

*5 класс*

# Урок №2

## Введение

# Древние люди

## ■ План урока:

- *Отличия обезьяночеловека от нас (Д/з \*1)*
- Неандертальцы и другие «люди умелые».
- Животные Первобытного Мира.
- Оружие первых людей (рисунок).

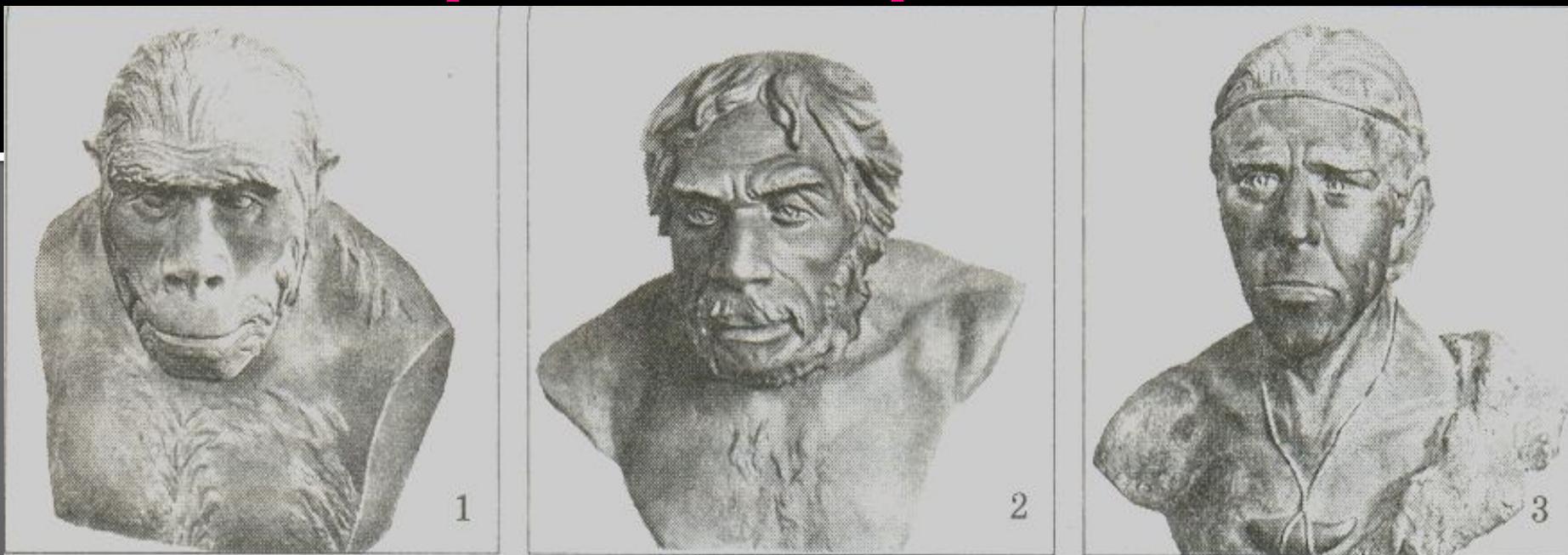


**Задача:**

- 1) И паук и человек плетут, один – паутину, другой- ткань.
- 2) Бобры и человек строят плотины . Какой между ними различие ?



# Австралопитек, неандерталец, кроманьонец



Древнейший человек: 1. живший более 1 млн. лет назад; 2. живший около 100 тыс. лет назад; 3. «человек разумный», появившийся 40 тыс. лет назад (восстановлены по найденным черепам)

# Шерстистый носорог



# Сибирский буйвол



# Сибирский мамонт



# Скелет мамонта со 2-го этажа



# Северный олень



# Пещерные медведи

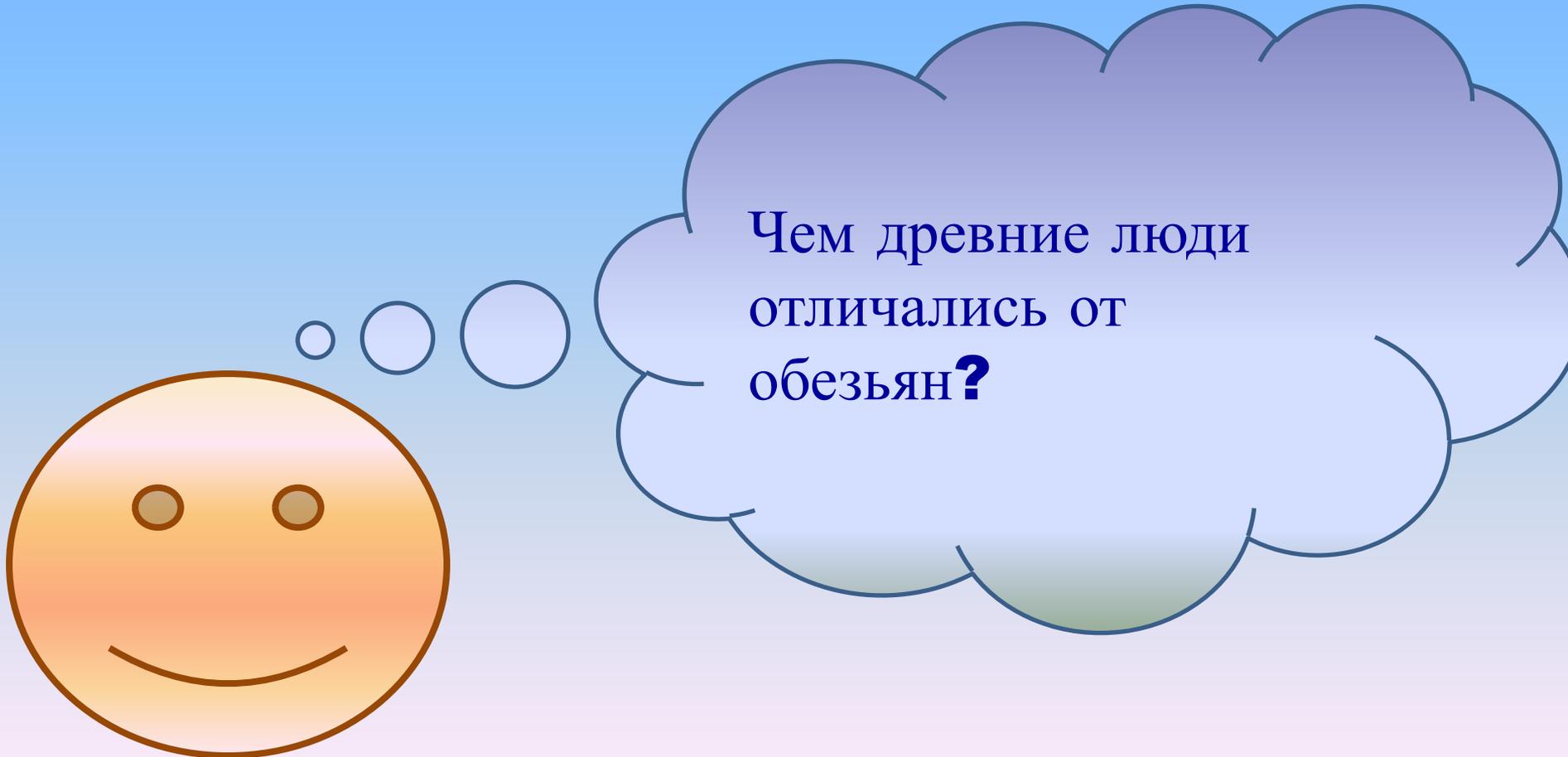


# Буйвол в полный рост





# Орудия труда



Чем древние люди  
отличались от  
обезьян?



(умением изготавливать примитивные орудия труда: заостренные камни и палки – копалки.)

Что называется орудием труда?

(Орудие труда – это то, чем человек работает.)



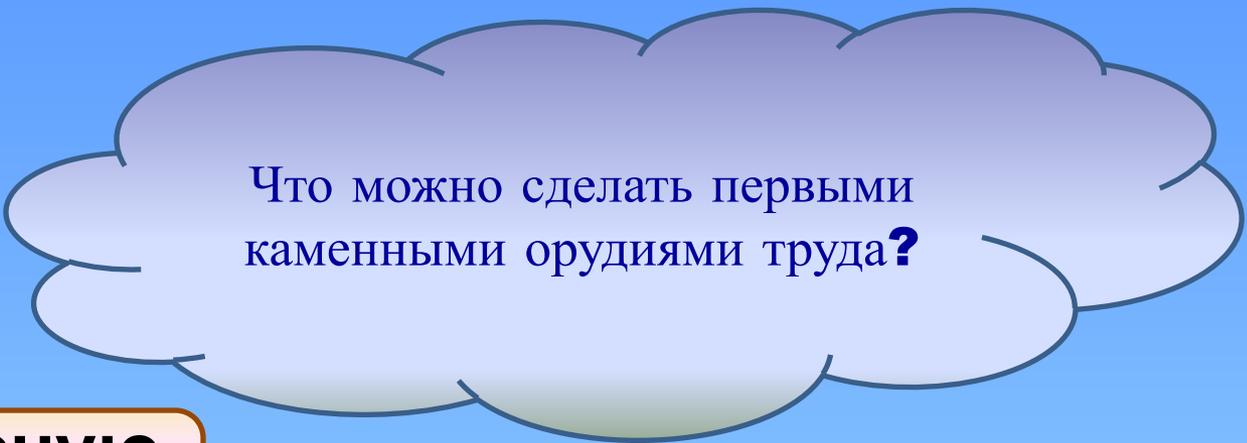
Это орудия позднего палеолита. Предмет из кремния (слева) с изящной резьбой – Солутреанская культура. Гарпун из кости относится к Магдаленианской культуре.



Первые люди делали из кремня скребки, ножи, наконечники стрел и сверла.



Такие каменные топоры изготавливались на пространствах Африки, Европы и Западной Азии длительное время, от 1,5 миллиона до 150 тысяч лет тому назад. Многие были заострены с обеих сторон.



Что можно сделать первыми  
каменными орудиями труда?

