

# 1 СЕНТЯБРЯ

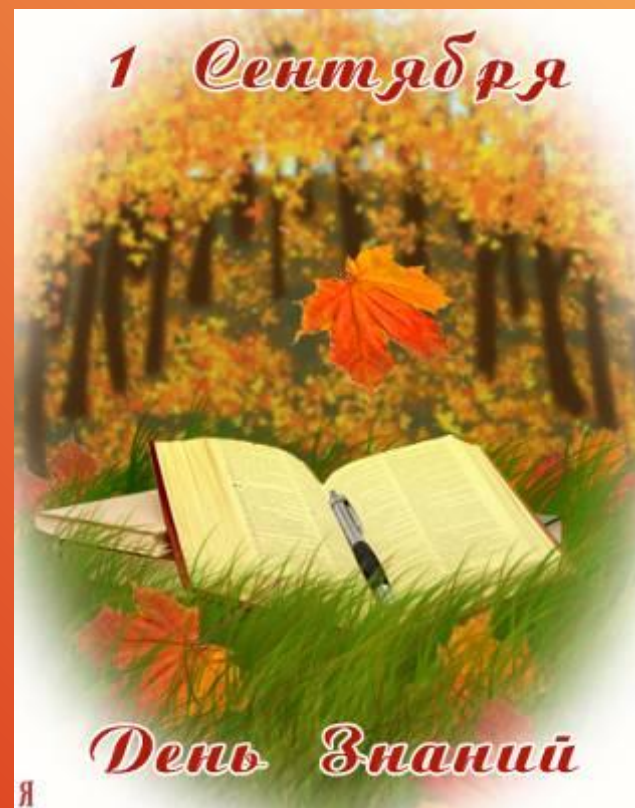
## Тема: «От пера до компьютера».

Берестова Татьяна Николаевна  
Учитель начальных классов  
ГОУ СОШ №163  
города Москвы

# 1 СЕНТЯБРЯ-ДЕНЬ ЗНАНИЙ.

Какой государственный праздник отмечает наша страна 1 сентября?

Учёба, здравствуй!  
Школа, здравствуй!  
Идём за знаниями в поход!  
Сегодня праздник!  
Школьный праздник!  
Встречаем мы учебный год!



# Почему день знаний отмечают 1 сентября?

Официальным праздником первое сентября стало только в 1984 году по учреждению Верховного Совета СССР.

1 сентября открывает начало учебного года. Весь сентябрь принято считать месяцем познаний.

В этот день не только торжественно открываются двери учебных заведений.

1 сентября знаменует собой силу человеческого ума, призванного служить во благо человечества и всей природы!

# Что такое знание?

Знание —отражение внешнего и внутреннего мира в сознании человека в форме представлений, понятий, суждений, теорий.

# Какую роль знания играют в жизни человека?

В жизни современного человека, знания играют важнейшую роль. Знание помогает людям рационально организовывать свою деятельность и решать различные проблемы, возникающие в её процессе.

# Как вы понимаете слова английского философа Френсиса Бекона «Знание – сила»?

Все области жизни, все возрасты, профессии покорны могучей и благородной силе – силе Знаний. Знания открывают мир, дают уверенность в своих силах, помогают найти верный путь в жизни. Каждое человеческое творение — это результат знаний, и нескончаема дорога к новым открытиям, изобретениям, усовершенствованиям.

# ШКОЛА В ПРОШЛОМ.



Картина Н.П. Богданова-Бельского  
«Устный счет».

Гравюра из «Азбуковника»  
Бурцева (1637 г.)

