

Управління освіти міської ради м. Костянтинівки  
міський методичний кабінет

# "Хмарні технології як засіб інклюзивного навчання"

Вороненко Світлани Геннадіївни  
учителя інформатики  
загальноосвітньої школи  
I-III ступенів № 4

## Зміст

1. Візитка .....	3
2. Особиста заява учасника конкурсу .....	4
3. Фото учасника .....	5
4. Лист представлення управління освіти .....	6
5. Висновок про педагогічну та методичну діяльність вчителя .....	7
6. Анкета .....	9
7. Грамоти та нагороди .....	11
8. Досвід роботи з проблеми <i>"Хмарні технології як засіб інклюзивного навчання"</i> .....	14
9. Методичні <u>наробки</u> (додатки) .....	27
• <u>скріншот</u> дистанційного курсу з інформатики 9-11 клас .....	28
• <u>скріншот</u> теоретичного матеріалу дистанційного курсу .....	29
• <u>скріншот</u> практичних завдань дистанційного курсу .....	30
• <u>скріншот</u> обміну повідомленнями .....	31
• <u>скріншот</u> результативності роботи учнів .....	32
• діаграма моніторингу навчальних досягнень учнів .....	33
• методичні рекомендації для батьків .....	34
• таблиця досягнень учнів .....	35
10. Уроки інформатики (CD диск) .....	36
11. Позакласні заходи (CD диск) .....	38
12. Презентація (CD диск) .....	40
13. Відеоролик (CD диск) .....	42
14. <u>Фотозвіт</u> .....	44
15. Використана література .....	48

**Вороженко Светлана Геннадиевна**



Константиновська школа № 4

- Мій профіль
- Моя стаття
- Професія (3)
- Діяльність (3)
- Баланс (0 грн)
- Своє ім'я (1)
- Вибір

У Вас есть рейтинг?

Хотите сравнить себя с другими коллегами?

Вибір

У Вас есть рейтинг?

Хотите сравнить себя с другими коллегами?

**Основное** | Дети | Фотогалерея | Задания | Истории | Настройки приватности

Персональные данные

**П.І.Б.** Вороженко Світлана Геннадіївна

**Освіта** вища, Донецький державний університет, 1995 рік

**Місце роботи** Костянтинівська загальноосвітня школа I-III ступенів №4 Костянтинівської міської ради Донецької області

**Посада** вчитель інформатики і математики

**Стаж роботи** з 1995 року

**Кваліфікаційна категорія** “Спеціаліст I категорії”

**Методична проблема** Хмарні технології як засіб інклюзивного навчання

**Нагороди** грамоти Костянтинівського міського управління освіти

Контактные данные

**E-mail** Vastok2a@mail.ru

**Сайт** Konst-school4.ucoz.ru

Данные авторизации

Логин

Пароль

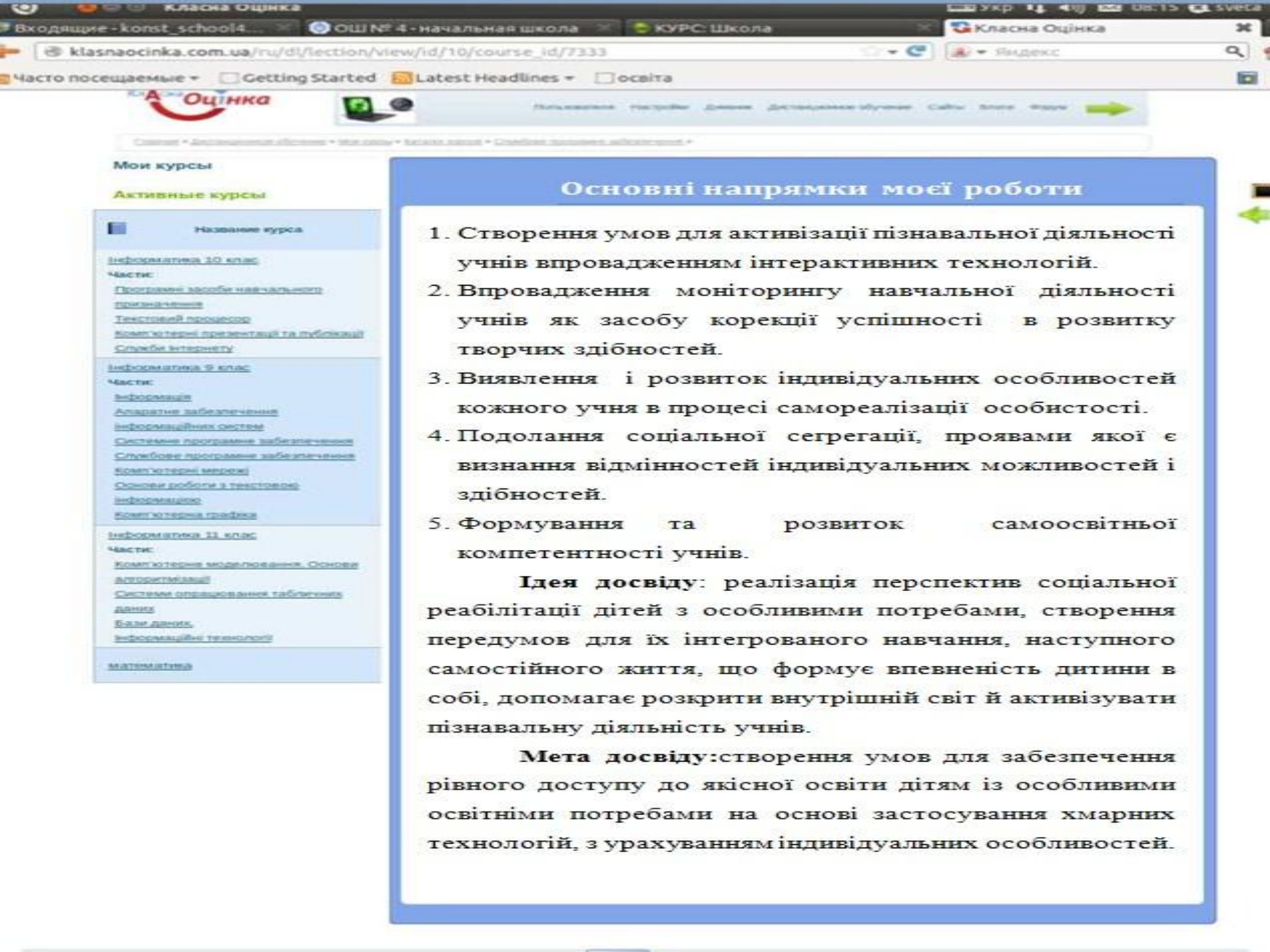
Пароль (подтвердите)

