

# Давайте повторим

- Что такое суждение?
- Какие бывают суждения?
- Перечислите виды простых суждений.
- Как образуются сложные суждения?



# Проверим домашнее задание:

№ 1. Установите отношения между понятиями:

а) «прямоугольный треугольник» и «равнобедренный треугольник».	<b>Некоторые</b> прямоугольные треугольники являются равнобедренными треугольниками.
б) «равносторонний треугольник» и «равнобедренный треугольник»	<b>Каждый</b> равносторонний треугольник является равнобедренным треугольником.
в) «прямоугольник» и «ромб»	<b>Некоторые</b> прямоугольники являются ромбами.

# Проверим домашнее задание:

№ 1. Установите отношения между понятиями:

г) «прямоугольник» и «квадрат»	<b>Некоторые</b> прямоугольники являются квадратами.
д) «квадрат» и «прямоугольник»	<b>Все</b> квадраты являются прямоугольниками.
е) «ромб» и «квадрат»	<b>Некоторые</b> ромбы являются квадратами.
ж) «прямоугольник» и «окружность»	<b>Ни один</b> прямоугольник не является окружностью.
з) «квадрат» и «ромб»	<b>Все</b> квадраты являются ромбами.

*Классная работа.*

**Тема: «Умозаключение  
как форма мышления».**



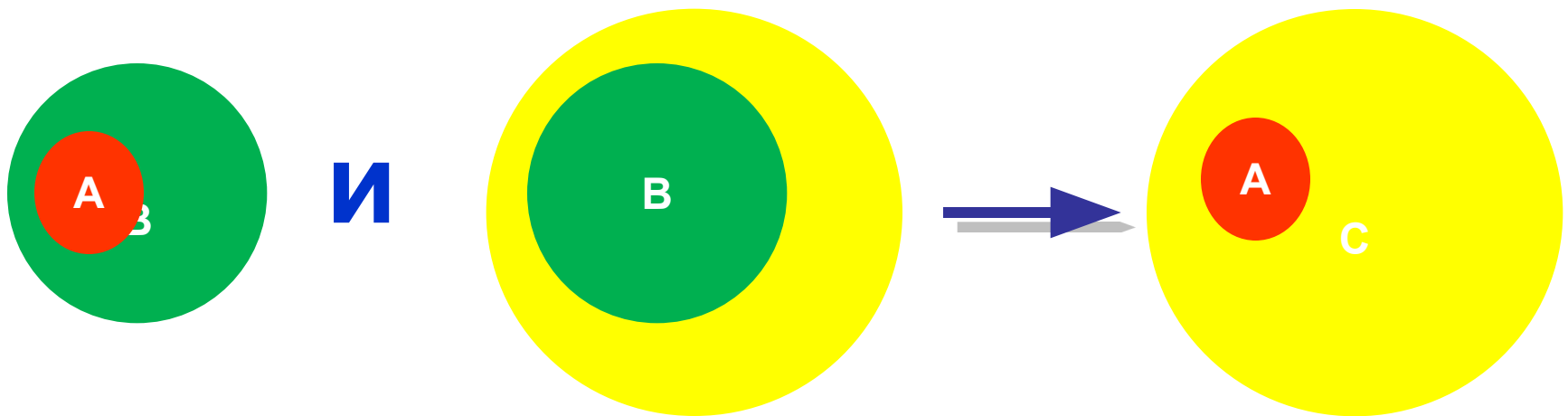
# Умозаключение –

форма мышления, с помощью которой из одного или нескольких суждений, *изываемых посылками*, мы по определенным правилам вывода получаем суждение – **ключение.**



# Формы получения умозаключений

Если все А являются В,  
а все В являются С,  
то все А являются С



# Пример:

“ Если все воробьи – птицы , а все птицы – животные , то все воробьи являются животными ”