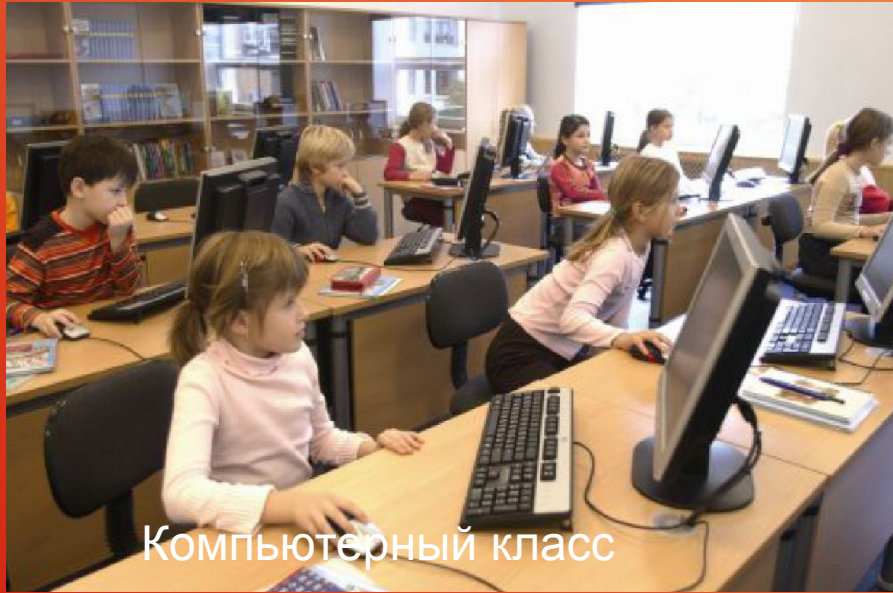


Картина В.Е. Маковского



Кустодиев Б.М. Земская школа в Московской Руси  
Картина В.Е. Маковского

# СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА



Компьютерный класс



Спортивный зал



Кабинет начальных классов



Кабинет физики



Что могло поразить ученика,  
попавшего из школы прошлого  
в школу сегодняшнего дня?

А могло ли ему что-то  
показаться знакомым?

Какие изменения произошли в  
школе?

1  
сентября

Пришла пора вернуться  
в школу,  
Бежать с портфелем на  
плечах,  
с учебниками, быть  
готовым  
Идти к госке и  
отвечать.



