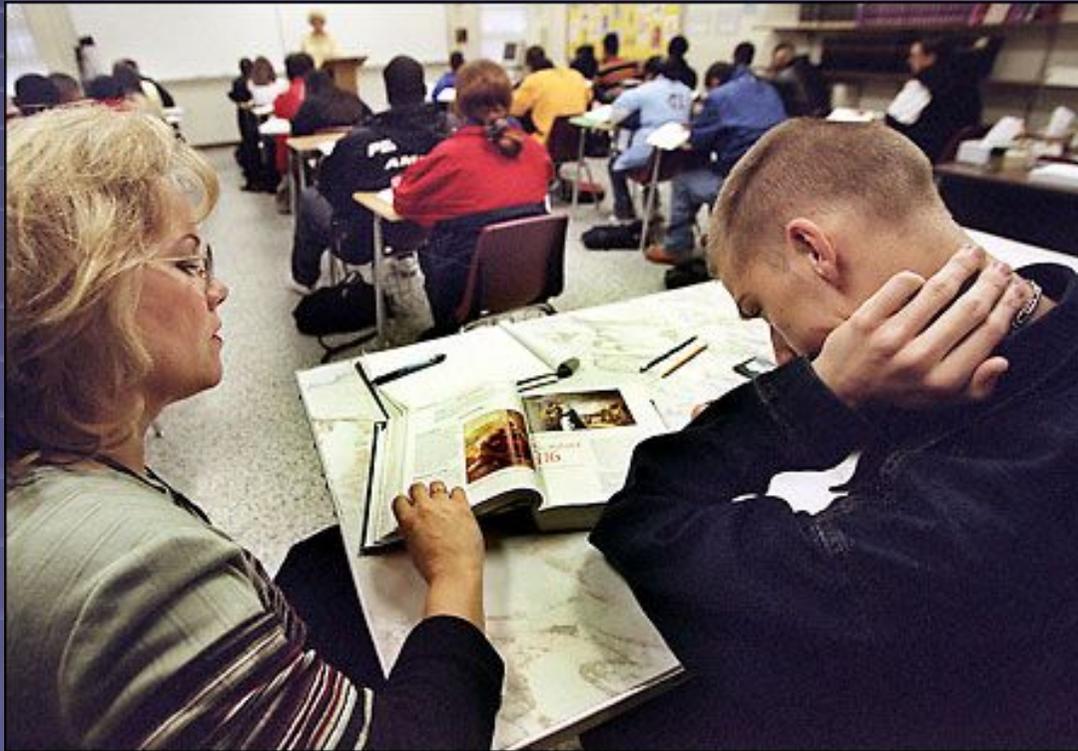
НОВЫЕ РОЛИ ПЕДАГОГА - НОВАТОРА

Коммуникатор
(*communicator*)

- а не
информатор

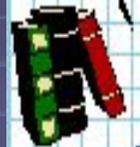


НОВЫЕ РОЛИ ПЕДАГОГА - НОВАТОРА



Интерпретатор (*interpreter*)

- а не транслятор информации



НОВЫЕ РОЛИ ПЕДАГОГА - НОВАТОРА

Оратор, ритор
(*orator, teacher of
rhetoric*)



НОВЫЕ РОЛИ ПЕДАГОГА - НОВАТОРА



Организатор
(*organizer*)

(vs. контролер, инспектор,
начальник)



НОВЫЕ РОЛИ ПЕДАГОГА - НОВАТОРА



Инициатор учебных действий,
генератор идей, координатор
совместных усилий



В педагогической деятельности активно используются задания в тестовой форме.



Методика создания заданий

в тестовой форме



Разработка всякого теста
начинается с выбора содержания
и подходящей формы.

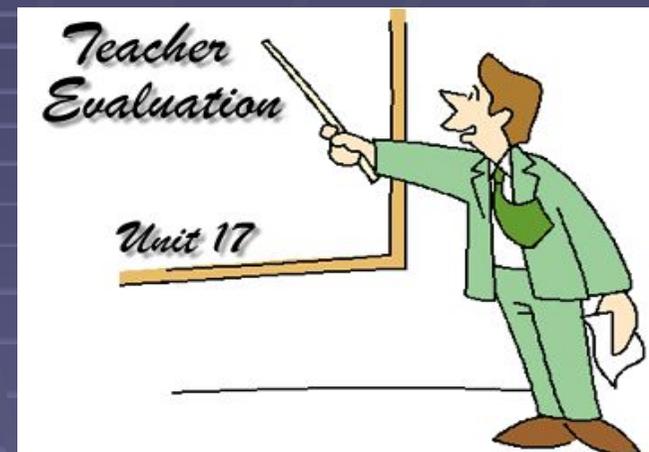


Формы заданий

- 1 форма
- 2 форма
- 3 форма
- 4 форма

Требования к заданиям в тестовой форме:

- логическая форма высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания



Форма заданий правильная, если она



- позволяет точно выразить содержание
- понятна для всех испытуемых,
- позволяет дать оценку по заранее разработанным решающим правилам.

