

БЛОЧНО- МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Муниципальное казённое
образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная
школа

п. Соколовка Зуевского района

Кировской области»

**ПОКЛОНОВА ОЛЬГА
ЮРЬЕВНА**

Учитель истории и обществознания

СУЩНОСТЬ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Одной из новых технологий, прочно вошедших в учебный процесс, является **модульное обучение**. Его основная идея заключается в том, что школьник должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью.
- основополагающее понятие в этой технологии — **модуль**.
- **Модуль** — это целевой функциональный узел, в который объединены учебное содержание и технология овладения им.
- Сущность **модульного обучения** заключается в том, что ученик самостоятельно или с помощью учителя достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.
- **Модуль** можно рассматривать как программу обучения, индивидуализированную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-

**Основные отличия
модульного обучения
от других систем обучения:**

- содержание обучения должно быть представлено в законченных, самостоятельных блоках (информационные блоки);
- учитель общается с учениками, как посредством модулей, так и непосредственно с каждым учеником индивидуально;
- каждый учащийся работает большую часть времени самостоятельно, таким образом, может определить уровень своих знаний, увидеть пробелы в знаниях и умениях.

**Использование на уроках истории
модульной технологии обучения
направлено на достижение
следующих целей:**

- 1) активизация учебного процесса;
- 2) повышение уровня усвоения изучаемого материала;
- 3) мотивация учения;
- 4) развитие способностей к саморегуляции деятельности, её самооценке;
- 5) развитие навыков сотрудничества и делового общения.

□ **Модульное обучение даёт возможность индивидуализации содержания и процесса обучения с точки зрения рационализации.**

□ **Суть рационализации:**

- индивидуализированное содержание обучения;

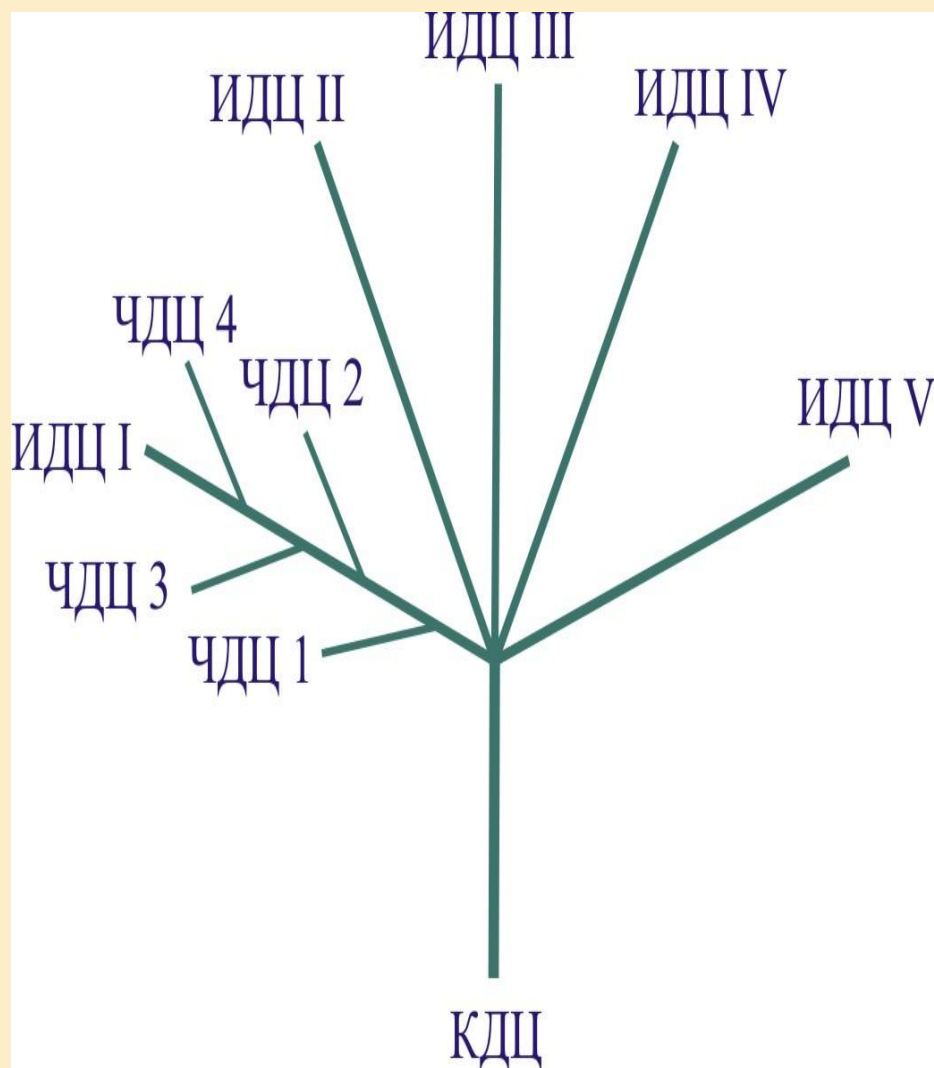
- выбор учащимися путей и темпа усвоения;