**Разрубить мясную  
тушу**

**вырубить с  
помощью камня**

**дубину**

**оттачивать палки  
копалки**

**убить какого-то  
мелкого зверя**

**Дробить кости**

**Вырыть яму**

**Расколоть орех**



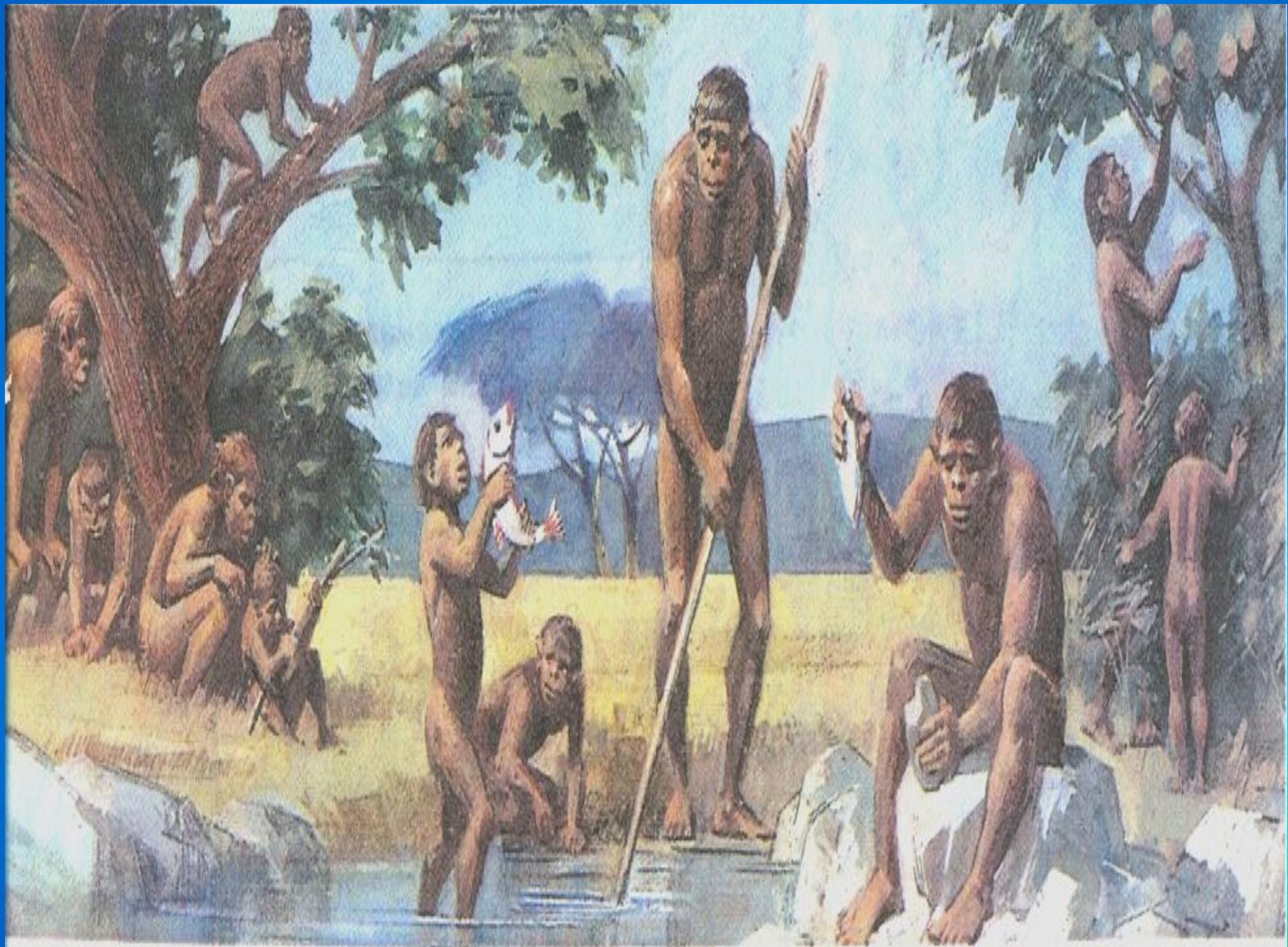
Умение изготавливать орудия  
труда было главным отличием  
древнейших людей от  
**ЖИВОТНЫХ.**

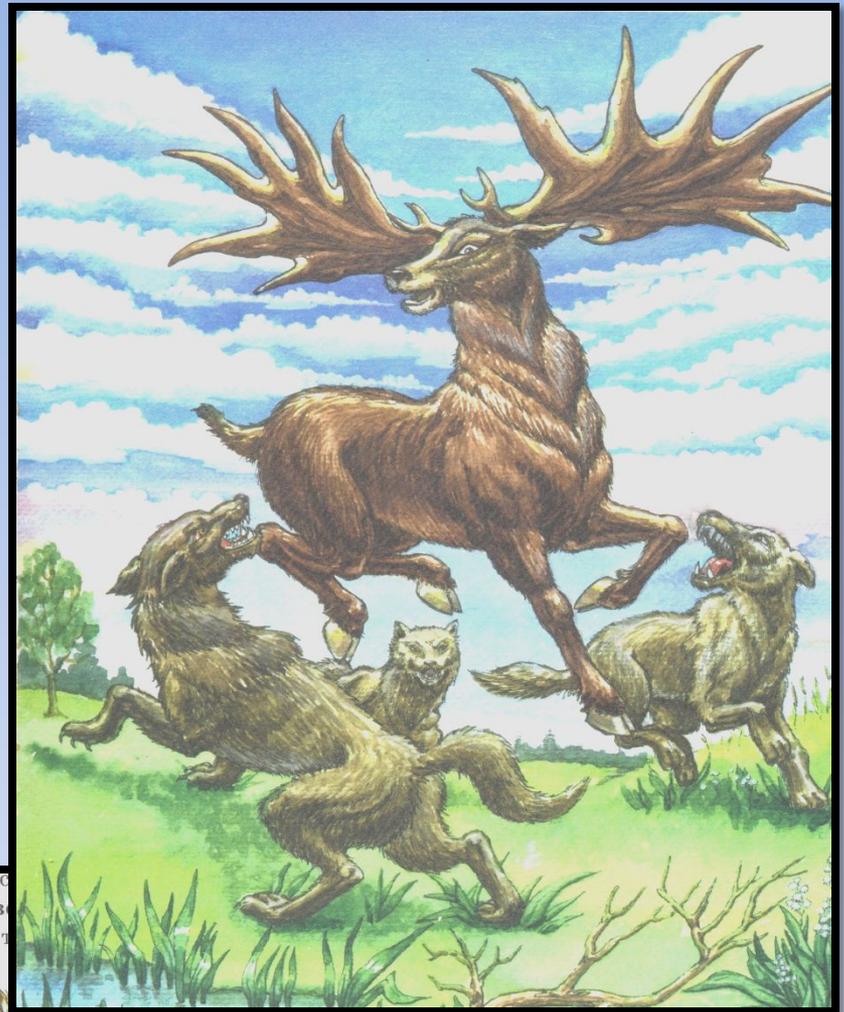
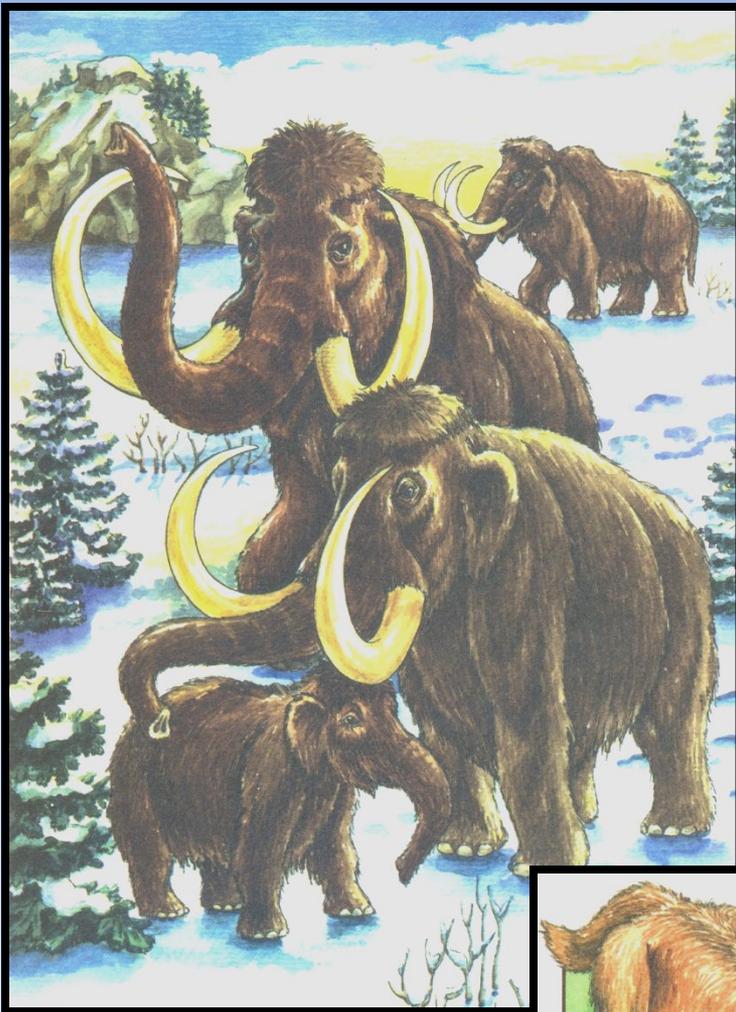
Древнейшие люди  
добывали пищу  
собираТЕЛЬСТВОМ  
И  
ОХОТОЙ.



Как охотились древнейшие люди ?