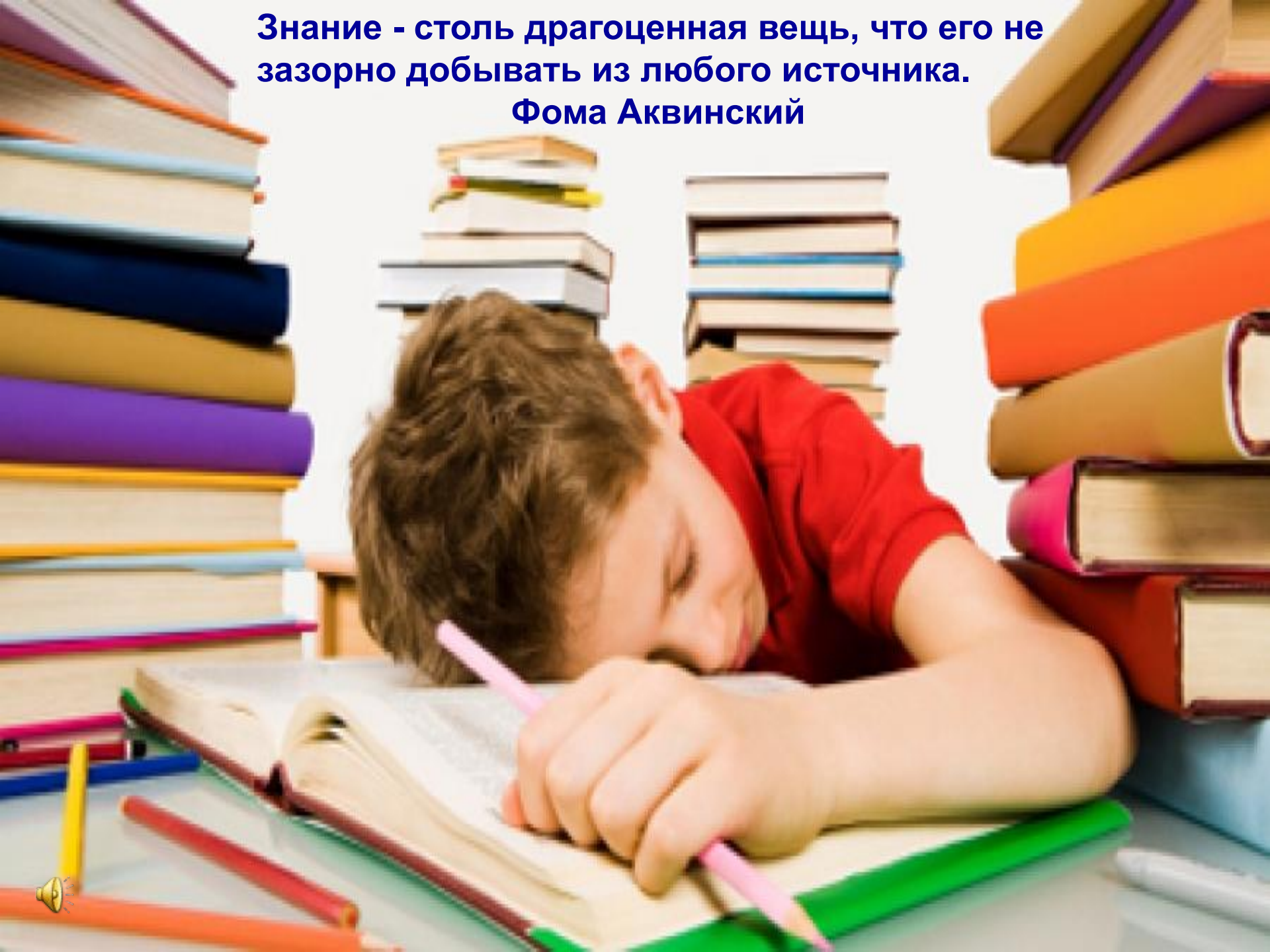
Молодец!!! 5

# О чём не говорится в песне? Чему ещё «учат в школе»?

Наряду с высокими требованиями к обучению, использованием новейших средств обучения, неизменными остаются подходы к нравственному воспитанию. В качестве нравственных ценностей у всех народов почитаются честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие, патриотизм.

**Знание - столь драгоценная вещь, что его не  
ззорно добывать из любого источника.**

**Фома Аквинский**



# Почему учиться стало сложнее?

Современная школа работает в условиях всё усложняющегося общества, требующего высокого уровня профессиональной подготовки, умения действовать в сложных жизненных ситуациях.



# Почему в песне говорится «добывать знания», а не «получать»?

Основная цель образования –приобщение человека к достижениям цивилизации, передача и сохранение ее культурного достояния. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны уметь выполнять исследовательские проекты, творческие задания, изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

# Реформы образования в разные эпохи.

Образование в первобытных обществах.

Развитие образования в XVII веке.

Реформа образования Петра Великого.

Образование в послепетровское время в XVIII веке.