- возможность постоянной коррекции процесса обучения с помощью контроля и самоконтроля.

Принципы модульного обучения:

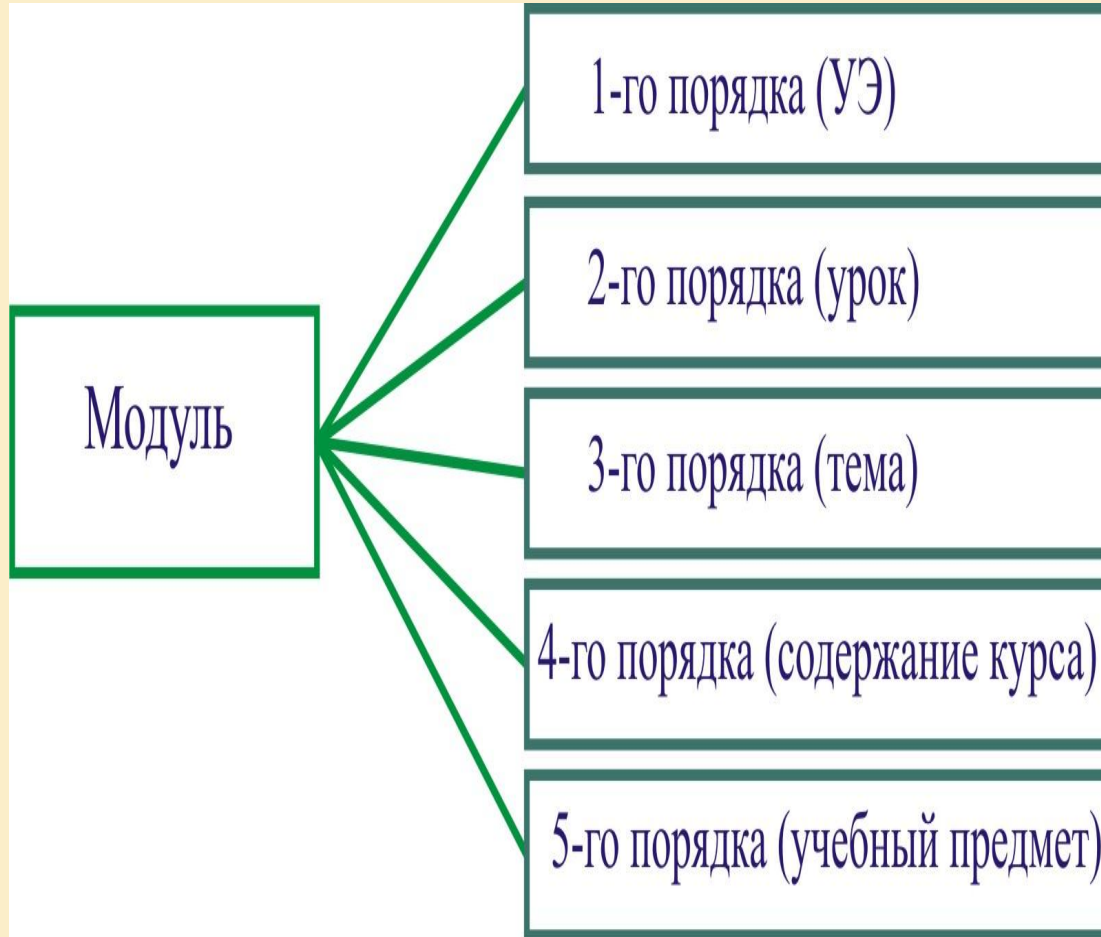
- 1) модульности;**
- 2) выделение из содержания обучения обособленных элементов;**
- 3) динамичности;**
- 4) паритетности;**
- 5) разносторонности методического консультирования;**
- 6) осознанной перспективы;**
- 7) действенности и оперативности знаний;**
- 8) гибкости.**