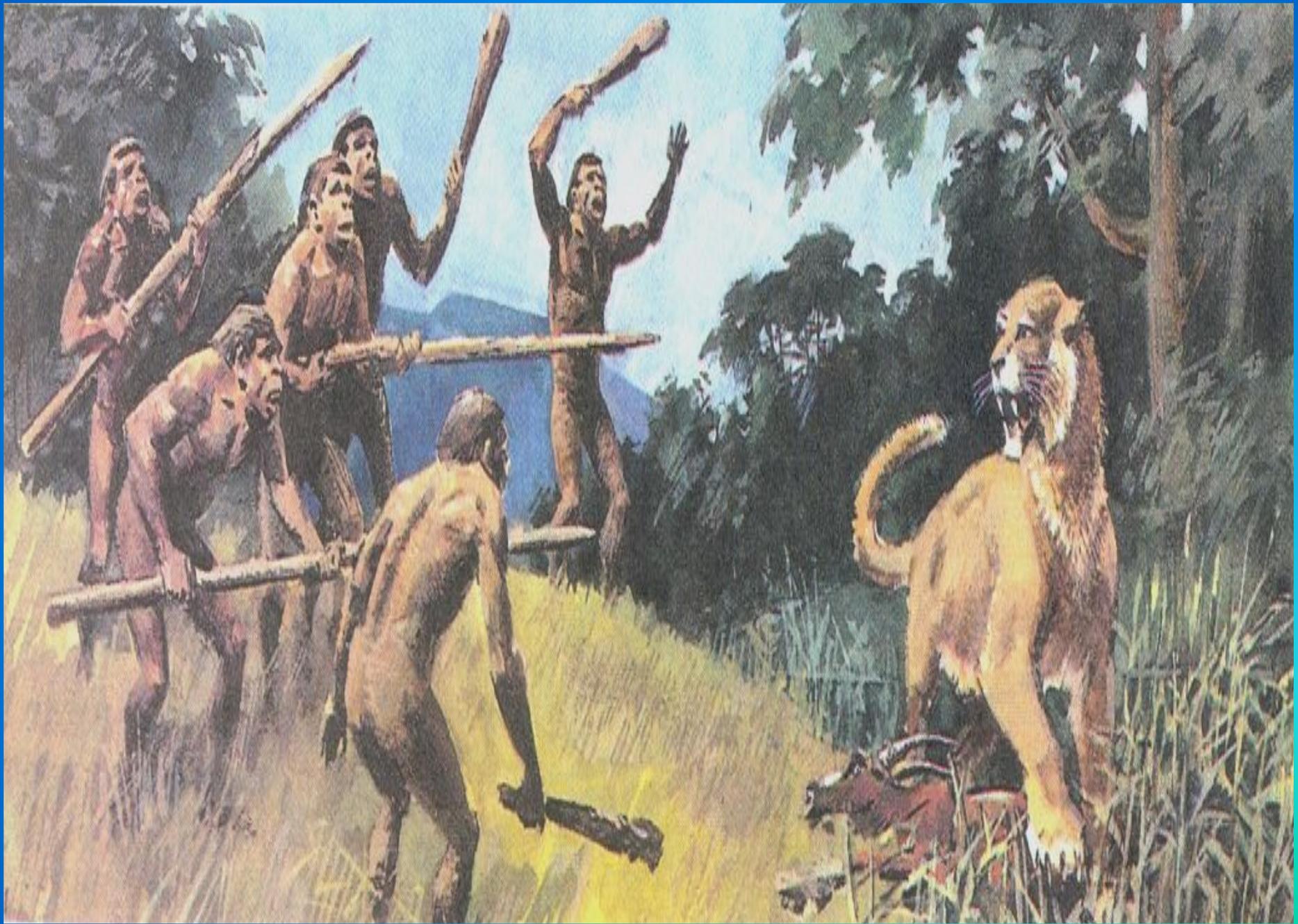




Одним из с  
щерный медв  
ходил своего т

Пещерный лев

пещ  
его  
О



**Человеческое стадо** – древнейший коллектив людей, в котором они трудились и свои умения передавали по наследству.

**История -**

**Эволюция –**

**археология –**

**антропология-**

**Кроманьонец-**

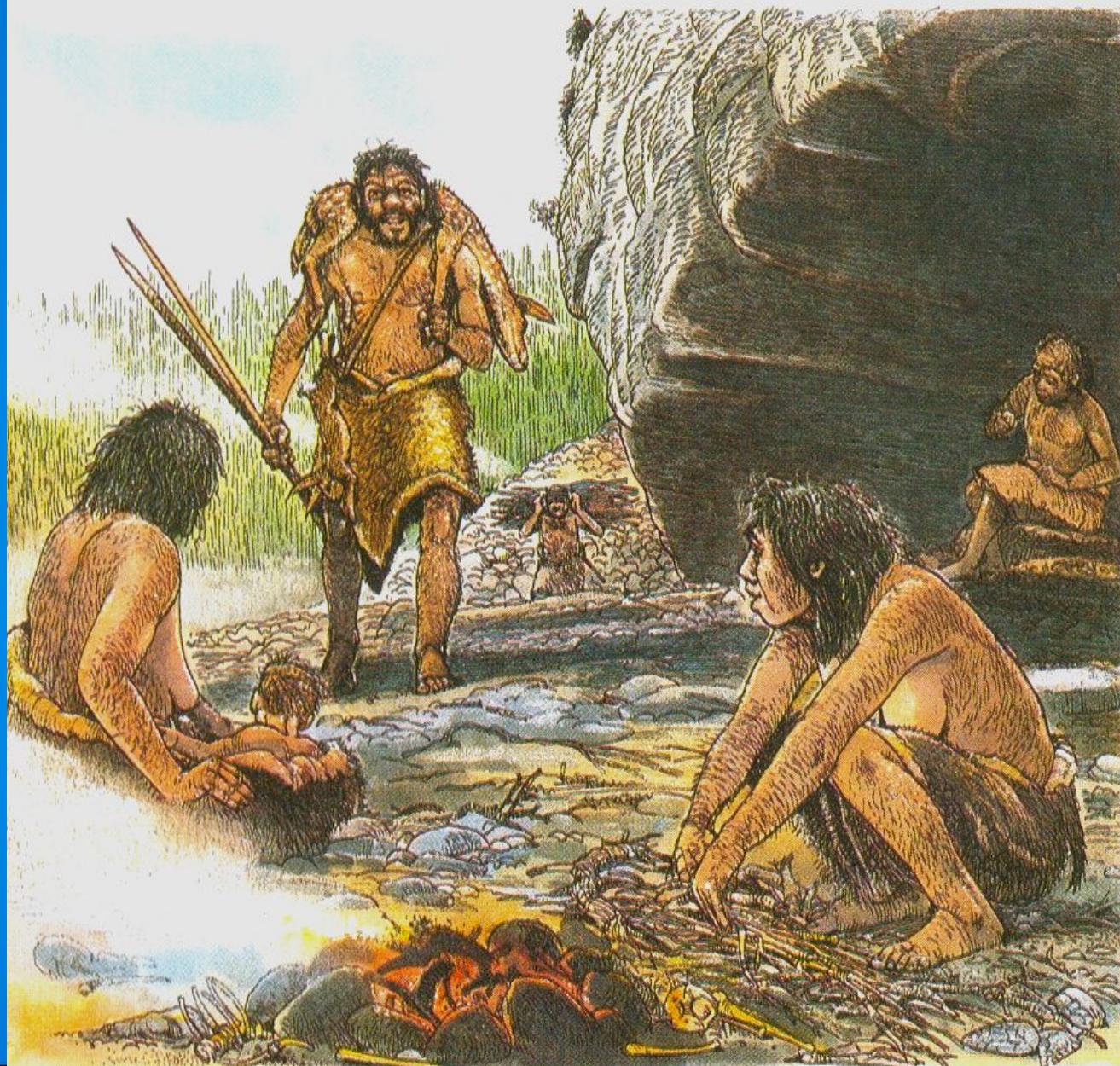
Овладения

ОГНЕМ

Как люди могли овладеть  
огнем ?

**Д/З - &2, рисунок орудия  
+ вопрос**

Д, Эрвильи «Приключение доисторического мальчика»



*6 класс*

**Урок №2**  
**Введение**

# Тема: У порога Средних веков

## План урока

1. Исторические источники (Д/з с.7-11)
2. Древние германцы
3. Конец Древнего Мира **476 год н.э.**
4. Великое переселение народов
  5. Схемы племен
  6. Терминология



## 2. Жизнь древних германцев и славян



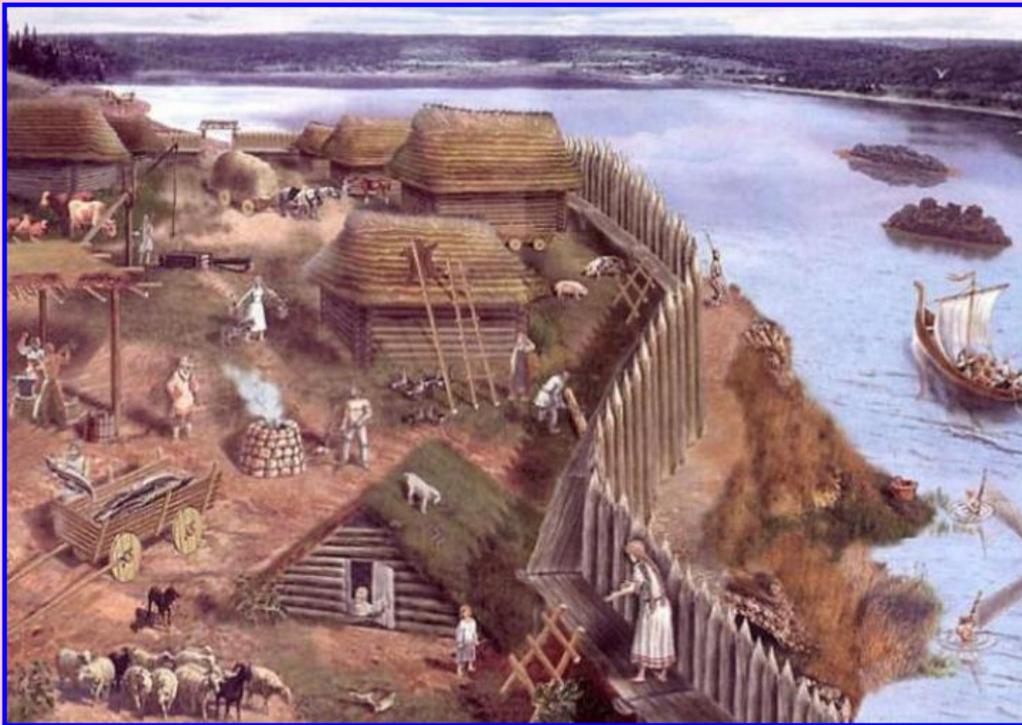
Семья  
древних  
германцев



Германский  
воин

В первые века нашей эры германцы занимали территорию от **Рейна до Одера**, местами и дальше на восток, а также часть **Скандинавского полуострова**. Эту территорию покрывали тогда дремучие леса и непроходимые болота.