Сохранить

Фотографии

Загрузить фото





Мои курсы

Активные курсы

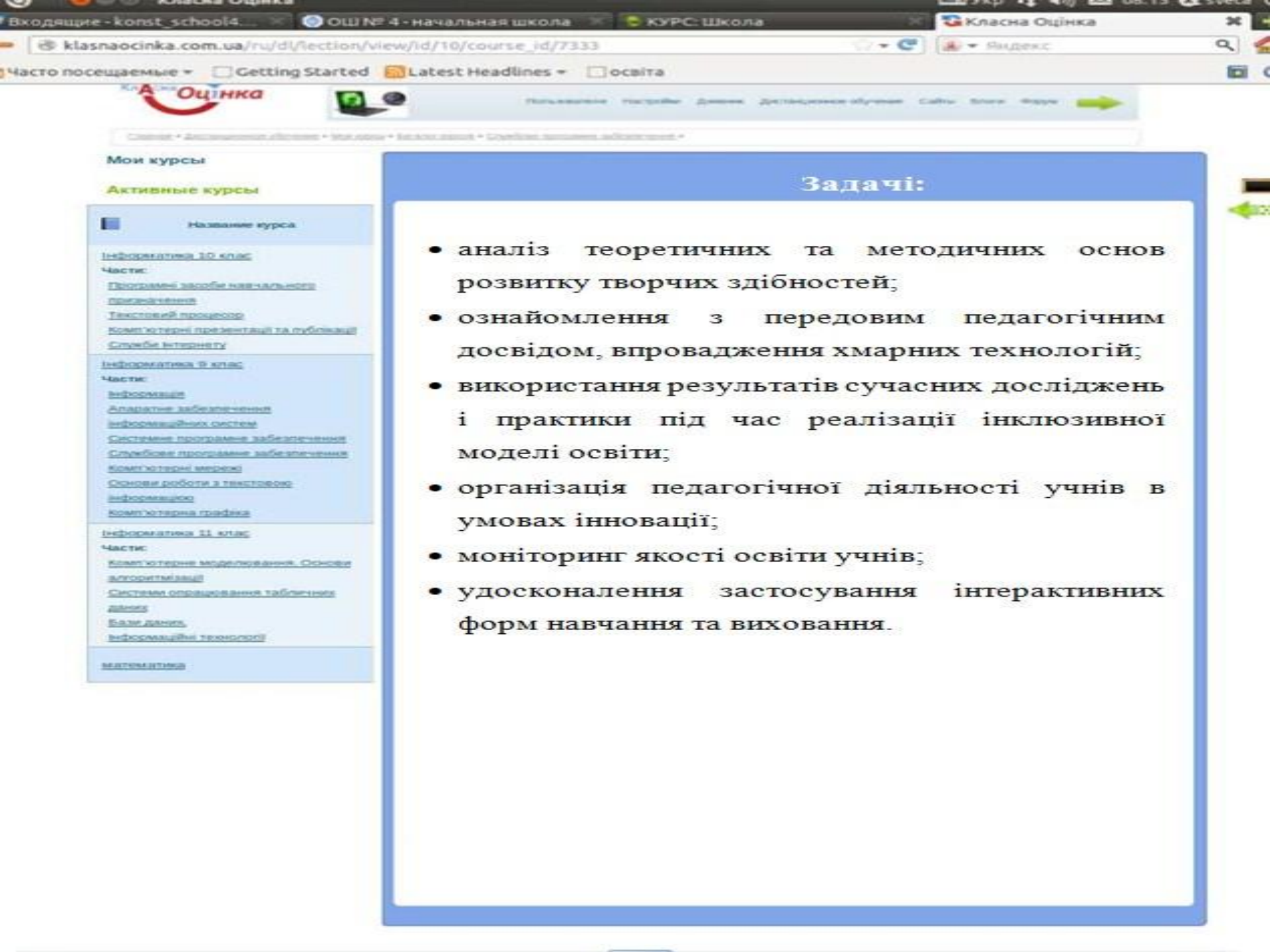
Название курса
<b>Информатика 10 класс</b> Части: <a href="#">Програмні засоби навчального призначення</a> <a href="#">Текстовий процесор</a> <a href="#">Комп'ютерні презентації та публікації</a> <a href="#">Служби Інтернету</a>
<b>Информатика 9 класс</b> Части: <a href="#">Інформація</a> <a href="#">Апаратне забезпечення</a> <a href="#">Інформаційні системи</a> <a href="#">Системне програмне забезпечення</a> <a href="#">Службові програмне забезпечення</a> <a href="#">Комп'ютерні мережі</a> <a href="#">Основи роботи з текстовою інформацією</a> <a href="#">Комп'ютерна графіка</a>
<b>Информатика 11 класс</b> Части: <a href="#">Комп'ютерне моделювання. Основи алгоритмізації</a> <a href="#">Система опрацювання табличних даних</a> <a href="#">Бази даних</a> <a href="#">Інформаційні технології</a>
<b>Математика</b>

## Основні напрямки моєї роботи

1. Створення умов для активізації пізнавальної діяльності учнів впровадженням інтерактивних технологій.
2. Впровадження моніторингу навчальної діяльності учнів як засобу корекції успішності в розвитку творчих здібностей.
3. Виявлення і розвиток індивідуальних особливостей кожного учня в процесі самореалізації особистості.
4. Подолання соціальної сегрегації, проявами якої є визнання відмінностей індивідуальних можливостей і здібностей.
5. Формування та розвиток самоосвітньої компетентності учнів.

**Ідея досвіду:** реалізація перспектив соціальної реабілітації дітей з особливими потребами, створення передумов для їх інтегрованого навчання, наступного самостійного життя, що формує впевненість дитини в собі, допомагає розкрити внутрішній світ й активізувати пізнавальну діяльність учнів.

**Мета досвіду:** створення умов для забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям із особливими освітніми потребами на основі застосування хмарних технологій, з урахуванням індивідуальних особливостей.