СТРУКТУРА МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



- В основе любой модульной программы лежит совокупность целей.
- Составление модульной программы всегда начинается с выделения основных научных идей курса, внутри которых формулируются цели изучения тем и отдельных уроков. Лишь затем учебное содержание структурируется вокруг этих идей в определенные блоки.
- Совокупность целей модульной программы можно представить в виде дерева.
- Ствол дерева по содержанию соответствует отдельной теме, для которой формулируется комплексная дидактическая цель (КДЦ).
- Стволовые ветви соответствуют отдельным урокам, к каждому из которых формулируются интегрирующие дидактические цели (ИДЦ).
- Модульные уроки подразделяются на учебные элементы (УЭ) или этапы урока.
- Отличительной особенностью модульной технологии является то, что для каждого

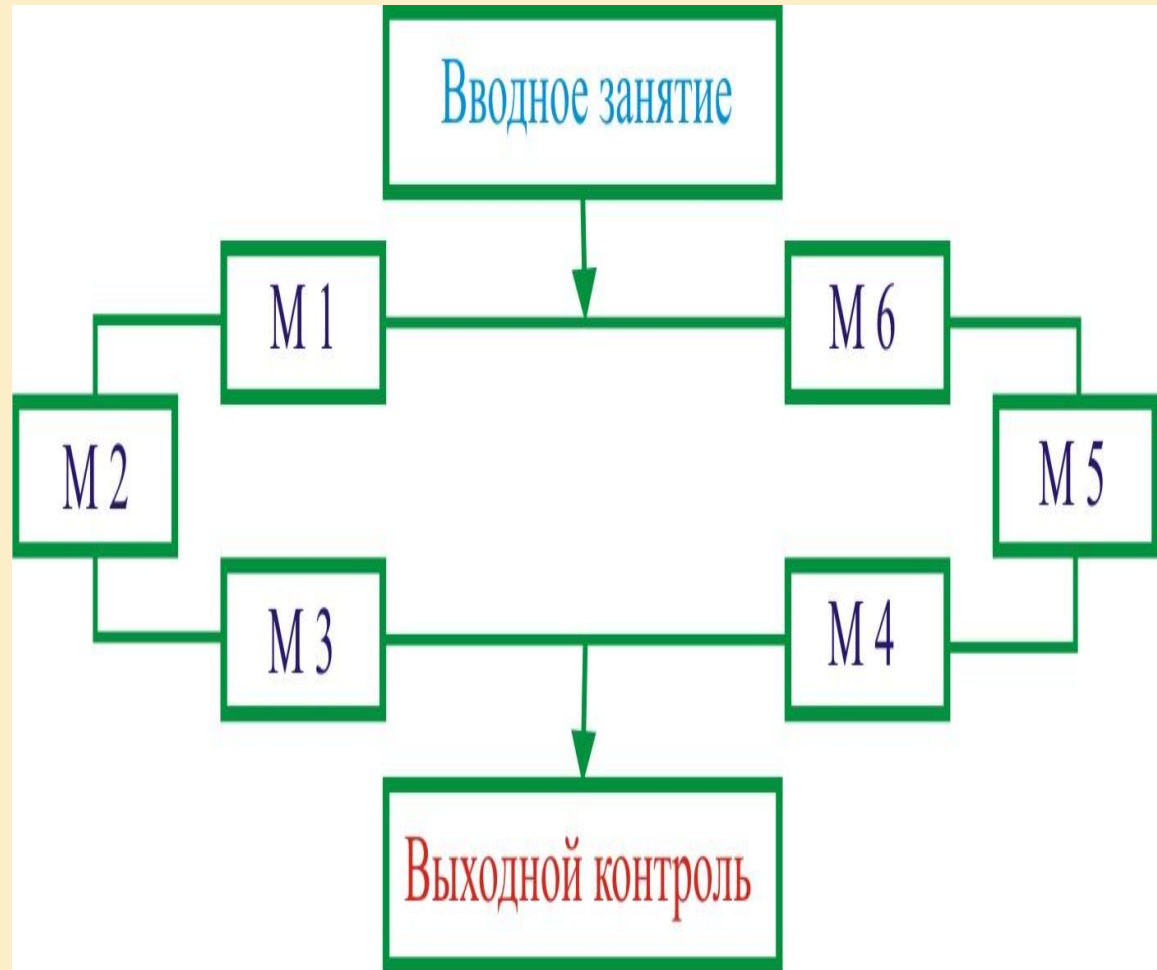
МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ МНОГОСЛОЙНУЮ СТРУКТУРУ, СОСТОЯЩУЮ ИЗ МОДУЛЕЙ РАЗНОГО ПОРЯДКА



- Наиболее общепринятой является «трехслойная» **модульная программа**, ограничивающаяся уровнем темы.
- В такой программе разрабатываются модули 1, 2 и 3-го порядков, которым соответствуют цели: КДЦ — темы, ИДЦ — урока, ЧДЦ — учебных элементов урока.