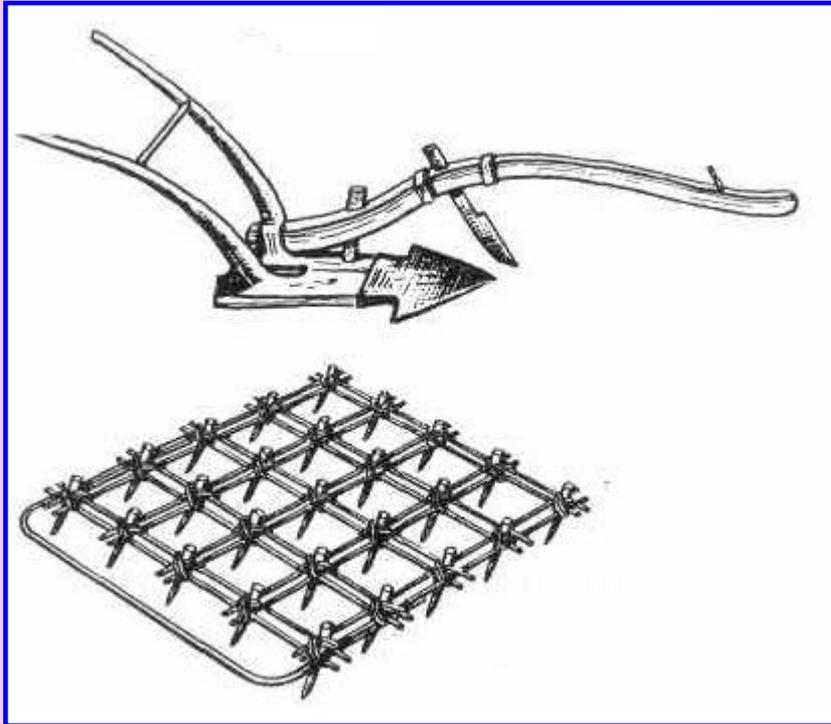
## 2. Жизнь древних германцев и славян



Древнегерманское  
поселение

Маленькие поселения разрастались в деревни из 10-15 дворов. Деревни ограждали валом и рвом для защиты от врагов. Жители деревни или нескольких соседних усадеб составляли *общину*, которая решала свои внутренние хозяйственные и бытовые вопросы на общинном сходе.

## 2. Занятия древних германцев



Деревянные плуг  
и борона с  
металлическими  
зубьями

**Римский историк Тацит писал: «Германцы любят, чтобы скота было много: в этом единственный и самый приятный для них вид богатства».**

**Они разводили коров, овец, свиней, кур, гусей. В сельском хозяйстве выращивали пшеницу и ячмень, вспахивали землю плугом или сохой.**



*Аттила - царь  
гуннов*



## 2. Занятия древних германцев



В кузнице

Германцы занимались также охотой, рыбной ловлей, собиранием дикорастущих плодов - орехов, лесных ягод, овощей. Из железной руды кузнецы ковали орудия труда и оружие. Посуду, одежду и утварь каждая семья обычно изготовляла для себя сама, но были и специалисты - гончары, ткачи, плотники. Мастера умели также строить повозки, лодки, корабли.

## 2. Возвышение знати



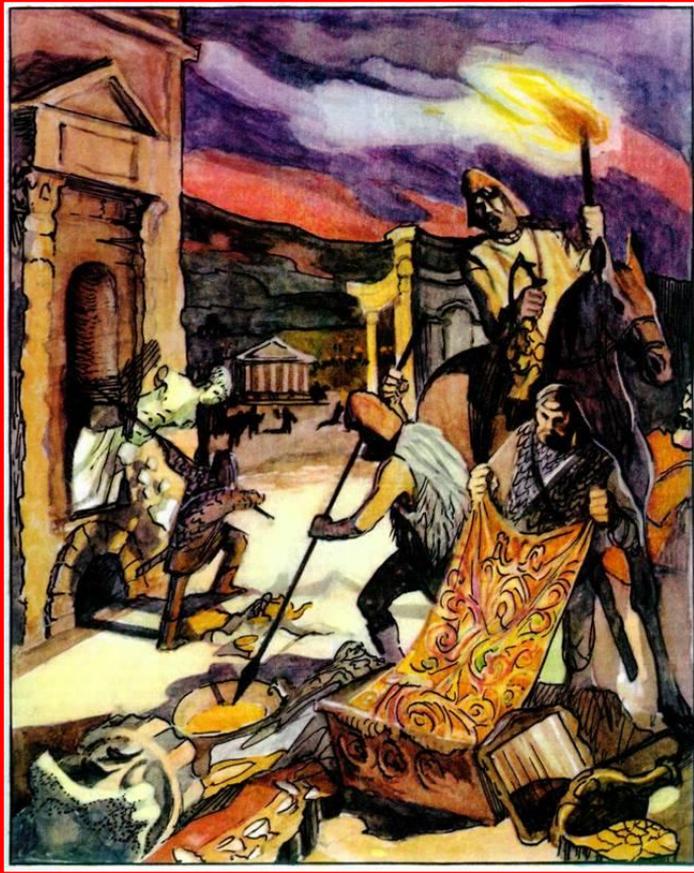
Племенем управляло народное собрание. В начале нашей эры у германцев выделилась **знать** - «первые люди племени». Это были старейшины родов и военные вожди племен. Все свободные мужчины у германцев носили оружие. Во время войны они становились воинами. Вожди набирали себе и постоянные отряды - **дружины**.

## 2. Возвышение знати



**Набеги на Римскую империю усилили среди германцев неравенство. Знатные люди, занятые делами управления и войной, жили в основном за счет военной добычи.**

### 3. Падение Западной Римской империи



Готы грабят Рим

В 410 г. Рим был взят готами. Три дня готы грабили город, забирая все ценное и уничтожая остальное (книги, картины, статуи). Тысячи горожан были убиты, тысячи попали в плен к варварам. Город превратился в груды дымящихся развалин и обезлюдел.

*«Мой голос пресекся, когда я услышал, что покорен город, которому покорялась вся земля!»* - писал современник событий.

### 3. Падение Западной Римской империи



**Гунны во главе со своим предводителем Атиллой прошли по Европе, сея смерть и разрушение. В 451 г. на Каталаунских полях римляне и их союзники вестготы нанесли гуннам страшное поражение. В 452 г. Атилла умер.**

# 4. Падение Западной Римской империи



Последний император Западной Римской империи Ромул Августул



В **476 г.** один из германских вождей Одоакр лишил власти последнего императора **Ромула Августула** и отослал императорскую диадему и пурпурный плащ в Константинополь.

***Западная Римская империя перестала существовать!***

Наступала новая историческая эпоха

СРЕДНИЕ ВЕКА

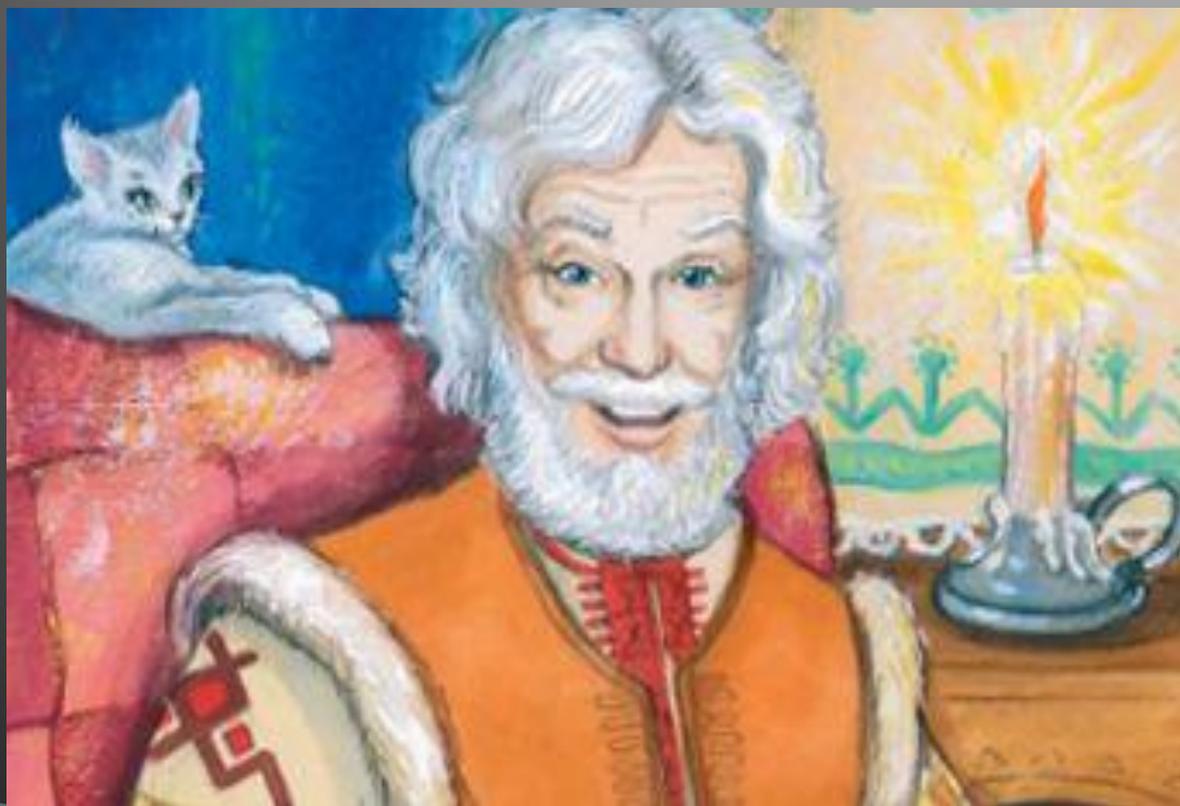
# Д/з

- &1, сделайте схему расселения племен, после падения Рима.



