

Цели и задачи введения в школу предмета «Информатика»

ЛЕКЦИЯ 3

Содержание

1

О целях общих и конкретных

2

Исходные цели и задачи школьного курса ОИВТ

3

Понятие компьютерной грамотности учащихся

4

Информационная культура учащихся

5

Формируемые компетентности

6

Движение к медиаграмотности

Основные принципы

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Федеральный закон от 29.12.2012 «273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации», ст. 2*

Основные принципы

- "... гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования "

(ст. 3, Закон «Об образовании в РФ», 2012)

Главные задачи общеобразовательной школы:

1. обеспечение усвоения учащимися системы знаний, определяемой общественными и производственными потребностями;
1. формирование научного миропонимания, политической, экономической, правовой культуры, гуманистических ценностей и идеалов, творческого мышления, самостоятельности в пополнении знаний;

О целях

3. удовлетворение национально-культурных потребностей населения, воспитание физически и морально здорового поколения;
4. выработка у молодежи осознанной гражданской позиции, человеческого достоинства, стремления к участию в демократическом самоуправлении, ответственности за свои поступки.

Общие цели

системы общего школьного образования:

- образовательные и развивающие;
- практические;
- воспитательные.

О целях

- Общие цели при наложении на реальную учебную сферу трансформируются в **конкретные цели** обучения.
- **Цель** - идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности.
- Цель направляет и регулирует человеческую деятельность.
- **Содержание цели** зависит от объективных законов действительности, реальных возможностей субъекта и применяемых средств.
- Будучи объективной по своему происхождению, **цель субъективна**.

О целях

Образовательная и развивающая цель

Дать каждому школьнику **начальные фундаментальные знания основ науки информатики,**

включая представления о процессах преобразования, передачи и использования информации и на этой основе –

раскрыть значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира, а также

роль информационной технологии и ВТ в развитии современного общества.

О целях

Практическая цель:

- внести вклад в трудовую и технологическую подготовку учащихся:
- вооружить их ЗУНами, которые могли бы обеспечить подготовку к трудовой деятельности после окончания школы;
- обучать работе на компьютере и использованию средств НИТ.

Воспитательная цель:

- Обеспечивается мощным мировоззренческим воздействием на ученика, которое оказывает осознание возможностей и роли ВТ и средств ИТ в развитии общества и цивилизации в целом.

О целях

**Анализ фундаментальных
основ информатики**

**Развитие парадигмы
образования**

**Федеральные
государственные
образовательные
стандарты**

**Что влияет на
формирование
конкретных
целей
школьного
образования в
области
информатики ?**

Исходные цели

Для курса ОИВТ (1985)

«... всестороннее и глубокое овладение молодежью вычислительной техникой»

Основная цель курса ОИВТ - формирование представлений об основных правилах и методах реализации **решения задачи на ЭВМ** и элементарных умений пользоваться микрокомпьютерами для решения задач,
ознакомление учащихся с **ролью ЭВМ** в современном общественном производстве и перспективами развития вычислительной техники.

Исходные цели (сер. 1970-х гг.)