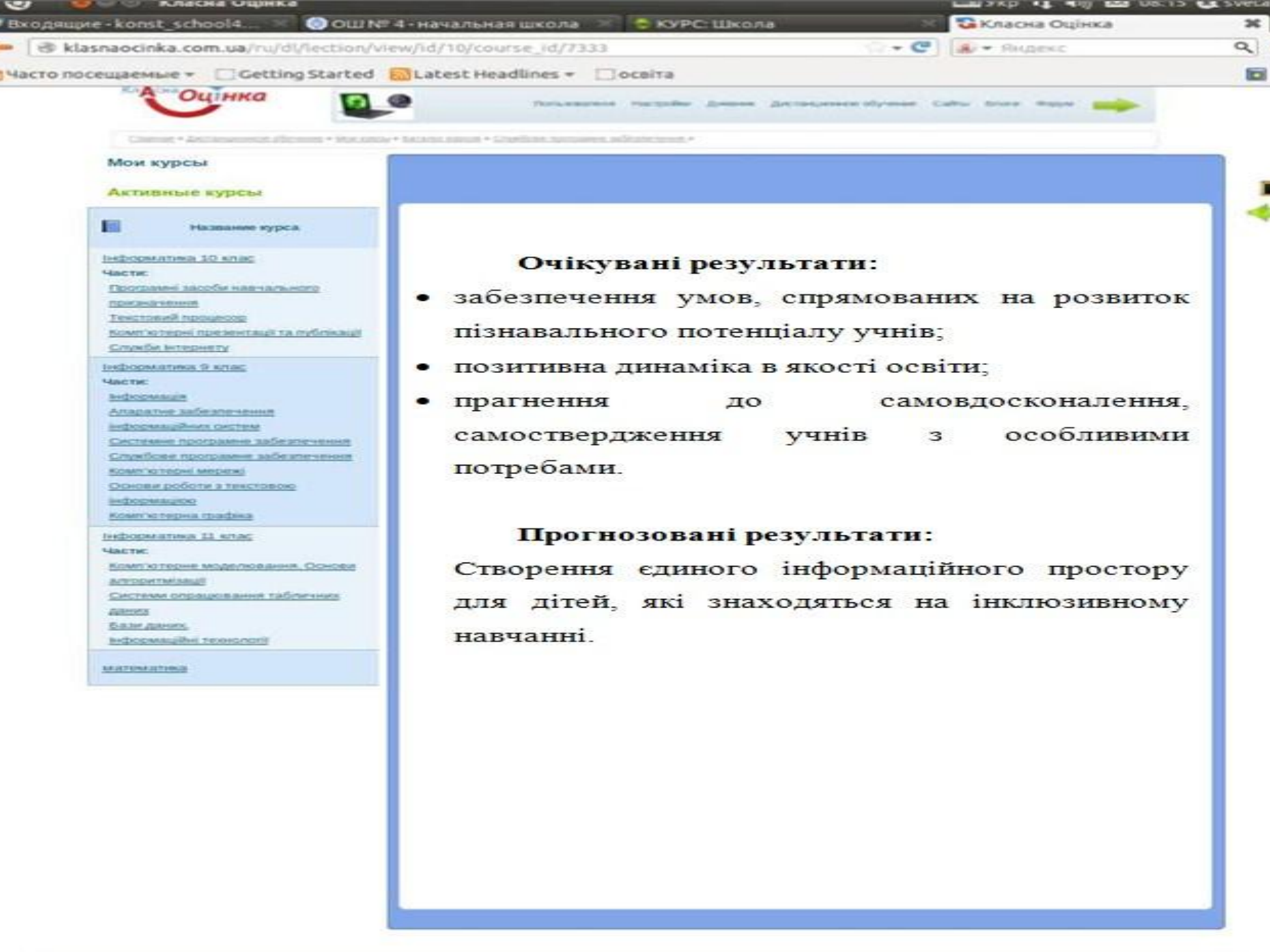
### Мои курсы

#### Активные курсы

Название курса
<b>Информатика 10 класс</b> Части: <a href="#">Программные ресурсы начального программирования</a> <a href="#">Текстовый процессор</a> <a href="#">Компьютерные презентации та публикации</a> <a href="#">Службы Интернету</a>
<b>Информатика 9 класс</b> Части: <a href="#">Информация</a> <a href="#">Аппаратное обеспечение информационных систем</a> <a href="#">Системное программное обеспечение</a> <a href="#">Службовое программное обеспечение</a> <a href="#">Компьютерные вирусы</a> <a href="#">Основы работы с текстовым редактором</a> <a href="#">Информация</a> <a href="#">Компьютерная графика</a>
<b>Информатика 11 класс</b> Части: <a href="#">Компьютерное моделирование. Основы алгоритмизации</a> <a href="#">Системы опрацювання табличних даних</a> <a href="#">Базы данных</a> <a href="#">Информационные технологии</a>
<b>Математика</b>

## Задачі:

- аналіз теоретичних та методичних основ розвитку творчих здібностей;
- ознайомлення з передовим педагогічним досвідом, впровадження хмарних технологій;
- використання результатів сучасних досліджень і практики під час реалізації інклюзивної моделі освіти;
- організація педагогічної діяльності учнів в умовах інновації;
- моніторинг якості освіти учнів;
- удосконалення застосування інтерактивних форм навчання та виховання.