МОДУЛЬНЫЙ БЛОК-ЦИКЛ

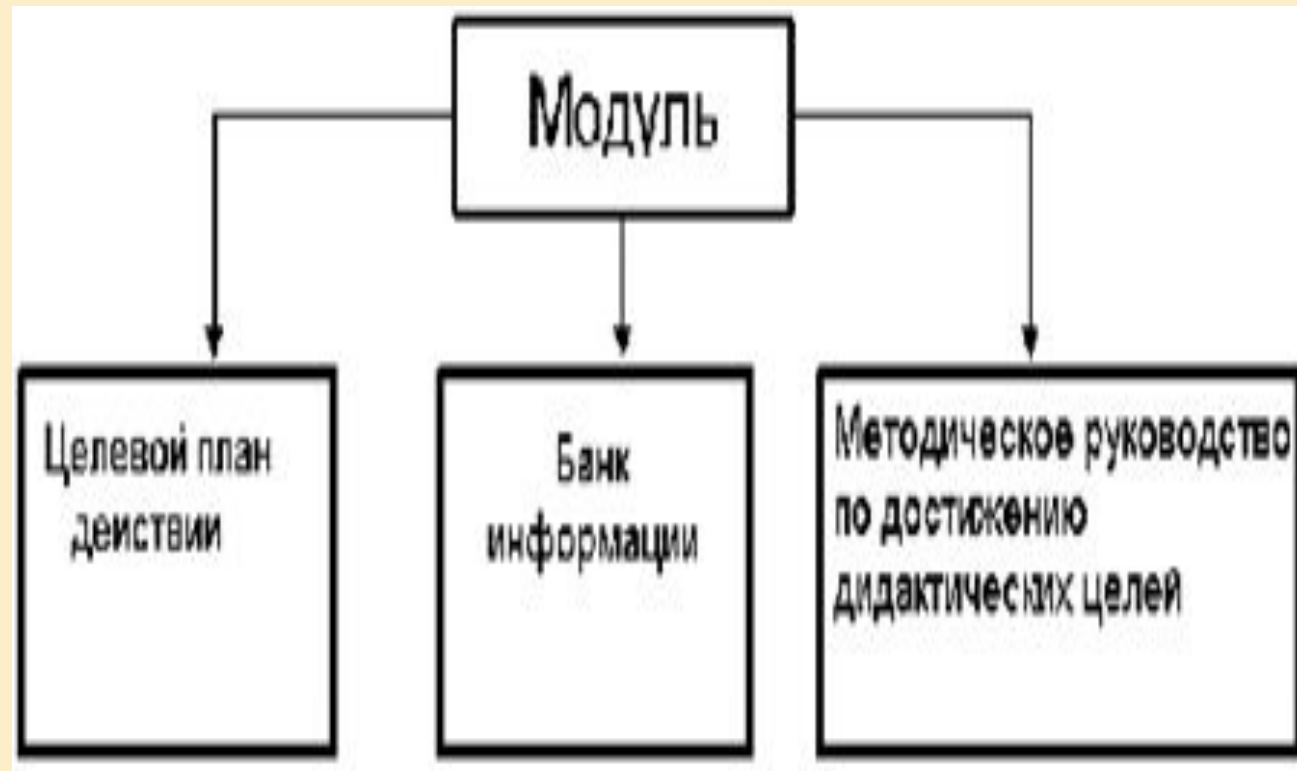
- Основа современного учебного плана — урок.
- **Модуль** должен соответствовать по времени его освоения уроку или занятию, так как эффективность работы с одним **модулем** может быть снижена при его разрыве на несколько уроков или занятий.
- Системная работа по **модульной программе** предусматривает четкое структурирование курса по темам, урокам и количеству часов.
- Внутри отдельной темы **модульные уроки** автономны и в то же время взаимозаменяемы, то есть представляют собой цикл.





- Ученик может начинать освоение с любого из **модулей** (уроков), например, с третьего, затем осваивать шестой, пятый и так весь цикл.
- Если при этом организовать работу в малых группах (3— 6 человек), то значительно сокращается работа учителя по подготовке и распечатке модулей.
- Кроме того, при нехватке средств обучения (компьютеров, карт, словарей, справочников и других пособий) учитель может составить **модули** таким образом, чтобы задания, выполняемые на одиночных средствах обучения,

ЧТО ТАКОЕ МОДУЛЬ?



Это узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в одно целое.

-
- **Каждый ученик** – активный субъект своей собственной деятельности.
 - **Позиция ученика** – это позиция полноценного субъекта деятельности, осуществляющего самостоятельно все этапы: целеполагание, планирование, реализацию, цели и анализ результата.
