

**ХАРКІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ  
ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 168  
ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**



*Дорохова  
Любов Володимирівна*

- Вчитель інформатики  
та математики*
- Педагогічний стаж –  
31 рік*
- Спеціаліст вищої категорії,  
вчитель-методист*





## *Працюю над проблемою:*

*“«Використання інноваційних технологій для підвищення якості знань учнів»”*

*Мета – формування життєво важливих компетентностей, що забезпечує дитині можливість орієнтуватися в сучасному суспільстві, інформаційному просторі, швидкоплинному розвитку ринку праці, подальшому здобутті освіти.*



## *Педагогічне кредо:*

*«Хочеш зробити світ кращим –  
почни зі своїх уроків.»*

*Сформуь в дитини бажання навчатися.  
Прагни до того, щоб тебе розуміли і  
поважали.»*

*Пам'ятай, лише людина з добрим серцем  
може стати справжнім вчителем.»*





## *Піднесення особистості на уроках спрямоване на:*

- розкриття природних здібностей кожної дитини;
- розвиток інтелекту та формування духовності учнів;
- задоволення індивідуальних запитів дітей у поглибленому оволодінні знаннями, створення умов для самореалізації особистості;
- формування ключових компетентностей на уроках;
- організація педагогічного процесу на засадах компетентнісно орієнтованого підходу до навчання.



# При впровадженні сучасних наукових підходів використовують:

Умови організації навчально-пізнавальної діяльності учнів

Створення психологічно-комфортної атмосфери на уроці

Побудова навчально-виховного процесу на основі здоров'язберігаючої діяльності

Підвищення інформативності уроків

Сучасні навчальні технології

Інформаційно-комунікативні

повного засвоєння навчального матеріалу

проблемно-пошукові

диференційовані

співпраці

ігрові





# *Урок – основний елемент класно-урочної системи*



Кожний творчо працюючий учитель прагне, щоб радість відкриття не покидала учня ні на жодному уроці. Тільки за такої умови, як стверджують психологи та педагоги, дитина буде виховуватися та творчо розвиватися.

*Головною метою* вчителя стає *формування ключових компетенцій учнів* за допомогою рефлексій їхніх дій, так як саме набуття життєво важливих компетентностей може дати людині можливість орієнтуватися у сучасному суспільстві, сприяє формуванню в особистості здатності швидко реагувати на запити часу.





# Активні форми організації навчального процесу



- **Лекція** – форма навчального процесу та метод навчання в рамках основної організаційної форми навчання.

- **Значення лекції** визначається тим, що учні переосмислюють отримані знання з позиції сформованих, вчаться аналізувати конкретний матеріал на основі загальних теоретичних положень, розкривають перспективи використання знань на практиці.

- В залежності від дидактичної мети, лекції поділяють на: лекції інформативного характеру, оглядові лекції, лекції з елементами бесіди, диспуту, експерименту, демонстрації.



**Уроки-практикуми** – це урок відпрацювання практичних навичок у розв'язку типових завдань та більш складних, основаних на них.

На практикумах ефективні колективні та групові форми роботи.



## Уроки-семінари



- Мета уроку семінару залежить від теми уроку, форми його проведення, виду. Найбільш розповсюджені – уроки узагальнення та систематизації знань, а також можуть бути уроки засвоєння нових знань.
- Основні завдання – закріплення, розширення, поглиблення знань, та створення умов для самостійної творчої діяльності.

## Уроки-консультації



- Мета: опрацювання матеріалу, цілеспрямована робота по ліквідації пробілів в знаннях. Навчити учнів “бачити” проблему, формувати вміння самоконтролю, самооцінки.

## Уроки-заліки



- Залік – це уроки індивідуальної роботи учнів, що грають велику роль в контролі та оцінюванні знань, в вихованні та розвитку школярів.
- Мета: створення в процесі підготовки умов для більш широкого узагальнення матеріалу, його систематизація та кінцевої оцінки знань учня.



*Інтерактивні  
методи  
навчання*

*Інноваційні  
технології*

*Інформаційно-  
комунікаційні  
технології*

*Метод  
розвитку  
критичного  
мислення*

*Метод  
проектів*





# *Метод проектів як технологія формування самоосвітніх компетентностей учнів*

**ПРОЕКТ** – організований учителем і самостійно виконаний учнем комплекс дій розв'язання значущої для учня *проблеми*, що завершується створенням *продукту*.