## Мои курсы

### Активные курсы

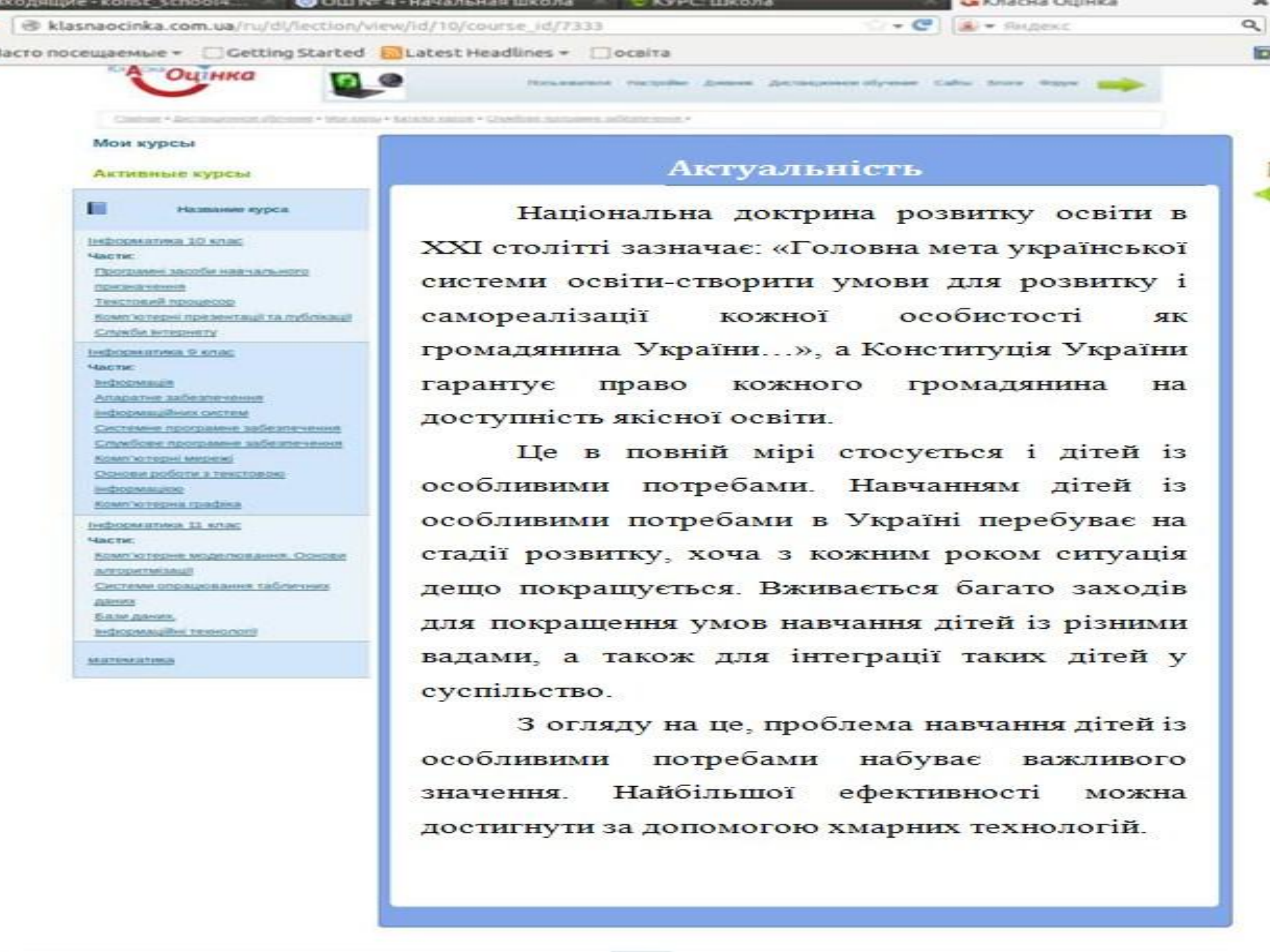
Название курса
<b>Информатика 10 класс</b> Части: <a href="#">Програмные языки начального программирования</a> <a href="#">Текстовый процессор</a> <a href="#">Компьютерные презентации та публикации</a> <a href="#">Службы Интернету</a>
<b>Информатика 9 класс</b> Части: <a href="#">Информация</a> <a href="#">Аппаратное обеспечение информационных систем</a> <a href="#">Системное программное обеспечение</a> <a href="#">Службове программне забезпечення</a> <a href="#">Комп'ютерні мережі</a> <a href="#">Основи роботи з текстовою інформацією</a> <a href="#">Комп'ютерна графіка</a>
<b>Информатика 11 класс</b> Части: <a href="#">Комп'ютерне моделювання. Основи алгоритмізації</a> <a href="#">Системаи опрацювання табличних даних</a> <a href="#">Бази даних</a> <a href="#">Інформаційні технології</a>
<b>математика</b>

### Очікувані результати:

- забезпечення умов, спрямованих на розвиток пізнавального потенціалу учнів;
- позитивна динаміка в якості освіти;
- прагнення до самовдосконалення, самоствердження учнів з особливими потребами.

### Прогнозовані результати:

Створення єдиного інформаційного простору для дітей, які знаходяться на інклюзивному навчанні.



Мои курсы

Активные курсы

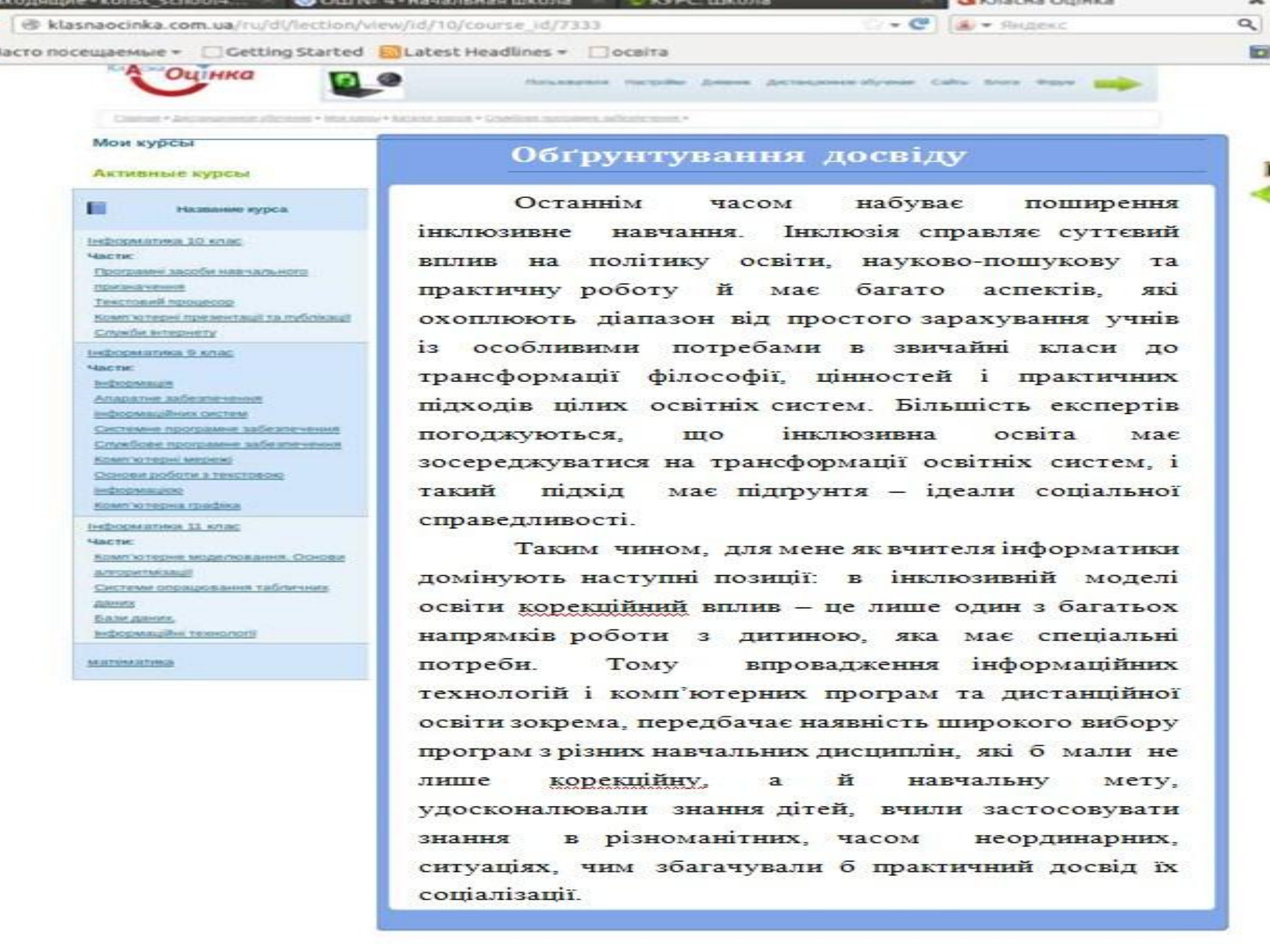
Название курса
<p><b>Информатика 10 класс</b></p> <p>Части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Программы, пособия, учебные материалы</a></li> <li><a href="#">Текстовый процессор</a></li> <li><a href="#">Компьютерные презентации та публикации</a></li> <li><a href="#">Служба Интернету</a></li> </ul>
<p><b>Информатика 9 класс</b></p> <p>Части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Информация</a></li> <li><a href="#">Аппаратное обеспечение информационных систем</a></li> <li><a href="#">Системное программное обеспечение</a></li> <li><a href="#">Служба программного обеспечения</a></li> <li><a href="#">Компьютерні мережі</a></li> <li><a href="#">Основи роботи з текстовою інформацією</a></li> <li><a href="#">Комп'ютерна графіка</a></li> </ul>
<p><b>Информатика 11 класс</b></p> <p>Части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Комп'ютерне моделювання. Основи алгоритмізації</a></li> <li><a href="#">Система опрацювання табличних даних</a></li> <li><a href="#">Бази даних</a></li> <li><a href="#">Інформаційні технології</a></li> </ul>
<p><b>математика</b></p>