 - Происходит динамическое развитие во взаимодействии: **учитель – ученик – класс.**
 - **Функция педагога** – от информационно-контролирующей идёт к консультативно-координирующей.
 - Взаимодействие **ученик – учитель** идёт с помощью **модуля.**

ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕРИАЛА КРУПНЫМИ БЛОКАМИ НЕОБХОДИМЫ УСЛОВИЯ:

- 1. Четкая организация всего учебного процесса;**
- 2. Постановка целей и задач обучения для всего блока;**
- 3. Сочетание словесных, наглядных методов;**
- 4. Широкое вовлечение учащихся в различные виды самостоятельной деятельности;**
- 5. Комбинированный способ контроля: письменный ответ, устное изложение, взаимоконтроль;**
- 6. Вера учителя в способности ученика.**

СТРУКТУРА БЛОКА

- **1 модуль** (1-2 урока) – устное изложение учителем основных вопросов тем, раскрытие узловых понятий;
- **2 модуль** (3-5 уроков) – самостоятельные и практические работы, где учащиеся под руководством учителя работают с различными источниками информации, прорабатывают материалы тем, обсуждают, дискутируют, уроки-практикумы, конференции, игры, презентации;
- **3 модуль** (1-2 урока) – повторение и обобщение темы;
- **4 модуль** (1-2 урока) – контроль знаний учащихся по всей теме.