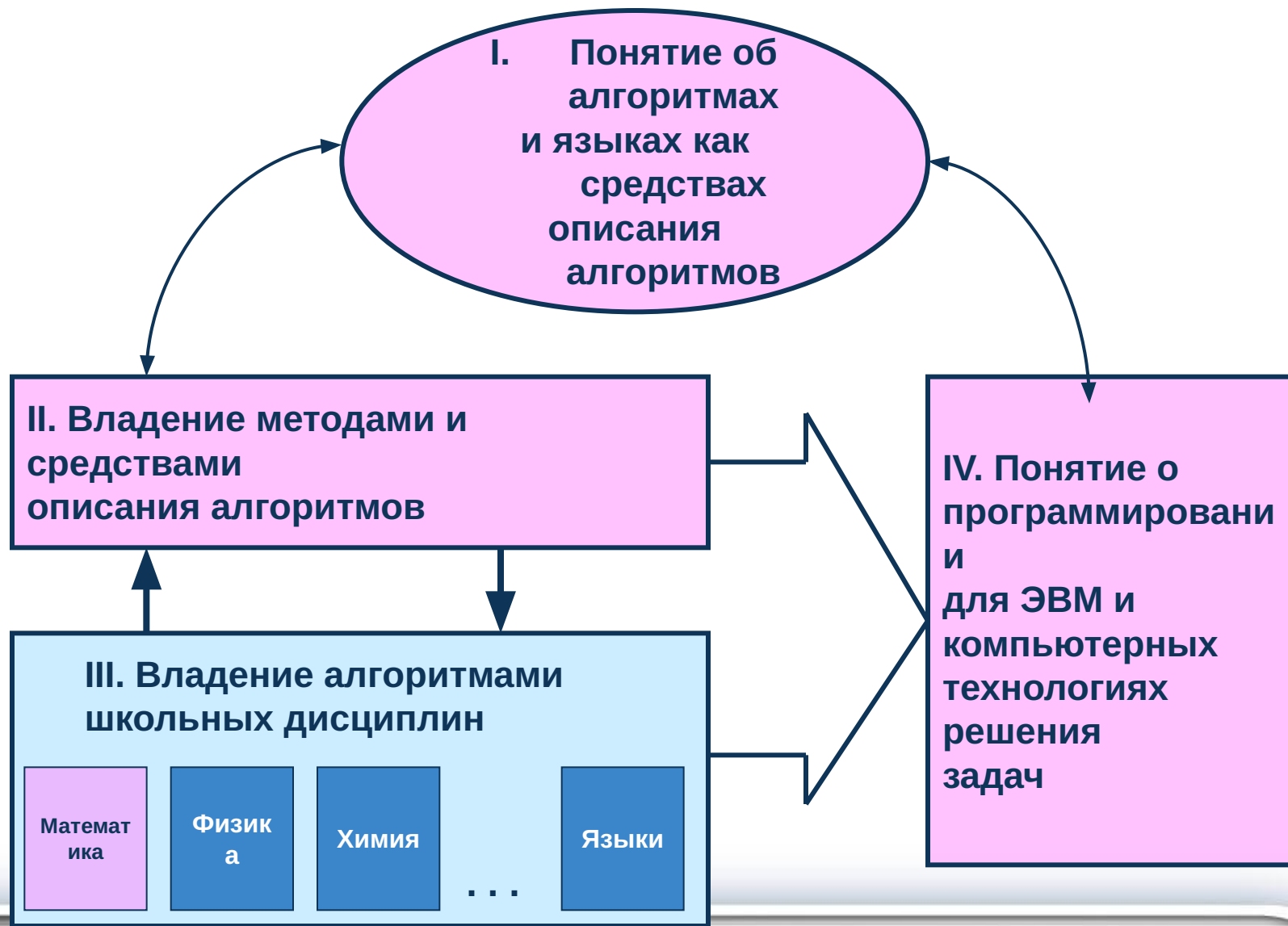


О целях



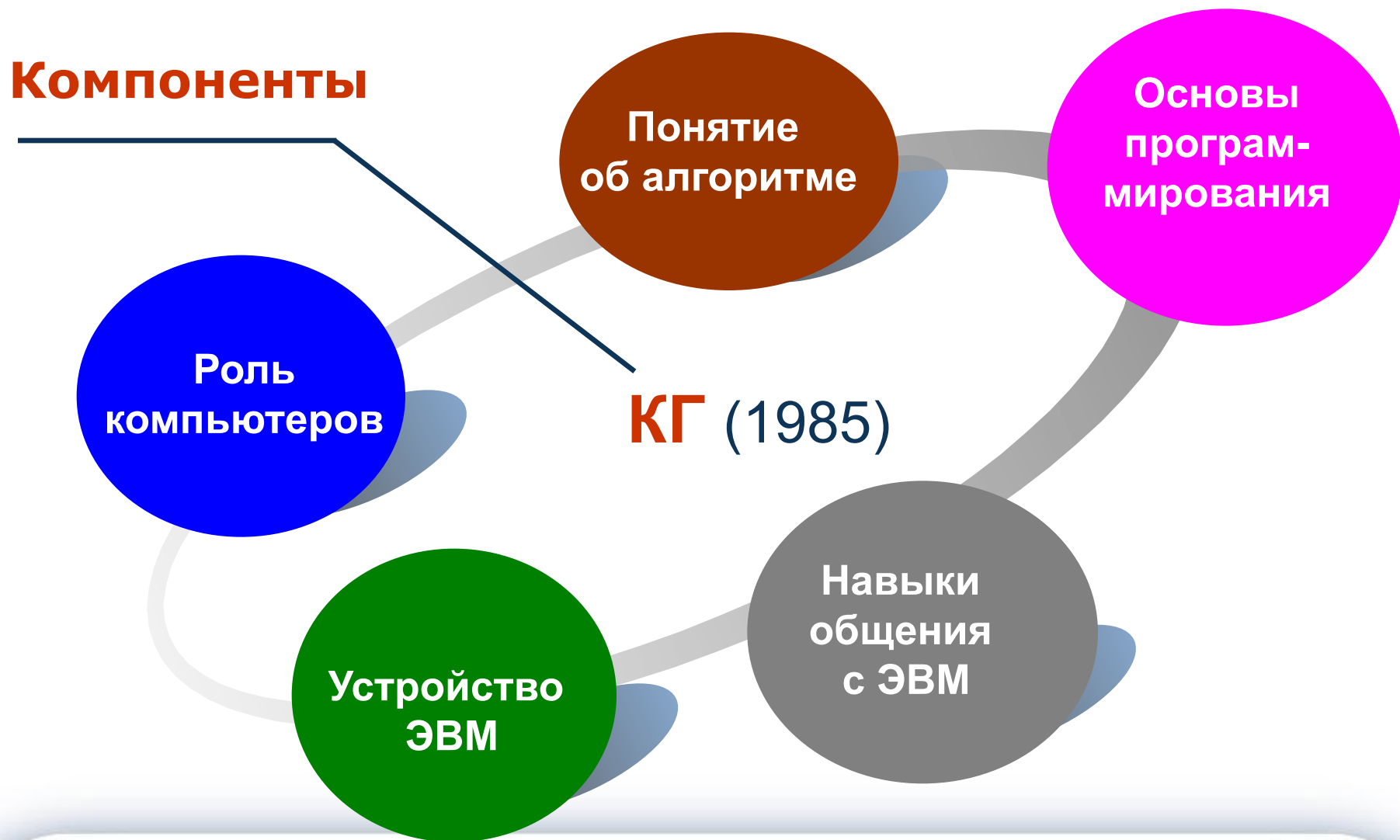
Процесс формирования АГ при обучении математике (М.П. Лапчик)