- Краткость обеспечивается тщательным подбором слов, символов, графиков, позволяющих минимумом средств добиваться ясности смысла содержания задания.
- Исключаются повторы, малопонятные, редко употребляемые, а также неизвестные для учащихся символы, иностранные слова, затрудняющие восприятие смысла.

1 форма



Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

Такие задания труднее заданий с выбором только одного правильного ответа. Они оценивают знания полнее, глубже и технологичнее.

Этим заданиям предшествует инструкция:

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов.

Обвести кружком номера всех правильных ответов:

1. В СТИЛЕ БАРОККО ПОСТРОЕНЫ

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1) Смольный собор | 5) Здания Сената и Синода |
| 2) Зимний дворец | 6) Мраморный дворец |
| 3) Казанский собор | 7) Александринский театр |
| 4) Кунсткамера | 8) Книжная палата |

2. В БИТВЕ ПРИ ГРЮНВАЛЬДЕ УЧАСТВОВАЛИ

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) немцы | 7) пруссы |
| 2) поляки | 8) латыши |
| 3) татары | 9) эстонцы |
| 4) русские | 10) французы |
| 5) литовцы | 11) голландцы |
| 6) англичане | 12) швейцарцы |

3. «НН» ПИШЕТСЯ В СЛОВАХ

- 1) львин_ый
- 2) оловян_ый
- 3) собствен_ик
- 4) одноимен_ый
- 5) гостин_ица
- 6) тружен_ица
- 7) затаскан_ый
- 8) стеклян_ый
- 9) деревян_ый
- 10) стран_ый
- 11) старин_ый
- 12) продовольствен_ый

2 форма

Задания, в которых правильный ответ надо дописать; обычно это одно слово, или один знак.

Заданиям этой формы предшествует стандартная инструкция – *Дополнить:*



4. ПЕРВЫМ ГРЕЧЕСКИМ ФИЛОСОФОМ
СЧИТАЕТСЯ _____.

5. КАЖДАЯ ПЛАНЕТА
СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ
ОБРАЩАЕТСЯ ПО
ЭЛЛИПСУ, В ОДНОМ ИЗ
ФОКУСОВ КОТОРОГО
НАХОДИТСЯ _____.



3 форма

Задания, состоящие из элементов
двух столбцов.

Таким заданиям
предшествует инструкция –
Установить соответствие:



6. ИМЯ

СМЫСЛ ИМЕНИ

1) Флора

2) Мегера

3) Нарцисс

4) Пенелопа

5) Прометей

Б) удача

В) борец

Г) верная жена

Д) злая женщина

Ж) растительный мир

З) загадочный человек

Ответы: 1_, 2_, 3_, 4_, 5_, 6_.



4 ФОРМА

Задания проверяют знания порядка
(последовательности).

Используется инструкция
*«Установить правильную
последовательность»:*

7. РАСПОЛОЖЕНИЕ ГЛАВ РОМАНА "ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ".

- Бэла
- Тамань
- Фаталист
- Княжна Мэри
- Максим Максимович
- Предисловие к роману
- Предисловие к журналу Печорина

8. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА ПУТИ

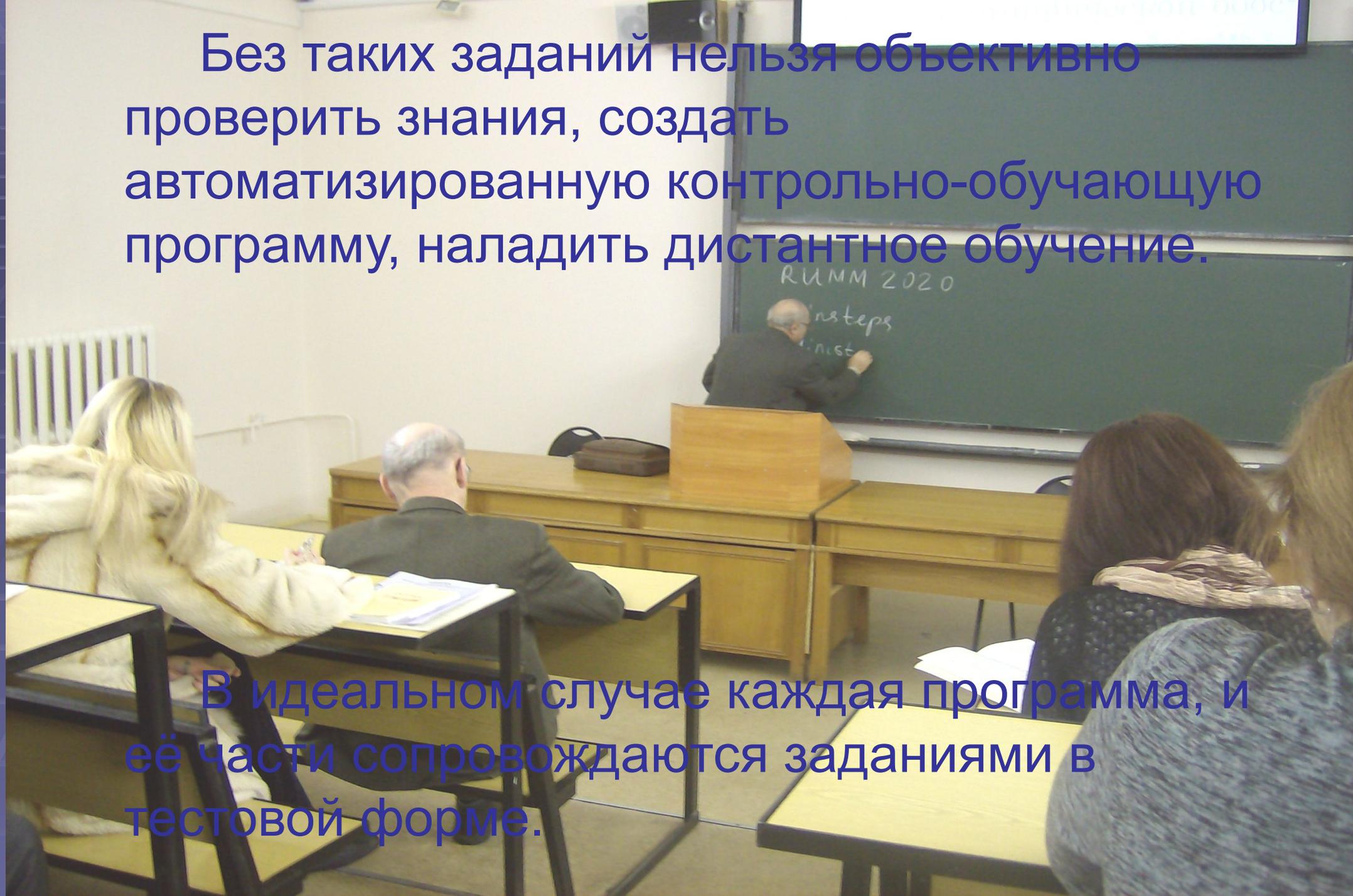
- - выбор машин и механизмов для производства работ
- - определение фронта работ
- - определение затрат труда
- - проектирование графика распределения работ
- - выбор верхнего строения пути
- - проектирование графика производства работ
- - определение срока потребности в "окнах"

9. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ДИНАМИКЕ

- - выбрать систему отсчета
- - записать 2 закон Ньютона
- - записать в скалярном виде 2 закон Ньютона
- - решить систему
- - расставить силы
- - проанализировать ответ
- - получить систему уравнений
- - сделать схематический рисунок

Без таких заданий нельзя объективно проверить знания, создать автоматизированную контрольно-обучающую программу, наладить дистантное обучение.

В идеальном случае каждая программа, и её части сопровождаются заданиями в тестовой форме.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ ФОРМЫ ЗАДАНИЙ

- 1) представлять задания в логической форме высказывания, а не вопроса;
- 2) устранять в заданиях повелительные слова типа «оцените», «назовите», «решите» и.т.п.;
- 3) прибавить число ответов, там, где можно, с целью уменьшить вероятность угадывания. Число ответов в разных заданиях может быть разным. Оно не должно быть одинаковым;
- 4) использовать, в основном, задания с выбором нескольких правильных ответов. Такие задания практически исключают догадку;
- 5) в ответах вместо номера и точки лучше писать номер и круглую скобку, что даёт возможность писать текст ответов со строчных букв.

ТЕСТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

- Тесты могут быть востребованы, когда преподаватель из урокодателя превращается в разработчика новых программно - педагогических средств, в организатора процесса самостоятельного учения.
- Для этого придется уходить от привычной организации учебного процесса, абсолютизации классно - урочной формы обучения, с их огромными затратами времени на устные и письменные экзамены, зачеты, различные опросы.
- Надо внедрять формы самостоятельной работы и самоконтроля.