### Актуальність

Національна доктрина розвитку освіти в XXI столітті зазначає: «Головна мета української системи освіти-створити умови для розвитку і самореалізації кожної особистості як громадянина України...», а Конституція України гарантує право кожного громадянина на доступність якісної освіти.

Це в повній мірі стосується і дітей із особливими потребами. Навчанням дітей із особливими потребами в Україні перебуває на стадії розвитку, хоча з кожним роком ситуація дещо покращується. Вживається багато заходів для покращення умов навчання дітей із різними вадами, а також для інтеграції таких дітей у суспільство.

З огляду на це, проблема навчання дітей із особливими потребами набуває важливого значення. Найбільшої ефективності можна досягнути за допомогою хмарних технологій.



## Обґрунтування досвіду

Останнім часом набуває поширення інклюзивне навчання. Інклюзія справляє суттєвий вплив на політику освіти, науково-пошукову та практичну роботу й має багато аспектів, які охоплюють діапазон від простого зарахування учнів із особливими потребами в звичайні класи до трансформації філософії, цінностей і практичних підходів цілих освітніх систем. Більшість експертів погоджуються, що інклюзивна освіта має зосереджуватися на трансформації освітніх систем, і такий підхід має підґрунтя – ідеали соціальної справедливості.

Таким чином, для мене як вчителя інформатики домінують наступні позиції: в інклюзивній моделі освіти корекційний вплив – це лише один з багатьох напрямків роботи з дитиною, яка має спеціальні потреби. Тому впровадження інформаційних технологій і комп'ютерних програм та дистанційної освіти зокрема, передбачає наявність широкого вибору програм з різних навчальних дисциплін, які б мали не лише корекційну, а й навчальну мету, удосконалювали знання дітей, вчили застосовувати знання в різноманітних, часом неординарних, ситуаціях, чим збагачували б практичний досвід їх соціалізації.

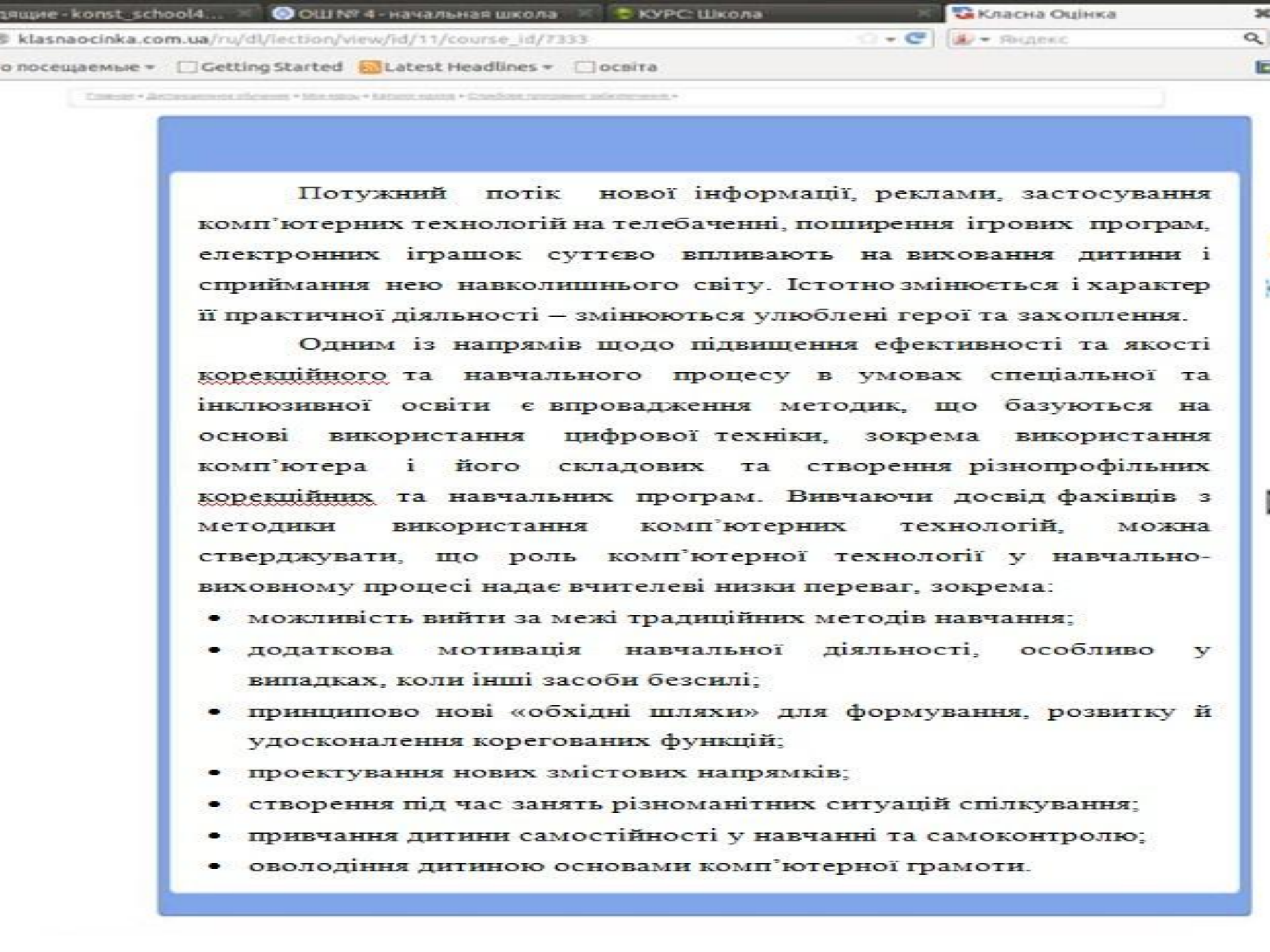


## Опис власного досвіду

Формування інформаційної культури сучасної людини у великій мірі залежить від вивчення інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій у загальноосвітніх навчальних закладах. Без вивчення інформатики неможливе формування сучасного світогляду, розуміння ролі інформаційних процесів у природі, суспільстві, техніці.