*Этносы Восточной Европы в IX в. по Г.В. Вернадскому*

**Всемирная история не может  
существовать отдельно без  
тех, кто её сотворил**



# Терминология

*Летопись-*

*Лингвистика-*

*Артефакты-*

*археология-*

*Архив-*

Д/з - &1, словарь – термины и даты для диктанта

*7 класс*

**Урок №2**  
**Введение**

# Итоги правления Ивана 4

- План урока
- 1. Итоги правления Ивана 4 (Повторение)
- 2. Кризис династии Рюриковичей.
- 3. Правление Бориса Годунова
- 4. Терминология

# ИВАН 4 ГРОЗНЫЙ (1533-1584)

1. Даты: 1547, 1550, 1552, 1556, 1558-1583, 1581
2. Термины: Земский собор, Избранная Рада, заповедные лета, опричнина, стрельцы
3. Правители: Иван 4, Василий 3, Федор Иванович
4. Деятели: Макарий, Курбский, Адашев, Скуратов, Елена Глинская, Борис Годунов





# Россия в XVII веке



# Россия в XVII в.



- |   |  |   |   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|---|---|--|
|   | Территория Российского государства в начале XVII (17) в.                   |  | Путь Федота Попова и Семена Дежнёва в 1648—1649 гг. |  | Поход Лжедмитрия II на Москву в 1607—1610 гг.                 |  | Восстание под предводительством Степана Разина               |
|   | Земли, вошедшие в состав Российского государства в XVII (17) в. до 1689 г. |  | Путь Ерофея Хабарова в 1649—1653 гг.                |  | Поход И. И. Болотникова к Москве, отступление к Калуге и Туле |  | Территория, охваченная крестьянскими и казацкими восстаниями |
|  | Населенные пункты, основанные в XVII (17) в.                               |  | Пути других русских землепроходцев в XVII в.        |  | Поход Минина и Пожарского в 1612 г.                           |  | Поход Степана Разина в 1670 г. и отступление на Дон          |
| <b>1670</b>   | Годы основания населенных пунктов  |  | Поход Лжедмитрия I на Москву в 1604—1605 гг.        |  | Вторжение польских и шведских захватчиков в 1608—1618 гг.     |  | Место пленения Степана Разина                                |

**Рост территории  
Российского государства  
в XVI—XVII вв.**

Год	Период	Территория, <i>тыс. км<sup>2</sup></i>
1505	Конец царствования Ивана III	2200
1584	Конец царствования Ивана IV	4125
1613	Начало царствования династии Романовых	8580
1654	Конец царствования Михаила Федоровича	2375
1676	Конец царствования Алексея Михайловича	14 520

**1613 год – избрание Михаила Федоровича  
Романова  
русским царем на Земском соборе**



**Окончание Смуты**



**Экономический, политический, социальный и  
духовный кризис в стране**

# Политическое развитие страны

Царь

Боярская дума  
("малая", "тайная",  
~~Боярская~~

Боярская дума  
("Большая")

Приказы

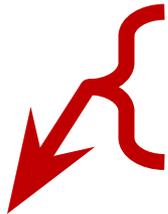
Уезды (воеводы)

Станы, волости

Патриарх

Земский собор

—  
сословно-  
представительный  
орган



**Разряды** – крупные военно-административные единицы, объединявшие группы городов-крепостей в пограничных районах страны для обороны от врагов.

# Оформление крепостного права на Руси

<i>Годы</i>	<i>Правители</i>	<i>Документы</i>	<i>Положения</i>
1497	Иван III	Судебник	Ограничение перехода крестьян от одного помещика к другому в Юрьев день, заплатив “пожилое”
1550	Иван IV	Судебник	Увеличение “пожилого”
1581	Иван IV	Указ о заповедных летах	Отмена Юрьева дня
1597	Федор Иванович	Указ об урочных летах	Введение 5-летнего срока сыска беглых крестьян
1607	Василий Шуйский		Введение 15-летнего срока сыска беглых крестьян
1637	Михаил Федорович		Введение 9-летнего срока сыска беглых крестьян
1641	Михаил Федорович		Введение 10 и 15-летнего срока сыска беглых крестьян
1649	Алексей Михайлович	Соборное уложение	Введение бессрочного сыска беглых крестьян – окончательное прикрепление крестьян к земле и помещику.

# Домашнее задание



**§ 1, ДИКТАНТ**

# СЛОВАРЬ

*Казачество-*

*политика-*

*ярмарка-*

*приказы-*

*стрельцы-*

*централизованное государство-*

*8 класс*

**Урок №2**  
**Введение**

# История России XIX век

## правление Павла I и Александра I

Д\з §1-2 – ист. диктант

### План урока:

1. Начало 19 в.
2. Правление Павла I
3. Внутренняя политика Александра :
  - Деятельность Негласного комитета
  - Деятельность Сперанского М.М.
4. Внешняя политика Александра I

# Правление Павла I

При Павле I Россия стала участницей 2-й антифранцузской коалиции (+Австрия, Османская империя, Англия и пр.). В 1799 русские войска под предводительством А.В. Суворова совершили победоносные Итальянский и Швейцарский походы

Сын Екатерины II Павел I (1796-1801) ненавидел свою мать и, вступив на престол, отменил многие ее нововведения, в том числе и ряд положений жалованных грамот. Он считал, что дворянство слишком «разбаловалось» при Екатерине II и попытался его дисциплинировать, но делал это такими методами и настолько непоследовательно, что возбудил всеобщую ненависть

сорился с русские войска ей

Недовольные внутренней и внешней политикой императора дворяне составили заговор, убили «тирана» и возвести на престол сына Павла Александра I

Из су  
долговрем  
престо

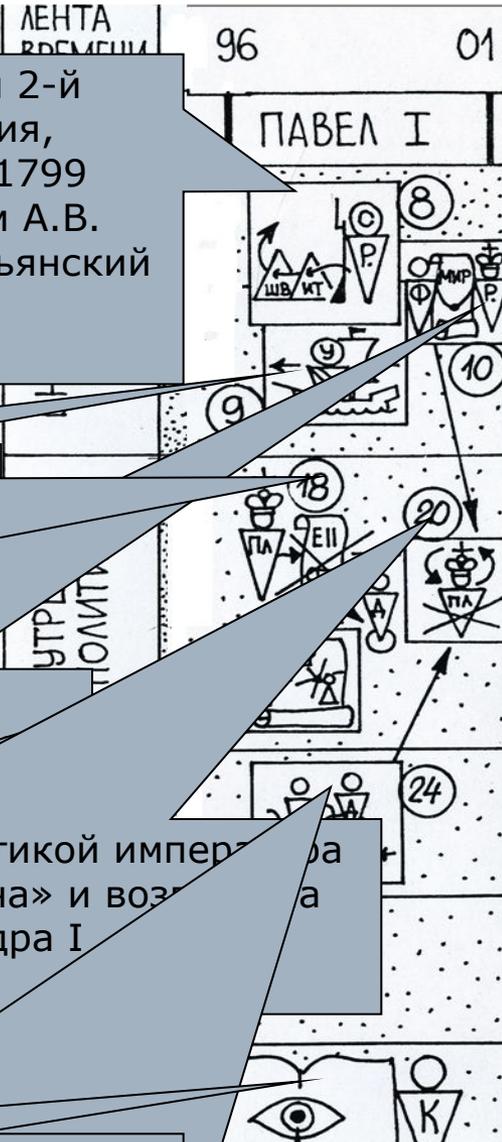
наследования престола

При  
одн  
(са

В литературе господствовал классицизм (Фонвизин, Державин) (29), который к концу периода сменил сентиментализм (Карамзин)

император, с  
ния крестьян  
днями), но, с

другой, раздал помещикам огромное количество государственных земель с крестьянами (24). Вмешательство правительства в отношения помещиков и крепостных стало одной из причин недовольства дворянства Павлом I.



# Убийство Павла I

---



Никита Пале́н



Михаи́л Зу́бов



Петр Пале́н



Алекса́ндр I в  
1802 г.



Леонти́й Бени́нгсен



Александр I вступил на престол с реформаторскими намерениями. При подготовке реформ он решил опираться на своих молодых друзей (Кочубей, Новосильцев, Строганов и пр.), из которых был составлен Негласный комитет

После Тильзитского мира Александр I вернулся к реформаторским замыслам, но теперь на роль главного реформатора выдвинулся М.М. Сперанский, разработавший по поручению императора целую программу преобразований

Эти реформы вызвали сильнейшее недовольство придворных кругов и чиновничества, и в начале 1812 император отправил Сперанского в отставку

