

# КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ – ХОРОШО ИЛИ ПЛОХО?

Подготовил: Багапов  
Усман  
ученик 4б класса



# Обоснование выбора.

Я выбрала эту тему потому, что меня заинтересовало, как же воздействуют компьютерные игры на ребенка, в какие игры можно играть, а в какие нельзя и почему?





**Цель** моего исследования:

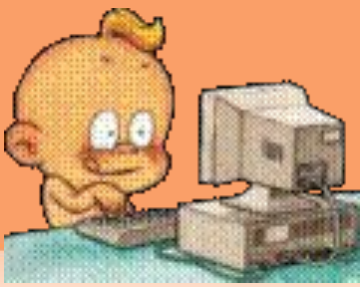
выяснить положительные и отрицательные

стороны влияния компьютерных игр в жизни школьника и ответить на **главный вопрос**: играть в компьютерные игры – это хорошо или плохо?

У меня возникло два **предположения**:

Предположим: играть в компьютерные игры – это плохо, т.к. вредит здоровью детей.  
возможно, играть в компьютерные игры – это хорошо, т.к. игра развивает детей





# Задачи:



1. Узнать, какую пользу и какой вред несут для детей компьютерные игры.
2. Узнать, как правильно организовать рабочее место за компьютером, какие правила безопасного поведения должны соблюдаться.
3. Учиться работать в программах Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Nero Photo Snap.



# План исследования.



1. Найти и изучить в литературе и интернете сведения о влиянии компьютерных игр на детей.
2. Узнать существуют ли гигиенические требования, которые необходимо соблюдать детям.
3. Провести анкетирование у одноклассников, с целью узнать в какие игры любят играть ученики и их отношение к компьютерным играм.
4. Проанализировать собранную информацию.
5. Выработать Памятку по безопасному пользованию играми.
6. Выполнить презентацию по собранному материалу.
7. Участвовать в проведении урока с использованием презентации.
8. Представить результат проектно-исследовательской работы на школьной конференции.

# Предполагаемый результат



- оценивать полезность компьютерных игр;
- выбирать игры, развивающие мышление, логику, мелкие мышцы руки;
- выполнять гимнастику для мышц и глаз, следить за временем, проведенном у компьютера;
- рассказывать о необходимости соблюдения правил безопасного поведения за компьютером своим близким,



# Ход работы



1. В сети Интернет мы нашли нужную информацию и картинки, проанализировали собранную информацию.
2. Я учился вырезать картинки, копировать их и вставлять в презентацию, печатать текст, вставлять музыкальный файл.
3. Учился обрабатывать полученные данные и делать диаграммы.

## **Цель анкетирования:**

**выяснить, в какие игры любят играть ученики и их отношение к компьютерным играм.**

**Результаты проведенного исследования показали, что почти все ребята в классе (11 из 12) имеют дома компьютер, учатся пользоваться разными программами, но большую часть времени проводят за играми. Немногие задумываются о вреде и пользе этих игр, как и о том, сколько времени можно играть.**



# Давайте сравним Человека Разумного и Человека Играющего

ЧЕЛОВЕК РАЗУМНЫЙ      ЧЕЛОВЕК ИГРАЮЩИЙ



«Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты» – говорит пословица. А кто ТВОИ друзья?

ЧЕЛОВЕК РАЗУМНЫЙ      ЧЕЛОВЕК ИГРАЮЩИЙ



Кто-то ЗАНИМАЕТСЯ спортом, а кто-то – ДУМАЕТ, что занимается... В мыслях он летает выше облаков и покоряет фантастические миры, но тело его остается неподвижным, что влечет за собой многие болезни.

Врачи говорят, что на коробках с играми давно пора ставить надпись наподобие этой: «КУРЕНИЕ УБИВАЕТ». Но даже это не поможет, пока сам человек не сделает выбор: хочет он настоящей полноценной жизни – или картинки на экране монитора, которая погаснет вместе с ним.

# А чтобы было легче сделать **ВЫБОР...**

ИТАК...



Чтобы не стать компьютерным рабом, соблюдайте **три простых правила:**

1. Обязательно занимайтесь каким-нибудь активным видом спорта.
2. Играйте по принципу «Поиграл и хватит» – не больше **одного часа** в день. Без тормозов даже на машине далеко не уедешь.
3. Всегда помните мудрость: «Всё мне позволено, но не всё полезно». Конфету из мусорного ведра тоже можно достать – но станете ли вы её есть?

# Влияние компьютерных игр на детей



## Положительные факторы

РАЗВИТИЕ ЛОГИКИ

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

ВНИМАНИЕ

СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ

РАЗВИТИЕ МЕЛКИХ МЫШЦ РУКИ

ПОДДЕРЖКА ИНТЕРЕСА К УЧЁБЕ

ВООБРАЖЕНИЕ

УМЕНИЕ НАХОДИТЬ  
ЗАКОНОМЕРНОСТИ

## Отрицательные факторы



НЕЖЕЛАНИЕ ОБЩАТЬСЯ С  
ЛЮДЬМИ, ОТСУТСТВИЕ ДРУЗЕЙ

ПАДЕНИЕ УМСТВЕННЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ

ЖЕСТОКОСТЬ И НАСИЛИЕ

ИСКРИВЛЕНИЕ ПОЗВОНОЧНИКА

ТРАВМА КИСТИ

БОЛЕЗНИ ГЛАЗ

ТОРМОЗИТ ТВОРЧЕСТВО

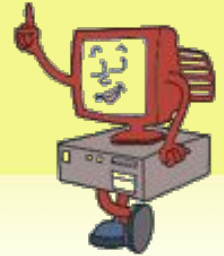
БЕССОННИЦА И НОЧНЫЕ  
КОШМАРЫ

ССОРЫ С РОДИТЕЛЯМИ

ОПАСНОСТЬ СЕТЕВЫХ ИГР



# Результаты моего исследования.



Мои предположения не подтвердились. Нельзя сказать, что компьютерные игры – это плохо, и надо отказаться от них. Как нельзя сказать, что хорошо, и можно играть сколько хочется и в любые игры. Влияние компьютерных игр на детей неоднозначно. Кто-то развивает логическое мышление, кто-то забывает про окружающий реальный мир. **Здесь нужно придерживаться главного принципа – не навреди.** Компьютер, как и всё, что окружает нас, может быть и полезным, и вредным.



# Спасибо



*Aida*

## Используемая литература :

1. Богатырёв А. «В царстве Снежной королевы», «Воспитание школьников», № 5, М.: Школьная пресса, 2001г
2. Лекомцев Д.Г., Лекомцева С.А. «Человек и компьютер», «Читаем, учимся, играем», журнал – сборник сценариев для библиотек и школ № 12 , М.: Либерия - Библиопринт, 2008 г.
3. Степанова М. Как обеспечить безопасное общение с компьютером. // Народное образование. – 2003, № 2. – С.145-151.

## Ресурсы интернета:

- <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-27590/> Компьютерные игры.
- <http://psy.1september.ru/articlef.php?ID=200601911> Зависимость от компьютера
- [www.parent.fio.ru](http://www.parent.fio.ru), статья «Реакция организма детей разного возраста на работу за компьютером».
- <http://computermania.narod.ru/>.