Комп'ютеризація навчальних закладів та підключення до глобальної мережі Інтернет відкриває великі можливості доступу до інформації, її використання, впровадження комп'ютерних технологій, мультимедійних засобів у освітньо-навчальний процес. Саме використання цих можливостей у великій мірі залежить від рівня та якості досягнення знань учнями у вивченні шкільного курсу інформатики та комп'ютерних наук. Тому пошук нових методик у навчально-виховному процесі продовжується, здійснюється філософське переосмислення ролі інформатики та інформаційних процесів, зростає розуміння загальнонаукового значення інформаційного підходу як методу наукового пізнання. На першому плані постають завдання формування не тільки комп'ютерної грамотності школяра, а й формування інформаційної культури школярів, ознайомлення учнів з основами інформатики як фундаментальної галузі наукового знання.

Бурхливий розвиток нових інформаційних технологій і впровадження їх в Україні за останні роки певною мірою позначився на розвитку особистості сучасної дитини. Комп'ютерна грамотність диктується умовами сучасного життя і є ще одним ефективним технічним засобом, за допомогою якого можна значно урізноманітнити процес навчання.



Потужний потік нової інформації, реклами, застосування комп'ютерних технологій на телебаченні, поширення ігрових програм, електронних іграшок суттєво впливають на виховання дитини і сприймання нею навколишнього світу. Істотно змінюється і характер її практичної діяльності – змінюються улюблені герої та захоплення.

Одним із напрямів щодо підвищення ефективності та якості корекційного та навчального процесу в умовах спеціальної та інклюзивної освіти є впровадження методик, що базуються на основі використання цифрової техніки, зокрема використання комп'ютера і його складових та створення різнопрофільних корекційних та навчальних програм. Вивчаючи досвід фахівців з методики використання комп'ютерних технологій, можна стверджувати, що роль комп'ютерної технології у навчально-виховному процесі надає вчителю низки переваг, зокрема:

- можливість вийти за межі традиційних методів навчання;
- додаткова мотивація навчальної діяльності, особливо у випадках, коли інші засоби безсилі;
- принципово нові «обхідні шляхи» для формування, розвитку й удосконалення корегованих функцій;
- проектування нових змістових напрямків;
- створення під час занять різноманітних ситуацій спілкування;
- привчання дитини самостійності у навчанні та самоконтролю;
- оволодіння дитиною основами комп'ютерної грамоти.

До створення курсу мене спонукало насамперед те, що за майже в кожному класі, і в моєму також, є учні, які потребують інклюзивного навчання. Це учні з особливими потребами, діти, які хворіють, повільніше за інших засвоюють матеріал, але при цьому виявляють старанність до навчання. Щоб діти на рівні з усіма могли засвоювати програму, я і створила дистанційний курс з інформатики для 9-11 класів.

Дистанційний курс (<http://klasnaocinka.com.ua/ru/dl/course/mycourse>) розроблений мною для 9-11 класів (додаток 1, скріншот дистанційного курсу), дає можливість вибору методу, що більше підходить для учня при засвоєнні предмета; регулювання інтенсивності навчання на різних етапах навчального процесу; більшої адаптації учня до навчального матеріалу, враховуючи власні можливості та здібності; розвитку самостійного навчання.

Для розробки дистанційного курсу я використала модуль дистанційного навчання порталу «Класна оцінка» (<http://klasnaocinka.com.ua>). Модуль дистанційного навчання надає можливість у зручній формі подавати теоретичний матеріал у вигляді лекцій, глосарія чи бібліотеки (додаток 2, скріншот теоретичного матеріалу); дозволяє виконувати перевірку засвоєного матеріалу у вигляді практичних, домашніх, контрольних робіт у текстовій та тестовій формі, до того ж учитель сам встановлює кількість контрольних запитань, час для проходження тестів, число балів та інші параметри (додаток 3, скріншот практичних завдань).

При створенні тестів є широкі можливості для вибору типу відповіді (множинний, одиничний вибір, словесна відповідь та інше), сприяє розвитку соціальної компетентності учнів, розвитку самоосвітніх навичок, що є дуже важливим для дітей з особливими потребами. Так модуль дистанційного навчання дає можливість учням спілкуватися як з вчителем, так і з іншими учнями, які навчаються або вже пройшли навчання на даному курсі (додаток 4, скріншот обміну повідомленнями).

Дистанційний курс "Інформатика 9, 10, 11 клас" повністю охоплює чинну навчальну програму з інформатики для 9-11 класів рівня стандарту, затверджену Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України.

Курс розраховано на використання як для самостійної роботи учнів, так і для колективної форми навчання, а також для проведення тестування. Увесь курс складається з 48 лекцій та 47 завдань, повністю відповідає навчальній програмі. Кожна лекція розкриває конкретну тему згідно навчальної програми та містить засоби для пояснення необхідних тем: текст, схеми, моделі, презентації, малюнки тощо. Наприклад, при викладанні теми "Службове програмне забезпечення" використано схеми, таблиці, презентації (Урок № 1, [http://klasnaocinka.com.ua/ru/dl/lection/view/id/10/course\\_id/7333](http://klasnaocinka.com.ua/ru/dl/lection/view/id/10/course_id/7333)). Для перевірки знань передбачено контрольні запитання та домашні завдання, які можна використовувати як на початку уроку для актуалізації опорних знань, так і для закріплення вивченого матеріалу (Урок № 15, [http://klasnaocinka.com.ua/ru/dl/taskpupil/index/id/15/course\\_id/7333](http://klasnaocinka.com.ua/ru/dl/taskpupil/index/id/15/course_id/7333)).

