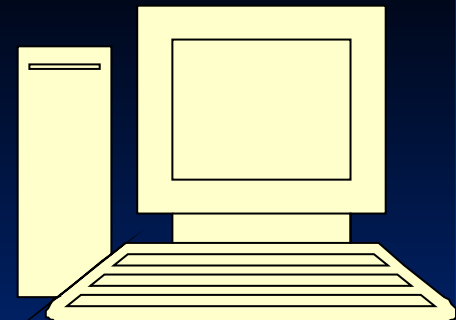


# Использование ИКТ в образовательном процессе

*Алексина Е.Ю.*

*Выступление на заседании  
педагогического совета учителей МБОУ  
гимназии № 2 г. Георгиевска*

# Роль компьютера в историческом образовании учащихся многообразна:



- - помощь учащимся в эффективном усвоении исторической информации, её систематизации;
- - предоставление ученику максимально возможной свободы в определении способов и темпов усвоения программного материала;
- - содействие становлению объёмных и ярких представлений о прошлом;
- - моделирование социальных процессов, особенно в связи с возрастанием интереса к проблеме альтернатив исторического процесса.



- В конечном счёте, компьютер помогает интенсифицировать процесс обучения, индивидуализировать его, повысить мотивацию к изучению предмета, снять эмоциональную напряжённость в процессе работы, предоставляя учащимся помощь в виде консультации или предложенных вариантов выбора ответа.
- Использование ИКТ создаёт основу для организации педагогом самостоятельной деятельности учащихся по анализу и обобщению информационного массива при широком использовании индивидуальных и групповых форм организации учебного процесса.

# 1. Готовые компьютерные программы

- К категории продуктов, не имеющих аналогов в мире, относится компьютерный учебник «История России. XX век» (КЛИО-СОФТ) и компьютерный задачник «История древнего мира. Загадки Сфинкса» (МедиаХауз). Кроме того, большую помощь учителю оказывают и компьютерные программы по всеобщей истории, по истории Великой Отечественной войны, энциклопедия по истории России. Разумное и грамотное использование указанных программ позволяет сделать урок более интересным для учащихся, познавательным, наглядным, результативным.



# ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

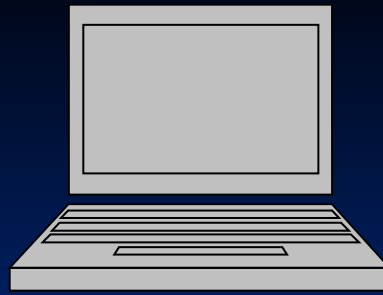


История крестьянства IX век

Богласно Повести временных лет

Война 1187-1188 гг.

Война 1187-1188 гг.



- Если не рассматривать ПК как самоцель, а сам компьютер как «заменитель» преподавателя, то его нишей на уроке является сфера *оптимизации труда учителя*. При таком подходе ПК превращается в универсальное средство техническое средство обучения (ТСО). Такое ТСО позволяет упорядоченно хранить огромное количество материала и готовых разработок уроков, тестовых и контрольных заданий.

# Power Point.



- В практической работе незаменимой для учителя становится программа создания презентаций **Power Point**. Эта программа позволяет любому педагогу стать разработчиком программных продуктов в поддержку преподавания своего предмета.
- Практика показала, что на подготовку одной презентации к конкретному уроку с использованием средств анимации, графики, аудиосредств, фрагментов мультимедийных энциклопедий уходит около 1,5-2,5 часов.



- Разрабатывая презентацию, педагог должен провести значительную исследовательскую работу, использовать широкий круг источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в **продукт индивидуального творчества.**
- Все создаваемые презентации условно можно свести к **трем основным видам:**

### *1. Классические компьютерные презентации.*

Содержание такой презентации служит наглядным видеорядом, позволяющим оживить ход лекции и организовать в ходе ее обсуждения тех или иных вопросов. Компоновка материала может служить своеобразной формой опорного конспекта.



## *2. Презентации для уроков контроля и проверки знаний*

состоит из набора заданий, которые постепенно подводят учащихся к решению учебной задачи урока и помогают повторить и обобщить материал изученной темы.

## *3. Компьютерный диафильм с использованием элементов анимации.*

Основу составляют слайды, в которых в качестве видеоряда используются картины известных художников, иллюстрации из книг, различные документы, карты и схемы.

■ Для меня программа Power Point стала незаменимой. При подготовке можно использовать:

1. портреты выдающихся исторических деятелей,
2. картины известных художников,
3. памятники архитектуры памятники архитектуры,
4. видеоролики и многое другое.