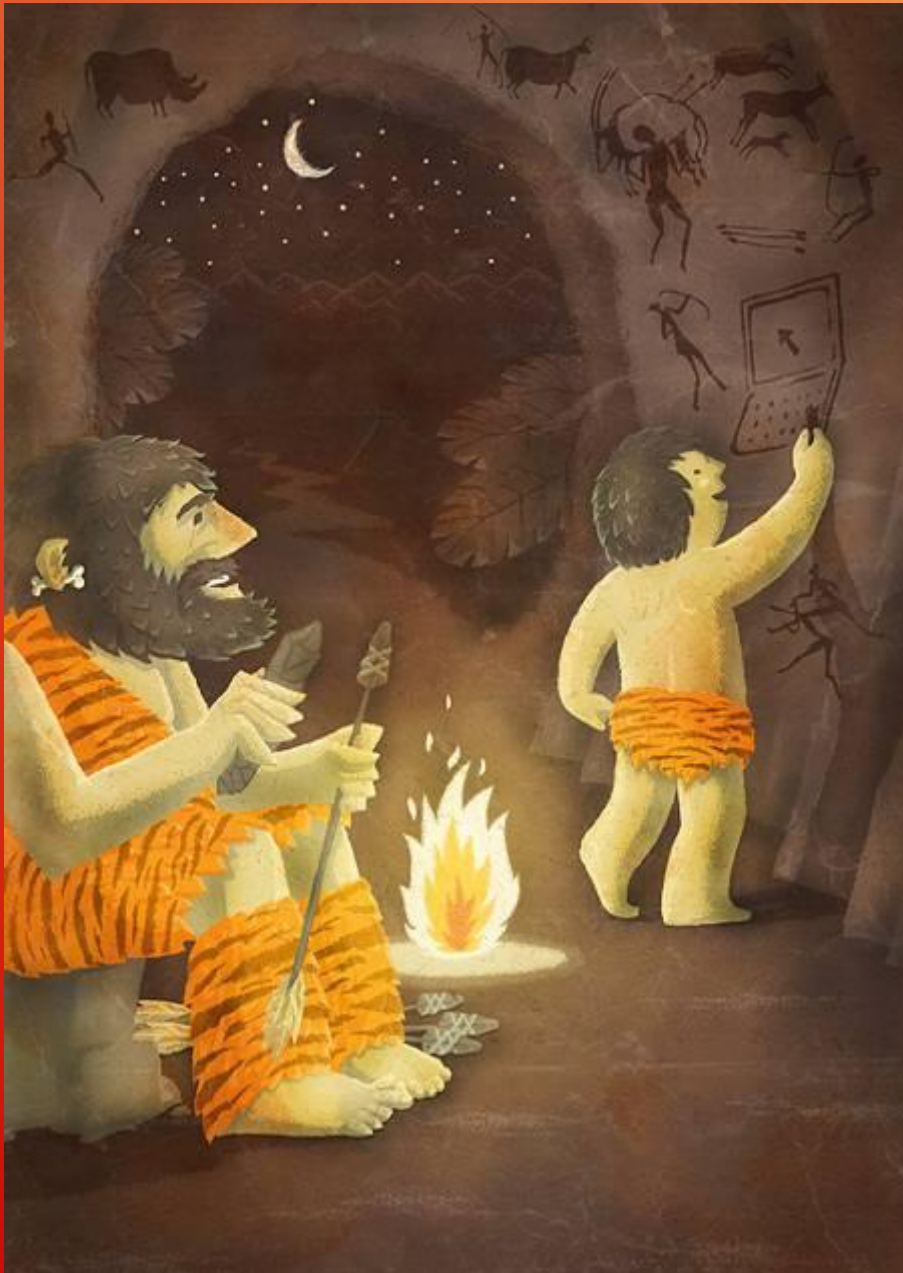
Образование России в XIX веке.

Реформа образования П.А.Столыпина.

Стратегия современных реформ образования России.







В примитивных, первобытных обществах не существовало ни школ, ни учителей. В передаче культурного наследия, опыта, знания, традиций участвовали все члены общества. Все необходимые знания, навыки и способности приобретались и развивались в ходе непосредственного приобщения детей к практическим делам племени.



Потребности в образовании в XVII в. были продиктованы практическими нуждами: развитие торговли, производства, формирование административного аппарата – все это требовало от людей знаний определенного уровня и практических навыков. Во второй половине XVII в. в Москве было создано несколько государственных школ, готовивших служащих для работы в учреждениях.





Широкие и глубокие перемены во всех сферах жизни общества при Петре I привели к необходимости изменений в образовании. Развитие торговли и промышленности, создание регулярной армии и флота и другие реформы в России эпохи Петра I требовали коренной перестройки всей системы образования, подготовки большого числа

квалифицированных специалистов. Появление первых **цифирных школ** было связано с формированием в эпоху Петровских преобразований нового порядка прохождения дворянской службы: требование грамотности теперь приобретало обязательный характер. Итогом достижений Петровского времени в области науки и образования стало создание в Петербурге Академии наук.