Для розвитку полікультурної компетентності в лекціях надав матеріал з історії інформатики. Зацікавлені учні мають змогу перейти за посиланнями до інших інтернет-ресурсів ([http://klasnaocinka.com.ru/dl/lection/view/id/3/course\\_id/7331](http://klasnaocinka.com.ru/dl/lection/view/id/3/course_id/7331)). З метою розвитку навичок контролю та самоконтролю учням запропоновані тести та практичні роботи (Урок № 4, [http://klasnaocinka.com.ua/ru/dl/lection/view/id/56/course\\_id/7333](http://klasnaocinka.com.ua/ru/dl/lection/view/id/56/course_id/7333)). Практичні завдання учні мають змогу відсилати у вигляді файлів. Набуті навички знадобляться учням 10-11 класу під час підготовки та складання ЗНО, навчанні у вищих навчальних закладах. Інформацію про результати роботи учнів учитель може переглядати на власній сторінці у зведеному вигляді, а також індивідуальні результати кожного учня (додаток 5, скріншот результативності учнів).

Використання дистанційного курсу на практиці приводить до зміни ролі вчителя. Із носія готових знань він перетворюється на організатора пізнавальної, дослідницької діяльності своїх учнів. Змінюється і психологічний клімат у класі, так як учителю приходить переорієнтувати свою навчально-виховну роботу й роботу учнів на різноманітні види самостійної діяльності учнів.

Мій курс розрахований не лише на дітей, що працюють на уроках інформатики. До лекцій і завдань діти можуть звертатися і вдома. Таким чином діти, що не можуть постійно відвідувати школу, не залишаються поза увагою вчителя, а учні, які бажають покращити свої результати, неодноразово можуть звертатися до перегляду лекцій, завдань та спробувати виконати завдання наперед.

Для дітей з особливими потребами це дуже зручно. Діти на рівні усіма мають змогу вчасно засвоїти матеріал і виконати завдання.

Я вважаю, що хмарні технології доцільно використовувати тільки на уроках інформатики, а й на інших предметах. Діти з особливими потребами повинні мати реальні можливості до рівноцінного повноцінного доступу до освіти. На мій погляд, цю технологію можна використовувати як на уроках математичного циклу, так і гуманітарно. Окрім уроків інформатики, особисто я використовую цю технологію на уроках математики у 10 класі.

Ефективність цієї роботи відображає моніторинг спостереження навчальних досягнень учнів з 2010 року (додаток: діаграма моніторингу досягнень учнів).

Таким чином, постійний пошук і використання новітніх освітніх технологій сприяють розвитку творчого, креативного мислення учнів, активізації пізнавальної діяльності, розвитку творчої особистості школяра, виховує бажання шукати, пізнавати, досліджувати, творити.

При цьому кожен учень отримує інформацію у вигляді вказівок, раціональніше діяти, у якій послідовності. Застосовувати ці методи навчання слід набагато раніше, щоб у деякій мірі виховувати в учнів алгоритмічний стиль мислення, вміння розв'язувати задачі застосуванням алгоритму рішення.

Змінюється форма спілкування вчителя і учня. Учитель не д  
готових рекомендацій, послідовність команд встановлюєть  
колегіально, вибір алгоритму залишається за учнем. Кожен учень м  
можливість працювати більшу частину часу самостійно, може визнача  
рівень своїх знань через вибір різнорівневих завдань, побачи  
прогалини в знаннях і уміннях.

Важливу роль у роботі з учнями, які знаходяться на інклюзивно  
навчанні, відіграють їхні батьки, тому я виробила певні рекоменда  
для спільної роботи (додаток 7, методичні рекомендації для батьків).

## Висновки

За свою педагогічну діяльність у мене була можливість випробувати різні методики і виробити власний підхід до того, як пропонує сучасна педагогіка та новітні інформаційні технології. Отже застосування хмарних технологій перетворює навчання на цікаве подорож до країни знань, внаслідок чого вміння і навички учнів стають міцними, а набуті знання можуть реалізовуватися в конкретних життєвих ситуаціях, а значить сприяють розвитку соціальних компетентності.

Головне не стояти на місці, пробувати, думати, а успіх - досягнення учнів, це їхня подяка, це їхні успіхи. Мої учні є призерами переможцями II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформатики та з інформаційних комп'ютерних технологій третього поспіль (додаток 8, таблиця досягнень учнів з інформатики).

Учні 9 та 10 класу Валіницький Андрій і Чепак В'ячеслав стали призерами VIII Міжнародної олімпіади з основ наук з інформатики. Три роки поспіль я являюсь координатором роботи з цього напрямку щорічно за плідну роботу нагороджена грамотами оргкомітету Міжнародної олімпіади з основ наук.

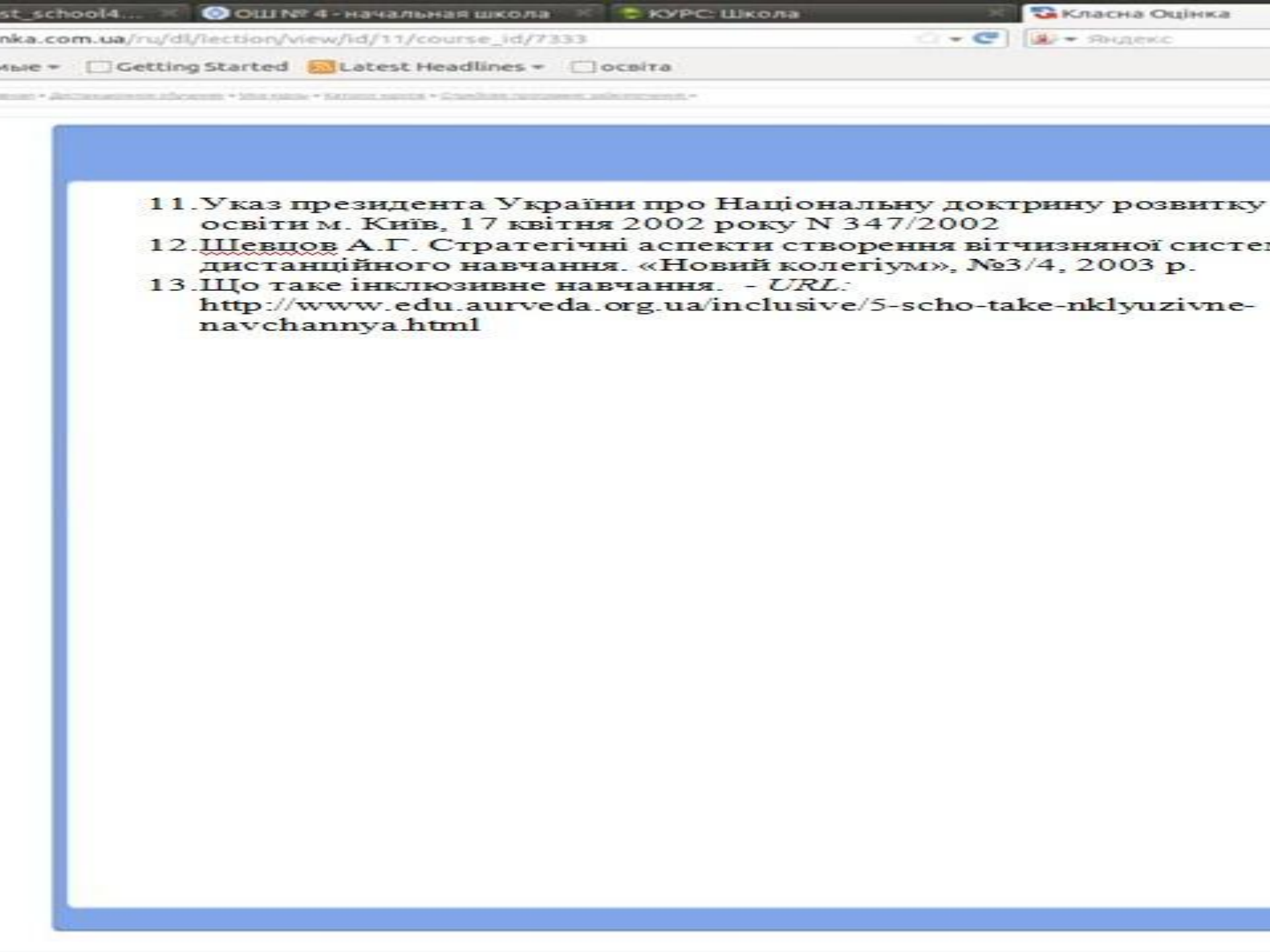
Вчитель перестає бути вчителем, коли перестає навчатися сам і вдосконалювати свої знання і навички. Я намагаюсь знаходитись у постійному пошуку, оновлюю свої знання, про що і свідчать надані мені сертифікати.