Готовая продукция позволяет отказаться от всех остальных видов наглядности и максимально сосредоточить внимание преподавателя непосредственно на ходе урока.















# Применение компьютерных презентаций на любом уроке даёт следующие преимущества:

- это позволяет сделать урок более динамичным и интересным, эмоционально оживить его;
- учитель может выбирать темп урока, который ему необходим;
- исторические события, факты, документы, комментарии можно подавать во взаимосвязи и в определенном контексте;
- ученик «погружается» в обстановку той или иной исторической эпохи. Облегчается процесс запоминания необходимой информации за счёт использования большого количества иллюстративного материала из разных источников (помимо учебника) с привлечением аудио и видеофрагментов;
- активизируется работа всего класса. Возможно быстро оценить знания учащихся.

# При разработке качественных презентаций для проведения уроков следует принимать во внимание:

- Возрастные особенности и уровень знаний учащихся;
- Текст, рисунки, фон, эффекты анимации, видео, музыка должны работать на эффективное усвоение учебного материала;
- Воздействие на три канала восприятия (аудиальный, кинестетический, визуальный);
- Прохождение презентации через все этапы создания (планирование, проектирование, информационное наполнение, программная реализация, тестирование, использование на практике, совершенствование);

- Эргономическая оценка собственного программного продукта (влияние на психическое и эмоциональное состояние обучаемых, учет их физиологических особенностей восприятия различных эффектов оформления);
- Технические условия для создания и демонстрации презентации (сканер, компьютеры, экран, проектор и т.д.);
- Структура сценариев презентаций должна быть адаптирована для различных видов уроков;
- Презентация должна быть проста в управлении, не перенасыщена анимированными объектами, каждый слайд должен раскрывать конкретную мысль, план урока или учебный вопрос презентации;

- Слайды должны содержать по возможности минимум текста, и давать возможность детям записывать конспекты;
- Значимые даты, события, портреты в презентации должны быть акцентированы, что позволит учащимся лучше запомнить сложный учебный материал;
- При самостоятельной работе учащихся с презентацией (на уроке контроля и проверки знаний) все задания должны быть понятны и их исполнение, с технической точки зрения, не должно вызывать затруднений (хорошая проработка навигационного аппарата презентации);
- Не следует забывать, что учитель играет главную роль - грамотного руководителя и наставника, а компьютерные презентации лишь замечательные ТСО, высвобождающие время для учителя и помогающие вести урок.



# Можно привести примеры презентаций:

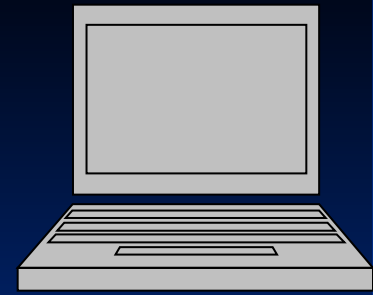
## 1. Мои разработки:

- «Собирание земель вокруг Москвы»
- «Отечественная война 1812 г.»

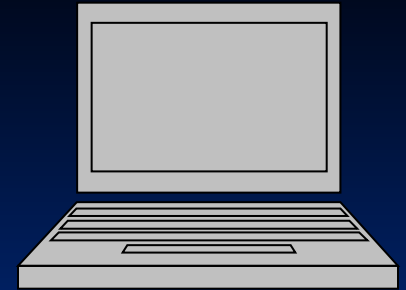
## 2. Готовые разработки:

- «Смута»
- «Советско-финская война»
- «Художественная культура XIX в.» «Художественная культура XIX в.»
- «Внешняя политика СССР в 30-е гг.»

# Систематическое использование ПК на уроке приводит к целому ряду важных последствий:



- - резко возрастает уровень использования наглядности на уроке;
- - повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке;
- - устанавливаются межпредметные связи с основами информатики;
- - появляется возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию учебных программ под руководством преподавателей информатики и истории;
- - повышается уровень знаний учащихся;



- - изменяются к лучшему взаимоотношения учителя с учениками, далёкими от истории, но увлечёнными ПК; эти учащиеся начинают видеть в преподавателе «родственную душу»;
- - изменяется, особенно у учащихся среднего звена, отношение к ПК как к дорогой, увлекательной игрушке. Ребята начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в любой сфере человеческой деятельности.