В послепетровское время в русском обществе произошло большое количество преобразований. Сфера образования этого периода тоже подверглась реформам. Именно в это время впервые были разработаны теории и методики светского образования в России, так же была предпринята попытка создания государственной системы образования. В 1755 году был основан



Ломоносов М.В.

старейший университет России – Московский университет. Его учреждение стало возможным благодаря деятельности выдающегося ученого энциклопедиста первого русского академика Михаила Васильевича Ломоносова. Новая идея в русской педагогике, которую Ломоносов сам воплотил на практике, была классно-урочная система.





Александр I

Александр I, придя к власти, продолжил проведение в России образовательной реформы. В указе 1803 года о «Предварительных правилах народного просвещения» образование было возведено в ранг государственной задачи. За время царствования Александра I было открыто три новых университета: в Казани, Харькове и Петербурге.

Реформа образования стала составной частью Великих реформ Александра II. 14 июля 1864 г. было утверждено «Положение о начальных народных училищах». 19 ноября 1864 г. был утвержден «Устав гимназий и прогимназий».



Александр II





**Столыпин П.А.**

Место и роль Петра Аркадьевича Столыпина в истории нашей страны огромные. Среди системы реформ, проводимых П.А. Столыпиным, заметное место занимала реформа образования. Он ставил третьим условием модернизации страны достижение всеобщей грамотности в объеме обязательной для всех четырехлетней начальной школы. Был разработан законопроект «О введении всеобщего начального обучения в Российской империи». Предполагалось реформировать и систему высшего образования.



- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Создание современной образовательной инфраструктуры.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, учителей.
- Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательных учреждений.



# Статус московской школы.

- Московская школа находится в центре России, центре науки и культуры.
- Условия московской жизни дают лучшие возможности для развития школ города.
- Москва обладает одним из лучших в мире образовательных потенциалов (ресурсы ведущих российских вузов, учреждений общего и дополнительного образования, креативный потенциал молодежи).
- Современные подходы к школе, передовые методики и технологии обучения.
- Самое большое среди регионов РФ число победителей и призеров Всероссийских олимпиад школьников от Москвы.
- Наличие ежегодных чемпионов международных олимпиад и конкурсов учащих образовательных учреждений, высокие на общероссийском уровне результаты ЕГЭ и ГИА.



# Мини-проект.

**Тема: «Наше школьное завтра. Каким оно должно быть?»**

- Что мне нравится в нашей школе?
- Чтобы я хотел в ней изменить и почему?
- Зачем я учусь?
- Чем я могу быть полезным обществу?

# Рефлексия.

- Нужны ли реформы в образовании?
- Что такое московское качество образования?
- Какие условия создаются для качественного образования в Москве?
- Зачем я учусь?
- Какова моя роль в развитии моей школы?
- Какой я вижу школу будущего?





- <http://sinncom.ru/content/reforma/index.htm> значение слова «реформа»
- <http://www.stplan.ru/articles/theory/strategy.htm> значение слова «стратегия»
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0> значение слова «инфраструктура»
- [http://inclusion.tomsk.ru/about\\_inclusion/](http://inclusion.tomsk.ru/about_inclusion/) значение выражения «инклюзивное образование»
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F> значение слова «инновация»
- <http://bse.sci-lib.com/article121199.html> ( слайд 19) значение выражения «цифирная школа»
- <http://www.pressfoto.ru/categories/society/education/?page=6> заставка 12 слайд (иллюстрация)
- [http://umcpo.ru/files/meropriyatiya/09\\_08\\_2011/metod\\_recom.pdf](http://umcpo.ru/files/meropriyatiya/09_08_2011/metod_recom.pdf) (слайд 7) иллюстрации «Школа в прошлом» (из метод. рекомендаций Департамента образования г. Москвы, стр.6,7,8 )
- [http://umcpo.ru/files/meropriyatiya/09\\_08\\_2011/metod\\_recom.pdf](http://umcpo.ru/files/meropriyatiya/09_08_2011/metod_recom.pdf) (слайд 8) иллюстрация «»компьютерный класс»(из метод. рекомендаций Департамента образования г. Москвы, стр.9 )
- <http://www.nsportal.ru/berestova-tatyana-nikolaevna> Фотографии слайд 1 (фото ГОУ СОШ № 163), слайд 14 («День знаний» 1 класс), слайд 8 (кабинет начальных классов и спортивный зал моей школы) из личного портфолио.
- [http://umcpo.ru/files/meropriyatiya/09\\_08\\_2011/metod\\_recom.pdf](http://umcpo.ru/files/meropriyatiya/09_08_2011/metod_recom.pdf) (слайд 11) стр.10 из метод. рекомендаций
- [http://umcpo.ru/files/meropriyatiya/09\\_08\\_2011/metod\\_recom.pdf](http://umcpo.ru/files/meropriyatiya/09_08_2011/metod_recom.pdf) (слайд 13) стр.10 из метод.рекомендаций