ТИПЫ УЧЕБНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

| Учебный элемент (УЭ) | Носитель учебной информации | Указания ученику к применению |
|----------------------|--|---|
| Текстовой | Учебник, дополнительная литература, материалы периодической печати | Прочитай, выдели главное, составь конспект, таблицу, план |
| Картографический | Тематические карты, планы, картосхемы | Определи, установи, сравни, составь характеристику |
| Табличный | Таблицы, графики, блок-диаграммы | Определи, сравни, опиши динамику изменения |

| Учебный элемент (УЭ) | Носитель учебной информации | Указания ученику к применению |
|-----------------------------|--|--|
| Иллюстративный | Фото, рисунки, репродукции | Определи, что изображено; составь рассказ, опиши |
| Словесный | Учитель, докладчик, лектор | Прослушай и выполни задания: ответь на вопросы, составь список вопросов, составь план, конспект |
| Компьютерный | Базы данных, мультимедийные средства обучения | Прочитай файл, познакомься с заданием, выполни тест, выполни практическую работу |
| Аудиовизуальный | Видео, кино, слайды, записи, диски | Ответь на вопросы, составь свой комментарий |

ОБЩИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ БЛОЧНО - МОДУЛЬНОГО УРОКА

1) Тема **модуля** разбита на семь учебных элементов (УЭ) - графа №1. На работу с каждым учебным элементом отводится определенное время. Учащиеся должны помнить о времени, ценить время, отведенное уроку.

К каждому УЭ поставлена цель и разработаны задания по изучению учебного материала – графа №2, а в графе №3 даются рекомендации по усвоению учащимися учебного материала (виды деятельности учащегося, которые представляют формы работы, способы добывания знаний, в результате чего учащийся овладевает различными приемами

| №УЭ, время | Учебный материал с указанием задания | Руководство по усвоению знаний |
|------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| УЭ- 0 | | |
| | | |


3) **Уровень знаний** по каждому УЭ учащиеся оценивают (промежуточный контроль) по пятибалльной шкале или по схеме отмеченной в тесте модуля, что дает возможность учащимся учиться избегать недооценки или переоценки своих возможностей.

Таким образом, каждый ученик вместе с учителем осуществляет управление обучением, а, работая на доверии, учащиеся объективно оценивают свою работу. Оценку за работу по каждому УЭ учащиеся выставляют в лист учета знаний.

4) В **УЭ-0** – ставится **интегрирующая цель**.

Цель содержит в себе не только указание на объем изучаемого материала, но и на уровень его усвоения.

Цель имеет два уровня:



усвоение материала
практике

ориентация его использования на

Здесь же в УЭ-0 проводится **мотивационная беседа**.

Цель мотивационной беседы в том, чтобы направить учащихся на рабочий лад, заинтересовать или создать какую-либо проблемную ситуацию.

5) Перед изучением **модуля** проводится **входной контроль (УЭ-1)** знаний, умений и навыков учащихся, чтобы иметь информацию об уровне готовности учащихся.

6) Далее идет основной этап урока – **изучение темы модуля (с УЭ-2 по УЭ-5)** и закрепление знаний **(УЭ-6)**.

7) После завершения работы с **модулем** проводится **выходной контроль**, который должен показать уровень усвоения темы **модуля**.

8) Последний этап – **подведение итогов (УЭ-7)** и рефлексия.