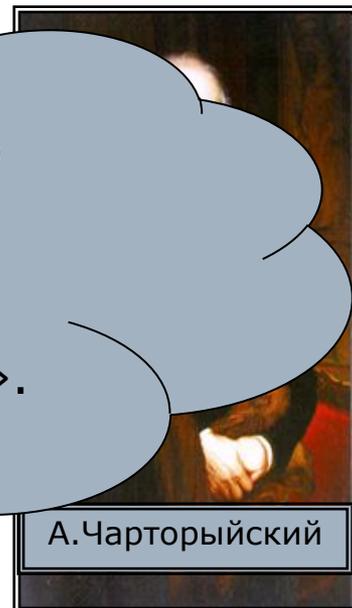
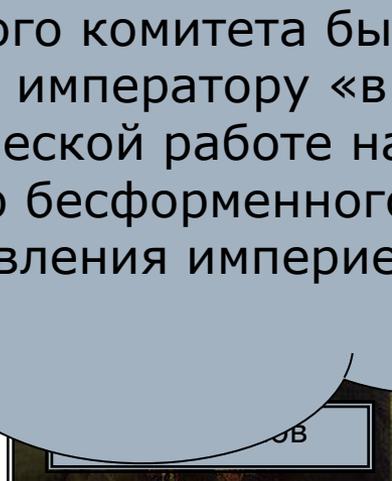
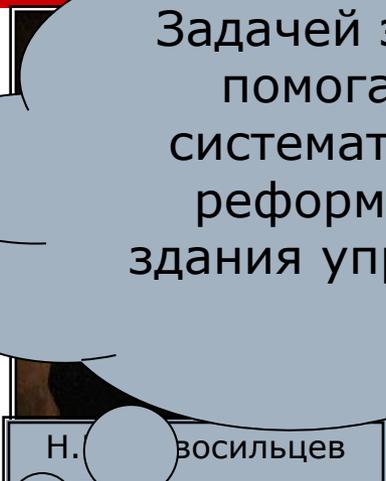
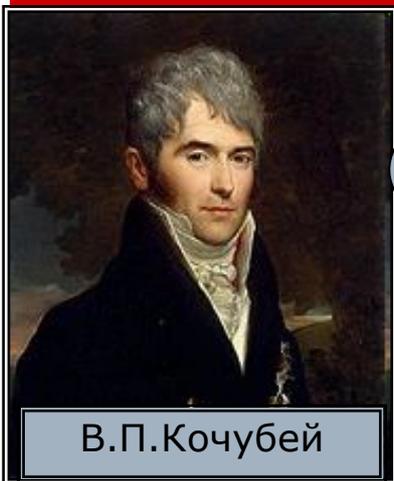
В комитете обсуждались различные реформы государственного управления. На практике Александр I осуществил лишь преобразование коллегий министерства

а также учреждение в 1810 Государственного совета – законосовещательного органа власти при императоре, члены которого назначались императором

Из этой программы были осуществлены такие меры, как превращение придворных званий в почетные отличия и введение экзаменов для получения чинов



# «Негласный комитет»



Задачей этого комитета было помогать императору «в систематической работе над реформой бесформенного здания управления империей».

## Задачи комитета

1) Изучение реальной обстановки в стране

2) Реформы гос-аппарата, учреждение конституции (без ограничения власти царя)

3) Обсуждение вопросов внешней политики России, ее обороноспособности, постепенной отмены крепостного права в России



Работа «Негласного комитета» во многом определила основные черты преобразований Александра I.



# Деятельность М.М. Сперанского

## Курс реформ, предложенный М.Сперанским (1808-1811)

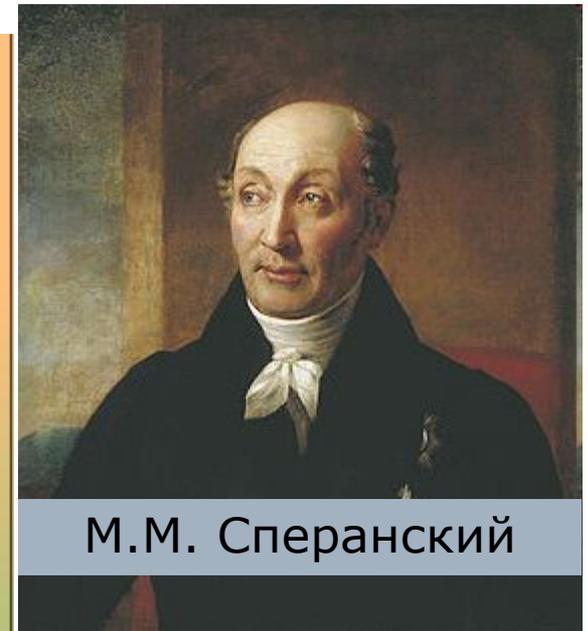
Основные принципы  
функционирования  
государственного  
механизма

Независимость судебной  
власти, ответственность  
исполнительной власти  
перед законодательной

“Разделение  
состояний людей”  
по уровню  
гражданских и  
политических прав

Разделение  
властей:  
законодательная,  
исполнительная и  
судебная

Выборность  
распорядительных  
и исполнительных  
органов власти на  
4-х уровнях (во-  
лость, уезд, гу-  
берния, империя)



М.М. Сперанский

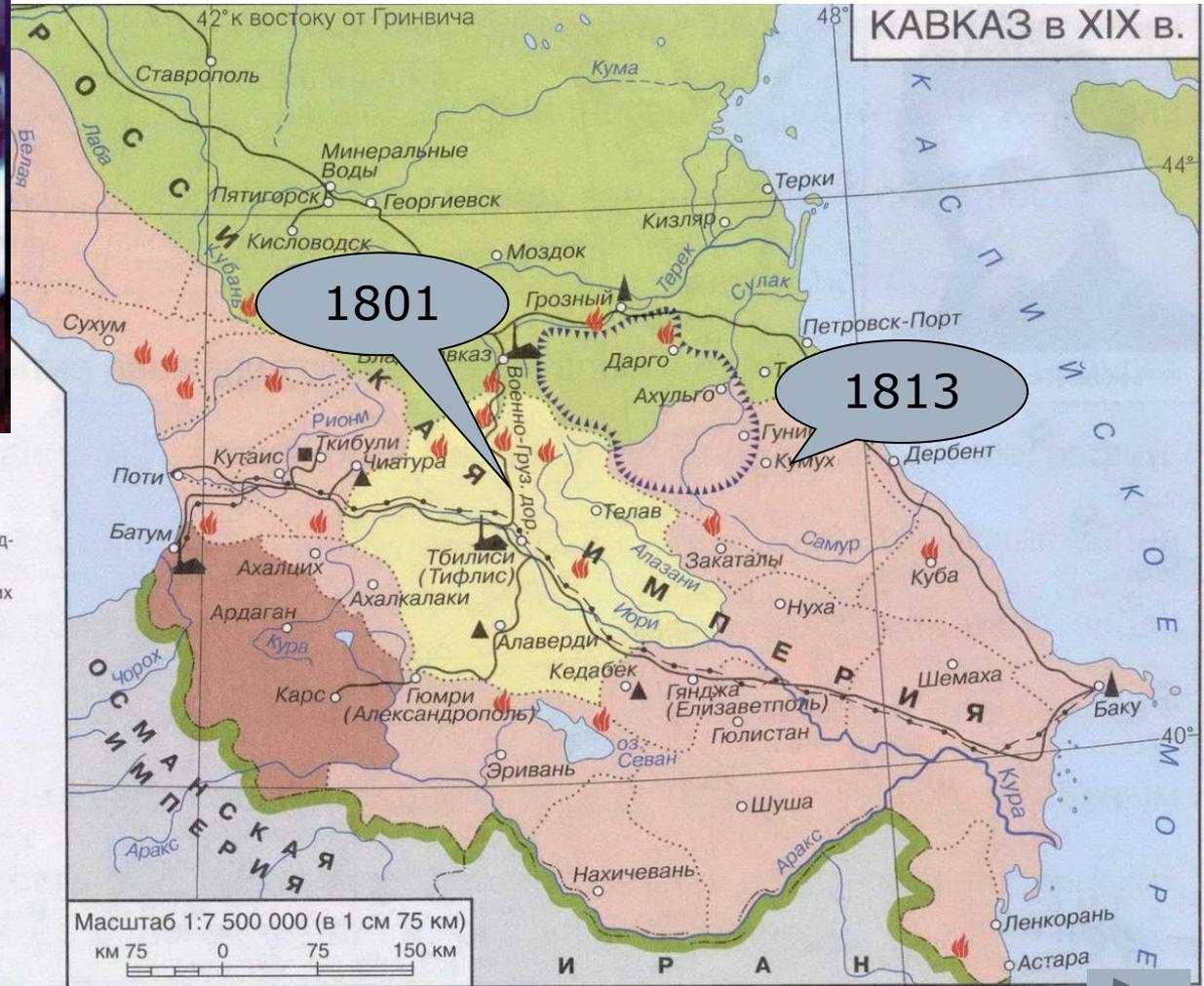
прочитайте стр 130

Что из этих реформ вызвало недовольство дворян?

# Присоединение Закавказья к России



Георгий XII



Александр вступил на престол с довольно миролюбивыми намерениями, но агрессивная внешняя политика наполеоновской Франции довольно скоро вынудила Россию стать членом II антифранцузской коалиции (Россия, Англия, Австрия и др.). Однако в 1805 русско-австрийская армия потерпела тяжелое поражение в битве при Аустерлице

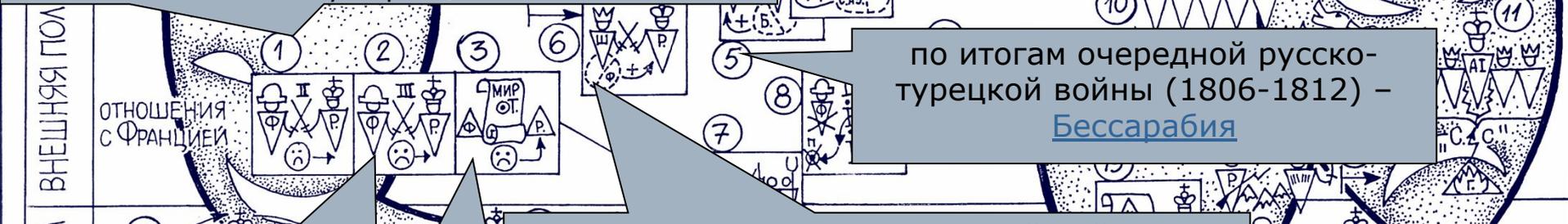
Параллельно Россия решала вооруженным путем свои проблемы на севере и юге. По итогам затяжной русско-иранской войны (1804-1813) был приобретен [Северный Азербайджан](#)

по итогам очередной русско-турецкой войны (1806-1812) – [Бессарабия](#)

по итогам русско-шведской войны (1808-1809) – Финляндия

В 1806-1807 Россия воевала против Франции в составе III антифранцузской коалиции (Россия, Пруссия, Англия и др.), и вновь неудачно

Итогом участия в этих двух войнах стал Тильзитский мир 1807 (3), по которому Россия признала все завоевания Франции в Европе и была вынуждена присоединиться к разорительной для нее «континентальной блокаде» Англии (запрету на торговлю с англичанами). Отношения с Францией на время нормализовались и приобрели внешне дружественный характер.