# Интернет-ресурсы



- Большую помощь учителю сегодня оказывают и Интернет-ресурсы.
- Среди поисковых систем, используемых сегодня в российском сегменте Интернета (Рунете), стоит выделить три наиболее часто используемых:
  - Яндекс ([www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)),
  - Рамблер ([www.rambler.ru](http://www.rambler.ru)),
  - Google ([www.google.ru](http://www.google.ru)).

- Целесообразно использовать Интернет в проектной деятельности учащихся. Создание разделов школьных web-сайтов или собственных тематических web-сайтов позволяет удовлетворить одну из наиболее важных потребностей ребёнка – в ощущении полезности своей деятельности, так как представленная им информация становится доступной всем, выходящим в Сеть.
- Организация уроков с привлечением ресурсов Сети способствует обучению сотрудничеству, групповой работе, формированию и развитию аналитических навыков учащихся, повышению информационной грамотности. Для учителя Интернет является универсальным средством для самообразования и распространения опыта работы.



# Сайты общего назначения:

## ■ Библиотеки

Использование ресурсов электронных библиотек во многом решает проблему дефицита специальной литературы и источников позволяет учителям и учащимся существенно расширить круг привлекаемой к занятиям литературы. В электронной библиотеке исторического факультета МГУ

Использование ресурсов электронных библиотек во многом решает проблему дефицита специальной литературы и источников позволяет учителям и учащимся существенно расширить круг привлекаемой к занятиям литературы. В электронной библиотеке исторического факультета МГУ

- В Интернет-хранилище **Российской Государственной библиотеки** (<http://rsl.ru>) особый интерес вызывают полнотекстовые электронные ресурсы: книги, диссертации, авторефераты, карты и коллекции плакатов.
- Более 10000 интереснейших материалов гуманитарного профиля собрано в библиотеке портала **Auditorium.ru** (<http://www.auditorium.ru>).





«Точкой входа» на сайты многих музеев может стать портал **Музеи России** (<http://www.museum.ru>). Сейчас это наиболее полный каталог 3000 отечественных музеев (около 1500 из них — музеи исторической тематики) с подробным описанием, иллюстрациями и удобным механизмом поиска.



# Природы М



АМІХ



"Петергоф - Петродворец"

www

"Петергоф - Петродворец"

www.peterhof.ru

"Петергоф - Петродворец"

www.peterhof.ru



"Петергоф"

www.peterhof.ru

## ■ Периодические издания

Особое место в Интернете занимают сайты периодических изданий. Использование этих ресурсов позволяет существенно сэкономить на подписке и обратиться к старым изданиям. В качестве примера можно привести сервер **Объединения педагогических изданий «Первое сентября»**, существующий с 1997 г. Здесь, помимо свежего номера газеты регулярно публикуются материалы её предметных приложений, в частности – **«История»** (<http://his.1september.ru>)



- **Виртуальные энциклопедии** — это возможность оперативного получения справочной информации практически по любому вопросу.

**Мир энциклопедий** (<http://www.encyclopedia.ru>) содержит базу данных по электронным энциклопедиям, ссылки на энциклопедии в Интернете.

На сайте **Герои России** (<http://www/warheroes.ru>) публикуются биографии Героев Советского Союза и России. К настоящему времени представлена информация о более чем 2500 героях.

## ■ Коллекции методических разработок

В Интернете всё более активно представляется и учительский опыт. Познакомиться с ним можно на следующих сайтах:

- Интернет-проект **Сетевое объединение методистов (СОМ)** – В помощь учителю (<http://som.fio.ru>). Раздел «История» СОМа включает насыщенную и систематизированную базу материалов учебно-методического назначения.
- Интересные варианты использования ИКТ в проектной деятельности представлены на российской версии международного проекта **Сеть творческих учителей** (<http://it-n.ru>).

Важным этапом в развитии образовательного контента российского Интернета стало создание системы федеральных образовательных порталов, в состав которой вошли

- Федеральный портал «Российское образование!» (Федеральный портал «Российское образование!» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru));
- Российский общеобразовательный портал ([www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru));
- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена (Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

- Серьёзное отношение к работе в Интернете предполагает переход от концепции «найти хоть что-нибудь» и «найти всё, что есть» к задаче получить только нужные документы, максимально соответствующие теме запроса. Практически все крупные темы школьных курсов по различным предметам находят то или иное отражение при помощи Интернет-ресурсов.
- Грамотное использование учителем этих ресурсов позволяет сделать каждый урок интересным, насыщенным наглядностью и фактическим материалом, эффективным.