Здесь же дается разноуровневая информация о домашнем задании.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Методическое пособие для учащихся – это технологическая карта (тест) урока:

- целевой план действий для учащихся (планирование результатов деятельности для учащихся на уроке);
- содержание изучаемого материала в постановке конкретных вопросов, соответствующих программе курса;
- руководство по усвоению материала (виды деятельности учащихся, которые представляют формы работы, способы добывания знаний, в результате чего учащийся овладевает различными приемами самообразовательной работы);
- указатель количества баллов, который помогает произвести самооценку знаний, умений и навыков, полученных на уроке;
- блоки, в которых учебные элементы показывают последовательность выполнения заданий. Они связаны между собой логическим построением, требуют практической тренировки в формировании знаний, умений и навыков;
- самоконтроль за ходом обучения на уроке выражается в подсчете заработанных баллов и самооценке, согласно рекомендуемым нормам. Количество баллов варьируется в зависимости от сложности и объема материала и на каждом уроке может быть разным;
- рефлексия дает возможность учащимся оценить предлагаемые способы обучения, степень сложности; выразить удовлетворенность или

УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| СТУПЕНИ | УРОВНИ |
|-----------------------------|--|
| 1 ступень – усвоение знаний | 1-й уровень – узнавание, запоминание, воспроизведение |
| 2 ступень – понимание | 2-й уровень – пересказ текста словами, умение давать объяснение, делать предложения о дальнейшем ходе явлений, использовать полученные данные для определения следствия |
| 3 ступень – понимание | 3-й уровень – умение применять ранее усвоенный материал в новых учебных условиях |
| 4 ступень – анализ | 4-й уровень – умение расчленять материал на составляющие элементы (вычленять части из целого, устанавливать причины, следствия, взаимосвязи и т.д.) |
| 5 ступень – синтез | 5-й уровень – умение школьников комбинировать элементы, реорганизовывать информацию из источников и на этой основе создавать новый образ (в виде доклада, схемы, таблицы), писать творческие сочинения. Решать проблемы. |
| 6 ступень – оценка | 6-й уровень – умение школьников оценивать значение факта, утверждения, исследовательских |

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

| ФАМИЛИЯ, ИМЯ | УЭ-1 | УЭ-2 | УЭ-3 | УЭ-4 | УЭ-5 | УЭ-6 | УЭ-7 | ИТОГ | ОЦЕН КА |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------------|
| | | | | | | | | | |

Контроль становится объективным, гласным и
Контроль учителя
открытым

- ✓ системный анализ урока;
- ✓ тематический (контроль знаний ЗУН учащихся по блокам);
- ✓ итоговый контроль (по результатам четвертей).

(тестирование, индивидуальное собеседование, зачет, творческие работы)

ПРЕИМУЩЕСТВА МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

▣ **Модульная технология** настолько гибкая, что вбирает в себя идеи и разработки других технологий, например КСО (коллективного самообучения).

▣ **Инструкция модуля** может предполагать:

- индивидуальную самостоятельную работу ученика;

- партнерскую работу в парах;

- работу в группе.

- 1) возможность работать самостоятельно с дифференцированной программой;

- 2) возможность вернуться к учебному материалу, если в этом есть необходимость;

- 3) возможность работать дома в случае пропусков по болезни;

- 4) комфортная обстановка на уроке (индивидуальный темп, «мягкий» контроль);

- 5) развитие личностных качеств школьника (самостоятельности; умений ставить цели, планировать, организовывать и оценивать свою деятельность);

- 6) консультирование и дозированная персональная помощь от учителя.

НЕДОСТАТКИ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- необходимость перестройки учебного процесса;
- необходимость разработки модульных программ по всем курсам истории;
- несоответствие современных учебников истории организации модульного обучения;
- проблема разработки новых учебных и методических пособий;
- гигантская подготовительная работа учителя по разработке инструкций;
- не всегда достоверны результаты самоконтроля и взаимоконтроля.