□ историческая область между Чёрным морем и реками Дунай, Прут, Днестр, восточная часть исторической Молдавии.



Литографія Бессарабскаго Губернскаго Правленія



**11 класс**

**Урок №2**  
**Введение**

# 20-й век. Николай 2 (1894-1917)

## ■ План урока

- Политическое положение.
- Экономическое.
- Социальное расслоение
- Окружение Николая 2.

# Характеристика экономического развития стран

По уровню социально - экономического развития  
она являлась среднеразвитой  
аграрно – индустриальной страной.

- Аграрные
- Аграрно-индустриальные
- Индустриально-аграрные

Азия  
Африка

• Индустриальные  
Россия  
Австро-  
Венгрия

Германия  
Япония

Англия  
Франция  
США

Стимулировало  
железнодорожное  
строительство

Стимулировало  
развитие черной  
металлургии

Стимулировало  
развитие угольной  
промышленности

Регулировало цены

## Государство

Обеспечивало  
защиту молодой  
российской  
промышленности

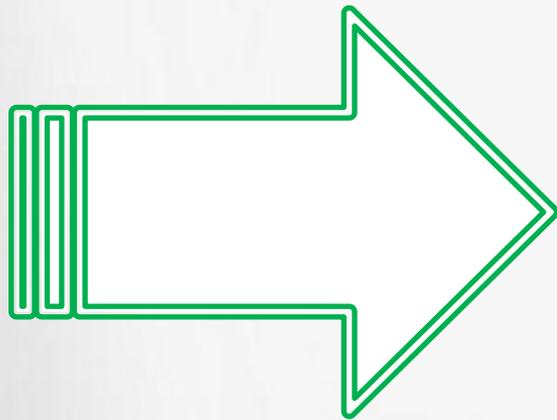
раздавало частным  
компаниям и фирмам  
казенные заказы

предоставляло  
кредиты через  
Государственный  
банк

Высокая роль государства в экономике снижала конкуренцию, т.к. исключало из её сферы наиболее крупные предприятия, что негативно сказывалось на её развитии.

- Политика государства в экономической сфере:
  - привлечение в страну иностранного капитала
  - В 1897 г. по инициативе министра финансов С. Ю. Витте была проведена денежная реформа, в результате которой рубль получил золотое обеспечение и стал свободно конвертируемым
  - при помощи высоких таможенных тарифов правительство стремилось ограничить ввоз в страну иностранных товаров

### 3. Иностранный капитал



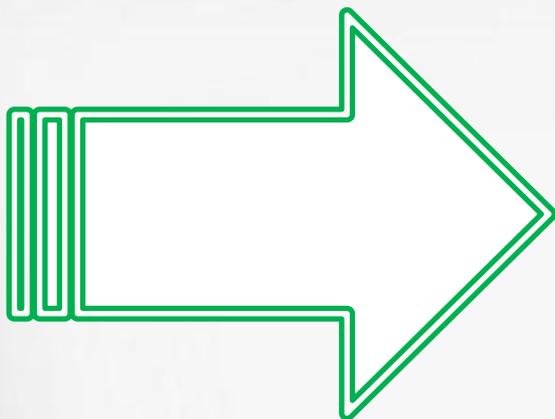
В виде государственных займов

В виде ценных бумаг

Строительства иностранцами компаний

Скупкой иностранцами акций русских компаний

Иностранные инвестиции составляли 40% всех капиталовложений в промышленность России.



Электротехническая отрасль

Химическая отрасль

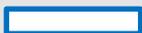
Металлургическая отрасль

Металлообрабатывающая  
отрасль

Торговля



**Россия использовала иностранные инвестиции для развития своей промышленности.**



**Значительная часть прибыли вывозилась из страны, сдерживая развитие промышленности**

## 4. Образование монополий в России.

- Монополия это:**
- 1. Исключительное право кого либо на что либо.**
  - 2. Крупное объединение, играющее решающую роль в хозяйственной жизни региона, отрасли и проч.**
  - 3. Союз капиталистов, договаривающихся о ценах на товар, сырье, рабочую силу, условиях найма рабочей силы и проч.**

**Процесс образования монополий начался в период мирового экономического кризиса 1899-1903 гг.**

**Объясните: почему образование монополий в России началось в 1899 г., когда начался мировой экономический кризис?**

**картели** — простейшая форма монополий. Участники картелей сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность;

**синдикаты** — более сложная форма монополий.

Члены синдиката сохраняют производственную, но утрачивают коммерческую самостоятельность.

Распределение заказов, закупка сырья и реализация произведенной продукции осуществляются через единую сбытовую контору.

В начале XX в. в России было 30 монополий, в основном синдикатов.  
Процесс возникновения высших форм — трестов, концернов — только начинался, он был прерван во время Первой мировой войны и прекратился после Октябрьской революции 1917 г.



Самостоятельно составьте определения двум названным формам еще более сложных монополий.

**Домашнее задание:**

**§1-3, сделать вывод тезисами (писм.)**

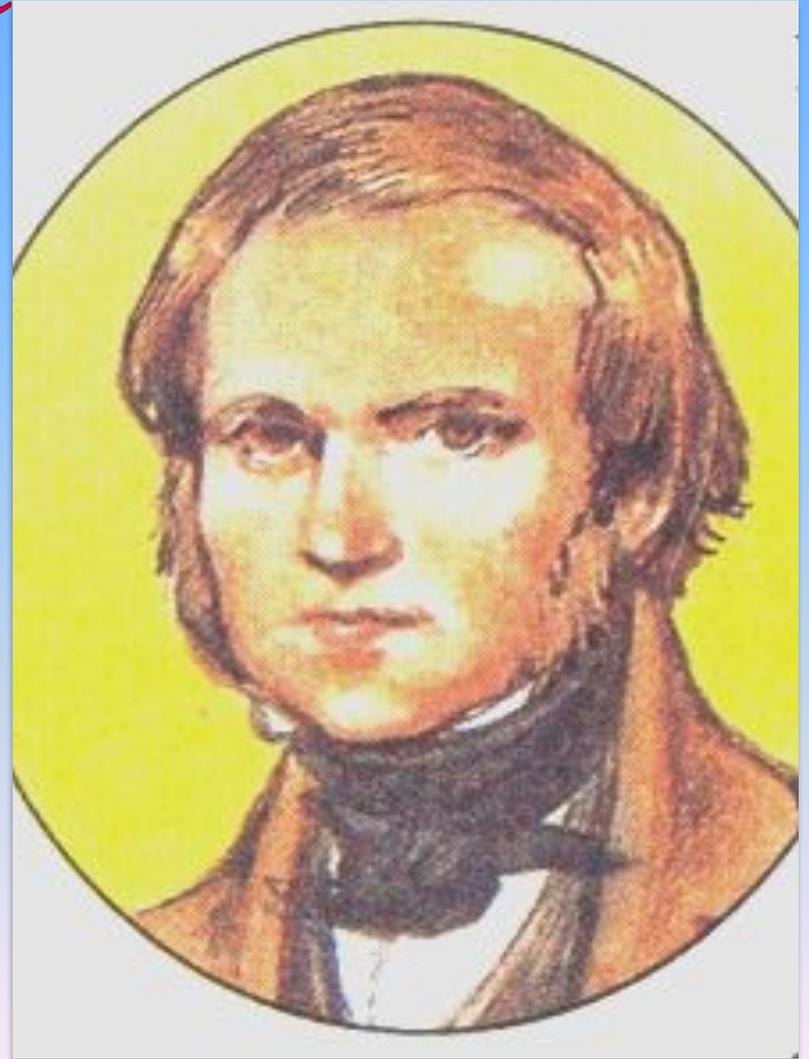
**Подготовка справки по теме: «Николай II:  
исторический портрет»**