**МЕТОД ПРОЕКТІВ** – це *педагогічна технологія*, за допомогою якої може бути опановано певний зміст навчання, та *технологія моделювання та організація ситуацій*, в яких учень ставить і вирішує власні проблеми, та *технологія супроводження самостійної діяльності* учня.



# *Метод проектів потрібен для:*

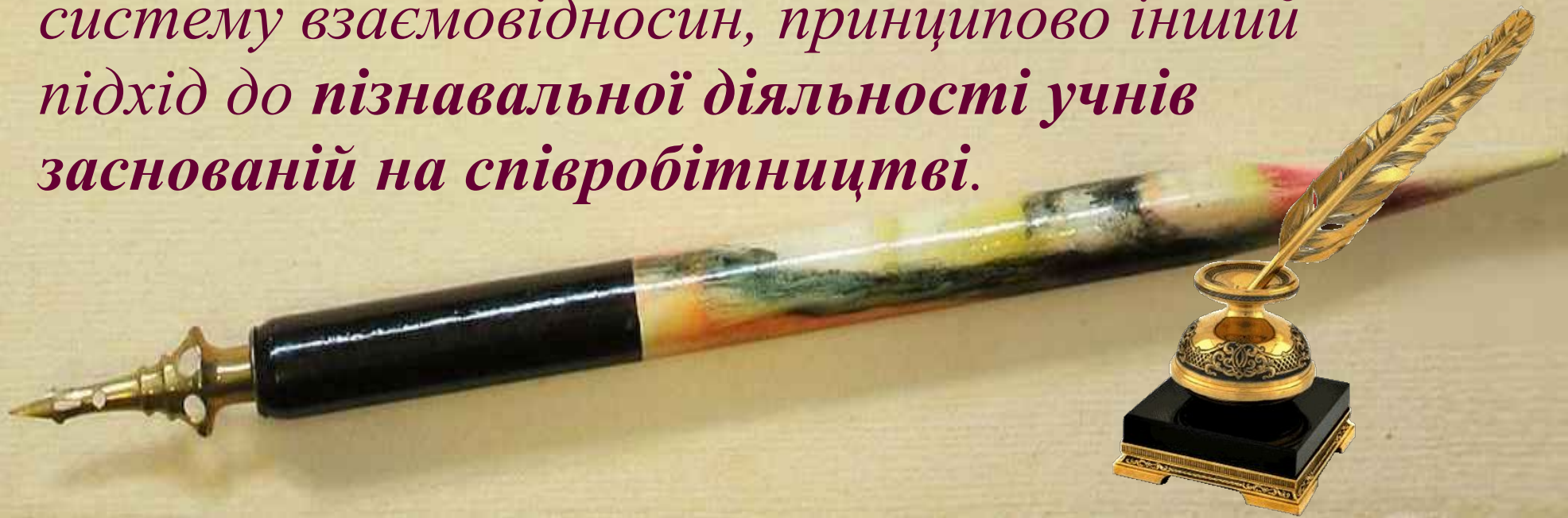
- формування критичного мислення
- вміння опрацьовувати інформацію
- розмірковування, спираючись на знання фактів
- вміння робити обґрунтовані висновки
- прийняття самостійного аргументованого рішення
- роботи в команді
- формування навичок дослідницької роботи





***Проектний метод** – один із компонентів системи методів, який відноситься до педагогічних технологій, які можуть інтегруватися у навчальний процес традиційної класно-урочної системи навчання*

*Свідоме застосування метода проектів у спільній діяльності учнів і вчителя може додати в навчальний процес принципово іншу систему взаємовідносин, принципово інший підхід до пізнавальної діяльності учнів заснованій на співробітництві.*



# *Інтерактивні методи навчання*

Одним з кращих прикладів *формування та розвитку життєвих компетенцій* є використання інтерактивних методик, в яких використовуються принципи рефлексії, партнерство, неординарність, креативність, толерантність.