## Запись в тетради:

П.1: все воробьи – птицы

П.2: все птицы – животные

---

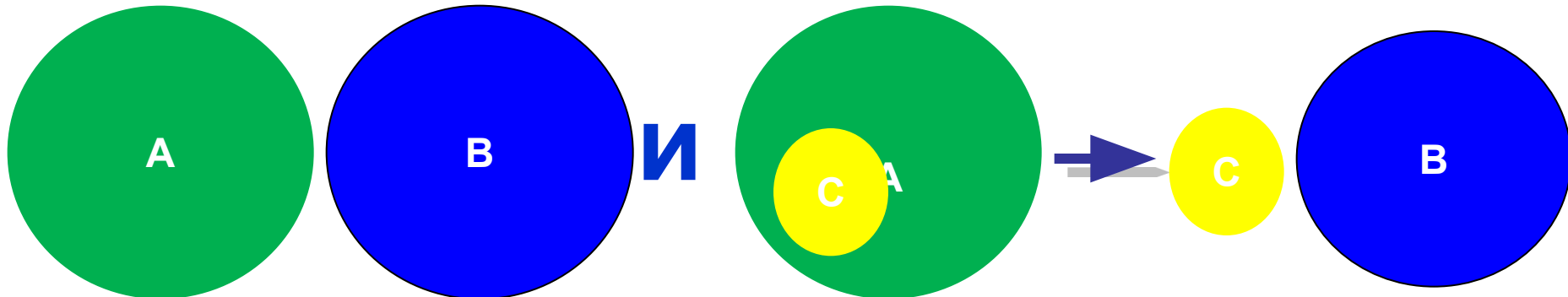
З.: все воробьи являются животными



# Формы получения умозаключений

Если

ни одно  $A$  не является  $B$ ,  
а все  $C$  являются  $A$ , то  
ни одно  $C$  не является  $B$ .





# Пример :

“ Если ни у одного четного числа десятичная запись не заканчивается цифрой 5 и все числа, делящиеся на 4 , четны, то ни у одного числа, делящегося на 4, десятичная запись не заканчивается цифрой 5 ”

## Запись в тетради:

**П.1:** ни у одного четного числа десятичная запись не заканчивается цифрой 5

**П.2:** все числа, делящиеся на 4 , четны

---

**З.:** ни у одного числа, делящегося на 4, десятичная запись не заканчивается цифрой 5

# А теперь закрепим :

- Задания для 1 подгруппы
- Задания для 2 подгруппы
  
- Домашнее задание



# Давайте закрепим:



Все имена существительные изменяются по падежам и числам. Слово «урок» – имя существительное. Следовательно, ...

**П.1: Имена существительные изменяются по падежам и числам.**

**П.2: Слово «урок» – имя существительное.**

**З.: Слово «урок» изменяется по падежам и числам.**

# Давайте закрепим:



Названия городов – имена собственные.  
Имена собственные пишутся с большой  
буквы. Значит, ...

Все растения на свету поглощают  
углекислый газ. Тополь – растение.  
Следовательно ...

# Давайте закрепим:



Все ученики 6 класса занимаются спортом.  
Саша учится в 6 классе. Значит, ...



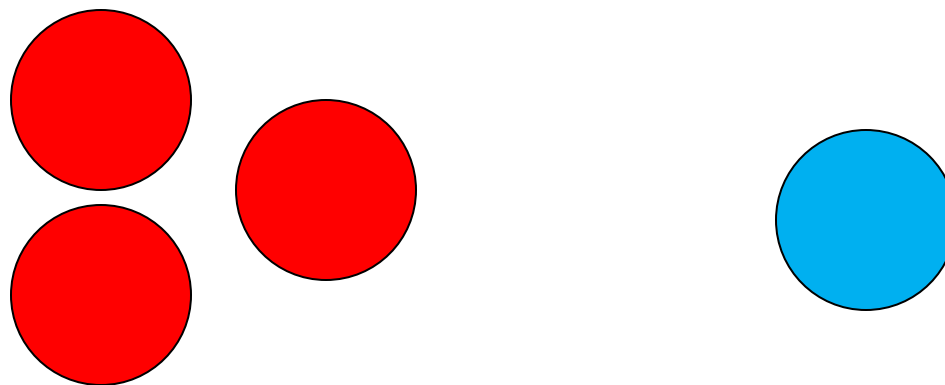
**И**



# Давайте закрепим:



Мама купила 4 шара красного и голубого цветов. Красных шаров было больше, чем голубых. Сколько мама купила красных шаров и сколько голубых?



# Давайте закрепим:



Школьники, работая в колхозном саду, собрали 22 ящика фруктов.