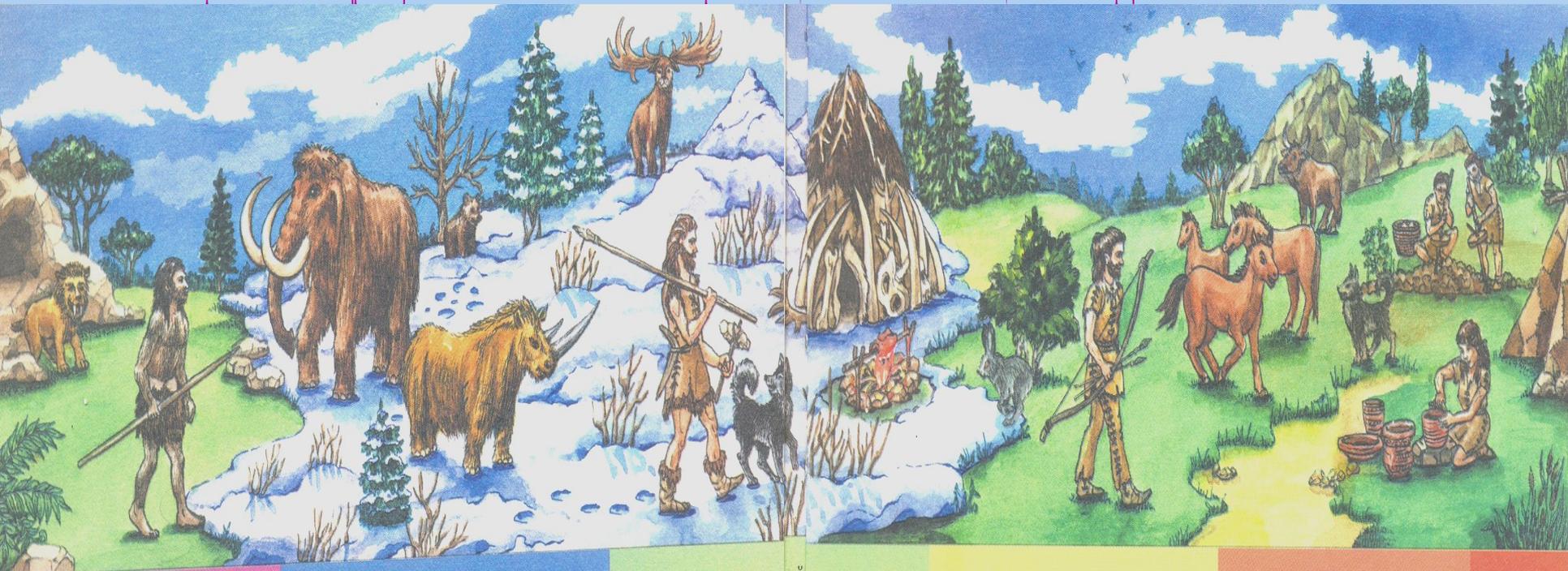
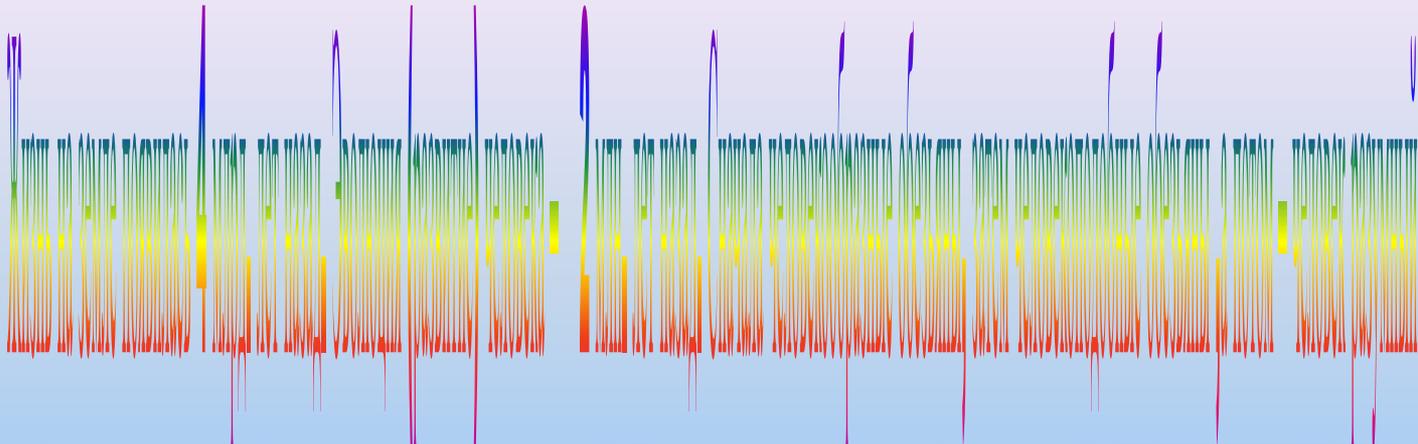
**10 класс**

**Урок №2**  
**Теории происхождения**  
**человека**

# Происхождение человека

Учение о постепенном развитии животного мира и о происхождении человека от обезьяны впервые разработал великий английский ученый Ч. Дарвин.





Ранний палеолит

100 тысяч лет  
назад

Мустьерская эпоха

35 тысяч лет  
назад

Поздний палеолит

10 тысяч лет  
назад

Мезолит

6 тысяч лет  
назад

Неолит

3 тысячи лет  
назад



□ Где жили древнейшие люди?

□ Где следы их жизни не обнаружены? Как вы думаете почему?

# Теория эволюции Дарвина

- [Очевидное - невероятное](#)
- Кто такой Чарлз Дарвин, никому объяснять не надо. Кто в школе учился, тот знает: **все живое на Земле произошло от одной простейшей бактерии путем эволюционирования, то есть усложнения.** Однако однозначных доказательств этой теории нет: даже горячие поклонники эволюции не могут привести убедительных доводов в ее защиту. Зато все большую популярность приобретает теория инволюции.

Дарвин был первым, кто не только обратил внимание на идентичность анатомического и морфологического строения различных видов живых существ, но и увидел в этом прямую взаимосвязь. **Официальная наука долгое время считала теорию эволюции единственно верной, отрицая все остальные как бездоказательные. И при этом не замечала, что никаких убедительных доказательств Дарвин тоже не представил – в своих заключениях он основывался лишь на предположениях и допущениях, в то время как теория инволюции выглядит много логичнее и стройнее.**



австралопитек

Южная обезьяна – на территории Африки, примерно **3,5 млн. лет назад**. Первые каменные орудия труда – **2,5 млн. лет назад** – камни с острыми краями.

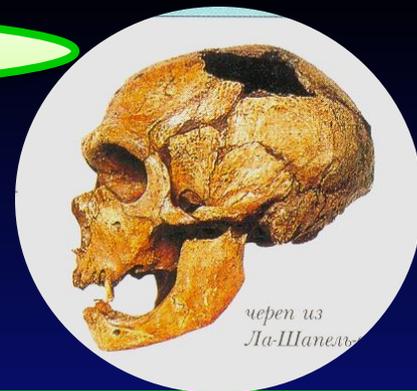
Первобытный человек

питекантроп

Примерно **1 млн. лет**

назад – **новый вид – человек**

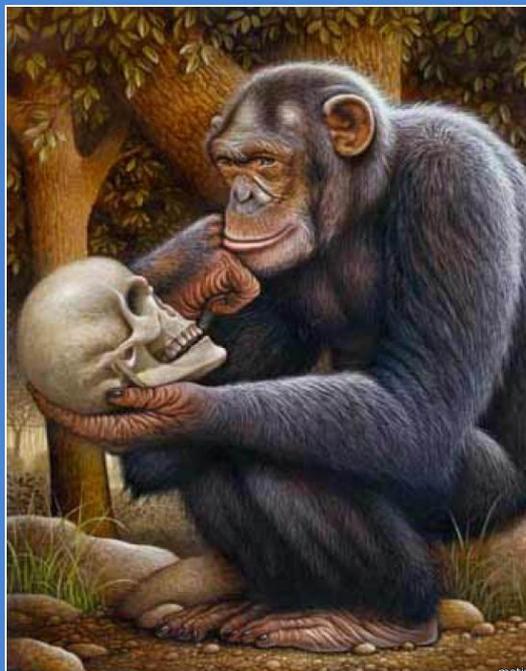
**выпрямленный** – обезьяно-человек, покрыт шерстью, низкий лоб, увеличивается мозг. Появляются орудия труда: **рубила, скребки, резцы**. Жили в разных климатических зонах – **Северный полюс, Европа, остров Ява**.



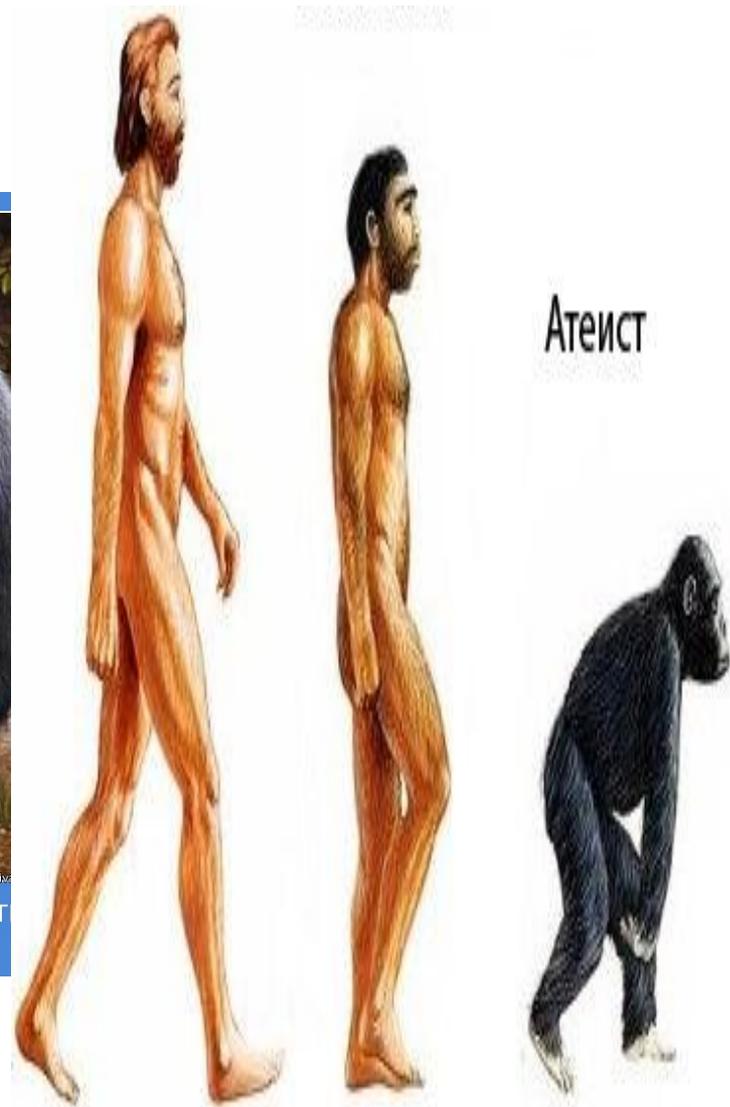
череп из Ла-Шапель

неандерталец

Примерно **250 тыс. лет назад** – **человек разумный** – человек современного типа. (по названию долины Неандерталь.) Носили одежду из шкур, научились строить жилища начинают строить своих сородичей.



Человек попробовал снова стать обезьяной, но не прошёл фейс-контроль!



# Теория инволюции

Это гипотеза учёного — палеоантрополога **Александра Белова**, в которой он говорит о том, что на нашей планете сотни миллионов (а то и миллиарды) лет шла не эволюция (развитие) живых существ, а их **инволюция** (деградация). Свою гипотезу Александр Белов изложил в крайне любопытной книге «Антропологический детектив», изданной в 2002 году.

**Александр Белов в своей книге пишет:** *«Можно уверенно утверждать, и все многочисленные древние культурные находки, найденные на планете, свидетельствуют о том, что современный человек распространился по всему миру в гораздо более ранний период времени, причём родиной его является Северное полушарие, а не Африка, как принято думать».*

# Найдите или вспомните другие теории

- 3. Палеовизит - ?
  - 4. Религиозная - ?
  - 5. ??????????
- 
- Д/3 теории (писм.) + \* 2,4-виды архантропов