Впровадження інтерактивних методів навчання відбувається за логікою "від простого до складного", паралельно застосовуючи як фронтальні, так і групові методи за такою схемою:





# МОЗАЇКА

ГРУПОВІ МЕТОДИ

МАЛІ ГРУПИ,  
ЕКСПЕРТНІ ГРУПИ

РОБОТА В ПАРАХ

РОБОТА В ТРІЙКАХ

КАРУСЕЛЬ

МОЗКОВИЙ ШТУРМ

НЕЗАКІНЧЕНІ  
РЕЧЕННЯ

ЗАГАЛЬНЕ КОЛО –  
«МІКРОФОН»

ФРОНТАЛЬНІ  
МЕТОДИ

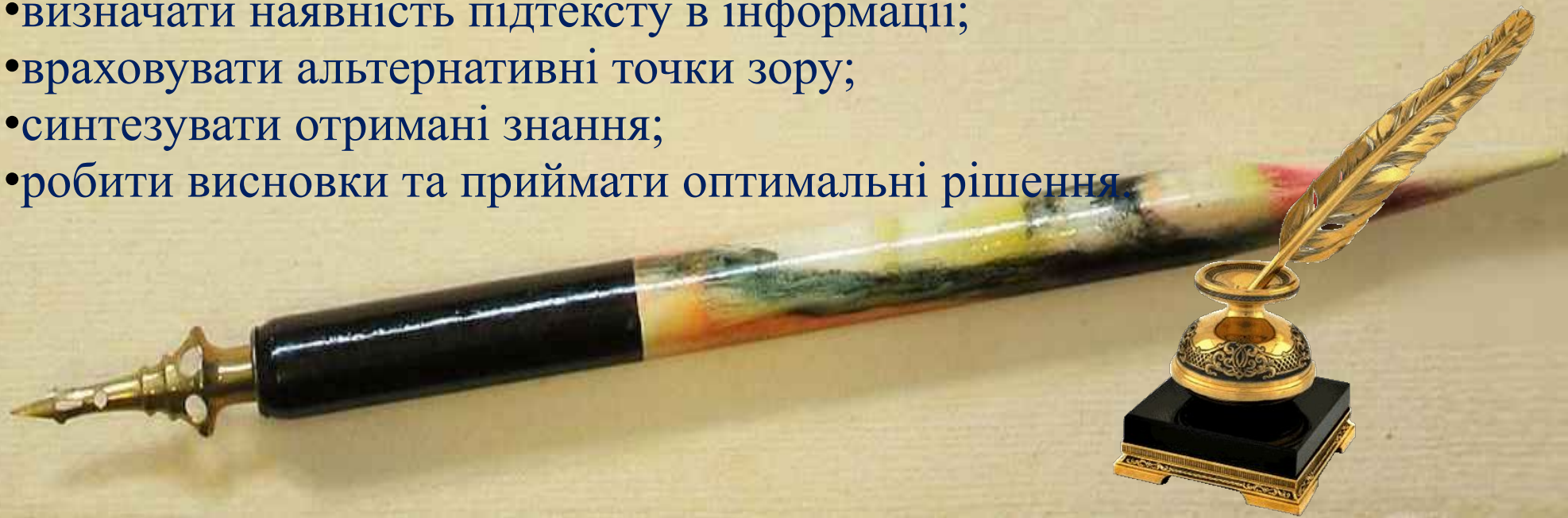


# *Критичне мислення – сучасна освітня інновація*

**Критичне мислення** — це вид (тип) мислення, який характеризується детальним розглядом об'єктів (оточуючого та внутрішнього світу людини), їх аналізом, порівнянням, співставленням, обґрунтованими оцінками і висновками.

**Критично мисляча людина вміє:**

- визначати проблеми;
- перевіряти отриману інформацію;
- визначати наявність підтексту в інформації;
- враховувати альтернативні точки зору;
- синтезувати отримані знання;
- робити висновки та приймати оптимальні рішення.





*Люди, які володіють критичним мисленням  
можуть мати такі характеристики:*

- Чесні самі з собою.
- Перемагають сумніви.
- Ставлять запитання.
- Застосовують судження на доказах.
- Шукають зв'язку між предметами.
- Інтелектуально-незалежні.
- Ними не можна маніпулювати.



# *Інформаційно- комунікаційні технології*



**Педагогічна технологія - це інформаційна технологія, оскільки основу технологічного процесу навчання складає отримання і перетворення інформації.**

***Такому уроку властиво :***

*Принцип адаптивності:* пристосування комп'ютера до індивідуальних особливостей дитини;

*Керованість:* у будь-який момент можлива корекція вчителем процесу навчання;

*Інтерактивність і діалоговий характер* навчання; - ІКТ мають здатність "відгукуватися" на дії учня і вчителя; "вступати" з ними в діалог.