О целях



Понятие компьютерной грамотности

Компоненты



Понятие компьютерной грамотности

Умение "общаться" с компьютером

Умения: подготовить компьютер к работе, работать за дисплеем

Навыки работы с сервисными программами

Работа с компьютером в режиме диалога

Понятие компьютерной грамотности



Программа "машинного варианта" школьного курса ОИВТ (1986)

ОИВТ – общеобразовательный учебный предмет

1

навыки
грамотной
постановки
задач для их
решения на
ЭВМ

2

навыки
формализованного
описания задач и
умение строить
простые математ.
модели

3

знания основных
алгоритмических
структур и
умение
применять эти
знания

Информационная культура

4

понимание
устройства
ЭВМ и
элементарные
навыки
составления
программ для
ЭВМ

5

навыки
использования
основных типов
современных
систем для
решения задач

6

умение грамотно
интерпретировать
результаты
решения

Программа "машинного варианта" школьного курса ОИВТ (1986)

http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/_12697.pdf

Информационная культура

- ❖ формирование **основ научного мировоззрения**,
- ❖ формирование **общеучебных и общекультурных** навыков работы **с информацией**

АГ □ КГ □ ИКТ-компетентность □ ИК □ ?

«Что касается понятия информационной культуры в том ее исходном понимании, ..., то ему скорее всего придется расстаться с какими-то предметно-содержательными признаками, развиваемыми при формировании ИКТ-компетентности, с одновременным усилением аспектов общекультурного характера.

Информационная культура – явление высшего порядка, очевидное преимущество этого понятия заключается в его открытости и обращенности в перспективу».

(акад. М.П. Лапчик)

Компетентностный подход и цели образования

- **Ключевые компетенции** – относятся к общему содержанию образования.
- **Общепредметные компетенции** – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей.
- **Предметные компетенции** – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

ИИ □ компьютерная компетентность □ ИИ

Компетенции, формируемые информатикой

в сфере
информационно-
аналитической
деятельности

в сфере
познавательной
деятельности

в сфере
коммуникативной
деятельности

технологическая
компетенция

в области техникоснания
(техническая
компетентность)

в сфере социальной
деятельности
и преемственности поколений

(акад. А.А. Кузнецов и др.)

Движение к медиаграмотности

Медиа (от англ. media) – среда, средство.

Медиаобразование (media education) - процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники.

Медиаграмотность (media literacy) – результат медиаобразования.

Медиатекст (media text, media construct) - сообщение, содержащее информацию и изложенное в любом виде и жанре медиа (газетная статья, телепередача, видеоклип, фильм и пр.)

Цели медиаобразования

- ❖ развивать способности к критическому мышлению/критической автономии личности;
- ❖ развивать способности к восприятию, оценке, пониманию, анализу медиатекстов;
- ❖ готовить к жизни в демократическом обществе
- ❖ развивать коммуникативные способности личности;
- ❖ обучать самовыражаться с помощью медиа;
- ❖ давать знания по истории медиа и медиакультуры

Литература

1. *Кузнецов А.А., Бешенков С.А., Ракитина Е.А.* Современный курс информатики: от элементов к системе // ИНФО. 2004. №1. С.2-8.
2. *Лапчик, М.П.* О целях школьного информатического образования // Информатика и образование. 2008. № 3.
3. *Селевко Г.* Медиаобразование – защита от манипулирования сознанием // Народное образование. 2005. №9.
4. *Федоров А.* Терминология медиаобразования
<http://www.mediaeducation.ru/publ/fedorov/terminy.htm>