- [http://umcspo.ru/files/meropriyatiya/09\\_08\\_2011/metod\\_recom.pdf](http://umcspo.ru/files/meropriyatiya/09_08_2011/metod_recom.pdf) (слайд 17) стр.16 метод.рекомендаций.
- [http://umcspo.ru/files/meropriyatiya/09\\_08\\_2011/metod\\_recom.pdf](http://umcspo.ru/files/meropriyatiya/09_08_2011/metod_recom.pdf) (слайд 18) стр.17 из метод. Рекомендаций
- [http://umcspo.ru/files/meropriyatiya/09\\_08\\_2011/metod\\_recom.pdf](http://umcspo.ru/files/meropriyatiya/09_08_2011/metod_recom.pdf) (слайд 19) стр.18-19 из метод.рекомендаций
- [http://umcspo.ru/files/meropriyatiya/09\\_08\\_2011/metod\\_recom.pdf](http://umcspo.ru/files/meropriyatiya/09_08_2011/metod_recom.pdf) (слайд 20) стр.19-20 из метод.рекомендаций
- [http://umcspo.ru/files/meropriyatiya/09\\_08\\_2011/metod\\_recom.pdf](http://umcspo.ru/files/meropriyatiya/09_08_2011/metod_recom.pdf) (слайд 21) стр.21-22 из метод.рекомендаций
- [http://umcspo.ru/files/meropriyatiya/09\\_08\\_2011/metod\\_recom.pdf](http://umcspo.ru/files/meropriyatiya/09_08_2011/metod_recom.pdf) (слайд 22) стр.23-24 из метод.рекомендаций
- [http://umcspo.ru/files/meropriyatiya/09\\_08\\_2011/metod\\_recom.pdf](http://umcspo.ru/files/meropriyatiya/09_08_2011/metod_recom.pdf) (слайд 23) стр.27 из метод.рекомендаций
- [http://umcspo.ru/files/meropriyatiya/09\\_08\\_2011/metod\\_recom.pdf](http://umcspo.ru/files/meropriyatiya/09_08_2011/metod_recom.pdf) (слайд 24) стр.11,30 из метод.рекомендаций
- [http://umcspo.ru/files/meropriyatiya/09\\_08\\_2011/metod\\_recom.pdf](http://umcspo.ru/files/meropriyatiya/09_08_2011/metod_recom.pdf) (слайд 25) стр. 11 из метод.рекомендаций
- [http://umcspo.ru/files/meropriyatiya/09\\_08\\_2011/metod\\_recom.pdf](http://umcspo.ru/files/meropriyatiya/09_08_2011/metod_recom.pdf) (слайд 27) стр.33 из метод. Рекомендаций
- [http://umcspo.ru/files/meropriyatiya/09\\_08\\_2011/metod\\_recom.pdf](http://umcspo.ru/files/meropriyatiya/09_08_2011/metod_recom.pdf) ( стр. 15, 2 абзац) значение слова «образование»
- <http://sp-18.ru/2010/09/v-put-za-znaniyami-v-god-znaniij/> (слайд 5) абзац 2,6 «сила знаний»