*Оптимальне поєднання індивідуальної та групової роботи;*

*Підтримання в учня стану психологічного комфорту;*

*Необмежене навчання:* зміст, його інтерпретації і додаток скільки завгодно великі

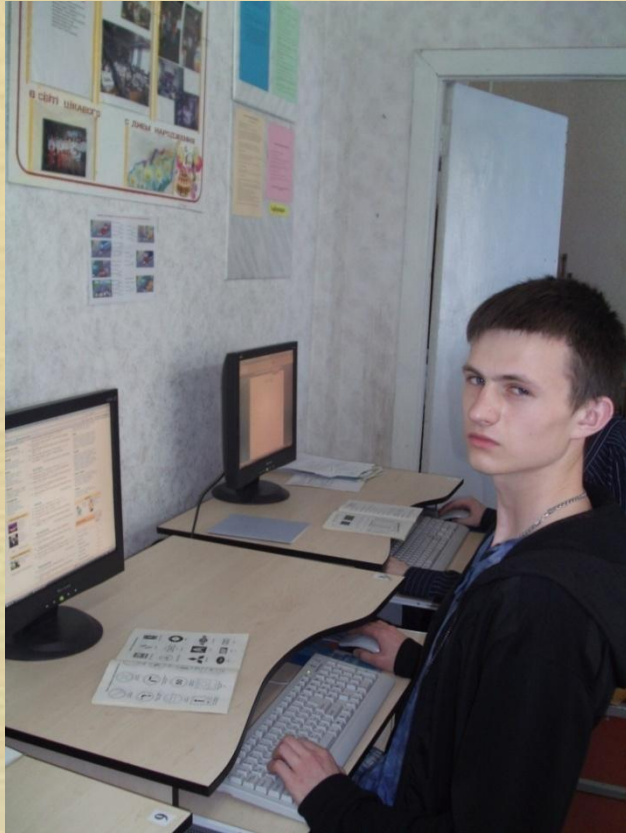




# *Результати роботи*

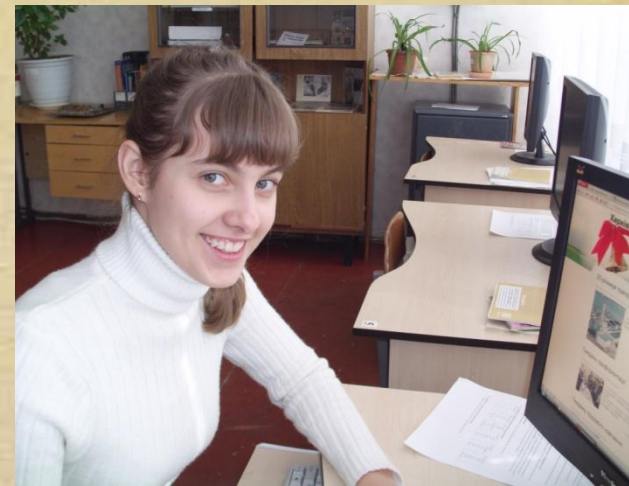


# *Учасники та призери районних олімпіад*





# *Участь в турнірах, конкурсах*