В одних были яблоки,  
во вторых – груши,  
в-третьих – сливы.

Можно ли утверждать, что имеется по крайней мере 8 ящиков с одним из указанных видов фруктов?

# Давайте закрепим:



Рассмотрим самый неблагоприятный случай:  
школьники собирали по 7 ящиков  
каждого вида фруктов:  $7 \cdot 3 = 21$ .  
В оставшийся ящик можно положить или  
яблоки, или груши, или сливы.

Следовательно, существует по крайней мере  
 $7 + 1 = 8$  ящиков одного из видов фруктов.





# Давайте закрепим:



Все ученики, которые учатся в первую смену, приходят в 8 часов. Сережа учится в первую смену. Во сколько приходит Сережа?

**П.1:** Все ученики, которые учатся в первую смену, приходят в 8 часов.

**П.2:** Сережа учится в первую смену.

---

**З.:** Серёжа приходит в 8 часов.

# Давайте закрепим:



Если числитель меньше знаменателя, то дробь правильная. У дроби  $\frac{3}{8}$  числитель меньше знаменателя. Следовательно, ...

Если число оканчивается на 0, то оно делится на 5. Известно, что данное число не делится на 5. Следовательно, ...

# Давайте закрепим:



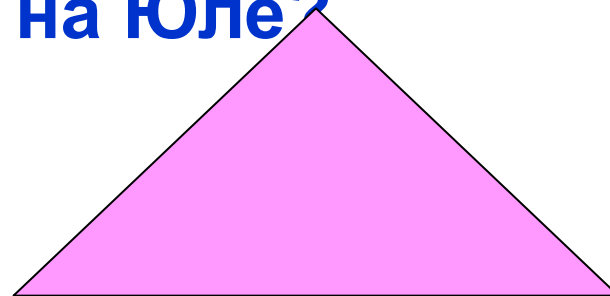
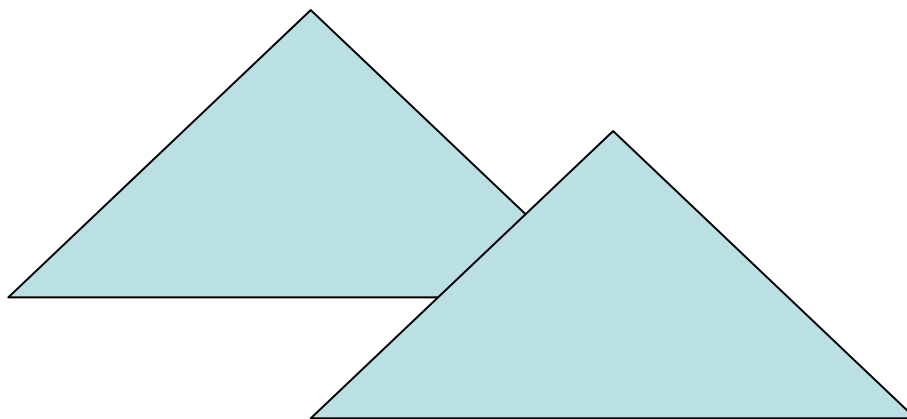
Если ни один слон не может летать, и все птицы летают. Следовательно, ...



# Давайте закрепим:



У сестер Юли и Тани было три платка: один розовый и два голубых. Увидев на юле один из этих платков, Таня поняла, что она может надеть только голубой платок. Какой платок был на Юле?



# Давайте закрепим:



Работая в поле, рабочие собрали 19 мешков овощей.

В одних была морковь,  
во вторых – свекла,  
в-третьих – картофель.

Можно ли утверждать, что имеется по крайней мере 7 мешков с одним из указанных видов овощей?

# Давайте закрепим:

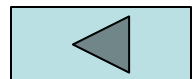


Рассмотрим самый неблагоприятный случай.

Рабочие собирали по 6 мешков каждого вида овощей:  $6 \cdot 3 = 18$ .

В оставшийся мешок можно положить или свеклу, или морковь, или картофель.

Следовательно, существует по крайней мере  $6 + 1 = 7$  мешков одного из видов овощей.



# Домашнее задание:

- Прочитать теорию на карточках.
- Выполнить задания в тетради.