## Ресурси

### Список використаної літератури:

1. Дистанційне навчання. - *URL*: [http://school57.edu.kh.ua/distancjne\\_navchannya\\_uchniv/](http://school57.edu.kh.ua/distancjne_navchannya_uchniv/)
2. Дітковська Л.А. Значення інформаційних технологій у соціальній реабілітації інвалідів// Вісник Академії праці і соціальних відносин Федерації профспілок України. – 2008. – №1. – с.5-10.
3. Елен Р.Даніелс, Кей Стаффорд. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів. Львів, 2000;
4. Засенко В.В., Вавіна Л.С., Колупаєва А.А. Положення про організацію інтегрованого навчання дітей з особливими потребами в з/о (дошкільних) навчальних закладах. К., 2004; Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: Науковометодичний збірник. К.: Контекст, 2000;
5. Іноземцева С.В. Сучасний досвід організації навчання дітей з особливими потребами в Україні як наукова проблема. - *URL*: [http://www.nbuiv.gov.ua/portal/soc\\_gum/znpkhnpu\\_zntndr/2007\\_27.html](http://www.nbuiv.gov.ua/portal/soc_gum/znpkhnpu_zntndr/2007_27.html)
6. Класна оцінка. - *URL*: <http://klasnaocinka.com.ua>
7. Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа)// Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. Січень 2002. – № 2 — К., Педагогічна преса, 2002 — 23с.
8. Пріоритетні напрямки розвитку освіти дітей з особливими освітніми потребами. - *URL*: <http://school16.org/navchannya-uchniv-z-osoblivimi-potrebami>
9. Про затвердження плану заходів щодо запровадження інклюзивного та інтегрованого навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на період до 2012 року ; від 3 грудня 2009. N 1482-р - *URL*: <http://mon.gov.ua/images/files/doshkilna-serednya/osoblyvi-potreby/normat/1482.doc>
10. Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах Лист МОН молоді та спорту № 1/9-384 від 18.05.12 року



11. Указ президента України про Національну доктрину розвитку освіти м. Київ, 17 квітня 2002 року N 347/2002
12. Шевцов А.Г. Стратегічні аспекти створення вітчизняної системи дистанційного навчання. «Новий колегіум», №3/4, 2003 р.
13. Що таке інклюзивне навчання. - URL:  
<http://www.edu.aurveda.org.ua/inclusive/5-scho-take-nklyuzivne-navchannya.html>

**Вороненко Светлана Геннадьевна**



Музыкально-театральная группа № 4

- Моя страница
- Мои контакты
- Друзья (10)
- Классы (0)
- Близкие (0)
- Список друзей
- Вышла

У Вас есть друзья?

Можно посмотреть в моей странице?

**ФОТОЗВІТ**



Музыкально-театральная группа № 4  
Создан: 20.12.12  
Альбомов: 1  
6 Фотографий



**Вороненко Світлана Геннадіївна**




Категорія: Освітні заходи

- Мій профіль
- Мій профіль
- Додати фото
- Додати фото
- Баланс (0 грн)
- Мій профіль
- Вийти

[Увійти до профілю](#)

[Користувачі, які переглядали цей профіль](#)

результативність роботи



Коментарів: 0  
Створено: 20.12.12  
Альбом: 1 фото  
4 фотографії





- добавить
- ссылка
- загрузка
- загрузка
- загрузка
- загрузка
- загрузка
- загрузка
- загрузка
- загрузка

У вас есть рейтинг

Вы можете взаимодействовать с другими пользователями

результативность работы



Вороненко СВ  
 Создан: 20.12.12  
 Альбом публичный  
 4 фотографии



**Вороненко Светлана Геннадьевна**



Воспитательская группа № 4

- Мой профиль
- Мои контакты
- Курсы (20)
- Альбомы (0)
- Блог (0-0)
- Моя активность
- Файлы

[Узнать больше о работе?](#)

[Хотите сотрудничать с группой организаторов?](#)



Курсы (20)  
Создан 20.12.12  
Альбом галерея  
6 Фотографий



**СЕРТИФИКАТ**

участника районной конференции научных работ  
участника членом Малой академии наук Украины

Выданный *Светлане Геннадьевне Вороненко*

В.М. Старовойт

1.78 | Начать, выдать | Отправить



**СЕРТИФИКАТ**

Участник курса «Малая Академия Наук Украины»

**Вороненко Светлана Геннадьевна**

продвинутого уровня в сфере «Малая Академия Наук Украины»

Microsoft

1.78 | Начать, выдать | Отправить



Дніпропетровський обласний інститут педагогічної освіти

**ОСНОВИ БАЗ ДАНИХ ТРЕНІНГ**

**Вороненко Светлана Геннадьевна**

1.78 | Начать, выдать | Отправить