# Напрямки виховання і творчого розвитку





# *Класний керівник*



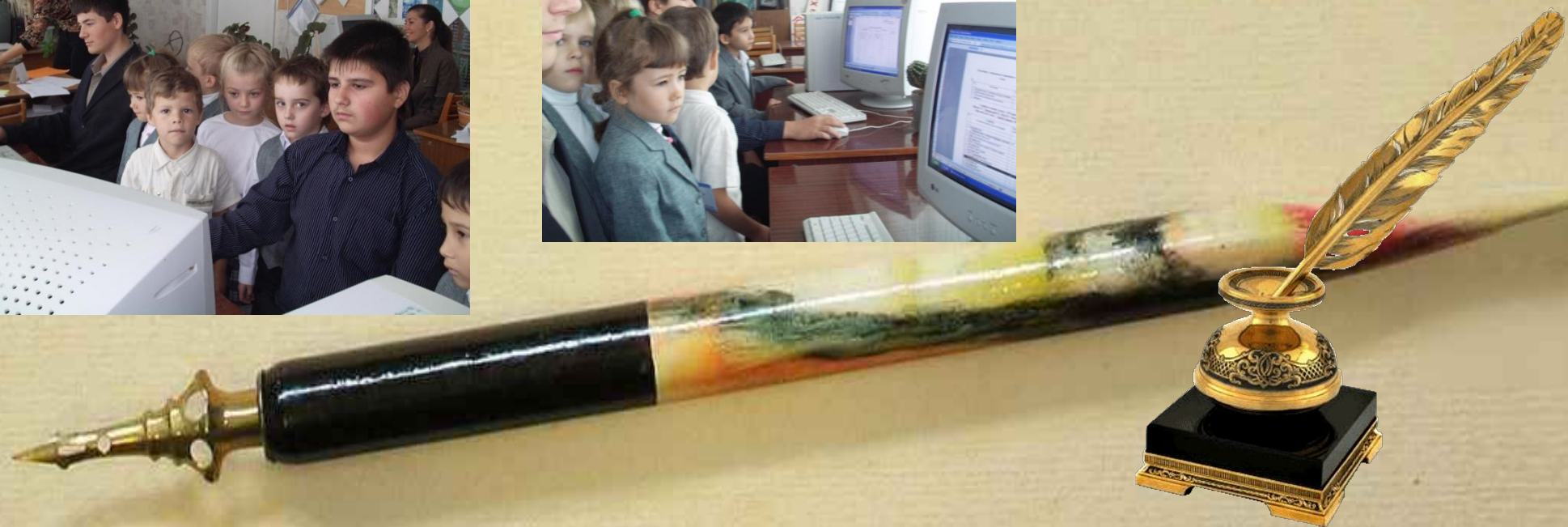


# Культурно-масові заходи





# *В позаурочный час*



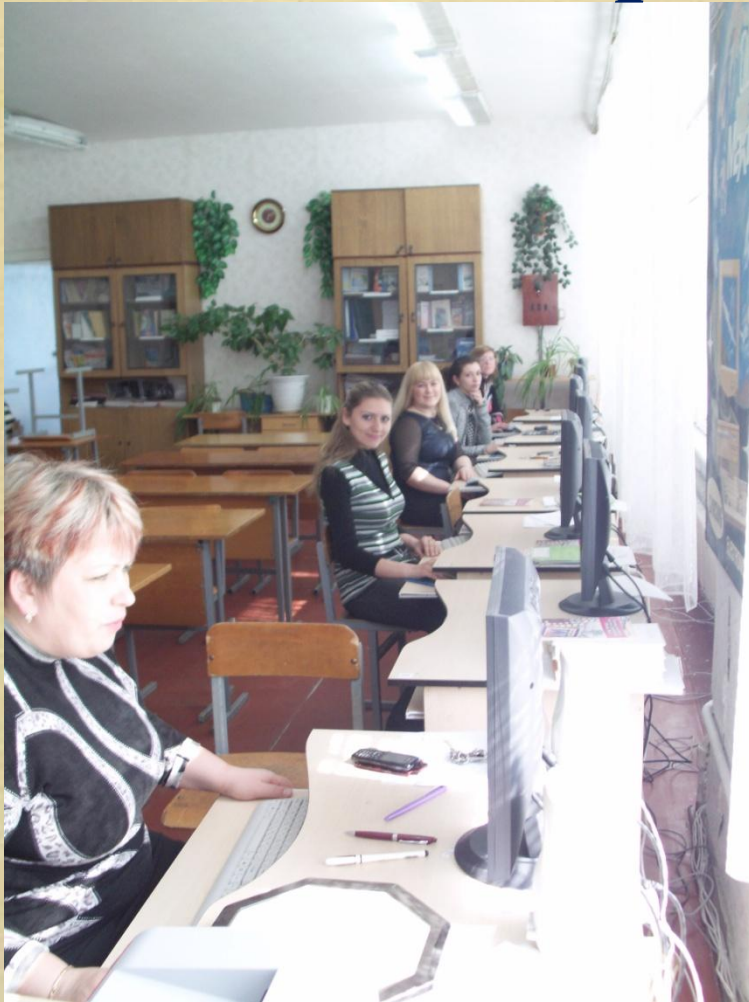


# Гуртки, факультативи





# *Співпраця з вчителями*













***Роботу  
для захисту  
педагогічного досвіду  
виконала вчитель ХЗОШ №168  
Дорохова Л.В***

